

2015

Plan de Desarrollo Integral: Campus Semidesierto (Cadereyta)



ELABORADO POR: Comité de Planeación
Campus Semidesierto (Cadereyta)
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO
30/08/2015

Índice

Capítulo 1	2
Contexto Institucional	2
La Universidad Autónoma de Querétaro	2
Visión de largo plazo	3
Políticas Institucionales	4
Planeando el crecimiento de los campus	4
Capítulo 2	6
El Plan Estratégico	6
2.1 La situación actual del campus (hasta febrero del 2015)	6
2.2 La zona de influencia	11
2.3 La percepción de la comunidad	11
2.4 Proyección del crecimiento y la mejora	14
Capítulo 3	18
Las Acciones 2015-2018	18
Calidad Académica	19
Cobertura geográfica y social	20
Financiamiento	21
Vinculación	22
Capítulo 4	22
Propuesta de Operación 2015-2016	23
Modelo universitario	23
Calidad Académica	24
Cobertura geográfica y social	25
Financiamiento	26
Vinculación	26
Capítulo 5	28
Propuesta de Evaluación y Seguimiento	28

Plan de Desarrollo del Campus Semidesierto (Cadereyta)

2015-2025

Capítulo 1

Contexto Institucional

La Universidad Autónoma de Querétaro

Nuestra universidad está inmersa en un proceso de consolidación de su capacidad y competitividad académicas. Sin embargo, se reconocen algunas áreas de oportunidad que tienen que ver con la promoción de un mejor desempeño de los estudiantes en su paso por nuestras aulas, mejorar el compromiso de los profesores con la formación de los mismos y formalizar el compromiso de la UAQ para facilitar la formación docente directamente en los campus. Concretamente en el campus Semidesierto (Cadereyta), han sido pocos los cursos que se ofertan para el desarrollo docente, en Querétaro existen varias oportunidades de seguirse preparando, sin embargo, no todos los docentes de dicha unidad tienen la posibilidad, recursos y circunstancias para asistir; es por eso que es necesario este tipo de seguimiento a los docentes. En el proceso de evaluación estratégica de la UAQ, los campus regionales fueron considerados como un participante esencial para el desarrollo futuro de la institución, por su factibilidad para probar modelos pluridisciplinarios híbridos con el sistema tradicional de facultades; para la diversificación de la oferta educativa ligada al desarrollo regional para atender la demanda local y favorecer la vinculación entre nuestra casa de estudios y la sociedad. En el desarrollo de la visión de largo plazo (2015-2045), contenida en el Plan Universitario de Gran Visión (PUGV) se contemplan elementos que orientan la labor que deben desarrollar las campus regionales que tienen una premisa estratégica: ofrecer una educación de igual calidad que la ofrecida en la zona metropolitana.

Visión de largo plazo

“La Universidad Autónoma de Querétaro, mantiene su carácter autónomo, tienen una organización flexible en sus facultades, planteles y campus, cuenta con una administración funcional, eficiente y desconcentrada. Es una universidad con un alto nivel de vinculación con la sociedad, atiende los problemas de todos los sectores: sociales, empresariales y gubernamentales. Ha alcanzado una alta calidad académica basada en la investigación con un alto nivel de responsabilidad social, en el desarrollo de programas educativos pertinentes con un uso amplio de tecnologías de la información y comunicación, contribuyendo al desarrollo de nuestro estado y país. Es la mejor opción de EMS y ES en el estado y la región, con un posgrado de proyección nacional/internacional, todos los PE atienden a los alumnos con equidad e inclusión. El financiamiento universitario tiende a una menor dependencia de los recursos públicos, es manejado centrado en la gestión diversificada de los recursos económicos, lo que le permite contar con recursos propios y todos sus recursos económicos con usados con una alta eficiencia y transparencia”

Con la excepción del campus San Juan del Río que tiene un desarrollo de más de 20 años y está ubicado en el corredor industrial San Juan del Río-Querétaro, el origen de los campus regionales (Amealco, Cadereyta, Jalpan, Arroyo Seco y Tequisquiapan) tiene un rango de formación de 1 a 10 años. Su oferta educativa es limitada (16/96 programas de licenciatura y 4/95 programas de posgrado), su matrícula conjunta representa el 14.6 % de la matrícula total de la UAQ, su profesorado está constituido mayoritariamente por profesores contratados localmente (216/324 por honorarios), 32/324 (4/129) XX % de su planta docente es de tiempo completo. A pesar de su incipiente nivel de desarrollo (excepto San Juan del Río) los campus son una oportunidad para ligar a la universidad en un contexto estatal con el desarrollo social y económico, desarrollando centros de investigación regionales y fortaleciendo los procesos de desarrollo regional y local.

Los **imperativos estratégicos** institucionales, es decir, aquellos factores que requerimos considerar como prioridades para el desarrollo de nuestra institución y que guiarán la integración del marco estratégico de gestión universitaria.

- 1. Fortalecer los compromisos hacia la sociedad*
- 2. Asegurar que nuestros alumnos tengan una experiencia destacada en su vida durante su paso en nuestra institución*
- 3. Lograr la excelencia en la docencia basada en la investigación y vinculación.*
- 4. Contribuir al bienestar nacional y al progreso internacional*

5. *Lograr la excelencia en investigación con proyección social.*

Políticas Institucionales

Los operadores del cambio desarrollados como conclusión en la evaluación estratégica de la UAQ, fueron transformados en el Plan Universitario de Gran Visión (2015-2045) en las políticas universitarias que facilitarán alcanzar la visión de largo plazo y cumplir con los imperativos estratégicos.

1. *Preparación de los docentes para una enseñanza innovadora y eficaz que mejore la permanencia de los estudiantes en la universidad*
2. *Atención integral al estudiante para aumentar sus competencias profesionales y mejorar su empleabilidad*
3. *Establecer a la cultura como facilitador de los procesos de cambio hacia el interior y exterior e la institución*
4. *Desarrollar los cuerpos académicos para la investigación y la vinculación que colabore en la solución de problemas nacionales y regionales*
5. *Promoción de la vinculación social para promover cambios en el entorno y demostrar nuestro compromiso social*
6. *Contar con una administración-gestión eficiente que apoye la academia mediante una dinamización legal administrativa*
7. *Redefinir y operar un modelo educativo innovador, flexible, pluridisciplinario con calidad*
8. *Ampliación de cobertura geográfica y social con equidad para contribuir a los objetivos nacionales.*
9. *Transitar hacia la sustentabilidad de los ámbitos universitario y social*
10. *Impulso a la planeación participativa como base para una efectiva comunicación universitaria*
11. *Considerar a la innovación educativa como la generadora de cambios y adaptación a las condiciones del futuro (modalidades, PE, internacionalización, TICS)*
12. *Gestión del financiamiento para promover su diversificación, eficiencia y transparencia*
13. *Desarrollo de los campus para atender al desarrollo regional.*

Planeando el crecimiento de los campus

Los campus regionales de nuestra universidad tienen diferentes historias y su surgimiento ha estado muy ligado a los requerimientos de la sociedad y el gobierno, exceptuando la zona metropolitana (4/18 municipios), actualmente la universidad tiene presencia a nivel de educación superior en los restantes municipios (6/14) con una diversidad de proyectos de intervención, cada campus es distinto del otro y ante ello, se

requieren identificar los procesos de similitud y diferenciación entre ellos, definir sus zonas de influencia basada en su oferta académica diferenciada actual y futura, planeando su crecimiento físico y académico, desarrollando modelos pluridisciplinarios innovadores de vinculación y formación de alumnos para resolver de manera integral los problemas regionales/locales, en un marco de sustentabilidad, estimulando proyectos y polos de desarrollo regionales y locales que permitan la generación de recursos financieros propios.

El funcionamiento conjunto de los campus regionales está asociado a la Dirección de Planeación con el fin último de desarrollar su fortaleza para lograr procesos conjuntos de organización y planeación que permitan ofrecer una educación de calidad a todos los habitantes de su zona de influencia. En este sentido, el proceso de organización al interior de cada campus se establece con un grupo de planeación (Fig. 1) formado por los coordinadores de PE de cada una de las facultades participantes, el coordinador general del campus y otros, coordinadores con funciones administrativo-académicas (Servicio social, bibliotecas, cómputo, vinculación). Finalmente, serán los planes de desarrollo de los campus, los documentos guías para su futuro crecimiento y consolidación.



Figura 1. Esquema de operación conjunta en los campus regionales para la construcción de los planes de desarrollo

Capítulo 2

El Plan Estratégico

2.1 La situación actual del campus (hasta febrero del 2015)

Historia

En el año del 2003 un grupo de ciudadanos encabezado por la C. Martha Maricela Barrera Olvera y el Dr. Omar Hernández Olvera y apoyados por la ciudadanía, nace la idea de organizar un patronato para poder buscar el soporte de diferentes instancias de gobierno y de la propia Universidad Autónoma de Querétaro quien entonces era Rectora la Doctora Dolores Cabrera Muñoz y durante la administración del Sr. Mario Vázquez Moran se crea este campus, con lo cual se logró la construcción del primer edificio en el año 2005. Para poder hacer este proyecto posible se necesitaba el lugar geográfico donde serían fincadas las instalaciones del campus por lo cual y con la inquietud de traer la educación de nivel superior a la región, el ciudadano y vecino de esta localidad el Ing. Ricardo Barrera Salinas donó el terreno de tres hectáreas para la edificación de las instalaciones, con dirección en domicilio conocido, Carretera San Juan del río - Xilitla ex hacienda Zituni, Cadereyta de Montes.

Después de su fundación el primer programa de estudios que se ofertó en el campus Cadereyta fue la licenciatura en derecho, posteriormente la convocatoria fue lanzada para el inicio de clases del período enero-junio del año 2005 la cuál fue atendida por la primera generación de alumnos que ingreso al campus, los cuales fueron un total de 65 alumnos a cargo del primer coordinador del campus quien fue el Licenciado Manuel Antonio Murua Mejorada.

Para el período agosto-diciembre 2005 se incorpora la licenciatura en contaduría y administración de empresas, del grupo ya existente de derecho 20 de ellos decidieron cambiar de rama profesional y optaron por este programa de estudios.

La primer generación de la licenciatura en derecho quedo integrada por 46 alumnos de los cuales egresaron 23.

La primera generación de la licenciatura en administración integrada por 34 alumnos de los cuales egresaron 14.

Además de las dos licenciaturas ofertadas en la nueva extensión de la UAQ por un breve periodo de tiempo se ofertó lo que se conocía como la carrera de técnico en enfermería.

Acorde al perfil socioeconómico de la región, en el año 2010 se ofertó la Licenciatura en Negocios Turísticos, con un ingreso de 20 alumnos, la cual pondrá al servicio de la sociedad en el año 2014 una nueva generación de 10 profesionistas dotados de vastas herramientas para promover el desarrollo turístico empresarial en la zona.

Como todo inicio este fue difícil y lleno de retos para los primeros docentes y administrativos del campus debido que en aquellos años el campus inicio labores con el siguiente personal:

Docente y encargado de todas las funciones Administrativas del campus:

Lic. Manuel Antonio Murua Mejorada

Docentes de la Facultad en Derecho:

Lic. Víctor Eduardo Gutiérrez Fortanell, Lic. José Fidel Mora Hurtado, Lic. Antonio Ángeles Montes, Lic. Ernesto Eustaquio Estrada Olvera, Lic. Omar Alejandro Hernández Garfias y Lic. Aldo Manuel Pimentel Jiménez.

Docentes de la Facultad de Contaduría y Administración

CP. Arnulfo Jaime León Olvera, Lic. Abraham González Pérez, Lic. Aldo Manuel PimentelJiménez, CP. Rosalía del Sagrario Hernández Olvera, Ing. Iliá Violeta Cazares Garrido y la Psicóloga Nahara Velásquez.

En cuanto a infraestructura el campus creció de manera constante con la contribución de alumnos, personal docente, administrativo y la aportación de particulares, durante la gestión del Lic. Manuel Antonio Murua Mejorada como coordinador y posteriormente a su salida en el campus se construyó el segundo edificio, el salón conocido como el “rosa”, zonas de actividades exteriores y la cafetería con un gran apoyo del particular Emiliano Muñoz Mejía, como se mencionó anteriormente este fue un esfuerzo en conjunto a través de la recaudación de fondos con diversas actividades.

Después del inicio del primer día de clases el campus ha contado con tres coordinadores: Lic. Manuel Antonio Murua Mejorada, Ing. Héctor Castro Ferruzca y actualmente con el Mtro. Arturo Marcial Padrón Hernández.

En la actualidad el campus continuo en constante crecimiento y mejoramiento infraestructural así como docentes y administrativos es tal el avance que a partir del año 2011 se le dió la orden al campus Cadereyta que cada facultad contara con su propio coordinador de esta manera es que a partir del año 2011 el Lic. Ernesto Eustaquio Estrada Olvera pasó a ser coordinador de la Licenciatura en derecho y en el año 2012 el Lic. Miguel Ángel González García pasó a ser coordinador de la Licenciatura en contaduría y administración del campus.

A la fecha se cuenta con una matrícula de 446 alumnos, de los cuales 229 integran parte de la facultad de contaduría y administración y 217 de la facultad de derecho.

Es de esta manera breve que se da a conocer la historia del Campus Cadereyta sus inicios cambios y progresos que ha tenido desde sus inicios, cabe mencionar que

desde su fundación los egresados de esta entidad académica han encontrado una gran oportunidad de empleo en la región aportando progreso y desarrollo económico en sus respectivas localidades.

Actualmente este campus funciona gracias al apoyo social y a los esfuerzos institucionales de la Rectoría y de la Facultad de Contaduría y Administración, encabezados por el Dr. Gilberto Herrera Ruiz y el Dr. Arturo Castañeda Olalde.

Oferta académica

FACULTAD DE CONTADURIA Y ADMINISTRACIÓN

Licenciatura en Administración

Licenciatura en Contabilidad

Licenciatura en Negocios Turísticos

FACULTAD DE DERECHO

Licenciatura en Derecho

Planta docente

Facultad de Contaduría y Administración (FCA)

Actualmente en el periodo lectivo 2015- 2, esta como coordinador de área el Lic. Miguel Ángel González García, contando con una plantilla docente de 16 docentes.

	CLAVE	NOMBRE	TIPO DE CONTRATACION	GRADO ACADEMICO
1	11150	VARGAS RODRIGUEZ GUILLERMO	TIEMPO LIBRE I	MAESTRO EN EDUCACION
2	13139	MENDOZA VALENCIA MONTSERRAT	HONORARIOS	INGENIERA EN SISTEMAS
3	13159	ALCOCER RAMIREZ CÉSAR ENRIQUE	HONORARIOS	LICENCIADO EN NEGOCIOS TURISTICOS
4	13435	MARTÍNEZ MARTÍNEZ REYNA	HONORARIOS	LICENCIADO EN ADMINISTRACION
5	13436	ROBERTO CARLOS BALBUENA ARRIAGA	HONORARIOS	CONTADOR PUBLICO
6	11596	HERNÁNDEZ BAUTISTA FRANCISCO	HONORARIOS	CONTADOR PUBLICO
7	14077	VARGAS RESENDIZ LEONARDO	HONORARIOS	LICENCIADO EN ADMINISTRACION
8	12745	SILVESTRE MONTES MARTHA	HONORARIOS	DOCTORA EN PSICOLOGIA
9	11068	CAMPO FEREGRINO RENATA DANIELA	TIEMPO LIBRE I	LICENCIADA EN DERECHO
10	11537	RESENDIZ MARTINEZ JEHUDANIEL	TIEMPO LIBRE I	MAESTRO EN ADMINISTRACION
11	11815	RESENDIZ MARTINEZ JOEL	HONORARIOS	LICENCIADO EN DERECHO
12	12743	PÉREZ DIAZ JOSE JUAN	HONORARIOS	LICENCIADO EN ADMINISTRACION
13	11360	GONZALEZ BARRON GUSTAVO	HONORARIOS	LICENCIADO EN

				ADMINISTRACION
14	13437	PINEDA ALZAGA EDGAR DAVID	HONORARIOS	LICENCIADO EN ADMINISTRACION
15	13707	ALBARRAN HERNÁNDEZ GERARDO	HONORARIOS	LICENCIADO EN EDUCACION FISICA
16	9355	GONZALEZ GARCÍA MIGUEL ÁNGEL	TIEMPO LIBRE I	LICENCIADO EN ADMINISTRACION

Facultad de Derecho (FD)

Actualmente en el periodo lectivo 2015- 2, esta como coordinador de área el Lic. Arturo Pérez Chávez, contando con una plantilla docente de 21 docentes. Es de mencionar que al inicio de actividades del campus se inició solamente con 2 docentes, cantidad que se ha ido incrementando con los periodos de ingreso de alumnos.

	CLAVE	DOCENTE	TIPO DE CONTRATACION	GRADO ACADEMICO COMPLETO
1	6752	VÁZQUEZ ESQUIVEL MA. DE LA PAZ	POR HONORARIOS.	LICENCIATURA EN DERECHO
2	6253	PADRÓN HERNÁNDEZ ARTURO MARCIAL	TIEMPO LIBRE I	MAESTRÍA EN COMUNICACIÓN SOCIAL
3	6994	JIMENEZ SANCHEZ WENCESLAO	POR HONORARIOS.	LICENCIATURA EN DERECHO
4	9356	AMADO MORALES MONICA	POR HONORARIOS.	LICENCIATURA EN DERECHO
5	13027	ARVIZU GALVÁN SALVADOR	POR HONORARIOS.	LICENCIATURA EN DERECHO
6	11997	ALCANTARA DE SANTIAGO MA. GUADALUPE	POR HONORARIOS.	LICENCIATURA EN DERECHO
7	11040	PÉREZ CHAVEZ ARTURO	POR HONORARIOS.	LICENCIATURA EN DERECHO
8	13627	NIETO DE LA TORRE OCTAVIO PASTOR	POR HONORARIOS.	MAESTRÍA EN ADMINISTRACION PUBLICA.
9	11068	RENATA DANIELA CAMPO FEREGRINO	TIEMPO LIBRE I	LICENCIATURA EN DERECHO
10	13574	HERNÁNDEZ BOLAÑOS NAHUM GASPAR	POR HONORARIOS.	LICENCIATURA SOCIOLOGIA
11	6491	ESTRADA OLVERA ERNESTO	TIEMPO LIBRE I	LICENCIATURA EN DERECHO
12	12080	VEGA HERNÁNDEZ JUAN RAÚL	POR HONORARIOS.	LICENCIATURA EN DERECHO
13	13769	OLVERA TREJO INDIRA HORNABLENDA	POR HONORARIOS.	LICENCIATURA CIENCIAS POLITICAS Y ADMINISTRACION PÚBLICA
14	12594	HURTADO RAMOS RAFAEL ARTURO	POR HONORARIOS.	LICENCIATURA EN DERECHO
15	14435	RIVERA GOMEZ PAVEL	POR HONORARIOS.	LICENCIATURA EN DERECHO
16	14403	VÁZQUEZ MORÁN MARISSA	POR HONORARIOS.	LICENCIATURA EN DERECHO
17	14412	UGALDE PEREZ LEONILA	POR HONORARIOS.	LICENCIATURA EN DERECHO
18	13568	MARTINEZ CRUZ NANCY	POR HONORARIOS.	LICENCIATURA PSICOLOGIA
19		PIMENTEL JIMENEZ ALDO MANUEL	POR HONORARIOS	LICENCIATURA CIENCIAS POLITICAS Y ADMINISTRACION PÚBLICA
20	13857	MEZA FEREGRINO MARÍA ESMERALDA	POR HONORARIOS	LICENCIATURA EN DERECHO

21	11150	VARGAS RODRIGUEZ GUILLERMO	TIEMPO LIBRE I	MAESTRÍA EN EDUCACION
22	8139	EDGAR MANUEL MONTES DE LA VEGA	BASE ADMINISTRATIVA.	MAESTRÍA EN DERECHO

Planta administrativa

Actualmente se cuenta con una plantilla administrativa de 6 personas.

	CLAVE	ADMINISTRATIVO	TIPO DE CONTRATACION	FORMACIÓN ACADÉMICA
1	12008	SÁNCHEZ DE SANTIAGO SONIA EUGENIA		T.S.U. EN COMERCIALIZACIÓN 9º SEMESTRE LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN
2	14042	MARTÍNEZ CARRASCO JAVIER	HONORARIOS	PRIMARIA
3	13506	CAMACHO ESTRADA GERMÁN	HONORARIOS	SECUNDARIA
4	13116	MARTÍNEZ BARRERA ADÁN	HONORARIOS	LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
5	12411	PATIÑO FLORESALEJANDRA	HONORARIOS	INGENIERA EN SISTEMAS
6	13139	MENDOZA VALENCIA MONSERRAT	HONORARIOS	

Matrícula Campus Semidesierto

La matrícula de alumnos de la Licenciatura en Derecho, actualmente cuenta con un número equivalente a 217 alumnos, en 9 grupos de los cuales tenemos, 9no semestre Plan D2007; 7mo semestre, 5to semestre, 3er semestre y 1er semestre, todos estos en el Plan D2012. En lo que respecta a las Licenciaturas en Contador público, en Administración y Negocios Turísticos, se cuenta con 229 estudiantes, en 9 grupos. Este semestre se ha iniciado con 29 alumnos la Carrera de Contador Público cerrándose la de Negocios Turísticos.

LICENCIATURA	NO.
CONTADOR PUBLICO	29
ADMINISTRACION	169
NEGOCIOS TURISTICOS	31
DERECHO	217
TOTAL:	446

Infraestructura

INFRAESTRUCTURA	No.
EDIFICIOS	4
AULAS	11
CENTRO DE COMPUTO	1
AUDITORIO	1
BIBLIOTECA	1
CAFETERIA	1
BAÑOS	3
CANCHA FUTBOL	1
CANCHA DE BASKETBALL	1
ÁREAS REFORESTADAS	3
MESAS EXTERIORES DE TRABAJO Y CONVIVENCIA	1

2.2 La zona de influencia

Zona de influencia en el corto plazo 2018

Actualmente el campus cubre geográficamente a los municipios de:

- Cadereyta de Montes.
- Ezequiel Montes.
- San Joaquín.
- Tequisquiapan.
- Toluca.
- Colón.
- Tecozautla.
- Peñamiller

En términos sociales, es una unidad académica que tiene como cobertura clase media y baja. *Zona de influencia en el largo plazo 2045:* La misma que al corto plazo.

2.3 La percepción de la comunidad

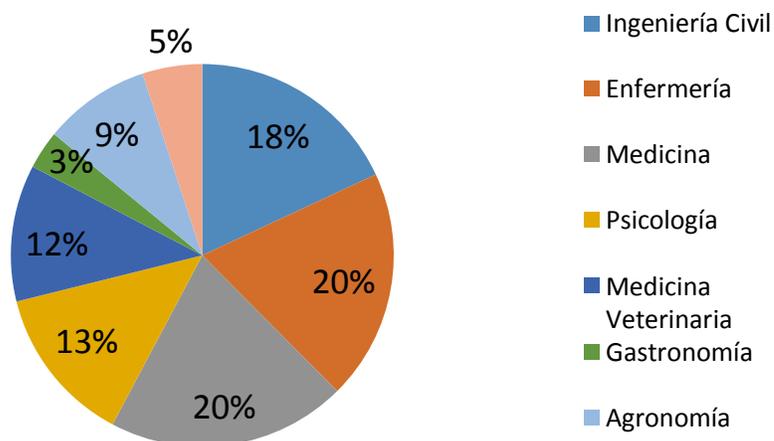
Expectativas de la sociedad y gobierno de la zona de influencia

Adentrarse a medir la expectativa de la comunidad en la que influye geográfica y socialmente el Campus Regional del Semidesierto, constituye un significativo esfuerzo de carácter logístico y metodológico, no obstante, por parte de la comunidad

universitaria de esta unidad académica se levantó un cuestionario exploratorio con familiares y conocidos de alumnos del campus, tanto de la sociedad civil como del ámbito gubernamental, de lo cual se desprenden las siguientes percepciones:

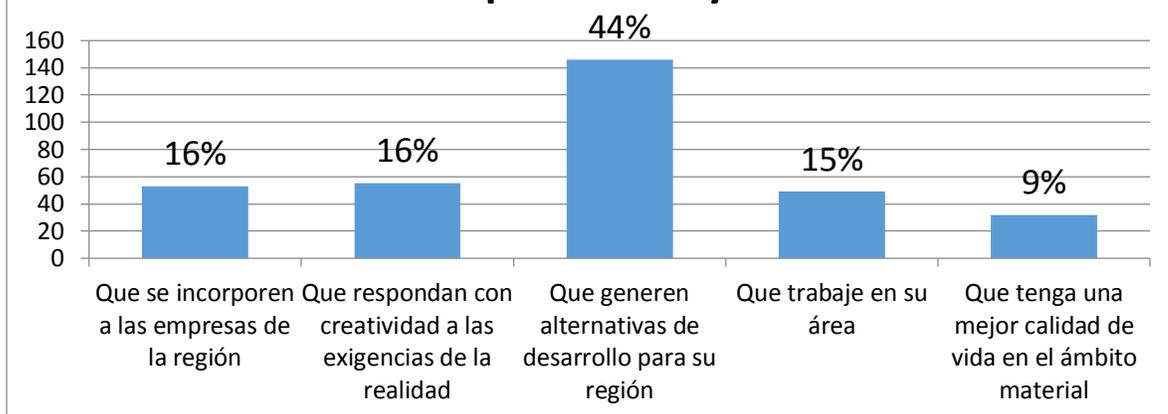
1. Existe un amplio consenso entre los entrevistados respecto de que las carreras que se ofrecen en el campus Cadereyta tienen una aportación relevante en la solución de problemas de la región. Un 96% así lo manifestó.
2. En relación a las carreras que se considera deberían ser ofertadas en el campus, sobresale en general la percepción de que son necesarias muchas más, los entrevistados llegaron a mencionar una gran cantidad de ellas, para ser precisos se señalaron 41 licenciaturas, teniendo en mayor porcentaje Medicina, Enfermería, Ingeniería Civil, Psicología y Veterinaria.

2. Carreras que la sociedad considera necesarias en la región



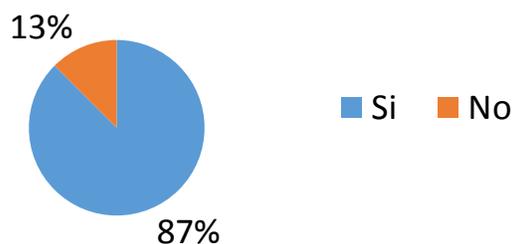
3. En relación a los servicios que podría ofertar la UAQ y que son considerados una necesidad por parte de la población, destacan los de asesoría legal gratuita, salud en general y cursos de capacitación, lo cual muestra un área de oportunidad con respecto a los programas de vinculación que ya existen en el campus relacionados con el bufet jurídico gratuito, así como la posibilidad de ofertar servicios de salud que abonen a dar cobertura a la demanda en la región.
4. Una aportación interesante que arroja éste estudio exploratorio se ve reflejada en la expectativa que tienen los ciudadanos de los egresados del campus, el mayor porcentaje de entrevistados espera que los profesionistas formados en la UAQ Cadereyta, aporte alternativas de desarrollo para su región.

4. ¿Qué esperarías de un egresado del Campus Cadereyta?



5. En el ámbito deportivo y cultural de la región del semidesierto, la percepción de 6 de cada 10 personas entrevistadas considera que la universidad debería organizar torneos en las diferentes comunidades. Mientras que, para cerca de 5 de cada 10 considera que es necesario la realización de cursos y talleres en el ámbito cultural, lo que refleja que en la zona de influencia es necesario que los trabajos de la escuela de artes y oficios se enfoquen no solo a la ejecución de cursos sobre oficios, sino también a la promoción cultural.
6. Por último, un dato a destacar es el grado de legitimidad que tiene la UAQ en su extensión Cadereyta, entre los entrevistados de los 6 diferentes municipios que cubre geográficamente. Los resultados arrojan que 9 de cada 10 entrevistados cree que la formación de nuestros egresados ha contribuido a un mejor funcionamiento de los sectores privado y público en la región de semidesierto.

6. ¿Crees que la formación de nuestros egresados ha contribuido a un mejor funcionamiento del sector público y privado en la región?



2.4 Proyección del crecimiento y la mejora

Necesidades de espacio actuales a corto plazo

El campus está al borde de la saturación de alumnos, las aulas en el siguiente semestre van a ser insuficientes, las aulas y los espacios abiertos actuales no satisfacen requerimientos específicos para impartir materias relacionadas a la cultura y el deporte, además se requiere poner a funcionar los laboratorios de cómputo y TEECAL pendientes. Por las razones antedichas se considera prioritario cubrir a corto plazo la problemática mencionada; en general, se requiere la construcción de más aulas convencionales, aulas especiales para la impartición de asignaturas y talleres culturales, así como la construcción de un arco techo en la cancha de basketball y la instalación de malla-sombra en la cancha de futbol; se reitera que lo anterior responde a la exigencia fundamental plasmada en la Misión y Visión universitaria de *formación integral* del estudiante en cualquiera de las carreras ofertadas en el campus semidesierto.

De acuerdo a las necesidades actuales que presentan las licenciaturas en administración y contaduría pública, es necesario contar con aulas y laboratorios que permitan la impartición de las asignaturas tales como talleres culturales, lengua y cultura, deportes y las materias que solicitan el uso del laboratorio de computo, a continuación se presenta una tabla que muestra las necesidades actuales que presentan ambas licenciaturas.

MATERIAS	NECESIDADES
LENGUA Y CULTURA	LABORATORIO TEECAL
TALLER CULTURAL	2 AULAS INSONORIZADAS
DEPORTES	ÁREAS VERDES Y TECHADAS
AMBAS LICENCIATURAS	LABORATORIO CON ESPACIO PARA 40 ALUMNOS

En razón del crecimiento que ha tenido el campus en un lapso de 10 años, la licenciatura en derecho, se inició con una matrícula de 55 alumnos y actualmente se tienen más de 200; en la FCA también se tienen más de 200 alumnos, para el próximo ingreso de 2016, se hace necesaria la construcción de otro edificio, ya que el próximo crecimiento de la matrícula general demandará espacios dignos, no sólo para tomar las clases curriculares, sino también, para tomar clases no curriculares que sean parte de su formación integral.

Crecimiento de matrícula y PE

Para la FCA, es importante el consolidar las carreras que actualmente se imparten en el campus; por lo que no se contemplan la apertura de otra programa académico; sin embargo se plantea un crecimiento hacia el área de educación continua, con la impartición de diplomados y talleres dirigidos a la sociedad en general de las regiones aledañas.

En cuanto al crecimiento que se puede dar en el área de derecho, es de mencionar que se prevé que para el 2018, se cuente con una matrícula completa de alrededor de 300 alumnos, teniendo dos grupos de 30 por grado, siendo primero, tercero, quinto, séptimo y noveno; o en su caso, segundo, cuarto, sexto y octavo; situación que se vería constante en cada periodo, en cuanto al aumento de programas académicos, por la región sería pertinente la implementación de ciencias de la seguridad; ya que a la fecha hemos tenido egresados que tienen una actividad laboral dentro de corporaciones de seguridad pública, así como interesados para entrar a estudiar el nivel licenciatura, y por su perfil sería una opción viable. Como consecuencia de lo anterior, se tendría que hacer un incremento en las instalaciones.

Algunas de las de las carreras que se proyecta sean de utilidad para la población de la región del Semidesierto, que pudieran ser consideradas viables y sujetas a un mayor análisis por parte de los especialistas en educación de la UAQ, para ser ofertadas son: **Enfermería, Psicología, Artes Escénicas (Música, Teatro, Danza), Ingeniería Agroindustrial o Agropecuaria, Ciencias Políticas, Lenguas Indígenas.**

Crecimiento de profesores e investigadores

Para la coordinación académica de la FCA en el campus Cadereyta, es importante el contar con una plantilla estable de docentes que impartan las diferentes asignaturas. Por lo que no se considera un incremento en la plantilla docente. El crecimiento que se plantea en cuanto a la planta docente, es la consolidación de los maestros que actualmente se encuentran laborando, por lo que es de principal ocupación de la Dirección de la Facultad, el facilitar la capacitación de los mismos y poder contar a la brevedad con al menos un maestro enfocado a la investigación.

En cuanto al crecimiento de profesores e investigadores en la carrera de Derecho, para el 2018, la proyección sería que más de la mitad de nuestros docentes ocuparan un espacio como Tiempo Libre, para que así un porcentaje de docentes equivalente a un 10 %, dos docentes como mínimo se dedicaran a la investigación. Lo anterior en razón de que a la fecha los docentes de tiempo libre son menos de 5, no

representando ni un 25% del total de docentes, y al hacer mención de investigadores, en el campus en el área de derecho no hay docentes que hagan trabajo de investigación.

Por lo anterior, en primer término debe considerarse el establecimiento de un departamento de *Formación de Docentes* donde se **faciliten**, conforme al contexto de este campus regional semidesértico, diversos procesos de formación que permitan el logro de obtención de Maestrías y Doctorados, quizás se podrían tomar **en línea** (Ejemplo: Doctorado en Educación en línea). En segundo término, es necesario contar con el departamento de *Educación Continua*, cuyos servicios de actualización disciplinaria, sean focalizados hacia los estudiantes, docentes y público en general, ofreciendo diplomados, cursos, talleres, seminarios, certificaciones, etc.

Demanda de espacio de largo plazo

Se considera la gestión y adquisición de nuevos predios para la expansión territorial del Campus, misma que permita la construcción de nueva infraestructura adecuada para satisfacer las necesidades de consolidación de las carreras existentes y de las nuevas por ofertar. Algunos ejemplos de espacios son: Aulas innovadoras y adecuadas a los nuevos modelos educativos, Laboratorios específicos, Edificio para la Promoción y Formación Artística (Poliartístico), Edificio para la Promoción y Formación Deportiva (Polideportivo), Centro de Incubación de Empresas, Centro de Servicios Universitarios para la Comunidad, Centro de Formación Lingüística Regional, Centro de Investigación de la Región del Semidesierto, Edificio de Usos múltiples.

Impacto en el entorno

A través de la consolidación de los programas de servicio social se busca lograr impactar en cada uno de los municipios de la región; además, los proyectos especiales (FOPER) de estudiantes lograrán una vinculación y posicionamiento del campus debido a su versatilidad de tópicos y productos tangibles e intangibles ofertados. Se buscará que estos últimos respondan a las necesidades sociales, productivas y culturales de la región del semidesierto; en esta medida se incrementarán o consolidarán dichos proyectos generando un real impacto en las comunidades que atiende la universidad.

Visión

La UAQ es una institución de educación superior con pertinencia social, financieramente viable, que centra la atención en la formación de sus estudiantes para asegurar su permanencia y su desarrollo integral, con programas educativos reconocidos por su buena calidad. Genera y aplica el conocimiento, forma recursos humanos en investigación, con cuerpos académicos consolidados, integrados en redes

de colaboración a nivel nacional e internacional; con procesos de gestión, eficaces y eficientes, contribuyendo a la preservación y difusión de la cultura, estrechamente vinculada con los diferentes sectores de la sociedad, promoviendo la pluralidad y libertad de pensamiento.

Misión

Impartir educación universitaria de calidad en la región del semidesierto, dando cabal respuesta a la demanda educativa de nivel superior de los municipios de Colón, Tequisquiapan, Ezequiel Montes, Peñamiller, Tolimán y Cadereyta, formando profesionales competitivos al servicio de la sociedad que incidan en el desarrollo integral de la región; llevar a cabo investigación humanística, científica y tecnológica, generadora de bienestar y progreso en su ámbito de influencia; difundir y extender los avances del humanismo, la ciencia, la tecnología y el arte, y contribuir al logro de nuevas y mejores formas de vida y convivencia humana en el Semidesierto de Querétaro.

BORRADOR

Capítulo 3

Las Acciones 2015-2018

Modelo universitario				
ESTRATEGIA	ACCION	META	INDICADOR DE CUMPLIMIENTO	RESPONSABLE
Definir modelo de ingreso general para el Campus	Elaborar diagnóstico regional. Definir Consejo académico del Campus. Concertar al interior del consejo las necesidades de selección de cada facultad. Generar propuestas del formato de ingreso conjunto.	Diagnóstico de perfil de ingreso y egreso. (2016) Llevar a cabo el modelo de ingreso propuesto (2016- 2018)	Mayor demanda. Mayor ingreso. Mejor selección.	Coordinador General. Coordinaciones académicas INCLUIR EN COBERTURA SOCIAL
Gestionar con las facultades autonomía financiera en la educación continua	Gestión y realización de Diplomados, talleres y cursos	Dos programas por semestre (2016-2018)	Recursos obtenidos	Directores de facultad. Coordinadores académicos. Coordinador General.

Calidad Académica				
ESTRATEGIA	ACCIÓN	META (PERÍODO)	INDICADOR DE CUMPLIMIENTO	RESPONSABLE
Incorporación de docentes a la categoría de tiempo libre.	Buscar acuerdo con rectoría que el único requisito indispensable sea la maestría.	50 % de la planilla docente en 2015-2018	% de docentes incorporados	Rector Directores de Facultades.
Definir modelo de ingreso general a las carreras que se ofrecen en el campus.	Elaborar diagnóstico regional. Concertar al interior del consejo interdisciplinario del campus las necesidades de selección de cada facultad. Generar propuestas del formato de ingreso conjunto.	Diagnóstico de perfil de ingreso y egreso. (2016) Llevar acabo el modelo de ingreso propuesto (2016- 2018)	Contar con el modelo del campus de ingreso para febrero del 2016	Coordinador General. Coordinaciones académicas

Cobertura geográfica y social				
ESTRATEGIA	ACCIÓN	META (PERÍODO)	INDICADOR DE CUMPLIMIENTO	RESPONSABLE
Mayor infraestructura.	Construcción de aulas y espacios culturales.	Construcción de dos edificios con capacidad de 7 aulas y sanitarios en un plazo de 3 años.	Entrega de edificios construidos.	Rector, directores de facultad, coordinador general.
Ampliar la oferta educativa para la sociedad de la región del semidesierto.	Ofertar la escuela de artes y oficios en cada uno de los seis municipios de incidencia. Abrir nuevas carreras.	Cubrir los seis municipios Queretanos con la escuela de artes y oficios y tener tres carreras en un plazo de tres años.	Número de cursos ofertados en los municipios. Carreras abiertas.	Directores de facultades, Dirección de vinculación, municipios, coordinación general.

Financiamiento				
ESTRATEGIA	ACCIÓN	META (Periodo)	INDICADOR DE CUMPLIMIENTO	RESPONSABLES
Generar ingresos propios del campus a través de la infraestructura.	Promover los servicios de arrendamiento de las instalaciones del campus (Renta de infraestructura).	8 rentas al año.	Numero de arrendamientos realizados	Coordinadores académicos y gal.
Generar ingresos propios del campus a través de cursos.	Promover los cursos que el campus puede ofrecer de acuerdo a las necesidades de la región.	4 cursos por año	Número de cursos realizados. Matricula de asistentes.	Coordinador general. Coordinadores académicos.
Establecer una comisión gestora de obtención de recursos privados-públicos	Identificar benefactores universitarios Establecer acercamientos con los diferentes benefactores por municipio	Obtención de 6 apoyos anuales.	Número de apoyos obtenidos al año.	Comisión por municipios. Coordinador gal. Coordinadores académicos.
Generación de recursos federales con maestros dedicados a la investigación	Apoyar a maestros para que cumplan con los requisitos. Convocar a los alumnos a participar en investigación.	Generación de proyectos de investigación.	Proyectos ganados. Recursos obtenidos.	Coord. facultades, gal. y maestros interesados.

Vinculación				
ESTRATEGIA	ACCIÓN	META (PERÍODO)	INDICADOR DE CUMPLIMIENTO	RESPONSABLE
Ofertar programas de formación continua (cursos, talleres, diplomados, etc.) en los diferentes aspectos que abarque la vinculación social para el desarrollo de la misma. (3 años)	Identificar temas de interés. Creación de programas	10 programas	Número de participantes en los programas. Resultado y alcance de los Productos.	Coordinación de vinculación

Capítulo 4

Propuesta de Operación 2015-2016

Modelo universitario				
ESTRATEGIA	ACCION	META	INDICADOR DE CUMPLIMIENTO	RESPONSABLE
Generar la estructura organizacional del campus	Delimitar perfiles para cada puesto Definir estructura organizacional Reunión de integrantes Definir funciones de cada puesto	Organigrama (2015-2016) Nombramiento de responsables. Manual de funciones (2016)	Ejercicio de funciones establecidas Resultados de auditorías internas (campus)	Coordinador General, coordinadores académicos. Dirección de Recursos Humanos
Generar la descentralización de ciertas funciones administrativas y académicas	Reunión de trabajo con consejos académicos, Planeación y Rectoría Formar consejo académico interdisciplinario	Generar Acta constitutiva y funcionamiento (2015- 2016)	Minutas de sesiones realizadas en el Campus	Consejo Académico de facultades y Rector. Consejo Universitario

Calidad Académica				
ESTRATEGIA	ACCIÓN	META (PERÍODO)	INDICADOR DE CUMPLIMIENTO	RESPONSABLE
Facilitar el acceso de los docentes a estudios de posgrado	Incorporar planes de posgrado en el campus Gestionar becas para docentes del campus.	6 alumnos en posgrado (maestros) por año	Número de docentes inscritos a los posgrado y titulados .	Directores de Facultades. Coordinadores académicos.
Fortalecer el programa de tutorías en gral.	Identificar personal docente adecuado para el programa. Capacitación adecuada a los profesores tutores. Generar incentivos para alumnos que participen en tutorías de pares.	Implementación del programa de tutorías en todas las carreras que se impartan en el campus. 1 capacitación por semestre.	Numero de reconocimientos otorgados. Numero de estudiantes atendidos grupalmente e individualmente	Coordinadores de tutorías.

Cobertura geográfica y social				
ESTRATEGIA	ACCIÓN	META (PERÍODO)	INDICADOR DE CUMPLIMIENTO	RESPONSABLE
Impulsar las facilidades para que más gente de los municipios de Peñamiller y Toliman estudien en el campus.	Acordar con las autoridades municipales el financiamiento de transporte de la población de esos municipios hacia el campus.	Del total de la matrícula que un 10% provenga de los municipios mencionados	Aumento del porcentaje de la matrícula estudiantil que proviene de esos municipios.	Coordinador general y presidencias municipales.
Buscar mayor atracción de la población de los siete municipios que cubrimos geográficamente.	Difusión de las fortalezas académicas del campus, a través de pláticas informativas y presencia institucional en los municipios.	Aumento de la matrícula en un 10% anual.	Alumnos inscritos en los programas educativos.	Coordinadores académicos y alumnos.
Cubrir geográficamente con acciones de intervención universitaria a la población más vulnerable.	Incidir en el entorno comunitario con proyectos de vinculación a través de FOPER y FOVIN.	Un proyecto FOVIN por año y tres FOPER por año.	Proyectos realizados y porcentaje de cumplimiento.	Maestros y Alumnos.

Financiamiento				
ESTRATEGIA	ACCIÓN	META (Periodo)	INDICADOR DE CUMPLIMIENTO	RESPONSABLES
Aumentar el número de proyectos FOPER con impacto en el campus	Difundir el programa. Incentivar la participación	3 proyectos anuales	Recursos otorgados	Alumnos y asesores. Coordinadores de facultad.
Promover la transparencia en el uso de los recursos institucional en el campus	Publicar datos financieros, a través de los diferentes medios (redes sociales, gazzeta, página oficial).	Publicaciones semestrales.	Publicación de los datos obtenidos	Coordinador General y Encargado de Difusión

Vinculación				
ESTRATEGIA	ACCIÓN	META (PERÍODO)	INDICADOR DE CUMPLIMIENTO	RESPONSABLE
Establecer una coparticipación formal para el desarrollo social regional. (1 años)	Realizar 5 reuniones de trabajo entre UAQ y los Ayuntamientos Municipales.	Firma de convenios o acuerdos (7) 2015- 2, 2016-1	Cumplimiento de Convenios	Rectoría o abogado general.
Determinar las necesidades de la región.	Elaborar un análisis de necesidades sociales potenciales a atender, de cada uno de los municipios en los que impacta el Campus Semidesierto. (1 año)	Elaboración de un diagnóstico cuantitativo 2015- 2, 2016-1	Identificación de las necesidades plasmada en encuestas.	Coordinación de vinculación.

<p>Generar vínculos empresariales con las áreas multidisciplinares del campus.</p> <p>(1 año)</p>	<p>Identificar las PYME's de la región.</p> <p>Diseño de programas de apoyo empresarial (jurídico-contable-administrativo-negocios turísticos)</p> <p>Promoción y Difusión en varios medios: 1 Página web 1 Página Facebook Otros</p>	<p>Convenios</p>	<p>Trabajos realizados conforme a los convenios.</p>	<p>Coordinación de vinculación.</p>
---	---	------------------	--	-------------------------------------

Capítulo 5

Propuesta de Evaluación y Seguimiento

El consejo de planeación del campus Cadereyta instaurado en fecha 20 de agosto de 200 15 acuerda:

1. Que su integración estará por todos y cada uno de los jefes de grupo de las licenciaturas que se impartan en el campus, 2 profesores por facultad, los coordinadores académicos, el coordinador general, dos miembros de la planta administrativa y los coordinadores de áreas que existen en el campus.
2. Cada uno de los integrantes del consejo de planeación del campus Cadereyta tendrá derecho a voz y voto, y su conformación será colegiada.
3. Para declarar valida una sesión del consejo de planeación del campus Cadereyta se requiere la asistencia del 50% +1 de sus integrantes, y para la validez de las decisiones que se toman en dichas sesiones se requiere la aprobación del 75% de los presentes.
4. La facultad para convocar a reuniones extraordinarias se deposita en los coordinadores académicos y coordinador general.
5. Se deberá de reunir el consejo una vez al mes de forma ordinaria, y las extraordinarias que se consideren necesarias. Las reuniones ordinarias se llevaran a cabo el segundo miércoles de cada mes, a las 10:00 am, en el salón 5B. En caso de ser día inhábil o festivo se reunirán el siguiente día hábil.