

# PLAN DE DESARROLLO DEL CAMPUS CONCÁ 2015-2025

## **Capítulo 1. Contexto Institucional**

### **La Universidad Autónoma de Querétaro**

Nuestra universidad está inmersa en un proceso de consolidación de su capacidad y competitividad académicas. Sin embargo, se reconocen algunas áreas de oportunidad que tienen que ver con la promoción de un mejor desempeño de los estudiantes en su paso por nuestras aulas y mejorar el compromiso de los profesores con la formación de los mismos. En el proceso de evaluación estratégica de la UAQ, los campus regionales fueron considerados como un participante esencial para el desarrollo futuro de la institución, por su factibilidad para probar modelos pluridisciplinarios híbridos con el sistema tradicional de facultades; para la diversificación de la oferta educativa ligada al desarrollo regional para atender la demanda local y favorecer la vinculación entre nuestra casa de estudios y la sociedad.

En el desarrollo de la visión de largo plazo (2015-2045), contenida en el Plan Universitario de Gran Visión (PUGV) se contemplan elementos que orientan la labor que deben desarrollar las campus regionales que tienen una premisa estratégica: ofrecer una educación de igual calidad que la ofrecida en la zona metropolitana.

### **Visión de largo plazo**

*“La Universidad Autónoma de Querétaro, mantiene su carácter autónomo, tienen una organización flexible en sus facultades, planteles y campus, cuenta con una administración funcional, eficiente y desconcentrada. Es una universidad con un alto nivel de vinculación con la sociedad, atiende los problemas de todos los sectores: sociales, empresariales y gubernamentales. Ha alcanzado una alta calidad académica basada en la investigación con un alto nivel de responsabilidad social, en el desarrollo de programas educativos pertinentes con un uso amplio de tecnologías de la información y comunicación, contribuyendo al desarrollo de nuestro estado y país. Es la mejor opción de EMS y ES en el estado y la región, con un posgrado de proyección nacional/internacional, todos los PE atienden a los alumnos con equidad e inclusión. El financiamiento universitario tiende a una menor dependencia de los*

*recursos públicos, es manejado centrado en la gestión diversificada de los recursos económicos, lo que le permite contar con recursos propios y todos sus recursos económicos con usados con una alta eficiencia y transparencia”*

Con la excepción del campus San Juan del Río que tiene un desarrollo de más de 20 años y está ubicado en el corredor industrial San Juan del Río-Querétaro, el origen de los campus regionales (Amealco, Cadereyta, Jalpan, Arroyo Seco y Tequisquiapan) tiene un rango de formación de **12 a 2 años**. Su oferta educativa es limitada (16/96 programas de licenciatura y 4/95 programas de posgrado), su matrícula conjunta representa el 14.6 % de la matrícula total de la UAQ, su profesorado está constituido mayoritariamente por profesores contratados localmente (216/324 por honorarios), 32/324 (4/129) XX % de su planta docente es de tiempo completo. A pesar de su incipiente nivel de desarrollo (excepto San Juan del Río) los campus son una oportunidad para ligar a la universidad en un contexto estatal con el desarrollo social y económico, desarrollando centros de investigación regionales y fortaleciendo los procesos de desarrollo regional y local.

Los **imperativos estratégicos** institucionales, es decir, aquellos factores que requerimos considerar como prioridades para el desarrollo de nuestra institución y que guiarán la integración del marco estratégico de gestión universitaria.

1. *Fortalecer los compromisos hacia la sociedad*
2. *Asegurar que nuestros alumnos tengan una experiencia destacada en su vida durante su paso en nuestra institución*
3. *Lograr la excelencia en la docencia basada en la investigación y vinculación.*
4. *Contribuir al bienestar nacional y al progreso internacional*
5. *Lograr la excelencia en investigación con proyección social.*

### **Políticas Institucionales**

Los operadores del cambio desarrollados como conclusión en la evaluación estratégica de la UAQ, fueron transformados en el Plan Universitario de Gran Visión (2015-2045) en las políticas universitarias que facilitarán alcanzar la visión de largo plazo y cumplir con los imperativos estratégicos.

1. *Preparación de los docentes para una enseñanza innovadora y eficaz que mejore la permanencia de los estudiantes en la universidad*
2. *Atención integral al estudiante para aumentar sus competencias profesionales y mejorar su empleabilidad*
3. *Establecer a la cultura como facilitador de los procesos de cambio hacia el interior y exterior e la institución*
4. *Desarrollar los cuerpos académicos para la investigación y la vinculación que colabore en la solución de problemas nacionales y regionales*
5. *Promoción de la vinculación social para promover cambios en el entorno y demostrar nuestro compromiso social*
6. *Contar con una administración-gestión eficiente que apoye la academia mediante una dinamización legal administrativa*
7. *Redefinir y operar un modelo educativo innovador, flexible, pluridisciplinario con calidad*
8. *Ampliación de cobertura geográfica y social con equidad para contribuir a los objetivos nacionales.*
9. *Transitar hacia la sustentabilidad de los ámbitos universitario y social*
10. *Impulso a la planeación participativa como base para una efectiva comunicación universitaria*
11. *Considerar a la innovación educativa como la generadora de cambios y adaptación a las condiciones del futuro (modalidades, PE, internacionalización, TICS)*
12. *Gestión del financiamiento para promover su diversificación, eficiencia y transparencia*
13. *Desarrollo de los campus para atender al desarrollo regional.*

### **Planeando el crecimiento de los campus**

Los campus regionales de nuestra universidad tienen diferentes historias y su surgimiento ha estado muy ligado a los requerimientos de la sociedad y el gobierno, exceptuando la zona metropolitana (4/18 municipios), actualmente la universidad tiene presencia a nivel de educación superior en los restantes municipios (6/14) con una diversidad de proyectos de intervención, cada campus es distinto del otro y ante ello, se requieren identificar los procesos de similitud y diferenciación entre ellos, definir sus zonas de influencia basada en su oferta académica diferenciada actual y futura, planeando su crecimiento físico y académico, desarrollando modelos pluridisciplinarios innovadores de vinculación y formación de alumnos para resolver de manera integral los problemas regionales/locales, en un marco de sustentabilidad, estimulando

proyectos y polos de desarrollo regionales y locales que permitan la generación de recursos financieros propios.

El funcionamiento conjunto de los campus regionales está asociado a la Dirección de Planeación con el fin último de desarrollar su fortaleza para lograr procesos conjuntos de organización y planeación que permitan ofrecer una educación de calidad a todos los habitantes de su zona de influencia. En este sentido, el proceso de organización al interior de cada campus se establece con un grupo de planeación (Fig. 1) formado por los coordinadores de PE de cada una de las facultades participantes, el coordinador general del campus y otros, coordinadores con funciones administrativo-académicas (Servicio social, bibliotecas, cómputo, vinculación). Finalmente, serán los planes de desarrollo de los campus, los documentos guías para su futuro crecimiento y consolidación.



Figura 1. Esquema de operación conjunta en los campus regionales para la construcción de los planes de

## **Capítulo 2. El Plan Estratégico**

### **2.1 La situación actual del campus (hasta febrero del 2015)**

El Campus Concá se concibe la idea el mes de Agosto del año 2015, cuando el Rector Dr. Gilberto Herrera Ruiz se reúne en la localidad de Concá municipio de Arroyo Seco con autoridades electas, es en ese momento donde encarga al Ing. Juan Fernando Rocha Mier la búsqueda de tierras para poder lograr el Campus.

En los siguientes meses se hace una búsqueda, encontrando un terreno de 21 Has, propiedad de Gobierno del Estado el cual pudiere ser donado para la edificación de la Universidad Autónoma de Querétaro, es así que se hacen los estudios de factibilidad resultando positivos y se toma la decisión de solicitar al Gobierno del Estado la donación.

En el mes de Agosto de 2013 se toma la decisión de participar en la Convocatoria de Fondos Mixtos del CONACyT, los términos de referencia de la convocatoria marcaba la creación de un Centro de Investigación, a través de la Dirección de Investigación y Posgrado en donde en ese momento fungía como director el Dr. Irineo Torres Pacheco se empezó a realizar las reuniones con las diferentes facultades en especial la Ciencias Naturales e Ingeniería, en donde participaron un gran número de investigadores.

En el mes de Noviembre 2013 se termina el proyecto y se envía a CONACyT, en donde en el mes de Diciembre se recibe la noticia que el proyecto fue aprobado por un monto total de 20 millones de pesos. El proyecto empezó en el mes de Febrero de 2014, sin embargo el predio que el Gobierno del Estado ofreció a la Universidad estaba invadido por ocho familias las cuales se resistían a salir de las tierras, fue necesario realizar diferentes reuniones con la población de la Delegación de Concá para que pudieran acceder a dejar las tierras, teniendo como resultado que el día 3 de mayo de 2014 la Universidad toma posesión del predio.

A partir de esa fecha de Mayo de 2014 se empieza el proyecto y en los meses subsecuentes se tienen avances significativos.

En el mes de Abril de 2015 se aprueba por el H. Consejo Universitario la creación del plantel Concá de la Escuela de Bachilleres "Salvador Allende", así mismo en el mes de mayo de 2015 se empieza la promoción de la Escuela de Bachilleres y en conjunto la Facultad de Ingeniería a través de su programa académico de Ingeniero Agroindustrial, en el mes de Junio se da la aprobación por el H. Consejo Universitario del programa académico en producción agropecuaria sustentable de la Facultad de Ciencias Naturales.

El día 30 de Julio de 2015 inicia clases la Escuela de Bachilleres "Salvador Allende", plantel Concá, con 16 alumnos; el día 3 de Agosto de 2015 empieza clases la carrera de Ingeniería Agroindustrial, con 10 alumnos y el 24 de Agosto de 2015 inicia clases la carrera de Producción Agropecuaria Sustentable con 7 alumnos.

La planta docente está integrada por 2 profesores con grado de Doctorado, 5 profesores con grado de Maestría y 4 profesores con Licenciatura.

La infraestructura se encuentra en proceso de construcción, la Universidad Autónoma de Querétaro se encuentra operando en un espacio del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación en Concá, Arroyo Seco; Querétaro.

En este momento siendo el día 26 de agosto de 2015 se concluye este apartado.

## 2.2 La zona de influencia.

<b>Zona de influencia en el corto plazo (2015-2018)</b>
LOCAL – Reserva de la Biósfera Sierra Gorda.
<b>Zona de influencia en el mediano plazo (2019-2025)</b>
REGIONAL – municipios de la huasteca potosina e hidalguense, municipios del estado de Querétaro, municipios del nororiente del estado de Guanajuato.
<b>Zona de influencia en el largo plazo (2026-2045)</b>
NACIONAL E INTERNACIONAL – Corredor ecológico de la sierra madre oriental, entidades federativas, países hispanoamericanos.

## 2.3 La percepción de la comunidad.

### *Expectativas de la sociedad y gobierno de la zona de influencia*

En el año 2013 la Secretaría Particular llevó a cabo un sondeo para conocer las necesidades de los productores de la región. A su vez en el año 2015 la Dirección de Vinculación Social llevó a cabo un diagnóstico en 21 comunidades que se encuentran dentro del área de influencia inmediata del CIDAF<sup>1</sup>, el cual aporta propuestas de atención que fueron externadas por las comunidades. A continuación se presenta un cuadro que sintetiza las problemáticas y expectativas que fueron identificadas a través de esos dos instrumentos:

Actor	Problemática o Expectativa
Productores y asociaciones ganaderas	Problemática para alimentar al ganado en época de estiaje; número de partos muy bajo; genética de mala calidad.
Productores de la unidad de riego de la presa Jalpan	Problemas de plagas y enfermedades; falta de capacidad organizativa para comercializar la producción o comprar insumos como un bloque.
Productores	Acceder a los programas que ofrecen diferentes instituciones;

<sup>1</sup> Las comunidades fueron divididas en dos zonas: 1) Zona baja (Concá, Arroyo Seco, Ayutla, El Aguacate, El Crucero del Sabinito, El Trapiche, Las Trancas, La Maroma, Mesa de Palo Blanco, Puerto de Ayutla, Purísima de Arista y El Salitrillo); 2) Zona alta (La Florida, El Jardín, El Pino, San José del Tepame, El Refugio, La Sanguijuela, Mesas de Agua Fría, Tierras Prietas y el Sabinito)

frutícolas	incrementar la productividad de sus huertas.
Productores de maíz para el autoconsumo	Rendimiento por hectárea en declive; pérdida del material genético de las variedades endémicas.
Productores forestales	Plaga del descortezador del pino.
Zona baja	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promover programas de ocupación comunitaria y tequios.</li> <li>2. Talleres de sensibilización en relación al cuidado del medio ambiente. e impacto ambiental de las actividades de extracción de arena.</li> <li>3. Talleres de empoderamiento para mujeres.</li> <li>4. Apoyar en el cuidado y resguardo de los animales de la región, así como apoyar en servicios de cuidado de los animales donde no hay veterinarios cerca.</li> </ol>
Zona alta	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollar tecnologías adecuadas a las características de la zona, que posibiliten la colecta, reutilización y cuidado del agua.</li> <li>2. Realizar talleres de cuidado y ahorro del agua, así como de su uso eficiente.</li> <li>3. Capacitar sobre técnicas de cultivo en laderas.</li> <li>4. Propiciar mejores posibilidades de trabajo y de vida para los propietarios de minifundios de temporal productores de maíz y frijol de autoconsumo</li> </ol>
Ambas zonas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Generar economía alternativa mediante proyectos productivos afines a la región.</li> <li>2. Buscar diversos materiales y apoyo mercantil para los productores campesinos y artesanales de la zona.</li> <li>3. Favorecer apoyos económicos y en especie para la cría de animales.</li> <li>4. Organizar talleres de concientización y cuidado ambiental.</li> <li>5. Regular en ambas zonas el desecho de residuos sólidos, y hacer énfasis en la urgencia de desarrollar mecanismos confiables para la seguridad humana y ambiental, para desechar productos químicos.</li> <li>6. Hacer un taller para el manejo responsable de insecticidas y cuidados de sus árboles.</li> <li>7. Difundir y promover el uso de insecticidas orgánicos</li> <li>8. Impartir talleres de: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Huertos de traspatio biointensivos.</li> <li>-Elaboración de composta y lombricomposta,</li> <li>-Fabricación y uso de biofertilizantes.</li> <li>-Fabricación y uso de bioestimulantes, etc.</li> </ul> </li> <li>9. Hacer estudios a fondo sobre prácticas alimenticias en la comunidad para identificar deficiencias y posibilidades y, así, promover consumos saludables de entre lo que la población ya acostumbra.</li> <li>10. Promover nexos y redes de comercialización.</li> <li>11. Buscar estrategias para promover mercados locales, con</li> </ol>



### Crecimiento de profesores-investigadores.

Año	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2045
Profesores Investigadores	7	10	17	17	24	24	24	24	32	32	32	64

### Demanda de espacios a largo plazo (2025)

Cantidad	Concepto
12	Aulas multifuncionales equipadas con cañon proyector, pantalla y bocinas.
4	Sala de cómputo para 40 alumnos.
1	Biblioteca (500 alumnos)
4	Cancha de Volley Ball
4	Cancha de básquet ball.
4	Cancha de futbol rápido.
30	Habitaciones habilitadas como albergues estudiantiles

### Impacto en el entorno

Lo anterior podría ayudar a frenar la migración que por años se ha presentado en la zona norte del estado de Querétaro, y de esta manera también se podría estar contribuyendo a reintegrar el tejido social en las familias, las cuales por ahora solo están integradas por mujeres, niños y niñas.

Además se podría mejorar algunos indicadores de desarrollo social en el tema económico porque al elevar la calidad de la producción en las actividades agrícolas, pecuarias, acuícolas y forestales, se obtendrán mayores ingresos para las familias.

Si bien el impacto científico inicialmente será de bajo perfil a mediano y largo plazo se vislumbra una importante contribución a la ciencia a mediano plazo, debido a que por un lado se tienen áreas de oportunidad que ofrece un entorno de una enorme diversidad biológica y por otro lado a la contribución que seguramente hará el personal investigador reconocido que interactuará con el personal de tiempo completo radicado en la localidad.

## **Visión – Misión**

### **Misión**

El campus CONCA de la Universidad Autónoma de Querétaro, tiene la misión de formar recursos humanos en los niveles medio superior y superior que contribuyan al bienestar de la sociedad mediante la investigación y transferencia de tecnología en las áreas pecuaria, acuícola, agrícola y forestal enfocada en la innovación tecnológica sustentable.

### **Visión**

Ser un campus líder en la docencia e investigación que contribuye al bienestar de la sociedad a través de sus programas educativos y sus investigaciones en torno del desarrollo de tecnología pertinente para los diferentes procesos productivos y de conservación de los recursos naturales.

## 2.5 Estrategias.

<b>ESTRATEGIA</b>	<b>FORMA DE MEDICIÓN</b>
Fortalecimiento a la docencia.	Alumnos bien formados, con excelente calidad académica y desarrollo profesional.
Fortalecimiento en recursos humanos.	Contratación de personal de intendencia de base, administrativos de base, docentes de base y con prestaciones de ley.
Fortalecimiento de la difusión.	Colocar al Campus en el conocimiento del contexto regional, estatal, nacional e internacional.
Fortalecimiento de los Servicios estudiantiles.	Alumnos satisfechos atendidos con calidad en sus diferentes trámites que deben de hacer, así como su seguimiento profesional.
Fortalecimiento de la Infraestructura.	Edificios construidos de acorde a las necesidades de la comunidad de Campus Conca UAQ, sustentables y bioclimáticos.
Cobertura social.	Sectores incluidos de la sociedad sin importar filiación política, religión, preferencia sexual dentro de todos los programas académicos, extensión e investigación.
Financiamiento.	Suficiencia presupuestal para desarrollar las actividades de docencia, extensión e investigación.
Fortalecimiento al CIDAF	Un Centro de Investigación que sea referente nacional e internacional.

## Capítulo 3. Las acciones 2015-2018

### CAMPUS CONCÁ

ESTRATEGIA	ACCIÓN	META (PERIODO)	INDICADOR DE CUMPLIMIENTO	RESPONSABLE
Fortalecimiento de la docencia	Equipamiento de laboratorios.	Adquirir equipo mínimo para solventar las necesidades del campus 2015 - 2018	Cantidad de laboratorios equipados	COORDINACIÓN DEL CAMPUS
	Cubrir todas las asignaturas.	Contratación de docentes faltante en el periodo 2015 - 2018	Cantidad de Profesores contratados con perfil adecuado para las asignaturas del campus	COORDINACIÓN DEL CAMPUS
	Asegurar el personal docente.	Diseñar convocatorias acordes a las necesidades del campus 2016.	Cantidad de plazas ganadas	COORDINADORES DE PROGRAMAS
	Fortalecer la investigación	Crear una coordinación de investigación 2018	Una coordinación de investigación operando	COORDINACION DEL CAMPUS, DOCENTES INVESTIGADORES
	Salones disponibles Y equipados	Tener 11 salones para el periodo de 2016 - 2018	Cantidad de salones para la enseñanza	COORDINACION DEL CAMPUS
	Actualización docente	Profesores actualizados para la labor docente 2016 - 2018	Constancias de los cursos que se toman y se imparten	COORDINACION DEL CAMPUS
	Consolidar la metodología de aprendizaje por proyectos	Diseñar y evaluar el modelo pedagógico del campus 2018	Nuevo plan de estudios de la preparatoria Plan de trabajo de las licenciaturas	Coordinadores de las licenciaturas y la preparatoria
	Gestion de cursos de capacitación docente para ser impartidos en el campus	Habilitar oportunidades de capacitación docente en el campus 2016	Cantidad de cursos efectuados en el campus	COORDINACION DEL CAMPUS
	Incentivar a los profesores para obtener perfil PRODEP Y SNI	Publicar artículos en revistas indizadas 2018	Cantidad de profesores con el perfil	DOCENTES, INVESTIGADORES
	Crear programas	Contar con una planta	Programas creados	DOCENTES,

	de posgrado	de profesores con perfil PRODEP Y SIN 2018		INVESTIGADORES Y POSGRADO
Fortalecimiento recursos humanos	Creación del departamento administrativo	Contratación de personal administrativo 2016	Contar con el departamento	COORDINADOR DEL CAMPUS
Fortalecimiento de la difusión	Integración de información en la página web de la UAQ	Contar con una página web, facebook actualizadas 2016	Visitas a la página y número de seguidores	COORDINACIÓN DEL CENTRO DE COMPUTO DEL CAMPUS CONCA
	Visitas a escuelas de educación básica (secundaria) y medio superior en la zona de influencia.	Incremento en la matrícula de ingreso 2015 - 2018	Cantidad de aspirantes inscritos	COORDINADORES DE LOS PROGRAMAS
Servicios estudiantiles	Asegurar la permanencia	Contar con un programa de acompañamiento integral (programa de tutorías, becas, actividades complementarias etc) 2016	Cantidad de alumnos que ingresan y egresan por generación	COORDINADORES DE LOS PROGRAMAS Y AREAS DE APOYO
	Incentivar la eficiencia terminal	Difundir las alternativas de titulación de manera constante 2019...	Número de alumnos titulados en un periodo menor a un año después de egresados	COORDINADORES DE LOS PROGRAMAS Y TUTORES
	Investigaciones dirigidas a la atención de las problemáticas de la región	Obtener diagnósticos sobre la producción pecuario, agrícola, acuicola y forestal 2016-2018	Cantidad de diagnósticos generados	INVESTIGADORES, COORDINACION DE LOS PROGRAMAS, COORDINACIÓN DE EXTENSIÓN
	Fortalecimiento y capacitación de asociaciones locales	Diseño y ejecución de talleres y capacitaciones 2016-2018	Cantidad de talleres y capacitaciones realizadas	INVESTIGADORES, COORDINACION DE LOS PROGRAMAS, COORDINACIÓN DE EXTENSIÓN
Infraestructura	Adopción de infraestructura sustentable	Construcción o rediseño de infraestructura usando principios bioclimáticos para reducir el consumo de energía y recolectar agua de lluvia 2016-2018	Edificios construidos	Coordinación del campus
Cobertura social	Inclusión de grupos indígenas	Fomentar el ingreso de alumnos indígenas a través de programas integrales (albergue escolar, esquema de financiamiento) 2016-	Alumnos indígenas inscritos	Coordinación del campus

		2018		
--	--	------	--	--

	<b>Autodiagnóstico de las diversas comunidades.</b>	<b>Documento con diversos aspectos evaluados para conocer su diagnóstico situacional semestre 2016-1</b>	<b>Análisis estadístico de las variables sociales que impacten en la comunidad.</b>	<b>COORDINACIÓN DE EXTENSIÓN/ COORDINACIÓN CAMPUS</b>
	<b>Reconocimiento de promotores/ líderes en la comunidad.</b>	1-2 promotor por cada grupo formado en las diversas comunidades durante el semestre 2016-1	<b>Incremento en el número de participantes en los diversos talleres y grupos especializados.</b>	<b>COORDINACIÓN DE EXTENSIÓN</b>
	<b>Autoresolución de problemas internos de las diferentes comunidades.</b>	Formación de 5 grupos autogestivos en las comunidades de Arroyo Seco y Jalpan para el semestre 2016-2.	<b>Disminución de necesidades y/o problemáticas comunes dentro de las localidades.</b>	<b>COORDINACIÓN DE EXTENSIÓN</b>
	Reunión con los grupos establecidos y especializados	Comunicación, promoción, y difusión de las acciones que se pueden realizar en conjunto, comunidad-UAQ, semestre 2016-1.	Incremento en la realización de proyectos y mayor reconocimiento de los grupos y sus actividades.	<b>COORDINACIÓN DE EXTENSIÓN/ COORDINACIÓN CAMPUS</b>
	Estrategias de intervención de docentes/investigadores afines a los grupos.	Plan de acción de la Universidad en cada grupo para aportaciones benéficas.	<b>Incremento en la solución de situaciones que aquejan al grupo y la comunidad en cuestión.</b>	<b>COORDINACIÓN DE EXTENSIÓN/ DOCENTES-INVESTIGADORES</b>
	Reunión con los grupos productivos establecidos.	Reuniones mensuales con los grupos productivos en 2016-1.	<b>Fortalecimiento de conglomerados y venta de productos.</b>	<b>COORDINACIÓN DE EXTENSIÓN/ COORDINACIÓN CAMPUS</b>
	Formación de nuevos grupos productivos en las comunidades.	Promoción para la nueva formación de grupos productivos con integrantes de la región.	<b>Afianzamiento de conglomerados y venta de productos.</b>	<b>COORDINACIÓN DE EXTENSIÓN/ COORDINACIÓN CAMPUS</b>
	Trabajos comunitarios con grupos productivos.	Capacitación de promotores/ personal durante los semestres 2016-1 y 2016-2.	<b>Incremento en la productividad y aprovechamiento de recursos.</b>	<b>COORDINACIÓN DE EXTENSIÓN/ COORDINACIÓN CAMPUS</b>
	Reunión con los grupos productivos establecidos.	Reuniones mensuales con los grupos productivos en 2016-1.	<b>Fortalecimiento de conglomerados y venta de productos.</b>	<b>COORDINACIÓN DE EXTENSIÓN/ COORDINACIÓN CAMPUS</b>
	Formación de nuevos grupos productivos en las comunidades.	Promoción para la nueva formación de grupos productivos con integrantes de la región.	<b>Afianzamiento de conglomerados y venta de productos.</b>	<b>COORDINACIÓN DE EXTENSIÓN/ COORDINACIÓN CAMPUS</b>

	Trabajos comunitarios con grupos productivos.	Capacitación de promotores/ personal durante los semestres 2016-1 y 2016-2.	Incremento en la productividad y aprovechamiento de recursos.	COORDINACIÓN DE EXTENSIÓN/ COORDINACIÓN CAMPUS
	Buen manejo en la práctica de productos alimentarios y no alimentarios de la región.	Capacitaciones al personal, talleres de buenas prácticas, Distintivo H, Normas Oficiales, etc. durante los semestres 2016-1 y 2016-2.	Fortalecimiento de los grupos e incremento en las ventas de productos. Incremento en la productividad y aprovechamiento de recursos.	COORDINACIÓN DE EXTENSIÓN/ COORDINACIÓN CAMPUS
	Integración de los productos a la empresa Tienda UAQ.	Promoción y afianzamiento con la Universidad para la venta de productos regionales, durante el semestre 2017-1.	Consolidación de la venta de productos y mejora socioeconómica de la región.	COORDINACIÓN DE EXTENSIÓN/ COORDINACIÓN CAMPUS
	Ferias/ Tianguis de exposición y venta de productos de la región en el estado y fuera del estado.	Participación de los grupos ofertando sus productos. (2017)  Promoción y difusión de las ferias y/o tianguis. (2017)	Incremento en las ventas, reconocimiento y cobertura de los productos y grupos.	COORDINACIÓN DE EXTENSIÓN/ COORDINACIÓN VINCULACIÓN
	Área de Consultoría y capacitación.	2 Capacitaciones por grupo productor. (2017)	Consolidación de empresas rurales y el desarrollo de las capacidades de los productores.	COORDINACIÓN DE EXTENSIÓN/ COORDINACIÓN VINCULACIÓN

ESTRATEGIA	ACCIÓN	META (PERÍODO)	INDICADOR DE CUMPLIMIENTO	RESPONSABLE
Financiamiento	Fondos gubernamentales <sup>2</sup>  Fondos UAQ	Durante el período 2016 – 2018, la unidad de gestión deberá enfocarse a los fondos gubernamentales y los fondos UAQ., en los cuáles se buscará participar en convocatorias así como en las solicitudes.	Gestionar el 20% del gasto corriente anual asignado al Campus Concá por Rectoría.	UNIDAD DE GESTIÓN  Coordinador Campus.  Coordinador de programas académicos.  Profesores-Investigadores

<sup>2</sup> CDI, CONACyT, CONCyTEQ, SEP, SAGARPA, SEDEA, SEDESOL, SEMARNAT, CONAFOR, CONAGUA, MUNICIPIO ARROYO SECO, 3X1 Migrantes.

## CIDAF

ESTRATEGIA	ACCIÓN	META (PERÍODO)	INDICADOR DE CUMPLIMIENTO	RESPONSABLE
Vinculación	Establecer convenios de investigación con instituciones, asociaciones, comunidades o empresas privadas	Realizar investigación conjunta 2019 - 2045	Cantidad de convenios firmados	COORDINADOR DEL MODULO FORESTAL
Producción de especies nativas	Producir especies forestales nativas de la región	Se contará por lo menos con un esquema de producción de 10 especies 2016 - 2018	Cantidad de plántula producida por año	COORDINADOR DEL MODULO FORESTAL
	Producir especies forestales nativas del CESMO	Se contará por lo menos con un esquema de producción de 5 especies 2019 - 2025	Cantidad de plántula producida por año	COORDINADOR DEL MODULO FORESTAL
Investigación	Desarrollar investigación sobre especies forestales nativas	Se establecerá el protocolo de reproducción de por lo menos 5 especies nativas 2016 - 2018	Publicaciones, Cantidad de plántula producida en la investigación,	COORDINADOR DEL MODULO FORESTAL
Planeación, Participación, Coordinación de CURSOS TEORICO-PRACTICOS Y TALLERES DEL SECTOR PECUARIO.	Charlas de difusión y divulgación a pequeños, medianos productores de ganado bovino, ovino.	6 prácticas y/o talleres demostrativos por semestre 2015-2017 en las instalaciones de CIDAF y/o en las Asociaciones Ganaderas de Arroyo Seco y/o Jalpan/	Incremento en el número de aspirantes en cada promoción anual	COORDINACIÓN DE ÁREA PECUARIA. MVZ MSc PhD Urso Martín Dávila Montero.
	Elaboración de trípticos y divulgación de los Talleres del sector Pecuario.  Participación en Congresos Nacionales e Internacionales	Elaboración y difusión de 50 cursos y Talleres en 2015-2017  Promover el CIDAF como centro de referencia a nivel Estatal, Nacional e Internacional.	Incentivar e Incrementar en el número de aspirantes en cada promoción anual.  Publicación de artículos científicos en revistas indexadas	COORDINACIÓN DE ÁREA PECUARIA. MVZ MSc PhD Urso Martín Dávila Montero.
	Integración DE INFORMACIÓN a página web, facebook y otros medios	Página web (2015-2017)  Facebook (2015-2017)	Incentivar e Incrementar en el número de aspirantes en cada promoción anual	COORDINACIÓN DE ÁREA PECUARIA. MVZ MSc PhD Urso Martín Dávila Montero.
AGRÍCOLA Reproducción de	Establecer un banco de germoplasma con semillas criollas de la región	Se establecerá 1 banco de germoplasma para el año 2016	Número de especies reproducidas	COORDINADOR DEL MODULO AGRÍCOLA

semillas criollas				
Investigación	Seleccionar las mejores especies	Obtener al menos tres generaciones 2016-2018	1 línea de selección natural de los mejores materiales criollos	COORDINADOR DEL MODULO AGRÍCOLA
	Desarrollar investigación sobre manejo sustentable de hortalizas referido a plagas, enfermedades, nutrición etc.	2016-2025	Número de investigaciones, publicaciones	COORDINADOR DEL MODULO AGRÍCOLA
	Trasferencia de tecnología	2016-2017 Establecimiento modulos de malla sombra y macrotunel.	2.5 hectareas	
	Desarrollo de paquetes tecnológicos	2016-2018 Establecimiento de parcelas experimentales	1 paquete tecnológico Validado y transferido	COORDINADOR DEL MODULO AGRÍCOLA
	Desarrollo de los protocolos de inocuidad	2016-2019 Implementación de los protocolos de inocuidad	Primera Certificación En Buenas Prácticas de Manejo.	COORDINADOR DE INOCUIDAD
Producción	Producción de plántulas de hortalizas	2016-2018 Inicio de operación de la unidad de producción 400 m <sup>2</sup>	Producción de 700,000 plantas.	COORDINADOR MODULO AGRÍCOLA
	Producción de hortalizas	2017-2020	Producción de 25 kg por m <sup>2</sup> por año.	COORDINADOR MODULO AGRÍCOLA
	Producción de flores	2018-2020 Establecimiento de 1 modulo de 500 m <sup>2</sup>	Número de especies producidas	COORDINADOR MODULO AGRÍCOLA
	Producción orgánica	Establecer una planta piloto de producción de bioinsumos	Número de capacitaciones, productos generados.	COORDINADOR MODULO AGRÍCOLA

## Capítulo 4. Propuesta de operación 2015-2016

Eje: Fortalecimiento a la docencia.

ACCIÓN	META	PERIODO	INDICADOR	RESPONSABLE	COSTO
Equipamiento de laboratorios.	Adquirir equipo necesario para la impartición de clases.	2016-1	Cantidad de laboratorios equipados	COORDINACIÓN DEL CAMPUS	\$2,000,000.00
Tener cobertura de todas las asignaturas.	Contratación de 3 docentes más 40 horas/semana.	2016-1	Cantidad de Profesores contratados con perfil adecuado para las asignaturas del campus	COORDINACIÓN DEL CAMPUS	\$576,000.00
Equipamiento de salones.	Tener 4 salones equipados.	2016-1	Cantidad de salones para la	COORDINACION DEL CAMPUS	1,500,000.00

			enseñanza		
Actualización docente.	Realizar 4 talleres de actualización.	2015-2 y 2016-2	Constancias de los cursos que se toman y se imparten	COORDINACION DEL CAMPUS	50,000.00
Gestión de cursos de capacitación nacionales e internacionales.	Habilitar oportunidades de capacitación docente en el campus 2016	2015-2 y 2016-1	Cantidad de cursos efectuados en el campus	COORDINACION DEL CAMPUS	150,000.00

Eje: Fortalecimiento de recursos humanos.

ACCIÓN	META	PERIODO	INDICADOR	RESPONSABLE	COSTO
Contratación de personal.	Contratar a 2 personas de intendencia, 2 administrativos, 2 auxiliares de campo, 1 velador y 1 chofer todos que cuenten con base y prestaciones.	2016-1 y 2016-2	Campus funcional.	COORDINACIÓN DEL CAMPUS	\$768,000.00

Eje: Fortalecimiento a la difusión.

ACCIÓN	META	PERIODO	INDICADOR	RESPONSABLE	COSTO
Difundir la oferta académica, extensión e investigación.	Integración de información en la página web de la UAQ  Visitas a escuelas de educación básica (secundaria) y medio superior en la zona de influencia.	2015-2, 2016-1 y 2016-2	Incremento en los usuarios de la oferta del Campus Conca	COORDINACIÓN DEL CAMPUS  COORDINADORES PROGRAMAS ACADÉMICOS Y VINCULACIÓN.	\$ 50,000.00

Eje: Servicios estudiantiles.

ACCIÓN	META	PERIODO	INDICADOR	RESPONSABLE	COSTO
Asegurar la permanencia e incentivar la eficiencia terminal.	Contar con un programa de acompañamiento integral (programa de tutorías, becas, actividades complementarias etc) 2016	2015-2, 2016-1 y 2016-2	Alumnos con permanencia.	COORDINACIÓN DEL CAMPUS COORDINADORES PROGRAMAS ACDÉMICOS Y VINCULACIÓN.	\$ 50,000.00

Eje: Vinculación.

ACCIÓN	META	PERIODO	INDICADOR	RESPONSABLE	COSTO
Llevar nuestra oferta de extensión a todos los sectores.	Tener al menos 10 proyectos funcionando en la Región de la Biosfera.	2015-2, 2016-1 y 2016-2	Proyectos funcionando.	COORDINACIÓN DEL CAMPUS COORDINADORES PROGRAMAS ACDÉMICOS Y VINCULACIÓN.	\$ 2,000,000.00

Eje: Infraestructura.

ACCIÓN	META	PERIODO	INDICADOR	RESPONSABLE	COSTO
Tener los espacios suficientes para llevar a cabo las actividades de docencia, extensión e investigación.	Contar con los siguientes espacios (4 aulas equipadas, 2 salas de computo, 1 biblioteca, 1 cancha de voli, 1 cancha de básquet, 1 cancha de futbol rápido, 1 laboratorio de inglés, 1 auditorio,	2015-2, 2016-1 y 2016-2		COORDINACIÓN DEL CAMPUS COORDINADORES PROGRAMAS ACDÉMICOS Y VINCULACIÓN.	\$15,000,000.00

	10 cubículos para maestros, 1 laboratorio de suelos equipado y 10 habitaciones habilitadas como albergue)				
--	---	--	--	--	--

## **Capítulo 5. Propuesta de Evaluación y seguimiento**

### **5.1 Integración de comité de evaluación**

Se integrará un comité de evaluación que dará seguimiento al plan de forma semestral.

El comité estará constituido por:

<b>COMITÉ DE EVALUACIÓN DEL PLAN</b>	
Alumno representante de la licenciatura en Producción Agropecuaria Sustentable	Alumno representante de la carrera de Ingeniero Agroindustrial
Alumno representante del Bachillerato	Maestro representante de la licenciatura en Producción Agropecuaria Sustentable
Maestro representante de la carrera de Ingeniero Agroindustrial	Maestro Escuela de Bachilleres.
Coordinador de la licenciatura en Producción Agropecuaria Sustentable	Coordinador de la carrera de Ingeniero Agroindustrial
Coordinador del campus Concá	Coordinador del CIDAF
Coordinador de la Escuela de Bachilleres.	Representante del municipio de Arroyo Seco
Delegado de la comunidad de Concá	

### **5.2 Funciones del comité**

Las funciones del comité serán:

<b>FUNCIONES DEL COMITÉ</b>
1. Evaluar el cumplimiento de las acciones previstas por el plan a través de los documentos de verificación. Dichos documentos serán provistos por los responsables de llevar a cabo las acciones.
2. Evaluar la consistencia de las estrategias propuestas en el plan. Se entiende la consistencia como: <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1 La capacidad que tienen las acciones para producir efectos que deriven en el cumplimiento de la estrategia</li> <li>2.2 La capacidad que tienen los indicadores para identificar los efectos de las acciones.</li> </ul>
3. Emitir recomendaciones encaminadas al fortalecimiento del plan. El comité, por poner

algunos ejemplos podría recomendar:

3.1 La modificación de los instrumentos de monitoreo de una determinada acción, ya que solamente permiten identificar si la acción fue llevada a cabo o no, sin medir el efecto producido por ésta.

3.2 La modificación de una acción en función del efecto producido.

3.3 La mejora de los documentos de verificación de las acciones, al incluir no solo las metas, sino también un análisis de los aspectos que no funcionaron como se suponía.

3.4 La integración de más variables para evaluar el plan, como pueden ser: a) el costo de la acción en relación al efecto producido, b) un análisis integral de los efectos generados, el cual incluya: atribución<sup>3</sup>, peso muerto<sup>4</sup>, desplazamiento<sup>5</sup>, y decrementos<sup>6</sup>, aspectos que permiten determinar el impacto de la acción.

### 5.3 Forma de trabajo

Los cuatro coordinadores que forman parte del comité serán responsables de recopilar los documentos de verificación generados por los responsables de las acciones. A su vez, solicitarán a cada responsable que elaboré un cuadro-resumen que sintetice el trabajo efectuado (Acción, Meta, Indicador, Medio de verificación, Costo). Estos cuadros-resumen serán el insumo a través del cual el comité evaluará el plan.

El comité se reunirá dos días en un plazo no mayor a una semana. Cada sesión de trabajo tendrá una duración aproximada de cuatro horas.

El objetivo de la primera sesión será analizar cada uno de los cuadros-resumen de las acciones llevadas a cabo en el semestre.

El objetivo de la segunda sesión será preparar un documento que integre las recomendaciones del comité. Este documento será compartido con la comunidad universitaria. Los responsables de acciones se reunirán de forma personal con el coordinador del campus para discutir la forma en que se implementarán los cambios. En esa reunión se integrarán los cambios en el documento del nuevo plan semestral.

---

<sup>3</sup> Cambios que no son atribuibles al Campus, sino a otras instituciones.

<sup>4</sup> Refleja si los cambios se hubiesen podido conseguir si el Campus no hubiera llevado a cabo esa acción.

<sup>5</sup> Consiste en analizar qué porcentaje del cambio ha desplazado otros cambios.

<sup>6</sup> Es el deterioro de un cambio con el paso del tiempo.