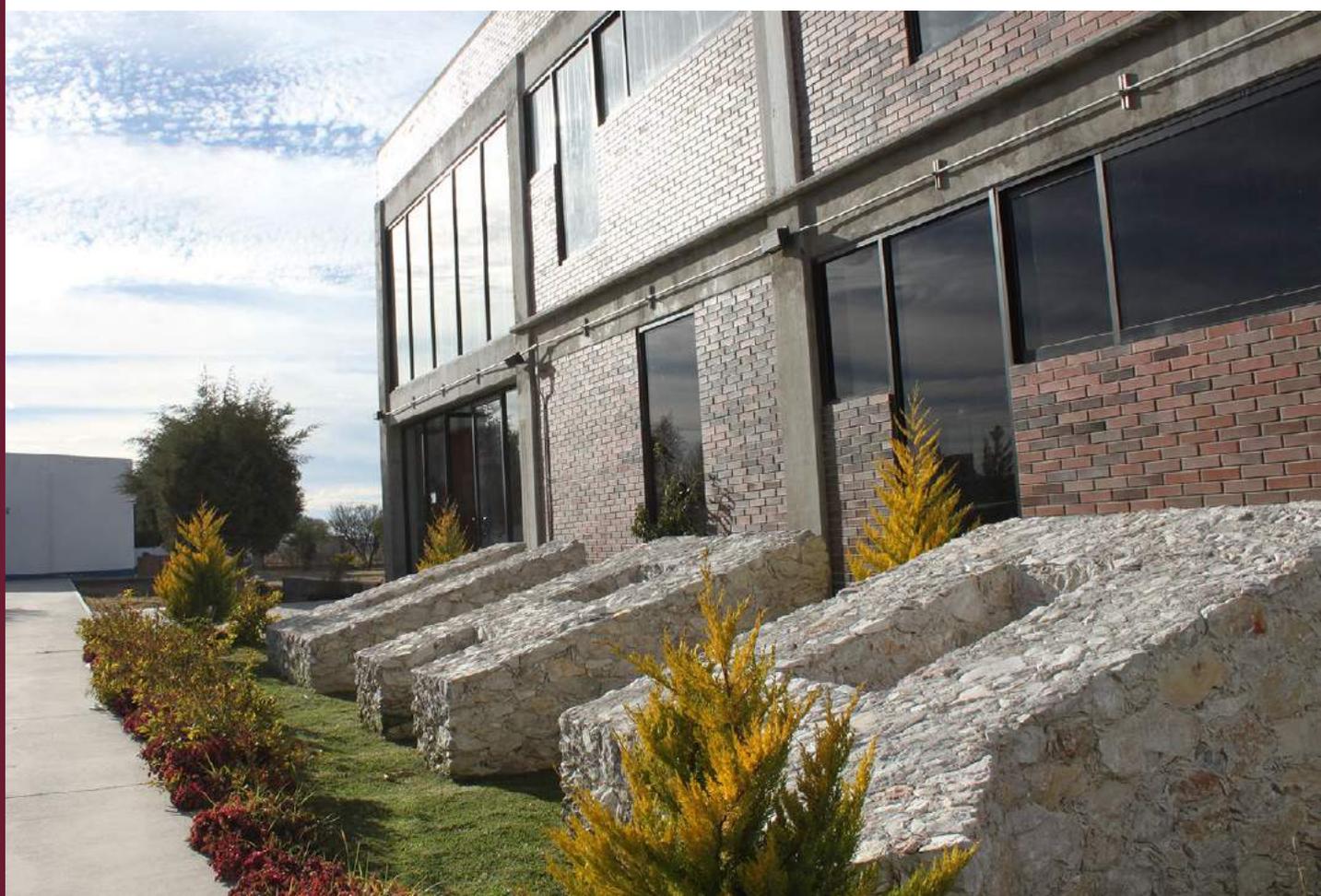


Plan de Desarrollo Integral Campus Semidesierto (Cadereyta) 2015-2025





Índice

| | |
|---|-----------|
| Capítulo 1: Contexto Institucional | 3 |
| La Universidad Autónoma de Querétaro | 3 |
| Visión de largo plazo | 4 |
| Políticas Institucionales | 5 |
| Planeando el crecimiento de los campus | 6 |
| | |
| Capítulo 2: El Plan Estratégico | 8 |
| La situación actual del campus Cadereyta | 8 |
| Historia | 8 |
| Oferta académica | 12 |
| Planta docente | 12 |
| La zona de influencia | 15 |
| La percepción de la comunidad | 16 |
| Expectativas de la sociedad y gobierno de la zona de influencia | 16 |
| Proyección del crecimiento y la mejora | 18 |
| Necesidades de espacio en el corto plazo | 18 |
| Crecimiento de matrícula y PE | 20 |
| Crecimiento de profesores e investigadores | 20 |
| Demanda de espacio de largo plazo | 21 |
| Impacto en el entorno | 23 |
| Visión del Campus Semidesierto | 23 |
| Misión del Campus Semidesierto | 23 |
| | |
| Capítulo 3: Las acciones 2015-2018 | 24 |
| | |
| Capítulo 4: Propuesta de operación 2015-2016 | 33 |
| | |
| Capítulo 5: Propuesta de Evaluación y Seguimiento | 40 |



Capítulo 1

Contexto Institucional

La Universidad Autónoma de Querétaro

Nuestra universidad está inmersa en un proceso de consolidación de su capacidad y competitividad académicas. Sin embargo, se reconocen algunas áreas de oportunidad que tienen que ver con la promoción de un mejor desempeño de los estudiantes en su paso por nuestras aulas, mejorar el compromiso de los profesores con su formación docente, especialmente en los campi regionales. En el proceso de evaluación estratégica de la UAQ, los campi regionales fueron considerados como un participante esencial para el desarrollo futuro de la institución, por su factibilidad para probar modelos pluridisciplinarios hibridados con el sistema tradicional de facultades; para la diversificación de la oferta educativa ligada al desarrollo regional para atender la demanda local y favorecer la vinculación entre nuestra casa de estudios y la sociedad. En el desarrollo de la visión de largo plazo (2015-2045), contenida en el Plan de Gran Visión (PGV) se contemplan elementos que orientan la labor que deben desarrollar los campi regionales que tienen una premisa estratégica: ofrecer una educación de igual calidad que la ofrecida en la zona metropolitana.





Visión de largo plazo

“La Universidad Autónoma de Querétaro, mantiene su carácter autónomo, tiene una organización flexible en sus facultades, planteles y campus, cuenta con una administración funcional, eficiente y desconcentrada. Es una universidad con un alto nivel de vinculación con la sociedad, atiende los problemas de todos los sectores: sociales, empresariales y gubernamentales. Ha alcanzado una alta calidad académica basada en la investigación con un alto nivel de responsabilidad social, en el desarrollo de programas educativos pertinentes con un uso amplio de tecnologías de la información y comunicación, contribuyendo al desarrollo de nuestro estado y país. Es la mejor opción de EMS y ES en el estado y la región, con un posgrado de proyección nacional/internacional, todos los PE atienden a los alumnos con equidad e inclusión. El financiamiento universitario tiende a una menor dependencia de los recursos públicos, es manejado centrado en la gestión diversificada de los recursos económicos, lo que le permite contar con recursos propios y todos sus recursos económicos son usados con una alta eficiencia y transparencia.”



Con la excepción del campus San Juan del Río que tiene un desarrollo de más de 20 años y está ubicado en el corredor industrial San Juan del Río-Querétaro, el origen de los campi regionales (Amealco, Cadereyta, Jalpan, Arroyo Seco y Tequisquiapan) tiene un rango de formación de 1 a 10 años. Su oferta educativa es limitada (16/96 programas de licenciatura y 4/95 programas de posgrado), su matrícula conjunta representa



el 14.6% de la matrícula total de la UAQ, su profesorado está constituido mayoritariamente por profesores contratados localmente (216/324 por honorarios), 32/324 de su planta docente es de tiempo completo. A pesar de su incipiente nivel de desarrollo (excepto San Juan del Río) los campi son una oportunidad para ligar a la universidad en un contexto estatal con el desarrollo social y económico, desarrollando centros de investigación regionales y fortaleciendo los procesos de desarrollo regional y local.

Los **objetivos estratégicos** institucionales contemplados en el PGV son:

1. *Fortalecer los compromisos hacia la sociedad.*
2. *Asegurar que nuestros alumnos tengan una experiencia destacada en su vida durante su paso en nuestra institución.*
3. *Lograr la excelencia en la docencia basada en la investigación y vinculación.*
4. *Contribuir al bienestar nacional y al progreso internacional*
5. *Lograr la excelencia en investigación con proyección social.*

Políticas Institucionales

Como conclusión en la evaluación estratégica de la UAQ, el Plan Universitario de Gran Visión (2015-2045) propone las siguientes políticas universitarias que facilitarán alcanzar la visión de largo plazo y cumplir con los objetivos estratégicos.

1. *Preparación de los docentes para una enseñanza innovadora y eficaz que mejore la permanencia de los estudiantes en la universidad.*
2. *Atención integral al estudiante para aumentar sus competencias profesionales y mejorar su empleabilidad.*
3. *Establecer a la cultura como facilitador de los procesos de cambio hacia el interior y exterior e la institución.*
4. *Desarrollar los cuerpos académicos para la investigación y la vinculación que colabore en la solución de problemas nacionales y regionales.*
5. *Promoción de la vinculación social para promover cambios en el entorno y demostrar nuestro compromiso social.*
6. *Contar con una administración-gestión eficiente que apoye la academia mediante una dinamización legal administrativa.*
7. *Redefinir y operar un modelo educativo innovador, flexible, pluridisciplinario con calidad.*
8. *Ampliación de cobertura geográfica y social con equidad para contribuir a los objetivos nacionales.*
9. *Transitar hacia la sustentabilidad de los ámbitos universitario y social.*



10. *Impulso a la planeación participativa como base para una efectiva comunicación universitaria.*
11. *Considerar a la innovación educativa como la generadora de cambios y adaptación a las condiciones del futuro.*
12. *Gestión del financiamiento para promover su diversificación, eficiencia y transparencia.*
13. *Desarrollo de los campus para atender al desarrollo regional.*

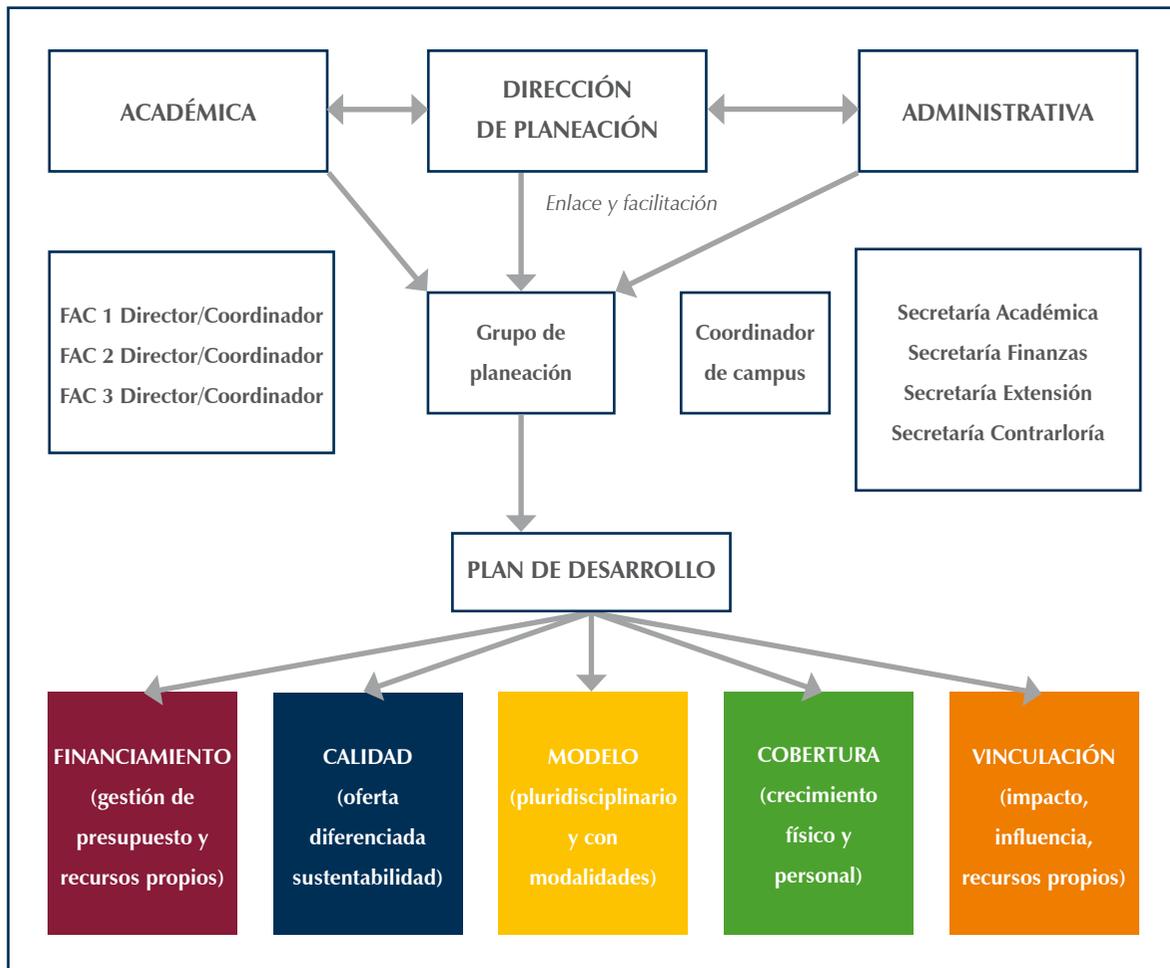
Planeando el crecimiento de los campus

Los campi regionales de nuestra universidad tienen diferentes historias y su surgimiento ha estado muy ligado a los requerimientos de la sociedad y los gobiernos. Exceptuando la zona metropolitana (4/18 municipios) actualmente la universidad tiene presencia a nivel de educación superior en los restantes municipios (6/14) con una diversidad de proyectos de intervención, y ante ello, se requieren identificar los procesos de similitud y diferenciación entre ellos, definir sus zonas de influencia basada en una oferta académica diferenciada actual y futura. Se requiere planear su crecimiento físico y académico, desarrollar modelos pluridisciplinarios innovadores de vinculación y formación de alumnos para resolver de manera integral los problemas regionales/locales, estimulando proyectos y polos de desarrollo regionales y locales que favorezcan del desarrollo sustentable.

El funcionamiento conjunto de los campi regionales está asociado a la Dirección de Planeación con el fin último de desarrollar su fortaleza para lograr procesos conjuntos de organización y planeación que permitan ofrecer una educación de calidad a todos los habitantes de su zona de influencia. En este sentido, el proceso de organización al interior de cada campus se establece con un grupo de planeación (Figura 1) formado por los Coordinadores de PE de cada una de las facultades participantes, el Coordinador General del campus y otros, coordinadores con funciones administrativo-académicas (servicio social, bibliotecas, cómputo, vinculación). Finalmente, serán los planes de desarrollo de los campus, los documentos guías para su futuro crecimiento y consolidación.



Figura 1. Esquema de operación conjunta en los campus regionales para la construcción de los planes de desarrollo.





Capítulo 2

El Plan Estratégico

La situación actual del campus Cadereyta

Historia

En el año del 2003 un grupo de ciudadanos encabezado por la C. Martha Maricela Barrera Olvera y el Dr. Omar Hernández Olvera y apoyados por la ciudadanía, generaron la idea de organizar un patronato con el soporte de diferentes instancias de gobierno, de la Universidad Autónoma de Querétaro (con la rectoría de la Maestra Dolores Cabrera Muñoz) y durante la administración municipal del Sr. Mario Vázquez Morán para la creación de este campus, con ello se logró la construcción del primer edificio en el año 2005. Para hacer este proyecto posible se necesitaba el lugar geográfico donde serían fincadas las instalaciones del campus por lo cual y con la inquietud de traer la educación de nivel superior a la región, el ciudadano y vecino de esta localidad el Ing. Ricardo Barrera Salinas donó el terreno de tres hectáreas para la edificación de las instalaciones, con dirección en domicilio conocido, Carretera San Juan del Río-Xilitla ex hacienda Zituni, Cadereyta de Montes.

Después de su fundación el primer programa de estudios que se ofertó en el campus Cadereyta fue la licenciatura en Derecho, para el inicio de clases del período enero-junio del año 2005, con un total de 65 alumnos a cargo del primer Coordinador del campus: el Licenciado Manuel Antonio Murua Mejorada.

En el período agosto-diciembre 2005 se incorporó la licenciatura en Contaduría y Administración, del grupo ya existente de derecho 20 de ellos decidieron cambiar de rama profesional y optaron por este programa de estudios.

La primera generación de la licenciatura en Derecho quedó integrada por 46 alumnos de los cuales egresaron 23. La primera generación de la licenciatura en Administración integrada por 34 alumnos de los cuales egresaron 14. Además de estas dos licenciaturas, por un breve periodo de tiempo, se ofertó la carrera de Técnico en enfermería.

Acorde al perfil socioeconómico de la región, en el año 2010 se ofertó la Licenciatura en Negocios Turísticos, con un ingreso de 20 alumnos, la cual pondrá al servicio de



la sociedad en el año 2014 una nueva generación de 10 profesionistas dotados de buenas herramientas para promover el desarrollo turístico empresarial en la zona.

Como todo inicio, éste fue difícil y lleno de retos para los primeros docentes y administrativos debido que en aquellos años el campus inicio labores con un limitado personal:

* Docente y encargado de todas las funciones Administrativas del campus:

Lic. Manuel Antonio Murua Mejorada

* Docentes de la Facultad en Derecho:

Lic. Víctor Eduardo Gutiérrez Fortanell, Lic. José Fidel Mora Hurtado, Lic. Antonio Ángeles Montes, Lic. Ernesto Eustaquio Estrada Olvera, Lic. Omar Alejandro Hernández Garfias y Lic. Aldo Manuel Pimentel Jiménez.

* Docentes de la Facultad de Contaduría y Administración:

C.P. Arnulfo Jaime León Olvera, Lic. Abraham González Pérez, Lic. Aldo Manuel Pimentel Jiménez, C.P. Rosalía del Sagrario Hernández Olvera, Ing. Ilia Violeta Cazares Garrido y la Psicóloga Nahara Velásquez.

El campus creció en infraestructura de manera constante con la contribución de alumnos, personal docente, administrativo y la aportación de particulares, durante la gestión del Lic. Manuel Antonio Murua Mejorada. Posteriormente en el campus se construyó el segundo edificio, el salón conocido como el “rosa”, zonas de actividades exteriores y la cafetería con un gran apoyo del particular Emiliano Muñoz Mejía y la recaudación de fondos con diversas actividades.

Después del inicio del primer día de clases, el campus ha contado con tres coordinadores: Lic. Manuel Antonio Murua Mejorada, Ing. Héctor Castro Ferruzca y actualmente con el Mtro. Arturo Marcial Padrón Hernández.

En la actualidad el campus está en continuo crecimiento y mejoramiento de infraestructura, al mismo tiempo ha ido en aumento el número de docentes y administrativos. A partir del año 2011 cada facultad cuenta con su propio coordinador, el Lic. Ernesto Eustaquio Estrada Olvera pasó a ser coordinador de la licenciatura en Derecho y en el año 2012 el Lic. Miguel Ángel González García pasó a ser coordinador de la licenciatura en Contaduría y Administración del campus.

En el 2015 se cuenta con una matrícula de 446 alumnos, de los cuales 229 del programa de contaduría y administración y 217 del programa de derecho.



Desde su fundación, los egresados de esta entidad académica han encontrado una gran oportunidad de empleo en la región, aportando progreso y desarrollo económico en sus respectivas localidades. Este campus funciona gracias al apoyo social y a los esfuerzos institucionales de la Rectoría.



Recientemente 2013-2015, el campus ha participado con 11 proyectos FOPER, coordinados por el Mtro. Guillermo Vargas Rodríguez, mismos que han sido concluidos satisfactoriamente:

2013

*** *Caminando por la Educación***

Asesor: Lic. Dagoberto Martínez Ugalde

*** *Un espacio para todos***

Asesor: Lic. Mónica Amado Morales

*** *UAQ CompArte***

Asesor: Mtro. Guillermo Vargas Rodríguez

2014

*** *Caminando por la Educación***

Asesor: Lic. Arturo Pérez Chávez

*** *UAQ CompArte***

Asesor: Mtro. Guillermo Vargas Rodríguez



*** Asesorías Jurídicas**

Asesor: Lic. Arturo Pérez Chávez

*** Pintura NopaUAQ**

Asesor: Mtro. José Juan Pérez Díaz

*** InvernaUAQ**

Asesor: Lic. Francisco Hernández Bautista

2015

*** UAQ Educa**

Asesor: Lic. Leonardo Vargas Reséndiz

*** Neumacetas**

Asesor: Lic. Renata Campo Feregrino

*** Centro de reciclaje** (libretas de material reciclado)

Asesor: Ing. Montserrat Mendoza Valencia

Adicionalmente el Campus del Semidesierto ha estado involucrado en el durante el año 2013 en el desarrollo de un proyecto FOVIN titulado: “Espirales de Desarrollo” cuya temática es el desarrollo comunitario a través de estrategias artísticas. Cabe mencionar que dicho proyecto fue financiado para trabajar en 4 lugares: El Tintero y Sta. María Magdalena en la ciudad de Querétaro, Tequisquiapan y Cadereyta. Los coordinadores del mismo fueron: Lic. Tanya González García (Fac. de Psicología) y Mtro. Arturo Marcial Padrón Hernández (Campus Semidesierto); el proyecto fue operado por la Lic. Nancy Martínez Cruz.





Oferta académica

FACULTAD DE CONTADURIA Y ADMINISTRACIÓN

- * Licenciatura en Administración
- * Licenciatura en Contabilidad
- * Licenciatura en Negocios Turísticos

FACULTAD DE DERECHO

- * Licenciatura en Derecho

Planta docente

Programa de Contaduría y Administración (FCA)

En el periodo lectivo 2015-2, funge como coordinador de programa el Lic. Miguel Ángel González García y se cuenta con una plantilla docente de 16 profesores.

| | CLAVE | NOMBRE | TIPO DE CONTRATACIÓN | GRADO ACADÉMICO |
|----|-------|---------------------------------|----------------------|-------------------------------------|
| 1 | 11150 | Vargas Rodríguez Guillermo | Tiempo libre I | Maestría en Educación |
| 2 | 13139 | Mendoza Valencia Montserrat | Honorarios | Ingeniería en Sistemas |
| 3 | 13159 | Alcocer Ramírez César Enrique | Honorarios | Licenciatura en Negocios Turísticos |
| 4 | 13435 | Martínez Martínez Reyna | Honorarios | Licenciatura en Administración |
| 5 | 13436 | Balbuena Arriaga Roberto Carlos | Honorarios | Contador Público |
| 6 | 11596 | Hernández Bautista Francisco | Honorarios | Contador Público |
| 7 | 14077 | Vargas Reséndiz Leonardo | Honorarios | Licenciatura en Administración |
| 8 | 12745 | Silvestre Montes Martha | Honorarios | Doctorado en Psicología |
| 9 | 11068 | Campo Feregrino Renata Daniela | Tiempo libre I | Licenciatura en Derecho |
| 10 | 11537 | Reséndiz Martínez Jehudaniel | Tiempo libre I | Maestría en Administración |
| 11 | 11815 | Reséndiz Martínez Joel | Honorarios | Licenciado en Derecho |
| 12 | 12743 | Pérez Díaz José Juan | Honorarios | Licenciado en Administración |
| 13 | 11360 | González Barrón Gustavo | Honorarios | Licenciado en Administración |
| 14 | 13437 | Pineda Alzaga Edgar David | Honorarios | Licenciado en Administración |
| 15 | 13707 | Albarrán Hernández Gerardo | Honorarios | Licenciado en Educación Física |
| 16 | 9355 | González García Miguel Ángel | Tiempo libre I | Licenciado en Administración |



Facultad de Derecho (FD)

Actualmente en el periodo lectivo 2015-2, funge como coordinador del programa el Lic. Arturo Pérez Chávez, contando con una plantilla docente de 21 profesores.

| | CLAVE | NOMBRE | TIPO DE CONTRATACIÓN | FORMACIÓN ACADÉMICA |
|----|-------|-------------------------------------|----------------------|--|
| 1 | 6752 | Vázquez Esquivel Ma. de La Paz | Honorarios | Licenciatura en Derecho |
| 2 | 6253 | Padrón Hernández Arturo Marcial | Tiempo libre I | Maestría en Comunicación Social |
| 3 | 6994 | Jiménez Sánchez Wenceslao | Honorarios | Licenciatura en Derecho |
| 4 | 9356 | Amado Morales Mónica | Honorarios | Licenciatura en Derecho |
| 5 | 13027 | Arvizu Galván Salvador | Honorarios | Licenciatura en Derecho |
| 6 | 11997 | Alcántara de Santiago Ma. Guadalupe | Honorarios | Licenciatura en Derecho |
| 7 | 11040 | Pérez Chávez Arturo | Honorarios | Licenciatura en Derecho |
| 8 | 13627 | Nieto de la Torre Octavio Pastor | Honorarios | Maestría en Administración Pública. |
| 9 | 11068 | Campo Feregrino Renata Daniela | Tiempo libre I | Licenciatura en Derecho |
| 10 | 13574 | Hernández Bolaños Nahum Gaspar | Honorarios | Licenciatura Sociología |
| 11 | 6491 | Estrada Olvera Ernesto | Tiempo libre I | Licenciatura en Derecho |
| 12 | 12080 | Vega Hernández Juan Raúl | Honorarios | Licenciatura en Derecho |
| 13 | 13769 | Olvera Trejo Indira Hornablenda | Honorarios | Licenciatura Ciencias Políticas y Administración Pública |
| 14 | 12594 | Hurtado Ramos Rafael Arturo | Honorarios | Licenciatura en Derecho |
| 15 | 14435 | Rivera Gómez Pavel | Honorarios | Licenciatura en Derecho |
| 16 | 14403 | Vázquez Morán Marissa | Honorarios | Licenciatura en Derecho |
| 17 | 14412 | Ugalde Pérez Leonila | Honorarios | Licenciatura en Derecho |
| 18 | 13568 | Martínez Cruz Nancy | Honorarios | Licenciatura en Psicología |
| 19 | | Pimentel Jiménez Aldo Manuel | Honorarios | Licenciatura Ciencias Políticas y Administración Pública |
| 20 | 13857 | Meza Feregrino María Esmeralda | Honorarios | Licenciatura en Derecho |
| 21 | 11150 | Vargas Rodríguez Guillermo | Tiempo libre I | Maestría en Educación |
| 22 | 8139 | Edgar Manuel Montes De La Vega | Base administrativa | Maestría En Derecho |



Planta administrativa

Actualmente se cuenta con una plantilla administrativa de 6 personas.

| | CLAVE | NOMBRE | TIPO DE CONTRATACIÓN | FORMACIÓN ACADÉMICA |
|---|-------|-----------------------------------|----------------------|------------------------------|
| 1 | 12008 | Sánchez de Santiago Sonia Eugenia | Eventual | T.S.U. en Comercialización |
| | | Martínez Carrasco Javier | Honorarios | 9o. semestre Licenciatura en |
| 2 | 14042 | | | Administración |
| 3 | 13506 | Camacho Estrada Germán | Honorarios | Primaria |
| 4 | 13116 | Martínez Barrera Adán | Honorarios | Secundaria |
| 5 | 12411 | Patiño Flores Alejandra | Honorarios | Licenciatura en Psicología |
| 6 | 13139 | Mendoza Valencia Monserrat | Honorarios | Ingeniería en Sistemas |

Matrícula del Campus Semidesierto

La matrícula de alumnos del programa en derecho, actualmente cuenta con 217 alumnos en 9 grupos de los cuales tenemos, del 9no semestre perteneciente al Plan D2007 y del 7mo semestre, 5to semestre, 3er semestre y 1er semestre, perteneciendo al Plan D2012. En lo que respecta a las Licenciaturas de Contador público y Administración y Negocios Turísticos, se cuenta con 229 estudiantes, en 9 grupos. En este semestre se ha iniciado con 29 alumnos la Carrera de Contador Público cerrándose la de Negocios Turísticos.

| LICENCIATURA | No. |
|---------------------|------------|
| Contador público | 29 |
| Administración | 169 |
| Negocios turísticos | 31 |
| Derecho | 217 |
| Total | 446 |



| INFRAESTRUCTURA | No. |
|---|-----|
| Edificios | 4 |
| Aulas | 11 |
| Centro de Cómputo | 1 |
| Auditorio | 1 |
| Biblioteca | 1 |
| Cafetería | 1 |
| Baños | 3 |
| Cancha de Fútbol | 1 |
| Cancha de Basketball | 1 |
| Áreas reforestadas | 3 |
| Mesas exteriores de trabajo y convivencia | 1 |

La zona de influencia

Actualmente el campus cubre geográficamente a los municipios de:

- * Cadereyta de Montes.
- * Ezequiel Montes.
- * San Joaquín.
- * Tequisquiapan.
- * Tolimán.
- * Colón.
- * Peñamiller
- * Municipios circunvecinos del estado de Hidalgo considerando 150 kilómetros a la redonda del campus.

En términos sociales, es una unidad académica que tiene como cobertura a la clase media y baja.



La percepción de la comunidad

Expectativas de la sociedad y gobierno de la zona de influencia

Adentrarse a medir la expectativa de la comunidad en la que influye geográfica y socialmente el Campus Regional del Semidesierto, constituye un significativo esfuerzo de carácter logístico y metodológico, no obstante, por parte de la comunidad universitaria de esta unidad académica se levantó un cuestionario exploratorio con familiares y conocidos de alumnos del campus, tanto de la sociedad civil como del ámbito gubernamental, de lo cual se desprenden las siguientes percepciones:

1. Existe un amplio consenso (96%) entre los entrevistados respecto de que las carreras que se ofrecen en el campus Cadereyta tienen una aportación relevante en la solución de problemas de la región.
2. En relación a las carreras que se considera explorar para ser ofertadas en el campus, sobresale la percepción de que debería expandirse el abanico de oferta actual. Los entrevistados mencionaron 41 licenciaturas, teniendo una mayor frecuencia Medicina, Enfermería, Ingeniería Civil, Psicología y Veterinaria.

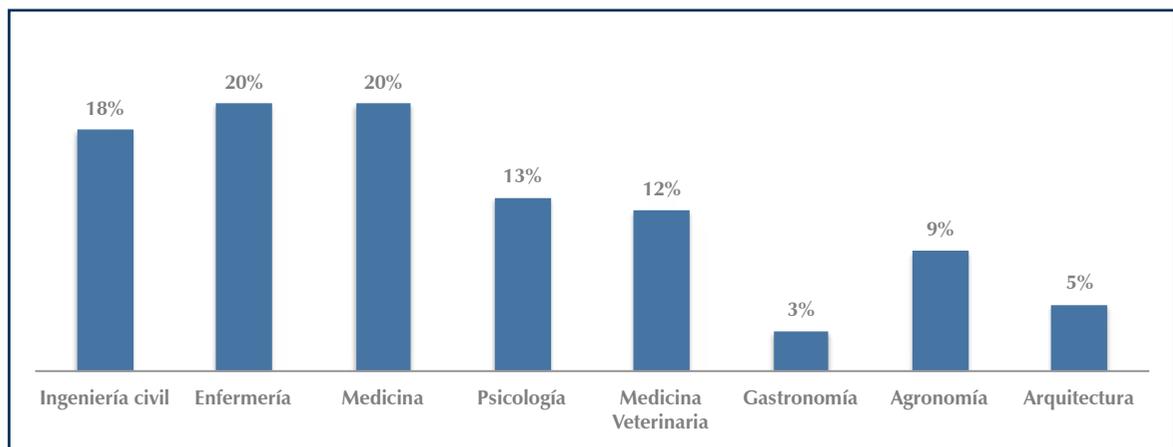


Figura 2. Carreras que la sociedad considera necesarias en la región.

3. En relación a los servicios que podría ofertar la UAQ y que son considerados como una necesidad por parte de la población, destacan los de asesoría legal gratuita, salud en general y cursos de capacitación, lo cual indica diversas áreas de oportunidad con respecto a los programas de vinculación que ya existen en el campus relacionados con el bufet jurídico gratuito, así como la posibilidad de ofertar servicios de salud para complementar la cobertura a la demanda regional.



4. Una aportación interesante que arrojó este estudio exploratorio se reflejó en la expectativa que tienen los ciudadanos de los egresados del campus, el mayor porcentaje de entrevistados espera que los profesionistas formados en la UAQ Cadereyta, aporten alternativas de desarrollo para su región.

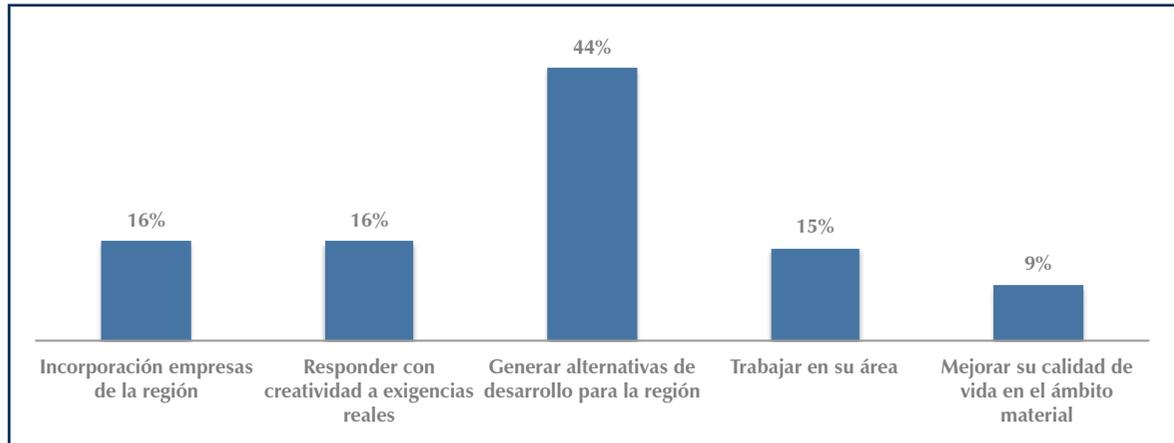


Figura 3. ¿Qué se espera de un egresado del campus Cadereyta?

5. En el ámbito deportivo y cultural de la región del semidesierto, la percepción de 6 de cada 10 personas entrevistadas considera que la universidad debería organizar torneos en las diferentes comunidades. Mientras que 5 de cada 10 entrevistados considera que es necesario organizar cursos y talleres en el ámbito cultural. Ello refleja que en la zona de influencia es necesario desarrollar la escuela de artes y oficios enfocada no sólo a la ejecución de cursos sobre oficios, sino también a la promoción cultural.

6. Por último, un dato a destacar es el grado de legitimidad que tiene la UAQ en su campus Cadereyta, entre los entrevistados de los 6 diferentes municipios que cubre geográficamente. Los resultados arrojan que 9 de cada 10 entrevistados cree que la formación de nuestros egresados ha contribuido a un mejor funcionamiento de los sectores privado y público en la región de semidesierto.

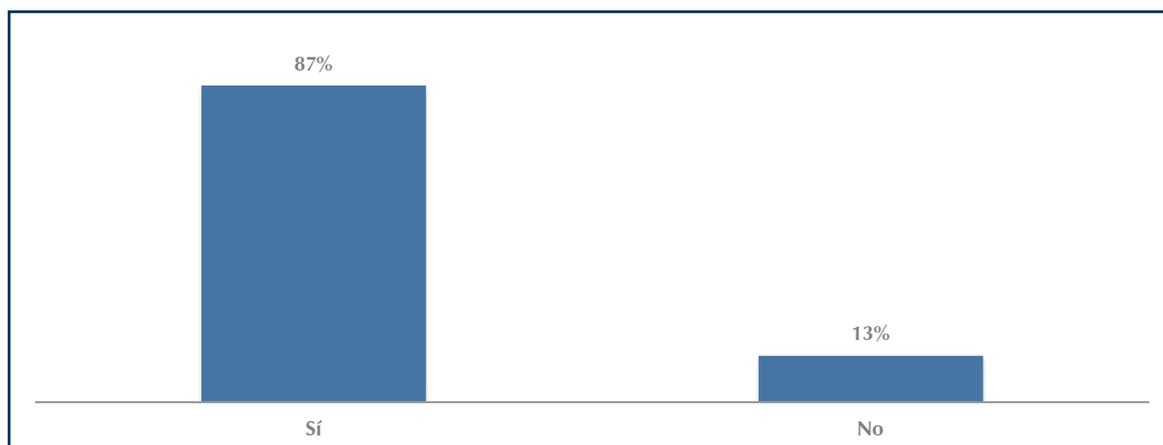


Figura 4. ¿Crees que la formación de nuestros egresados ha contribuido a un mejor funcionamiento del sector público y privado de la región?

Proyección del crecimiento y la mejora

Necesidades de espacio en el corto plazo

El campus está al borde de la saturación de espacio, las aulas en el siguiente semestre serán insuficientes, los espacios actuales no satisfacen los requerimientos específicos para impartir materias relacionadas con la cultura y el deporte. Además se requiere hacer funcionar los laboratorios de cómputo y TEECAL. Por estas razones se considera prioritario cubrir a corto plazo la problemática mencionada, se requiere la construcción de más aulas convencionales y aulas especiales para la impartición de asignaturas y talleres culturales. También la construcción de un arco techo en la cancha de basquetball y la instalación de malla-sombra en la cancha de fútbol.

| LICENCIATURA | No. |
|---------------------|------------|
| Contador público | 29 |
| Administración | 169 |
| Negocios turísticos | 31 |
| Derecho | 217 |
| Total | 446 |



Espacio total del campus 30,000m².

Espacio total construido 7,806m² (100% de infraestructura).

| PARA TODAS LAS CARRERAS | | | |
|-------------------------|--|--|--------------------------------------|
| MATERIAS | NECESIDADES | % ESPACIOS | BENEFICIARIOS |
| * Lengua y cultura | * Laboratorio TEECAL (4 aulas). | * 7 % de espacio construido del total del campus. | * 349 todas las carreras. |
| * Taller cultural | * Tres aulas insonorizadas. | * 5% de espacio construido del total del campus. | * 446 alumnos de todas las carreras. |
| * Deportes | *Cancha de fútbol techadas. | * 5% de espacio total del campus. | * 446 alumnos de todas las carreras. |
| * Áreas verdes | * Techos verdes y jardineras. | *25% de espacio total del campus para jardineras. y 100% de techos verdes. | * 446 alumnos de todas las carreras. |
| * Laboratorio | * Sala Juicios orales (edificio especial). Centro de Cómputo con capacidad de 40. | * 3.5% de espacio construido del total del campus para Centro de Cómputo. 1.3% del espacio total del campus para Sala de Juicios Orales. | *217 alumnos |

En razón del crecimiento que ha tenido el campus en un lapso de 10 años, la licenciatura en Derecho, se inició con una matrícula de 55 alumnos y actualmente se tienen más de 200; en el programa de Contaduría y Administración también se tienen más de 200 alumnos, para el próximo ingreso de 2016, se hace necesaria la construcción de otro edificio, ya que el próximo crecimiento de la matrícula general demandará espacios dignos, no sólo para tomar los cursos curriculares, sino también, para aquellos cursos que sean parte de su formación integral.



Crecimiento de matrícula y PE

Para el programa de Contaduría y Administración, es importante consolidar las carreras que actualmente se imparten en el campus; por lo que no se contempla la apertura de otro programa académico. Sin embargo se plantea un crecimiento significativo hacia el área de educación continua, con la impartición de diplomados y talleres dirigidos a la sociedad en general de nuestra región de influencia.

En cuanto al crecimiento en el Programa de Derecho, se prevé que para el 2018, se cuente con una matrícula de casi 300 alumnos, teniendo dos grupos de 30 por semestre; situación que se vería constante en cada semestre. En cuanto al aumento de programas académicos, sería pertinente en la región la implementación de ciencias de la seguridad; ya que a la fecha hemos tenido egresados que tienen una actividad laboral dentro de corporaciones de seguridad pública.

Algunas de las carreras que se proyecta pudiesen ser pertinentes para la región del Semidesierto son:

- * Licenciatura en Gobierno y Gestión Pública Municipal.
- * Licenciatura en Música Popular Vernácula.
- * Ingeniería en Geología y Minería.
- * Licenciatura Psicología de la Vejez con línea terminal en Tanatología.
- * Licenciatura en Psicología del Deporte
- * Ingeniería en Tecnología de Alimentos en zonas semidesérticas.

Cabe señalar que las propuestas señaladas deberán someterse a un estudio de pertinencia para poder ser consideradas viables y sujetas a un mayor análisis por parte de los especialistas en educación de la UAQ.

Crecimiento de profesores e investigadores

Para el programa académico de Contaduría y Administración, es importante contar con una plantilla estable de docentes que impartan las diferentes asignaturas, la cual se tiene en la actualidad. El crecimiento que se plantea es la consolidación de los maestros que actualmente se encuentran laborando, la Dirección de la Facultad deberá facilitarles la capacitación para contar a la brevedad con al menos un grupo enfocado a la investigación.



En cuanto al crecimiento de profesores e investigadores del programa de derecho, la proyección sería que más de la mitad de nuestros docentes pasaran a la categoría Tiempo Libre, para que un porcentaje de docentes (10%) se dedicaran a la investigación.

Por lo anterior, debe considerarse el establecimiento de un programa de *Formación de Docentes* donde se faciliten, conforme al contexto de este campus regional, diversos procesos de formación disciplinar, pedagógica y de investigación, que permitan: la obtención de maestrías y doctorados, proyectos de investigación, proyectos de docencia y vinculación; además algunos cursos, diplomados o programas educativos se podrían tomar en línea. En segundo término, es necesario contar con un programa de *Educación Continua* cuyos servicios de actualización disciplinaria sean focalizados hacia los estudiantes, docentes y público en general, ofreciendo diplomados, cursos, talleres, seminarios, certificaciones y otros; donde los recintos generados se usen para beneficio del campus.

Demanda de espacio de largo plazo

Se considera importante iniciar la gestión y adquisición de nuevos predios para la expansión territorial del Campus, misma que permita la construcción de nueva infraestructura adecuada para satisfacer las necesidades de consolidación de las carreras existentes y de las nuevas por ofertar. Algunos ejemplos de espacios requeridos son: Aulas innovadoras y adecuadas a los nuevos modelos educativos, Edificio para la Promoción y Formación Artística (Poliartístico), Edificio para la Promoción y Formación Deportiva (Polideportivo), Centro de Incubación de Empresas, Centro de Servicios Universitarios para la Comunidad, Centro de Formación Lingüística Regional y Centro de Investigación de la Región del Semidesierto.



| PARA TODAS LAS CARRERAS | | | |
|--|---|---|--|
| TIPOS | NECESIDADES | % ESPACIOS | BENEFICIARIOS |
| * Aulas innovadoras y adecuadas a los nuevos modelos educativos. | * Diferentes a los tradicionales de tipo CAPFCE. Preferentemente como los de Postgrado de la FCA. | 50 % de espacio del total del campus (incluyendo lo ya construido). | * 100% alumnos matriculados al término de lo construido. |
| * Centro para la Formación Integral (CEFOIN). | * La mitad (50%) para el desarrollo artístico-cultural y la mitad (50%) para el desarrollo deportivo, 4800 m ² . | * 16% de espacio total del campus. | * 100% alumnos matriculados al término de lo construido. |
| * Centro de Incubación de Empresas. | * Cuatro cubículos 70m ² . | * 23% de espacio total del campus. | * 100% alumnos matriculados al término de lo construido. 100% de zona influencia del campus. |
| * Centro de Servicios Universitarios para la Comunidad (Asesorías Jurídicas, Consultorio Médico, Dentista, Atención Psicológica, Capacitación en función de las carreras). | * Edificio de 10X20m. Dos plantas. | * 0.6% de espacio total del campus. | * 100% alumnos matriculados al término de lo construido. 100% de zona influencia del campus. |
| * Centro de Formación Lingüística Regional. | * Cuatro cubículos 70m ² . | * 0.23% de espacio total del campus. | * 100% alumnos matriculados al término de lo construido. 100% de zona influencia del campus. |
| * Centro de Investigación de la Región del Semidesierto. | * Edificio de 10X20m. Dos plantas. | * 0.6% de espacio total del campus. | * 100% alumnos matriculados al término de lo construido. |

Impacto en el entorno

A través de la consolidación de los programas de servicio social se busca impactar a cada uno de los municipios de la región de influencia; además, los proyectos especiales (FOPER) de estudiantes lograrán una vinculación y posicionamiento del campus debido a su versatilidad de tópicos y productos tangibles e intangibles ofertados. Se buscará que estos últimos respondan a las necesidades sociales, productivas y culturales de la región del semidesierto. Es necesario implementar nuevos proyectos de vinculación que respondan a las necesidades sociales, ambientales y económicos del entorno.

Visión del Campus Semidesierto

Ser reconocidos como un campus regional enfocado en atender las necesidades de desarrollo social, económico y cultural de la región del semidesierto; a través de la oferta de nuevas opciones de programas académicos, de proyectos de investigación y vinculación de calidad, que promuevan el desarrollo sustentable de la región.

Misión del Campus Semidesierto

Somos un campus de la UAQ que promueve el desarrollo humano de las personas a través del alcance de sus objetivos profesionales, mediante una formación integral que le permita entender las condiciones de la región del semidesierto, y que a su vez promueva el desarrollo sustentable, manteniendo siempre como guía un compromiso de bienestar social.





Capítulo 3

Las acciones 2015-2018

| MODELO UNIVERSITARIO | | | | |
|---|--|--|--|---|
| ESTRATEGIA | ACTIVIDADES | META | INDICADOR DE CUMPLIMIENTO | RESPONSABLES |
| * Generar una estructura organizacional oficial del campus. | Propiciar reuniones de trabajo entre Directores de Facultad y la Administración Central, para el tratamiento del particular. | Acuerdos que permitan el reconocimiento de organigramas y manuales de funciones. | Organigrama reconocido por las Facultades y la Administración Central. Manual de Funciones del Campus. Nombramientos de los responsables de áreas. | Director de Planeación, Directores de Facultad, Coordinador General y Coordinadores Académicos. |



| MODELO UNIVERSITARIO | | | | |
|---|--|--|---|--|
| ESTRATEGIA | ACTIVIDADES | META | INDICADOR DE CUMPLIMIENTO | RESPONSABLES |
| * Propiciar la descentralización de ciertas funciones administrativas y académicas para que se realicen desde los campus. | Acordar reuniones de trabajo con Consejos Académicos, Planeación y Rectoría. Formar Consejo de Planeación del Campus Regional del Semidesierto. | 3 reuniones. Descentralización de trámites, como servicio social, titulaciones, becas y servicios escolares en general. Instauración del Consejo de Planeación del Campus Regional del Semidesierto. | Trámites descentralizados. Acta constitutiva del Consejo de Planeación del Campus Regional del Semidesierto. | Consejos Académicos de Facultades, Directores de Facultad, Director de Servicios Académicos, Rector, Director de Planeación y Coordinadores de Área. |



| CALIDAD ACADÉMICA | | | | |
|--|---|--|--|--|
| ESTRATEGIA | ACTIVIDADES | META | INDICADOR DE CUMPLIMIENTO | RESPONSABLES |
| * Fortalecer la preparación académica y especialización de los profesores. | Gestionar el acceso gratuito de los docentes a estudios de posgrado. Promover la Incorporación de planes de posgrado en el campus. | 4 profesores en posibilidad de estudiar el posgrado por año. Un posgrado para Derecho y uno para Administración, ambos presenciales y algún otro a distancia. | Número de docentes inscritos a los posgrados y titulados. Número de posgrados presenciales y a distancia al que tengan acceso los profesores. | Director de Planeación, Directores de Facultades y Coordinador General. |
| * Aumentar los índices de eficiencia terminal de los estudiantes en el campus. | Consolidación en la implementación del programa de tutorías de profesores. Desarrollo del programa de asesorías de pares. | Asignación de un tutor para cada grupo en todas la licenciaturas que se imparten en el campus. Un asesor estudiante por area de conocimiento. | Grupos con tutor. Número de estudiantes impartiendo asesoría de pares. | Coordinadores Académicos y Coordinadores de Tutorías. |
| * Incentivar un modelo de ingreso uniforme básico para el acceso a las licenciaturas que se imparten en el Campus. | Elaborar diagnóstico regional. Concertar al interior de las facultades las necesidades de selección. | Contar con un diagnóstico de perfil de ingreso y egreso (2017). Llevar acabo el modelo de ingreso propuesto (2017- 2018). | Diagnóstico. Alumnos ingresados bajo nuevo modelo. | Directores de Facultad, Director de Planeación, Coordinador General y Coordinadores Académicos. |



| CALIDAD ACADÉMICA | | | | |
|---|---|--|---|--|
| ESTRATEGIA | ACTIVIDADES | META | INDICADOR DE CUMPLIMIENTO | RESPONSABLES |
| * Generar mayor certeza laboral para los profesores del campus. | Incorporación de docentes a la categoría de tiempo libre. Gestionando acuerdo con Rectoría para que el único requisito indispensable sea la maestría. | 50% de la planilla docente en 2015-2018. | Número de docentes incorporados a la categoría de tiempo libre. | Rector, Director de Planeación y Directores de Facultades. |

| COBERTURA GEOGRÁFICA Y SOCIAL | | | | |
|--|---|--|---|--|
| ESTRATEGIA | ACTIVIDADES | META | INDICADOR DE CUMPLIMIENTO | RESPONSABLES |
| * Impulsar las facilidades para que más gente de los municipios de Peñamiller y Tolimán estudien en el campus. | Acordar con las autoridades municipales el financiamiento de transporte de la población de esos municipios hacia el campus. | Del total de la matrícula que un 10% provenga de los municipios mencionados. | Aumento del porcentaje de la matrícula estudiantil que proviene de esos municipios. | Coordinador General, Coordinadores Académicos y Presidentes municipales. |



| COBERTURA GEOGRÁFICA Y SOCIAL | | | | |
|--|--|---|---|--|
| ESTRATEGIA | ACTIVIDADES | META | INDICADOR DE CUMPLIMIENTO | RESPONSABLES |
| * Ampliar la oferta educativa para la sociedad de la región del semidesierto. | Ofertar la Escuela de Artes y Oficios en cada uno de los seis municipios de incidencia. Abrir nuevas carreras. | Cubrir los seis municipios queretanos con la escuela de artes y oficios. Ofrecer 2 carreras nuevas en un plazo de tres años. | Número de cursos ofertados en los municipios. Carreras abiertas. | Directores de facultades, Dirección de Vinculación, Dirección de Planeación y Coordinación General. |
| * Buscar mayor atracción de la población de los siete municipios de la zona de influencia. | Difusión de oferta académica y las fortalezas institucionales del campus, através de platicas informativas y presencia esporádica en los municipios. | Aumento de la matrícula en un 10% anual. | Alumnos inscritos en los programas educativos. | Coordinadores Académicos Coordinador General y alumnos. |
| * Gestionar mayor infraestructura. | Solicitar la construcción de aulas y espacios culturales. | Construcción de al menos un edificio con capacidad de 7 aulas y sanitarios en un plazo de 3 años. | Entrega de edificios construidos. | Rector, Directores de Facultad y Coordinador General. |



| FINANCIAMIENTO | | | | |
|--|---|--------------------------------|---------------------------------------|--|
| ESTRATEGIA | ACTIVIDADES | META | INDICADOR DE CUMPLIMIENTO | RESPONSABLES |
| * Generar mayores ingresos propios del campus. | Promover los servicios de arrendamiento de las instalaciones del campus (renta de infraestructura). | 4 rentas al año. | Número de arrendamientos realizados . | Coordinadores Académicos, Coordinador General. |
| | Realizar cursos que el campus puede ofrecer de acuerdo a las necesidades de la región. | 4 cursos por año. | Número de cursos realizados. | Coordinadores Académicos, Coordinador General. |
| | Establecer una comisión gestora de obtención de recursos privados-públicos. | Obtención de 4 apoyos anuales. | Número de apoyos obtenidos al año. | Consejo de Planeación. |
| | Incentivar la participación de los alumnos para aumentar el número de proyectos FOPER con impacto en el campus. | 3 proyectos anuales. | Recursos otorgados. | Rectoría, Profesores y Coordinadores Académicos. |



| FINANCIAMIENTO | | | | |
|---|---|--|---|---|
| ESTRATEGIA | ACTIVIDADES | META | INDICADOR DE CUMPLIMIENTO | RESPONSABLES |
| * Generación de recursos con maestros dedicados a la investigación. | Apoyar a maestros para que cumplan con los requisitos. | Generación de cuando menos un proyecto de investigación por año. | Proyectos ganados. Recursos obtenidos. | Directores de facultad, Coordinadores académicos y Coordinador General. |
| * Gestionar con las facultades autonomía financiera en el área de educación continua. | Gestión y realización de diplomados, talleres y cursos. | Dos programas por año (2016-2018). | Recursos obtenidos. | Directores de Facultad y Coordinadores Académicos. |

| VINCULACIÓN | | | | |
|---|---|--|---------------------------|--|
| ESTRATEGIA | ACTIVIDADES | META | INDICADOR DE CUMPLIMIENTO | RESPONSABLES |
| * Promover la vinculación con diferentes los sectores productivos, de la región del semidesierto. Tanto gubernamentales, privados y sociedad civil. | Gestionar la creación del Centro de Investigación Regional del semidesierto, acorde a los diferentes sectores productivos de la región. | Contar con centro de investigación (2017). | Centro de investigación. | Rector, Director de Planeación, Director de Investigación y Posgrado, Directores de Facultad. |



| VINCULACIÓN | | | | |
|---|--|--|--|--|
| ESTRATEGIA | ACTIVIDADES | META | INDICADOR DE CUMPLIMIENTO | RESPONSABLES |
| * Promover la vinculación con diferentes los sectores productivos, de la región del semidesierto. Tanto gubernamentales, privados y sociedad civil. | Generar vínculos empresariales con las áreas multidisciplinares del campus, en el area de servicio social y prácticas profesionales. | 5 convenios anuales. | Convenios firmados. | Coordinador General, Coordinadores de Servicio social y Coordinadores Académicos. |
| | Diseño de programas de apoyo empresarial (jurídico-contable-administrativo-negocios turísticos). | 2 programas por año. | Programas ejecutados. | Coordinadores Académicos. |
| * Ofertar servicios de la UAQ para contribuir a la solución de problemas del entorno. | Cubrir geográficamente con acciones de intervención universitaria a la población más vulnerable, a través de FOPER y FOVIN. | Un proyecto FOVIN y tres FOPER por año. | Proyectos realizados y porcentaje de cumplimiento. | Secretaria de Extensión Universitaria, Maestros, Alumnos. |
| * Ofertar servicios de la UAQ para contribuir a la solución de problemas del entorno. | Establecer una coparticipación formal para el desarrollo social regional. | Realizar 5 reuniones de trabajo entre UAQ y los Ayuntamientos Municipales. | Convenios. | Rectoría, Abogado General, Director de Planeación, Coordinador General y Coordinadores Académicos. |



| VINCULACIÓN | | | | |
|---|--|---|---------------------------|---|
| ESTRATEGIA | ACTIVIDADES | META | INDICADOR DE CUMPLIMIENTO | RESPONSABLES |
| * Ofertar servicios de la UAQ para contribuir a la solución de problemas del entorno. | Poner en marcha servicios psicológicos , jurídicos y artísticos. | Contar en el campus con un centro de atención integral de la ciudadanía (en tres años). | Servicios otorgados. | Rectoría, Director de Planeación, Coordinador General y Coordinadores Académicos. |



Capítulo 4

Propuesta de operación 2015-2016

| MODELO UNIVERSITARIO | | | | | |
|---|---|--------|---|--|---------|
| ACCIÓN | META | AÑO | INDICADOR | RESPONSABLES | COSTO |
| * Reuniones de trabajo entre directores de facultad y la administración central, para el tratamiento de organigramas y manuales de funciones. | 3 reuniones. Aprobación de organigramas, manuales y nombramientos. | 2016-1 | Minutas. Organigramas aprobados. Manual de funciones. Nombramientos. | Director de Planeación, Directores de Facultad Coordinador General y Coordinadores Académicos. | \$2,000 |
| * Reunión de trabajo con Consejos Académicos, Planeación y Rectoría. | 3 reuniones Descentralización de trámites, como servicio social, titulaciones, becas y servicios escolares en general. | 2016-1 | Minutas. | Consejo Académico de Facultades, Directores de Facultad, Director de Servicios Académicos, Rector, Director de Planeación y Coordinadores de área. | \$2,000 |



| MODELO UNIVERSITARIO | | | | | |
|--|--|--------|---|---|-------|
| ACCIÓN | META | AÑO | INDICADOR | RESPONSABLES | COSTO |
| * Proponer la formación de un Consejo de Planeación. | Instauración del Consejo de Planeación del Campus Regional del Semidesierto. | 2016-2 | Acta constitutiva del Consejo de Planeación del Campus. | Rector, Consejo Universitario y Directores de Facultades. | S/C |

| CALIDAD ACADÉMICA | | | | | |
|--|---|--------|---|--|-------|
| ACCIÓN | META | AÑO | INDICADOR | RESPONSABLES | COSTO |
| * Gestionar becas para docentes del campus. | 4 becas para profesores en posibilidad de estudiar el posgrado. | 2016-1 | Número de docentes inscritos a los posgrado. | Director de Planeación, Directores de Facultades y Coordinadores académicos. | S/C |
| * Promover la Incorporación de planes de posgrado en el campus presenciales y a distancia. | Un posgrado para Derecho y uno para Administración, ambos presenciales. Algún otro a distancia. | 2016-2 | Número de posgrados presenciales y a distancia al que tengan acceso los profesores. | Director de Planeación, Directores de Facultades y Coordinadores académicos. | S/C |



| CALIDAD ACADÉMICA | | | | | |
|--|--|--------|--|---|--------------------|
| ACCIÓN | META | AÑO | INDICADOR | RESPONSABLES | COSTO |
| * Consolidación en la implementación del programa de tutorías de profesores. | Asignación de un tutor para cada grupo en todas la licenciaturas que se imparten en el campus. | 2016-2 | Grupos con tutor. | Coordinadores académicos y Coordinadores de tutorías. | S/C |
| * Desarrollo del programa de asesorías de pares. | Un asesor estudiante por área de conocimiento. | 2016-2 | Número de estudiantes impartiendo asesoría de pares. | Coordinadores académicos y Coordinadores de tutorías. | \$32,000 en becas. |



| COBERTURA GEOGRÁFICA Y SOCIAL | | | | | |
|--|--|--------|-----------------------|--|----------|
| ACCIÓN | META | AÑO | INDICADOR | RESPONSABLES | COSTO |
| * Gestionar ante las autoridades municipales de Peñamiller y Tolimán, el financiamiento de transporte de los estudiantes de esos municipios hacia el campus. | 2 convenios de colaboración. | 2016-2 | Convenios. | Coordinador General, Coordinadores Académicos Presidentes Municipales. | \$80,000 |
| * Difusión de la oferta académica y las fortalezas institucionales del campus. | 35 visitas y pláticas informativas a escuelas de educación media superior y autoridades municipales. | 2016-2 | Visitas y encuentros. | Coordinadores Académicos Coordinador General y alumnos. | \$17,500 |
| * Solicitar la construcción de aulas y espacios culturales. | Comprometer un apoyo para construcción de infraestructura. | 2016-2 | Convenios firmados. | Rector, Directores de Facultad y Coordinador General. | S/C |



| FINANCIAMIENTO | | | | | |
|--|--------------------------------|--------|--------------------------------------|---|--------------|
| ACCIÓN | META | AÑO | INDICADOR | RESPONSABLES | COSTO |
| * Promover los servicios de arrendamiento de las instalaciones del campus (renta de infraestructura). | 4 rentas al año. | 2016-2 | Número de arrendamientos realizados. | Coordinadores Académicos y Coordinador General. | S/C |
| * Realizar cursos que el campus puede ofrecer de acuerdo a las necesidades de la región. | 4 cursos por año. | 2016-2 | Número de cursos realizados. | Coordinadores Académicos y Coordinador General. | No estimable |
| * Establecer una comisión gestora de obtención de recursos privados-públicos. | Obtención de 4 apoyos anuales. | 2016-2 | Número de apoyos obtenidos al año. | Comisión Gestora. | No estimable |
| * Incentivar la participación de los alumnos para que el número de proyectos FOPER con impacto en el campus aumente. | 3 proyectos anuales. | 2016-1 | Recursos otorgados. | Alumnos, profesores y Coordinadores de Facultad. | S/C |
| * Apoyar a maestros para que generen investigación. | Un proyecto | 2016-1 | Proyectos realizados. | Directores de facultad, Coordinadores académicos, Coordinador General y profesores. | S/C |



| FINANCIAMIENTO | | | | | |
|--|-----------------|--------|---------------------|--|-------|
| ACCIÓN | META | AÑO | INDICADOR | RESPONSABLES | COSTO |
| * Solicitar a los Directores de Facultad, que el concepto de recursos obtenidos por diplomados para titulación de los alumnos del campus, sea administrado por los Coordinadores Académicos. | Dos diplomados. | 2016-2 | Recursos obtenidos. | Directores de Facultad y Coordinadores académicos. | S/C |

| VINCULACIÓN | | | | | |
|---|---------------------------|--------|-------------------------|---|-----------|
| ACCIÓN | META | AÑO | INDICADOR | RESPONSABLES | COSTO |
| * Solicitar la contratación de profesores dedicados a promover la investigación en el campus para la Región del Semidesierto. | 2 profesores contratados. | 2016-2 | Profesores contratados. | Rector, Director de Planeación, Director de Investigación y Posgrado, Directores de Facultad. | \$288,000 |



| VINCULACIÓN | | | | | |
|---|--|--------|--|--|--------------|
| ACCIÓN | META | AÑO | INDICADOR | RESPONSABLES | COSTO |
| * Firmar convenios de colaboración con empresas afines a las áreas de conocimiento que se imparten en el campus. | 5 convenios anuales. | 2016-2 | Convenios firmados. | Coordinador General, Coordinadores de Servicio social y Coordinadores Académicos. | S/C |
| * Diseñar programas de apoyo empresarial (jurídico-contable-administrativo-negocios turísticos). | 2 programas por año. | 2016-2 | Programas ejecutados. | Coordinadores Académicos. | No estimable |
| * Cubrir geográficamente con acciones de intervención universitaria a la población más vulnerable, a través de FOPER y FOVIN. | Un proyecto FOVIN y tres FOPER por año. | 2016-2 | Proyectos realizados y porcentaje de cumplimiento. | Secretaría de Extensión Universitaria, Maestros, Alumnos. | \$250,000 |
| * Establecer una coparticipación formal para el desarrollo social regional. | Realizar 5 reuniones de trabajo entre UAQ y los Ayuntamientos. | 2016-2 | Convenios. | Rectoría, Abogado General Director de Planeación Coordinador General y Coordinadores Académicos. | S/C |
| * Poner en marcha servicios jurídicos gratuitos. | Instaurar bufet jurídico gratuito. | 2016-1 | Asesorías Registradas. | Director y Coordinador de la Facultad de Derecho | \$48,000 |



Capítulo 5

Propuesta de Evaluación y Seguimiento

El Consejo de Planeación del Campus Regional del Semidesierto (Cadereyta) fue instaurado en fecha 20 de agosto de 2015, mediante los acuerdos siguientes:

1. Que su integración estará por todos y cada uno de los jefes de grupo de las licenciaturas que se impartan en el campus, 2 profesores por facultad, los Coordinadores Académicos, el Coordinador General, dos miembros de la planta administrativa del campus nombrados por el Coordinador General y los Coordinadores de programas académicos que existan en el campus y un representante de la Dirección de Planeación.
2. Cada uno de los integrantes del consejo de planeación del campus Cadereyta tendrá derecho a voz y voto, y su conformación será colegiada.
3. Para declarar válida una sesión del consejo de planeación del campus Cadereyta se requiere la asistencia del 50% de sus integrantes, y para la validez de las decisiones que se toman en dichas sesiones se requiere la aprobación del 75% de los presentes.
4. La facultad para convocar a reuniones extraordinarias se deposita en los Coordinadores Académicos y Coordinador General.
5. Se deberá reunir el consejo una vez al mes de forma ordinaria, y las extraordinarias que se consideren necesarias. Las reuniones ordinarias se llevarán a cabo el segundo miércoles de cada mes, a las 10:00 am, en el salón 5B. En caso de ser día inhábil o festivo se reunirán el siguiente día hábil.

El Plan de Desarrollo Integral Campus Semidesierto (Cadereyta), será evaluado de forma semestral durante los meses de junio y diciembre. El análisis se desarrollará al interior del Consejo de Planeación del campus, para lo cual se formarán comisiones integradas por tres profesores y tres alumnos, quienes deberán evaluar el cumplimiento de metas y propondrán las modificaciones necesarias.

Las propuestas que sean vertidas como resultado de los análisis, deberán enmarcarse en el Plan de Desarrollo Institucional de la UAQ 2015-2018, en tal sentido se solicitará la asesoría técnica de la Dirección de Planeación.

Los resultados de la evaluación serán difundidos a través de la página web de la universidad a más tardar 5 días después del proceso.