

Tabla de contenido

I. Descripción del Proceso llevado a cabo para la actualización del ProDES 2010-2011	1
II. Novena autoevaluación de la DES	1
2.1 Análisis de la evaluación 2010-2011 del ProDes.....	1
2.2 Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos.....	4
2.3 Análisis de los procesos educativos de posgrado.....	6
2.4 Análisis de la innovación educativa implementada.....	7
2.5 Análisis de la cooperación académica nacional e internacional.....	9
2.6 Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable.....	11
2.7 Análisis de la vinculación con el entorno.....	11
2.8 Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE.....	12
2.11 Análisis de la competitividad académica.....	15
2.12 Análisis de la relación entre capacidad y competitividad.....	17
2.13 Análisis de brechas de capacidad y competitividad académica.....	17
2.14 Análisis de la formación integral del estudiante.....	18
2.15 Análisis de solicitud de plazas de PTC.....	19
2.16 Análisis del cumplimiento de las metas compromiso académicas.....	20
III. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES	24
IV. Valores de los indicadores de la DES	32
V. Proyecto integral de la DES	72
VI. Consistencia interna del ProDES y su impacto previsto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES	84
VII. Conclusiones	85

I. Descripción del Proceso llevado a cabo para la actualización del ProDES 2010-2011

El proceso para la actualización y planeación del Programa de la Dependencia de Educación Superior (ProDES) de Enfermería 2012-2013 de la Institución de Educación Superior (IES) Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ), se basó en el trabajo colegiado de la comunidad académica y administrativa, constituyéndose una comisión integrada por: la M.C.E. Gabriela Palomé Vega, Directora de la DES Enfermería; Lic. Guadalupe Perea Ortiz, Secretaria Académica; Quim. Juan Antonio Ruíz Callejo, Secretario Administrativo; Dra. Ma. Alejandra Hernández Castañón y Dra. Ruth Magdalena Gallegos Torres, Docentes – Investigadoras e Integrantes del Cuerpo Académico En Consolidación: Salud y Educación; Lic. Lisbeth Araceli Plaza Pedraza, Coordinadora del Programa Educativo (LE) de la Licenciatura en Enfermería; Lic. Sandra Jenny Cortés Heredia, Coordinadora del PE de la Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte (LEF); M.A. Victorina Castrejón Reyes, Coordinadora del PE de la Licenciatura en Fisioterapia (LF); Así mismo apoyaron en el proceso la M.C.E. María Alejandrina Franco Esguerra, Dr. Oscar Ángel Gómez Terán, M.A. Rogelio Rivelino Pérez García y Dr. Julio César Méndez Ávila. Así mismo participaron los estudiantes María Guadalupe Cerritos Ortiz, Karla Olvera Estrada, Effelyajaira Ochoa Vidales, José Gabriel González Rojas y Mariana García Nuñez de Enfermería; Ana Luisa Sánchez Núñez de la Maestría en Ciencias de Enfermería y Juan Manuel García Torres de la Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte. Vale la pena señalar, que del total de PTC's, en este proceso participaron el 30%, a lo que es necesario comentar que no se involucró a más dado que otra comisión de PTC's estuvieron encargados de generar el proyecto de Especialidad en Salud Pública (del que se hablará más tarde), el cual ha sido sometido a presentación y evaluación por las distintas instancias, al tiempo en que se elaboraba este PIFI.

Para los procesos de Autoevaluación de la DES Enfermería y de Construcción del ProDES correspondiente, se llevó a cabo una reunión para informar de manera general acerca de las actividades a desarrollar y con ello establecer una agenda de trabajo. Los documentos base fueron la Evaluación del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) con referencia a la DES de Enfermería 2010-2011, proporcionada por la Secretaría de Educación Superior (SES), el Plan de Desarrollo de la IES UAQ 2009-2012, y los documentos de retroalimentación de la Dirección de Planeación de la Secretaria Académica de la IESUAQ. Adicionalmente se incluyeron consideraciones emitidas por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) correspondientes a la evaluación de los diferentes PE de la DES Enfermería y del Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería (COMACE).

Con esta información se construyó una matriz de Fortalezas y Debilidades, lo que permitió evaluar los avances y áreas de oportunidad al interior de la DES de Enfermería, punto de partida para elaborar los objetivos estratégicos, establecer metas compromiso, políticas y estrategias, todos ellos elementos claves en la conformación del presente ProDES.

II. Novena autoevaluación de la DES.

2.1 Análisis de la evaluación 2010-2011 del ProDes.

Con base en la evaluación del ProDes, se identificaron las principales fortalezas y debilidades del mismo. En este sentido, se muestran los coloramas que reflejan la evolución de la DES desde el PIFI de 2007, 2008 (figura 1.1. y 1.2) y por último en 2010 (figura 1.3); a partir de los resultados evidenciados en los coloramas, se desglosa el análisis. Vale la pena señalar que el trabajo realizado en la DES a partir de la evaluación del ProDES 2010 fue con recursos propios, dado que no se obtuvieron por parte de PIFI.

Figura 2.1. EVALUACIÓN 2007

		Resultados académicos											
		CAPACIDAD							COMPETITIVIDAD				
ProDES	DES	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10	1.11	1.12
		Enfermería	2	3	1	1	1	1	1	1	2	3	3

Figura 2.2. EVALUACIÓN 2008

ProDES	DES	Resultados académicos									
		Capacidad						Competitividad			
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10
	986 ENFERMERÍA	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2

Figura 2.3. EVALUACIÓN 2010

ProDES	DES	Resultados académicos						
		Capacidad				Competitividad		
		2.9	2.10	2.11	2.12	2.13	2.14	2.15
	986 ENFERMERÍA	4	3	2	1	1	1	1

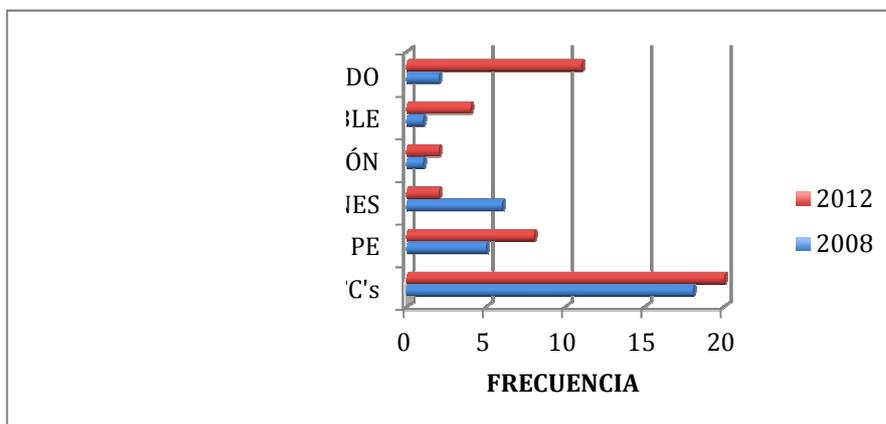
Fuente: Guía PIFI 2012

Los coloramas muestran una evolución de la DES Enfermería a lo largo del tiempo. En el 2007, la Facultad de Enfermería se encontraba integrada con la Facultad de Medicina, conformando la DES Ciencias de la Salud, por lo que las fortalezas y debilidades eran una suma de ambas instituciones. Desde entonces, se ha observado que la parte de capacidad académica era un punto a trabajar.

En la evaluación del 2008, la Facultad de Enfermería ya se encontraba integrada como DES, por lo que esta situación se reflejó en los indicadores, como unidad independiente. Los rubros débiles de la DES fueron capacidad académica y competitividad. En este sentido, vale la pena señalar que se contaba con 18 PTC's y 5 PE, de los cuales 2 se encontraban en el nivel I de CIEES y 2 de ellos tenían un ingreso que sobrepasaba la infraestructura de la DES, y que obedeció a políticas de la administración vigente en ese entonces.

Así, en el 2012, con respecto a la capacidad académica, se cuenta con 20 PTC's, de los cuales el 95% tiene posgrado. Los números no reflejan un avance significativo en este sentido, aunque es necesario aclarar que entre desde el 2008, se tuvo una pérdida significativa de PTC's. La variación en las características de los PTC's desde el 2008 hasta el 2012 se muestra en la gráfica 2.1.

Gráfica 2.1 Evolución de las características de los PTC desde 2008 al 2012.



En relación al indicador del número de PTC's por número de alumnos atendidos en los PE de la DES Enfermería (PTC/alumno) éste se observa disminuido, sin embargo, aún no es suficiente, ya que durante el 2008 esta DES contaba con una relación de 1 PTC por 87 alumnos y actualmente es de 1/64.

En relación al CAEF de Salud y Educación, sus integrantes solicitaron durante el 2010 la evaluación correspondiente logrando transitar de CA(EF) a CA(EC). Esto es una evidencia del trabajo que se ha venido realizando de forma conjunta entre sus integrantes.

En lo que concierne a la competitividad académica de los PE de la DES Enfermería, el PE de la Licenciatura en Enfermería mantuvo su calidad al ser reconocido por el COMACE, órgano avalado por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), ya que en 2011 se reacreditó por segunda vez con una vigencia de cinco años. En el campus San Juan del Río se oferta este mismo programa que no está en posibilidades de ser evaluado debido a que la primera generación se encuentra en el sexto semestre; en un

futuro mediano, se proyectará la evaluación de este PE por CIEES y posteriormente por el organismo acreditador. De la misma manera, en el campus Jalpan de Serra se oferta este PE que egresó su primera generación en el 2009, no volvió a ofertarse y en agosto del 2009 ingresó la segunda generación, posteriormente en el 2010 la tercera que va en quinto semestre. Actualmente se tomó la decisión de cerrar este programa una vez egresada la generación que va ahorita en quinto semestre debido a que en la región no se cuenta con la infraestructura hospitalaria adecuada; este programa se localiza en la sierra del Estado de Querétaro, hay limitación de profesionales de la enfermería que cuenten con la habilitación deseada y para sacar adelante las necesidades académicas de este programa. La DES ha buscado becar a los estudiantes en la capital del estado para la realización de sus prácticas profesionales, enviar profesores del campus Centro Universitario para dar clases, lo cual ha generado una erogación significativa. Esos recursos se pretenden aplicar en un programa de becas dirigido a estudiantes de este municipio que se preparen en el campus San Juan del Río que está más cerca de Jalpan y cuenta con mejores condiciones de infraestructura y personal docente más apropiado. Vale la pena señalar que la reapertura de este programa obedeció a cuestiones políticas de la administración en turno.

En 2010 la Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte solicitó su segunda evaluación ante CIEES para transitar del nivel II (obtenido en 2006) al nivel I, para lo cual actualizó su plan de estudios en el 2009. La evaluación no fue favorable debido a la falta de PTC, ausencia de profesores con reconocimiento del perfil PROMEP y la ausencia de trabajo conjunto de profesores entre otras cosas y por ello se mantiene el PE en el mismo nivel.

La Licenciatura en Fisioterapia, inició sus actividades en el segundo semestre del 2008 y hasta el momento lleva ingresadas cuatro generaciones; cuenta con un plan curricular vigente, aunque cabe señalar que en 2010 tuvo modificaciones en los contenidos mínimos de ciertos programas de asignaturas, que fueron necesarias para poder recibir el aval del CEIFRHIS (Comité Estatal Interinstitucional para la Formación, Capacitación de Recursos Humanos e Investigación en Salud del Estado de Querétaro) y de esta forma acceder a los campos clínicos de prácticas y servicio social, ya que este PE forma parte del catálogo de profesiones de la salud que deben cumplir con un año de servicio social para obtener la titulación.

Así mismo, del PE Licenciatura en Enfermería, modalidad a distancia ha concluido la reestructuración del plan de estudios, sin embargo, es importante mencionar que es un PE de tres semestres y que se oferta como nivelación para personas que poseen un nivel técnico de enfermería y con tres años de experiencia mínima comprobable en el área operativa en cualquiera de los tres niveles de atención del sector salud público. No ha sido evaluado debido a las características que posee, los CIEES evalúan la educación a distancia pero no las nivelaciones, no existe un organismo de COPAES que otorgue reconocimiento a este tipo de programas. Al interior de la DES se ha tomado la decisión de cerrar este programa y no ofertarlo más, en junio del 2012 egresará la última generación.

En cuanto al posgrado, la Maestría en Ciencias de Enfermería cuenta con el nivel I de los CIEES. Como recomendación de este organismo evaluador, se actualizó el plan de estudios de este PE en 2010. En 2009, se registró el Programa de Mejora del Posgrado en Enfermería, que obtuvo financiamiento por FOMIX para el periodo 2008- 2011. En este sentido, se becaron a 14 alumnos, de los cuales 1 se tituló, 4 están próximos a titularse en el primer semestre de 2012 y 7 están en proceso de revisión de las tesis. Se busca que en 2012 y 2013 se siga fortaleciendo la tasa de titulación del programa para que en 2014 este pueda ser sometido a evaluación por el PNPC.

Se crea en marzo del 2012 la Especialidad de Salud Pública y fue formulada con los lineamientos para solicitar su ingreso al PNPC, la DES Enfermería ha establecido como política crear programas de posgrado sólo si cumplen con los requisitos que demanda el CONACyT. En cuanto a la Maestría en Ciencias de Enfermería Modalidad a Distancia se tomó la decisión de ingresar estudiantes de forma generacional, en el afán de garantizar la eficiencia terminal y la titulación debido a que este es uno de los problemas que aqueja el posgrado.

De los 8 PE educativos que integran la DES, uno es de calidad, uno está en el nivel uno de CIEES, tres no son evaluables en este momento (Licenciatura en Enfermería: campus San Juan del Río, dado que la primer generación se encuentra en el 6to semestre y campus Jalpan, que no ha habido reingreso de generaciones desde el 2009 y se pretende cerrar el programa; Licenciatura en Enfermería modalidad a distancia, que ya no ha tenido ingreso desde hace un año y cuyo programa se cerrará) y dos no son de calidad. De la misma manera vale la pena hacer mención que desde el 2008 en que se contaba con 5 programas y en la actualidad con 8, no significa que se hayan generado más programas, sino que en 2008 la Licenciatura en Enfermería contaba como un PE aunque estuviera en 3 campus distintos y la Licenciatura en Enfermería, modalidad a distancia, tampoco era contabilizada.

Como se puede observar, se continúa trabajando en la atención de la competitividad y la capacidad académica. En cuanto a los resultados obtenidos gracias a la implementación de las estrategias incluidas en el PIFI 2008, se fortalecieron aspectos de capacidad académica como capacitación a profesores, avance en la producción conjunta del CA, difusión de trabajos de investigación, atención a alumnos y competitividad de los PE.

Como ya se señaló con anterioridad, en el periodo del 2009 al 2012 no se contó con el recurso del PIFI, por lo que se atendieron la mayor parte de las recomendaciones de los PES con un presupuesto asignado por la administración central, el cual ha ido disminuyendo cada año, pero principalmente las recomendaciones se atendieron con los recursos propios que la DES Enfermería ha generado a través de proyectos, educación continua y proceso de selección.

2.2 Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos.

Los PE que posee la DES están estructurados en función de las *prioridades establecidas en el plan de desarrollo* de la misma, los que a su vez poseen un sustento en las necesidades de cuidado de la salud a nivel nacional e internacional, así como con las políticas de la UAQ como institución educativa del estado. En este sentido, el *modelo educativo de los PE* está basado en el estudiante y en competencias, donde el 100% de los PE cubren este último rubro.

Con respecto a la *demandas educativa*, se describirá este aspecto en función de cada PE. La DES Enfermería ofrece actualmente, ocho PE, seis presenciales y dos a distancia, los cuales se muestran en la tabla 2.1. Desde el 2002 la DES Enfermería se innovó educativamente a través de la educación a distancia en dos de los PE, donde la DES Enfermería ha tenido cobertura no sólo en el estado de Querétaro, sino en otros estados del país (Veracruz, Colima, Yucatán, Baja California Norte, San Luis Potosí y Guerrero). De la misma manera se resalta el hecho de que los PE, buscando favorecer una *formación integral de los estudiantes*, impulsó la complementariedad de la formación teórica y práctica, desarrollando en los mismos, aptitudes, actitudes, destrezas, habilidades y competencias laborales que les permitan desempeñarse con calidad en el ámbito social, personal y laboral, a través del establecimiento de convenios con el sector productivo para las prácticas profesionales, así como el impulso a la movilidad estudiantil nacional e internacional. Los programas de salud integral y activación física han favorecido también la formación del estudiante. La tabla 2.2. muestra las características correspondientes a los PE de la DES Enfermería.

Tabla 2.1 PE de la DES Enfermería

DES	Año de inicio y/o de actualización de los planes y programas de estudio	Considera las prioridades de los planes de desarrollo vigentes		Considera los estudios de oferta y demanda (factibilidad)		Considera los resultados de estudios de seguimiento de egresados para la actualización de los planes y programas de estudio		Considera las competencias profesionales		Considera aspectos de investigación	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Licenciatura en Enfermería	2011	X		X		x		X		X	
Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte	2009	X		X		x		X		X	
Licenciatura en Fisioterapia	2010	X		X		x		X		X	
Maestría en Ciencias de Enfermería	2010	X		X		x		X		X	
Licenciatura en Enfermería a Distancia	2011	X		X		x		x		X	
Maestría en Ciencias de Enfermería a Distancia	2010	X		X		x		X		X	

FUENTE: ARCHIVOS DE LA DES

El PE de *Licenciatura en Enfermería en la modalidad presencial*, es el único que se oferta en el Estado de Querétaro; cuenta con una matrícula de 664 estudiantes, distribuidos en los campus Querétaro capital, San Juan del Río y campus Jalpan de Serra. Este PE es reconocido como programa de calidad, ya que se ubica en el nivel I de CIEES, en el 2011 actualizó su plan de estudios y obtuvo su segunda reacreditación por cinco

años a través del Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería (COMACE), que es un organismo reconocido por COPAES. Este PE de la DES atiende a alumnos provenientes del estado, así como foráneos, de los estados de Guanajuato, Hidalgo, Michoacán y San Luis Potosí, aspecto que favorece que este PE posea una gran demanda de aspirantes (de aproximadamente 250 – 350 por año en el campus de Querétaro y 150 aproximadamente en el campus San Juan del Río), situación dada en parte porque los egresados de esta carrera no tienen dificultad para insertarse al mercado laboral, ya que a nivel nacional, la enfermería es una de las profesiones más demandadas debido a la escasez de personal en las instituciones de salud.

A pesar de dicha demanda, el número de alumnos que son aceptados era de 40 por aula hasta el 2011, formándose dos grupos. Al respecto, vale la pena resaltar que se estableció como estrategia de mejora de la calidad de atención a estudiantes, reducir el número de alumnos que ingresan al PE, el cual era de 60 alumnos aceptados por grupo en 2008, esto con la finalidad de que la actividad académica no se vea entorpecida por el gran número de estudiantes y dado que los organismos evaluadores exigen la regularización de esta situación. En este sentido y continuando con la misma dinámica, en 2012 se reducirá nuevamente la matrícula, limitando el ingreso a alumnos que obtengan 60 puntos como mínimo en el proceso de selección, por lo que se prevé que sólo se conforme un grupo de 1er semestre. En el campus San Juan del Río la primera generación de la Licenciatura en Enfermería plan ENF04 ingresó en el 2009 y actualmente van en el sexto semestre, existe una matrícula de 146 estudiantes con un promedio de 30 estudiantes por grupo y cuenta con instalaciones propias: salones, laboratorios, centro de cómputo, oficinas administrativas, auditorio, cafetería, biblioteca y clínica de Enfermería en Salud Integral (ENSAIN) para la atención de estudiantes, profesores y público en general. Es un programa que todavía no está posibilidades de ser evaluado y ya ingresó la segunda generación con el nuevo plan ENF011.

La Licenciatura en Enfermería plan ENF04 que se ofrece en el campus Jalpan fue creada con la condición de tener un ingreso generacional dadas las condiciones de infraestructura y locales; ingresó su primera generación en el 2004 y en el 2009 que egresó se volvió a recibir otra generación, actualmente hay dos generaciones que van en quinto y sexto semestre, es un programa que no ha sido evaluado dadas las características de implementación y funcionamiento y se ha establecido su cierre una vez que concluyan las generaciones que están vigentes. En este sentido se reconoce que aunque el programa no continúe, se tienen que proveer los requerimientos indispensables para su funcionamiento y para que se egresen alumnos con la mejor preparación académica, para lo que se proyectará en este año, un laboratorio multifuncional. Cuando las generaciones egresen, los equipos de los laboratorios de Jalpan se llevarán a San Juan del Río para reforzar el PE.

La Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte, fue evaluada por los CIEES en el año 2010 y ubicada en el nivel dos. Se han atendido las recomendaciones de este organismo en relación a la elaboración de manuales y programas diversos, establecimiento de convenios, atención a la movilidad estudiantil, creación del área de investigación y de grupos colegiados para buscar la integración de un cuerpo académico en formación. En este sentido, se preparan los documentos para solicitar una nueva evaluación por los CIEES en el mes de octubre y posteriormente por el organismo acreditador correspondiente, en este caso, la COMACAF (Consejo Mexicano para la Acreditación de la Enseñanza de la Cultura de la Actividad Física, A.C.). Cabe señalar que la actualización del PE en competencias, se puso a consideración de las instancias universitarias en el primer semestre del 2009 y entró en vigor en el ciclo escolar agosto-diciembre del citado año y actualmente está nuevamente en reestructuración para atender las recomendaciones de los CIEES en este aspecto. Así mismo, se han modernizado las instalaciones y a partir del 2012 la unidad deportiva, donde se encuentran las aulas de este PE, han pasado a ser responsabilidad de la DES Enfermería, lo cual ha contribuido a favorecer el desarrollo de las actividades académicas de los estudiantes. Sin embargo, la falta de PTC con o sin perfil PROMEP en la plantilla de docentes sigue siendo una debilidad que impacta.

La Licenciatura en Fisioterapia es un PE de reciente creación y por lo tanto aún no es evaluable. Su plan de estudios, por competencias, entró en vigor en 2008. Actualmente la primera generación se ubica en el 8vo semestre, que inició el servicio social en enero del 2012. Es un PE de gran demanda, ya que en 2012 se tuvieron 500 aspirantes, situación que prevalece por año. En la actualidad este PE público es el único que cuenta con el reconocimiento del CEIFRHIS. En poco tiempo la plantilla de profesores, a pesar de estar contratados por honorarios en su gran mayoría, han avanzado en el desarrollo de la investigación en la promoción de la movilidad y en las acciones efectuadas para vincularse con el sector productivo a través de las prácticas profesionales y de la organización de eventos con el municipio de Corregidora y el de Querétaro.

Relacionado con lo que se viene explicando y con la finalidad de mejorar el proceso de selección de los aspirantes de los PE de la DES, este se hizo más riguroso desde el 2009, dando un replanteamiento al programa propedéutico e implementando el examen psicométrico. De la misma manera los criterios para la selección de los aspirantes se harán más rigurosos a partir del 2012 mediante: a) mayor peso al examen

psicométrico y b) aumento del puntaje límite para el ingreso de los aspirantes a las tres carreras. Los alumnos que no logran su ingreso a alguno de los PE, pueden insertarse al semestre cero, el cual tiene una duración de un semestre. Una vez que el semestre cero se aprueba, los alumnos están en la posibilidad de ingresar al primer semestre de la carrera (Enfermería, Educación Física o Fisioterapia) en los diferentes campus. Sin embargo, este proceso también será replanteado para el 2012, donde se aumentará el puntaje requerido para el ingreso derivado de este semestre cero. Así, los puntajes para el ingreso quedaron de la siguiente forma: Licenciatura en Enfermería 60 puntos, Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte 60 puntos y Licenciatura en Fisioterapia 70 puntos.

Con respecto al PE de la *Maestría en Ciencias de Enfermería*, en el año 2009 se obtuvo un financiamiento por parte del Consejo Nacional de Tecnología del Estado de Querétaro (CONCYTEQ) para el Programa de Mejora del Posgrado de Enfermería CLAVE: QRO-2008-C01-98199, con duración de tres años, programa en que se plantean actividades tendientes a mejorar los indicadores del PE y estar en posibilidad de solicitar registro ante el PNPC en su modalidad de programas en desarrollo. Una de estas actividades es la actualización del PE en el 2010, el cual se ha diseñado en competencias profesionales y de investigación, incluyendo la perspectiva de género, salud ambiental y adicciones.

En relación a la *Licenciatura en Enfermería, modalidad a distancia*, en el mes de septiembre del año 2009, se tuvo un curso taller con representantes de CIEES, con el objetivo de conocer la propuesta de este organismo para la evaluación de los programas en modalidad alterna. Este PE se encuentra aprobado por las instancias universitarias así como por el Comité Estatal Interinstitucional para la formación, Capacitación de Recursos Humanos e Investigación en Salud del Estado (CEIFCRHS) con una vigencia de seis años, hasta el 2011. El PE ya fue reestructurado, sin embargo, se ha discutido su pertinencia, por lo que no continuará como PE dada su naturaleza: es un programa de nivelación de un año y medio que se oferta a egresados del nivel técnico de enfermería y que cuentan con tres años como experiencia mínima en cualquiera de los tres niveles de atención. Por ello no ha sido evaluado porque parte de los criterios no han podido ser satisfechos debido a estas características.

Maestría en Ciencias de Enfermería, modalidad a distancia. Este PE, tiene impacto en diversas universidades del país, tales como la Universidad de Colima, Universidad Veracruzana y Universidad de Mexicali; así mismo se trabaja con instituciones de salud de los estados de Yucatán, Chiapas y Estado de México. Para esta modalidad, el PE educativo que se maneja es el mismo que el de la modalidad presencial, la variante se presenta en las estrategias educativas, las cuales están adaptadas a la educación a distancia. Dada esta situación, el PE no ha sido evaluado; se ha mantenido un estrecho vínculo con CIEES y ANUIES para establecer los rubros de evaluación. Vale la pena señalar que para poder trabajar en un mayor nivel de calidad, el programa se ofertará de forma generacional.

En marzo del 2012 fue autorizada por las instancias universitarias y el Comité Estatal Interinstitucional para la formación, Capacitación de Recursos Humanos e Investigación en Salud del Estado (CEIFCRHS) la Especialidad en Salud Pública, la cual solicitará su ingreso al PNPC en este mismo año.

Cabe resaltar que todos los programas de la DES excepto el de la Licenciatura en Educación Física y el de la Licenciatura en Fisioterapia tiene transversalizado el enfoque de género, adicciones y salud ambiental. Sin embargo, ambos están proceso de reestructuración que se pretende concluir en este año para ser implementados a partir de enero del 2013.

2.3 Análisis de los procesos educativos de posgrado

Con respecto a la *competitividad académica*, el posgrado de la DES Enfermería cuenta con un PE denominado *Maestría en Ciencias de Enfermería* en dos modalidades: presencial y a distancia. El primero se encuentra en Nivel 1 de CIEES y el segundo, se encuentra en el proceso de autoevaluación recomendado por este organismo.

En la Tabla 2.3 se observa el análisis de los programas educativos de posgrado.

En este sentido, se han establecido estrategias para buscar el ingreso del PE al PNPC, una de ellas fue presentar un Programa de Mejora del Posgrado de Enfermería ante el Fondo Mixto (FOMIX) para el Fomento de la Investigación Científica y Tecnológica Conacyt –Gobierno del Estado de Querétaro, el cual fue financiado por un periodo de 3 años y donde los resultados esperados son actualizar el PE, mejorar la eficiencia terminal y solicitar en el 2012 el registro ante el PNPC en la modalidad de “Programas en Desarrollo”. Con este proyecto se da apoyo complementario a los alumnos de maestría que concursan sus proyectos de investigación en las convocatorias, emitidas *ex profeso* por la División de Investigación y

Posgrado de la DES, en las dos últimas generaciones a 24% de los alumnos en ambas modalidades se les ha asignado esta beca. Se pretende que el PE ingrese al PNPC en el 2014.

Otro punto a considerar, es la tutoría a los alumnos de maestría, situación que aún no se tiene contemplada para el posgrado a nivel institucional, pese a ello una estrategia implementada es la asignación de comités tutoriales a los alumnos que muestren un avance en su trabajo de tesis, situación que se refleja en un incremento de la tasa de graduación (Tabla 2.3). Otra estrategia para mejorar la eficiencia terminal es la elaboración de un Programa de Rescate de Egresados, especialmente en modalidad distancia, la cual se concreta en la Organización del Foro de Investigación en Sedes de la Maestría en Ciencias de Enfermería, iniciando con aquellas que más impactan en este indicador. De la misma manera, se ha planteado como estrategia manejar el ingreso generacional de alumnos a esta modalidad.

En relación con la *capacidad académica* de los PTC que atienden el PE de maestría, se observa un incremento en cuanto a la formación de grado doctor pasando de 4 a 11, uno de ellos logra su registro como candidato a SNI; de igual forma, 4 PTC obtuvieron el reconocimiento PROMEP.

Tabla 2.3. Análisis de los programas educativos de posgrado

Nombre del PE de Posgrado	Nivel del PE			Calidad del PE			Núcleo académico básico		Resultados												
							Núm. PTC que lo atienden	Nivel de estudios	Número de PTC adscritos al SNI				LGAC	Evidencia de los estudios de seguimiento de egresados o registros	Tasa de graduación por cohorte generacional						
									D	M	E	C			II	III	III	LGAC	2005	2006	2007
Maestría en Ciencias de Enfermería, escolarizada	x					X	6	6	0	0					1	Estudio de opinión de egresados realizado en Octubre 2009	16%	0%	2.8%	20%	0%
Maestría en Ciencias de Enfermería, a distancia	x					X	7	6	1	0	1				1	Estudio de factibilidad realizado en el 2010	34%	1.5%	9%	0%	N/A

La Especialidad en Salud Pública fue recientemente creada en marzo del 2012; busca satisfacer las necesidades de los egresados de diversas disciplinas entre ellas: enfermería, educación física, fisioterapia, nutrición y psicología. Tendrá su primer ingreso en enero del 2013 después de que los aspirantes hayan cursado un propedéutico semestral, cabe resaltar que este programa de nueva creación buscará su ingreso al PNPC en este mismo año. Se prevee que para el 2014 se tenga lista una segunda especialidad del área clínica que busca de igual forma su inserción en el PNPC.

2.4 Análisis de la innovación educativa implementada

Como se señaló con anterioridad, los PE poseen *enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje y en competencias*, esto con base al modelo general que posee la Universidad Autónoma de Querétaro y a los requerimientos educativos del área de la salud a nivel nacional e internacional. En este sentido, cada vez es más patente el hecho de que se favorece la *flexibilidad curricular* de los PE, así como la *actualización* de los mismos cada 5 años, lo que ha llevado que a la fecha el 100% de los PE estén basados en competencias. Vale la pena señalar que este proceso ha sido llevado a cabo en el lapso de los dos últimos años.

Con respecto a la *enseñanza de la segunda lengua*, se habilitó en marzo del 2010 el TECCAL (Tecnocentro de Autoaprendizaje en Lenguas) para los alumnos de las tres carreras de la licenciatura y los programas de posgrado. Las reestructuraciones de los dos programas de licenciatura consideran la enseñanza del inglés y la búsqueda de estándares que permitan al alumno poseer el nivel demandado por instituciones educativas para la realización de estudios de posgrado, la movilidad estudiantil y la inserción en el sector productivo y asistencial privado.

En el año 2009 se llevaron a cabo *prácticas docentes*, donde participaron 3 PTC's. Dichos profesores, se incorporaron al campo clínico con la finalidad de actualizarse en esta área y poder reforzar y actualizar los aspectos teóricos y prácticos de la carrera de Enfermería.

En 2010 y 2011 se registraron diversos proyectos de investigación con financiamiento interno (Pros, contras, resiliencia y motivaciones: un modelo predictivo para el consumo de alcohol y tabaco en adolescentes de preparatorias y Estilos de vida y adicciones en estudiantes universitarios) que han tenido como objetivo impulsar la investigación al interior de la DES, dar a conocer en foros de investigación nacionales e internacionales los productos de estos estudios derivado del trabajo conjunto de los PTC's, llevar a cabo un trabajo colaborativo y formativo con estudiantes de pregrado y posgrado y generar productos que sean aprovechables por la comunidad académica.

En relación al uso de *Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's)*, se cuenta con el apoyo del programa Moodle para que se pueda trabajar con los alumnos de los distintos PE tanto en forma presencial como por medio de la plataforma educativa. Como ya se mencionó, los PE que manejan al 100% estas tecnologías son aquellos que se ofertan a distancia, los cuales son la Maestría en Ciencias de Enfermería y la Licenciatura en Enfermería. En este sentido, la DES cuenta con docentes que se preparan año con año en esta área y el 100% de los que participan en estos PE están capacitados y son competentes en la operación de estas tecnologías. Relacionado con esto, fue entregada en el 2010 una nueva sala de videoconferencia con mayor capacidad y modernidad en sus instalaciones gracias a los recursos propios generados.

Vale la pena señalar que la propuesta de educación a distancia en la Facultad de Enfermería, asume el Modelo Educativo propuesto en el PIDE 2007-2012 por la UAQ, en la que se destacan características como la interdisciplinariedad, multidisciplinariedad, formación científica y humanística, enseñanza centrada en el aprendizaje, así como la generación de innovaciones educativas y flexibilidad en la operación de los programas educativos, mediante el uso de nuevas tecnologías, tanto para mejorar los procesos de transmisión, generación y difusión del conocimiento, como para ampliar la cobertura y satisfacer necesidades sociales, todo con base en un principio de pertinencia social, donde la acción educativa propicia la inclusión del profesional de enfermería en diferentes ámbitos de la salud, con miras a una transformación local y regional.

El Programa Institucional de Tutoría tiene una cobertura del 100% de los alumnos de la DES incluyendo el campus San Juan del Río (Lic. en Enfermería) y el Campus Jalpan (Lic. en Enfermería). El total de los alumnos del campus Centro Universitario (Lic. en Enfermería) y Campus Corregidora (Lic. en Educación Física y la Lic. en Fisioterapia) inscritos reciben tutorías, siendo estas en tres modalidades: individual (para 1er y 2do semestre), grupal (de tercer semestre en adelante) y en línea (para la tutoría individual y grupal); excepto el Campus San Juan del Río y el Campus Jalpan que trabajan la tutoría grupal desde el primer semestre debido a que no se cuenta con maestros de tiempo completo y son los maestros de tiempo libre y por honorarios quienes realizan la tutoría, esto para el plan de estudios 2004. En el plan de estudios 2011 de la Licenciatura en Enfermería, se incorporó la tutoría curricular, de manera tal que en 1er y 2do semestre la tutoría se llevará como una "asignatura" más, lo que garantizará que se trabaje de una manera más eficiente con los alumnos en su incorporación al ámbito universitario y a su nuevo rol. Con respecto al programa de la Maestría en Ciencias de Enfermería modalidad presencial y a distancia vigente, desde el segundo semestre se asigna director de tesis quien realiza la tutoría y el seguimiento académico. A través de recursos propios ha sido posible apoyar a docentes de tiempo completo para la presentación de trabajos relacionados con la tutoría en foros nacionales, cabe señalar que los profesores que de forma voluntaria colaboran en la tutoría desde el 2009 se les ha asignado una compensación económica a partir del 2012.

La Lic. en Enfermería implementó desde agosto del 2009 la división de los grupos de laboratorio con el afán de favorecer el proceso de aprendizaje; anteriormente trabajaban 50 alumnos con un maestro en el laboratorio y hoy en día lo hacen 15 alumnos por maestro; se han visto los resultados al identificar en esta generación una disminución en el índice de reprobación de este tipo de materias, por su parte las instituciones de salud tuvieron una mayor disposición para recibir alumnos para realizar las prácticas profesionales debido a la preparación que demostraron.

Se implementaron desde agosto del 2008, talleres de recuperación académica en las tres licenciaturas: enfermería, educación física y fisioterapia para ayudar a los alumnos rezagados por reprobación y con ello contribuir a aumentar la eficiencia terminal. Se identifica a los alumnos con reprobación a través de la tutoría y se forma el taller, posteriormente se solicita la aprobación al Consejo Académico y se ofertan.

Para *desarrollar en el estudiante las capacidades para la vida*, se ha buscado participar en convocatorias, estatales y nacionales que permitan la aplicación de sus conocimientos en el sector productivo y asistencial,

es así que en mayo del 2009 se obtuvo recursos de la Secretaría de Desarrollo Social a través del proyecto "Salud Integral en las Estancias Infantiles del Estado de Querétaro"; participaron estudiantes de las tres carreras: enfermería, educación, física y fisioterapia. Los resultados fueron entregados en marzo del 2010 cumpliendo con las metas establecidas. En el segundo semestre del 2011 se integró a los estudiantes del segundo semestre en un proyecto de la Secretaría de Salud en el Estado de Querétaro y financiado por la Organización Panamericana de la Salud OPS para la identificación de factores de riesgo para el sobrepeso y la obesidad en población escolar, de ello se derivó la firma de un convenio y se espera presentar resultados en agosto del 2012. En este sentido se han llevado ferias de la salud a los municipios de Amealco, San Juan del Río, Jalpan, Corregidora, Querétaro y El Marqués en donde los estudiantes de los PE de Enfermería y Fisioterapia han participado para la promoción de la salud, el diagnóstico oportuno e intervenciones de acuerdo con lo detectado.

2.5 Análisis de la cooperación académica nacional e internacional

La Universidad Autónoma de Querétaro, en el ámbito internacional firmó en el año de 1995 un convenio con Hope College, sin embargo, para el caso de la DES Enfermería no se contaba con el convenio específico, por lo que en el año 2009 se reactivaron las relaciones con esta institución educativa y en el 2011 se firmó el convenio para la *movilidad estudiantil y académica*, recibiendo 7 alumnos en 2010 y 3 en 2011, se envió en el semestre enero-junio 2011 dos alumnos de la DES para una estancia de quince días y para el segundo semestre del 2012 una estudiante de la Lic. en Enfermería realizará un semestre en esa institución para acreditar materias que se homologuen con la UAQ. Se plantea que en este marco del convenio también se pueda realizar a futuro *estancias de cuando menos dos docentes* de la DES en materia de investigación a esta Universidad de Estados Unidos y viceversa.

Importante también es el acercamiento con el grupo de investigación afín a la LGAC, con la Escuela de Enfermería y Fisioterapia de Islas Baleares, con las que se realizó en 2008 un libro de salud mental con la editorial FUDEN España, en la cual un PTC colaboró con un capítulo del libro, lo cual ha permitido el acercamiento entre las Instituciones. Gracias al convenio con Islas Baleares, 3 alumnos de la Licenciatura en Fisioterapia han participado en el programa de intercambio académico (Ver tabla 2.5). Es importante mencionar el Vínculo con la Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas (CICAD), convenio establecido en el año 2003 y 2005, que permitió la *Contribución al fortalecimiento de la capacidad de investigación* mediante la capacitación en 2005, 2006, 2007 y 2008 de 6PTCs y un PTL, en el área de adicciones, y esto permitió *fomentar la cooperación y el intercambio académico con instituciones como la Escuela de Enfermería*, de Riberão Preto, Brasil y del Centro de adicciones y salud mental de Toronto Canadá (CAMH) en donde recibieron la capacitación y los resultados de ello fueron la elaboración de 3 capítulos de libros, la publicación 6 artículos y presentación de trabajos con otros países tales como Colombia, Brasil, Canadá, Costa Rica, Guatemala y Honduras. Existe además la evidencia de los reportes presentados a estos organismos del 2009 a la fecha en foros internacionales. Actualmente se incorporó a la DES Enfermería en la Red de Facultades y Escuelas de Enfermería para la Reducción de la Demanda de Drogas, de ello se han derivado proyectos multicéntricos que se realizan con las Universidades de Nuevo León, Puebla y Tamaulipas.

Por otra parte a nivel nacional, un punto a resaltar de la DES a partir de la carrera de Enfermería es que forma parte de la Federación Mexicana de Asociaciones de Facultades y Escuelas de Enfermería (FEMAFEE). Esta Federación y la Facultad de Enfermería de la Universidad de Nuevo León, coordinan el proyecto de expansión de la Red Mexicana de Facultades y Escuelas de Enfermería en el Área de Reducción de la Demanda de Drogas. Derivado de lo anterior, se planteó el proyecto de investigación "Pros, Contras, Resiliencia y Motivaciones: Un Modelo Predictivo para el Consumo de Alcohol y Tabaco en los adolescentes de preparatoria", participando 15 estados y 19 Escuelas y Facultades de Enfermería. Este proyecto es una muestra de la cooperación nacional entre el personal de enfermería. Es importante mencionar que con la inclusión de la DES al trabajo colegiado en Adicciones propuesto por la Federación, se reactiva el Vínculo con la Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas (CICAD).

A partir del 2008, diez alumnos han participado en el Verano de la Investigación de la Región Pacífico, en 2008 3 alumnos concursaron para el Verano de la Investigación Región Centro, 2 en 2009, 3 en 2010 y 2 en 2011. Vale la pena señalar que se están llevando mayores actividades de difusión de la información para que los alumnos se motiven a participar en estos programas. Relacionado con este evento, del 2009 a la fecha, se han recibido a 11 alumnos provenientes del estado de Veracruz, Coahuila, Aguascalientes, Zacatecas y San Luis Potosí.

La *cooperación académica* en el rubro de docencia, extensión e investigación es de suma importancia para fortalecer las LGAC, de ahí que se continua desde el 2006 con la organización de un evento académico que

surgió como un congreso interno de Salud Mental y Adicciones, en el 2007 se hizo nacional, 2008 se organizó con las características de un evento Internacional y en el mes de noviembre 2009 creció aún más al agregar género y violencia y se denominó, III Foro Internacional de Salud Mental y Adicciones, I Coloquio de Género y Violencia y la 1ª. Reunión de Estudiantes de Posgrado de Enfermería, actividad financiada por la *captación de fondos* del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI, 2008), y dos proyectos de investigación con financiamiento federal (IN-MUJERES CONACYT Y SES DE LA SEP). En el 2010 y en el 2011 solo fue financiado con recursos propios. Por su parte el PE de Educación Física y Ciencias del Deporte organizó en el 2010 su primer congreso internacional que posibilitó la participación de ponentes internacionales de diferentes disciplinas y fue el medio para que docentes y alumnos presentaron los resultados de sus trabajos de investigación y libres en diferentes áreas afines a la educación física; mismo evento que fue celebrado en el 2011 bajo el marco de la inauguración del auditorio multidisciplinar de la DES Enfermería en el campus Corregidora. Ambos eventos han sido organizados cada año.

En el marco de este evento, se llevó a cabo una reunión con integrantes de los cuerpos académicos de los cinco campus de la Universidad Veracruzana, así como con el CA de Escuela de Enfermería Sección II, de la Universidad Autónoma de Guerrero, y en gestión con el CA de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Baja California, con la finalidad de establecer *Redes académicas con otras DES* a nivel nacional. Al respecto, vale la pena señalar que se ha integrado el proyecto para integrar una red de CA en Consolidación, que incluye el CA de la FEN UAQ, CA de la FEN Puebla y Universidad Autónoma de Nuevo León.

Tabla 2.5 Síntesis de las principales acciones de cooperación académica

Concepto	Ámbito	Estudiantes										Profesores									
		2007		2008		2009		2010		2011		2007		2008		2009		2010		2011	
		Núm.	Monto	Núm.	Monto	Núm.	Monto	Núm.	Monto	Núm.	Monto	Núm.	Monto	Núm.	Monto	Núm.	Monto	Núm.	Monto	Núm.	Monto
Enviada por la institución para complementar la formación académica	Nacional			3	9,000	2	3,000	3	4,500	2	10,000							2			
	Internacional									2	30,000	1	30,000	3	100,000						
Enviada por la institución con reconocimientos de créditos	Nacional							1	25,000												
	Internacional							1	17,000	6	136,000										
Recibida por la institución para complementar la formación académica	Nacional			2	10,000			3	15,000	6	30,000										
	Internacional							9	0	4	0										
Recibido por la institución con reconocimientos de créditos	Nacional									6	0										
	Internacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Participación en redes académicas	Nacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Internacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Concepto	Ámbito	Maestría	Doctorado
Programas educativos de posgrado conjunto con otras IES.	Nacional	0	0
	Internacional	0	0

Concepto	Ámbito	Número
Convenios de cooperación académica con otras IES y Centros de Investigación	Nacional	1
	Internacional	1
Proyectos académicos y de investigación con otras IES y Centros de Investigación	Nacional	1
	Internacional	1

2.6 Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable

La DES inició su trabajo en la educación ambiental en 2008, al procurar tener un manejo apropiado de los residuos que se generan en la misma. Con respecto al posgrado, en el PE en sus dos modalidades, en la materia de Tendencias de Enfermería, la cual aborda la temática de Ecología y Salud, en este se discute la participación del personal de enfermería en esta área. A la fecha, en el PE de la Licenciatura en Enfermería se ha incluido en el plan de estudios 2011 la materia de Ecología y Salud en el 1er semestre. De la misma manera, en el 6to semestre, cuando el alumno empieza a trabajar en Salud Comunitaria, se retoman aspectos del medio ambiente. Para la actualización del plan de estudios de la Licenciatura en Fisioterapia (actualmente iniciando este proceso, en vísperas del egreso de la primer generación de la carrera) y de la Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte, que corresponde en 2014, se hará lo necesario para anexar este rubro al plan de estudios. Consecuencia de la inclusión de esta temática en todos los PE, se está trabajando un proyecto de salud y medio ambiente en el que se fomente la cultura del cuidado del medio ambiente desde el crecimiento y cuidado de las *áreas verdes* hasta la relación que tiene el deterioro del medio ambiente con la salud, en la cual la *promoción y educación ambiental sea un eje sustentable en la comunidad de la DES en la institución y al exterior especialmente dirigido el trabajo interdisciplinario a niños y jóvenes* creando una conciencia social y a la vez sustente *proyectos de investigación científica y las LGAC del cuerpo académico estén en relación con la temática ambiental, así como la construcción de vínculos de acción en colaboración con las autoridades de gobierno en todos sus niveles*, este proyecto permite la *captación de fondos internacionales y nacionales* y se pretende implementar en el 2011. Se instalaron contenedores que integran la separación de la basura (cinco opciones) en cada uno de los áreas de la DES Enfermería, campus Centro universitario y Corregidora para el debido procesamiento y en el PE de Enfermería dos contenedores por salón.

En la actualidad, estudiantes de la Licenciatura en Enfermería campus centro universitario están trabajando conjuntamente con profesores de la DES Ingeniería y de la DES Ciencias Naturales de esta universidad para la creación de un jardín etnobotánico que pretende rescatar la cultura de la práctica de la herbolaria y difundir en la población la importancia de la preservación de estos espacios. Se espera dar servicio a la población estudiantil, universitaria y público en general a partir del mes de junio del 2012. Una de las razones principales que motivo este proyecto fueron los contenidos de la asignatura de medicina tradicional que está en el plan de estudios.

2.7 Análisis de la vinculación con el entorno.

Los PE de la DES por su característica de formar profesionales comprometidos con el cuidado de la salud, requieren vinculación con instituciones del sector salud, educativo y productivo, para que los alumnos se inserten en campos clínicos pertinentes y escenarios reales para realizar sus prácticas profesionales, que les permitan desarrollar competencias profesionales acordes con las necesidades del mercado laboral. Esta vinculación se lleva a cabo a partir de la firma de *convenios con instituciones de salud* (IMSS, ISSSTE, SESEQ, instituciones privadas), la secretaria de educación (escuelas primarias, secundarias y de educación especial), instituciones educativas (CIDESI, CIATEC), sector industrial (MABE, Tremec, Liconsa, Camca, Grupo Sid, Hilex, Dura, Lactel), para recibir a los alumnos y pasantes.

Otra forma de vinculación con el entorno es *el servicio social universitario de la DES* con la inclusión de estudiantes y pasantes de los PE, en los Servicios de Extensión Universitaria en Salud (SEUS), y con las instituciones de salud (IMSS, ISSSTE, Secretaria de salud), DIF Estatal, Instituto de Neurobiología de la Universidad Autónoma de México y con los demás sectores, lo cual tiene el objetivo de atender a la población en general, proporcionando servicios especializados en salud, con seguimiento estricto, aplicando indicadores que permitan la *medición del impacto y la retroalimentación en la formación integral del estudiante, en los PE y Reglamentación del servicio social*. Es importante mencionar que la *incorporación al mercado laboral* de los egresados de la DES en un 100% se encuentra enfermería y LEF y CD en un 70%.

La participación de la DES en programas de desarrollo social, económico y humano del gobierno Federal dando respuesta a necesidades sociales por parte de la DES se reflejó en la obtención en el año de 2009, con un *financiamiento* otorgado por la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) para el proyecto de intervención denominado "Salud Integral en las Estancias Infantiles del Estado de Querétaro", en la cual se proponía un trabajo multidisciplinario (Enfermería, Deportes y Fisioterapia) para la atención en salud para los niños usuarios de dichas estancias, entregándose un reporte final de acciones realizadas y teniendo la opción de participar nuevamente en esta línea de intervención.

Actualmente, la DES participa en proyectos para el desarrollo de la cooperación Universidad – Gobierno con el proyecto “Pros, Contras, Resiliencia y Motivaciones: Un Modelo Predictivo para el Consumo de Alcohol y Tabaco en los adolescentes de preparatoria” como parte de la Red Mexicana de Facultades y Escuelas de Enfermería en el Área de Reducción de la Demanda de Drogas, ya que responde a una problemática de salud pública de México, pero que en el estado se potencializa, al ubicarnos como el primer lugar en consumo de alcohol en mujeres y el segundo en consumo de tabaco.

De la misma manera, se busca establecer diagnósticos de problemas sociales emergentes con base científica, en el ámbito estatal, permitirá a futuro elaborar proyectos de investigación-acción que coadyuven a la salud de la población. En el 2011 se inició un proyecto de investigación con la Secretaría de Salud del Estado de Querétaro SESEQ denominado SABE con financiamiento de la OPS para detección de factores de riesgo para el sobrepeso y la obesidad en población escolar. Así, entre 2010 y 2011, la DES ha trabajado en la consolidación de diversos proyectos de cooperación que han dado un beneficio económico a los estudiantes de la DES. (ver tabla 2.7).

Tabla 2.7 Principales acciones de vinculación

Convenios	Número	Monto 2011
Con el sector productivo (Michelin México Service)	1	Ninguno
Con gobiernos federal, estatal y municipal. (Municipio de Jalpan)	2	\$150,000.00
Proyectos con el sector productivo	---	---
Proyectos con financiamiento externo	---	---
Patentes	---	---
Servicios (señalar el tipo)		
Laboratorios	---	---
Elaboración de proyectos Secretaría de Salud, proyecto SABE	1	\$30,000.00
Asesorías Técnicas	---	---
Estudios	---	---
Educación continua (cursos, diplomados, talleres, entre otros) (Diplomado en Educación Física)	1	\$100,000.00
Algunos otros aspectos (detallar)		
FOMIX (\$658,399.00)	1	\$450,000.00
MÉDICA TEC 100		Ninguno
Total de recursos 2011		\$730,000.00

2.8 Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE

En relación a la atención a las recomendaciones de los CIEES (ver tabla 2.8.1), se evaluó en 2010 el PE de Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte; en la tabla se muestra que se atendieron 12 de 19 recomendaciones, lo que representa un avance del 63.15% en un año. Las recomendaciones que aún faltan por atender, están vinculadas con los docentes, en la necesidad de que alcancen el perfil PROMEP, se conforme un cuerpo colegiado y tengan estancias académicas, entre otros.

La política de la actual administración es impulsar el trabajo colaborativo entre los programas educativos que la integran, por lo que se han establecido los mecanismos necesarios para fortalecer la comunicación y el desarrollo en infraestructura, en la atención a los estudiantes, en la contratación de profesores de tiempo completo, lo cual ha redundado en programa educativo actualizado, con miras a consolidarse en una Licenciatura con calidad académica.

Tabla 2.8.1 Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES

Programa Educativo	Normativa y políticas generales			Planeación, gestión y evaluación			Modelo educativo y plan de estudios			Desempeño estudiantil, retención y eficiencia							
	Núm.	Aten.	%	Núm.	Aten.	%	Núm.	Aten.	%	Núm.	Aten.	%					
P1 Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte	2	2	100.0	1	0	0.0	2	1	50.0	2	1	50.0					
Avance en las recomendaciones académicas de los CIEES	2	2	100.0	1	0	0.0	2	1	50.0	2	1	50.0					
Servicio de apoyo al estudiantado	Perfil y actividades del personal			Docencia e investigación			Infraestructura (instalaciones)			Reconocimiento social y laboral			Vinculación con los sectores de la				
Núm.	Aten.	%	Núm.	Aten.	%	Núm.	Aten.	%	Núm.	Aten.	%	Núm.	Aten.	%			
3	3	100.0	4	1	25.0	1	1	100.0	3	2	67.0	0	0	0.0	1	1	100.0
3	3	100.0	4	1	25.0	1	1	100.0	3	2	67.0	0	0	0.0	1	1	100.0

Con respecto al *análisis a las recomendaciones de COPAES* (ver tabla 2.8.2), estas fueron en función al programa de Licenciatura en Enfermería, en diciembre de 2012. Se recibieron 19 recomendaciones en total, de las cuales se ha cubierto el 58%, es decir, 11 de 19.

Tabla 2.8.2 Análisis de las recomendaciones de COPAES

Programa Educativo	Personal académico descrito(a)			Currículum			Métodos (e) instrumentos para evaluar			Servicios (e) institucionales para el			Alumnos			Infraestructura (e) equipo	
	Núm.	Aten.	%	Núm.	Aten.	%	Núm.	Aten.	%	Núm.	Aten.	%	Núm.	Aten.	%	Núm.	Aten.
Licenciatura en Enfermería	6	2	33.33	1	1	100	1	1	100	1	0	0	5	4	80	2	1
Avance en las recomendaciones académicas de COPAES	6	2	33.33	1	1	100	1	1	100	1	0	0	5	4	80	2	1

Categoría	Líneas y actividades de investigación			Vinculación			Normativa institucional que regule la			Conducción académica administrativa			Proceso de planeación y evaluación			Gestión administrativa y		
	%	Núm.	Aten.	%	Núm.	Aten.	%	Núm.	Aten.	%	Núm.	Aten.	%	Núm.	Aten.	%	Núm.	Aten.
50	3	2	66	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
50	3	2	66	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2.9 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL EGEL DEL CENEVAL

Para el PE de Enfermería, el EGEL es obligatorio, ya que COPAES lo establece como criterio de evaluación de los PE. En este sentido, se tiene el registro de los alumnos que al llevar a cabo los trámites de titulación, entregan la evidencia de los resultados de dicha evaluación (ver tabla 2.9). Hasta el momento se tiene la evidencia de 138 alumnos que han presentado el EGEL, de los cuales, 20 han tenido desempeño sobresaliente y 99 satisfactorio.

Tabla 2.9 Cuadro de síntesis de los resultados del EGEL de CENEVAL

Programa Educativo	Estudiantes que presentaron EGEL	Estudiantes con testimonio de Desempeño sobresaliente (TDSS)	Estudiantes con testimonio de Desempeño Satisfactorio (TDS)	Estudiantes sin testimonio
ENF97	(2007-2008) = 21	0	13	8
ENF04	(2008-2009) = 35	4	27	5
ENF04	(2009-2010) = 62	11	46	5
ENF04	(2010-2011) = 19	5	13	1
TOTAL	138	20	99	19

Con respecto a la Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte, todavía no hay un examen de este tipo que evalúe a los alumnos al término de la carrera, sin embargo, se está preparando una evaluación interna del contenido de todas las materias. En relación con la Licenciatura en Fisioterapia, la primera generación aún no egresa. Vale la pena resaltar que para hasta la fecha, sólo existe EGEL para la Licenciatura en Enfermería. Este PE solicitó su ingreso al Padrón Académico de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico 2011-2012 en marzo de este año.

2.10 Análisis de la capacidad académica de la DES

En relación a la capacidad académica se han tenido avances significativos en cuanto a la contratación de nuevos PTC, sin embargo por las características del desarrollo de la profesión, la mayoría de estas contrataciones no pudieron ser con el perfil deseable, ya que los grados de doctor en enfermería con los que cuenta el país son profesores de instituciones en las que ya tienen una base, de esta forma la estrategia que propuso la DES, fue la habilitación de estos profesores para llegar a consolidar el cuerpo académico; por lo tanto en 2010 se contaba con 4 PTC con doctorado. Sin embargo, obtuvieron el grado de doctor 4 PTC's en el segundo periodo del 2011 y 4 más lo adquirieron en el primer periodo del 2012.

La evaluación de la capacidad académica se realiza entre los datos del 2012 y la media nacional, debido a que en el 2002 no existía la DES Enfermería, ya que la Facultad de Enfermería y de Medicina conformaban una sola DES y no se cuenta con información que indique que número de profesores pertenecía a cada una de la facultades. En relación con los indicadores, se ubican por debajo de la media nacional, a excepción del relacionado con PTC con posgrado, pero como ya se menciona, no se cuenta con información para validar este dato.

En la actualidad se cuenta con 20 PTC's, 11 con grado doctor (55%), 8 con grado maestría (40%). En el periodo de evaluación cuatro PTC obtuvieron perfil PROMEP y uno de ellos obtuvo su registro como candidato a SNI. El 100% de los PTC's participan en el Programa Institucional de Tutorías (PIT), donde se ven beneficiados más de 1300 alumnos, esto es el 100% de los estudiantes de los PE de licenciatura, escolarizado. Se tiene un indicador PTC por alumno mayor al esperado (1PTC/61 para PE escolarizado), resultado de 19 plazas no recuperadas (jubilaciones, decesos, cambio de adscripción y recesiones), número mayor que el de PTC obtenidos para el periodo de estudio (ver Tabla 2.10.1).

Tabla 2.10.1 Capacidad Académica

	2002		2012		Variación 2002-2012		2012 Media Nacional a (septiembre de 2012)
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	
PTC	14	100	20	100	5	26.3	
PTC con posgrado	0	0	19	95	18	100	
PTC con posgrado en el área disciplinar de su desempeño	0	0	11	55	15	100	
PTC con doctorado	0	0	11	55	11	100	
PTC con doctorado en el área disciplinar de su desempeño	0	0	5	25	5	100	
PTC con perfil	0	0	4	20	4	100	
PTC con SNI	0	0	1	5	1	100	
CAC	0	0	0	0	0	100	
CEAC	0	0	1	100	1	100	
CAEF	0	0	0	0	0	100	

Como se puede apreciar en la tabla 2.10, del 2002 al 2012 hay una variación altamente significativa de los profesores de tiempo completo adscritos a la DES, en cantidad y nivel académico. En 2002 los 14 PTC's no poseían posgrado y en 2012 el 95% de estos ya cubre con ese requisito. Estos datos muestran que la DES ha estado trabajando en mejorar la capacidad académica de sus docentes, sin embargo, uno de los puntos más débiles y en los que se está trabajando, es en contar con un mayor número de PTC's con perfil PROMEP, grado doctor y SNI. Lo anterior apoya el hecho de que la competitividad de los PE de la DES poseen una sólida capacidad académica en cuanto al nivel de estudios de los docentes, ya que estos poseen un nivel superior al que imparten. La planta académica de la DES tiene un total de 126 profesores: 20 son PTC, 35 Profesores de Tiempo Libre o por horas y 71 profesores de honorarios. De los PTC hay 4 Perfiles PROMEP y un SNI.

Para cubrir los requerimientos de PTC para los programas de la DES, que son de tipo básico, se requieren 32 profesores. Tomando en consideración la antigüedad de la planta académica, es necesario establecer estrategias de sustitución generacional que permitan asegurar la calidad de la capacidad académica porque por cada PTC que se jubila, se pierde un profesor con posgrado, que quizás ya contaba con perfil deseable. Por otro lado, las propuestas de nueva oferta educativa implican requerimientos de nuevas plazas de tiempo completo para asegurar las condiciones de calidad establecidas para el ingreso al PNP de CONACyT. Se requieren 8 plazas de sustitución por jubilación que no han sido repuestas del periodo 2006-2010, cabe señalar que en el 2012 se jubilan 2 PTC con posgrado. Sin embargo, gracias la estrategia que se va a implementar este de reducir la matrícula, solo se requerirían para el 2015 tan sólo quince PTC porque se espera tener una matrícula global de 882 estudiantes.

La matrícula de la DES es de estudiantes inscritos en 8 PE, 1276 estudiantes en licenciatura atendidos por 20 PTC y 42 en posgrado atendidos por 10, lo que da una proporción de 4.2 estudiantes/PTC, lo cual es una situación ideal. Sin embargo, para el pregrado existe una proporción de 1/65 cuando debería de ser de 1/25. Es importante señalar que los 20 PTC atienden tanto a los PE de licenciatura como de posgrado.

Con respecto al posgrado, el PE presencial cuenta con un total de 6 PTC's, para una matrícula de 20 alumnos, teniendo un programa que se encuentra evaluado en el nivel I de CIEES. En el programa a distancia, 7 PTC's lo soportan, teniendo 6 con grado doctor. Esto último para una matrícula de 35 alumnos.

En relación al Cuerpo Académico, actualmente éste está integrado por cuatro PTC's, esto con base a las recomendaciones hechas por la Secretaría Ejecutiva del Comité de Planeación en el año 2007, de que sólo formaran el CA aquellos profesores que tenían la posibilidad de alcanzar el perfil PROMEP en un futuro próximo. El CA ha trabajado en la generación de productos derivados de proyectos de investigación y en la evaluación que recibió en 2010, pasó de ser CAEF a CAEC.

En el tabla 2.10.2 se presenta la síntesis del Cuerpo Académico, donde se muestra que la principal fortaleza del CA es que el 100% de sus integrantes tiene el perfil PROMEP. Se cuenta con una LGAC, denominada Salud Pública, la cual incluye diversas temáticas, como son: atención a grupos vulnerables, adicciones, proceso de enfermería, atención a programas prioritarios, actualización de planes de estudios. Así mismo, se está trabajando con redes de investigación con la Comisión Interamericana para el Control y el Abuso de Drogas (CICAD) y en proyectos asociados en coordinación con la Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Enfermería.

Tabla 2.10.2 Síntesis del Cuerpo Académico

CA	Nombre del CA	Nivel			Núm. PTC's que lo integran	Nivel de habilitación de PTC integrantes				Perfil SEP ¹ PRO-MEP	Acceso PTC al SNI	No. LGAC	Trabajo en redes		Evidencia de la organización y trabajo colegiado	Productos académicos reconocidos por su calidad	Identificación de principales fortalezas	Identificación de principales debilidades		
		CAC	CAEC	CAEF		D	M	E	L				%	%					Nacionales	Internacionales
1	SALUD Y EDUCACIÓN		X		4	4	0	0	0	100	25	1	0	0	4	15	100% grado doctor	25% con SNI		
																	100% perfil PROMEP			
																	Intensa vida colegiada			

2.11 Análisis de la competitividad académica.

Como se ha venido explicando, los PE de la DES han tenido diversos grados de avance a lo largo del tiempo. Esta información se puede detallar en la tabla

Tabla 2.11.1 Análisis de la competitividad académica

	2003		2012		Variación 2003-2012		% de Promedio Nacional a septiembre de 2012
	Número	%	Número	%	Número	%	
Programas educativos evaluables de TSU y Lic	2	100	5	100	5	60	No aplica
Programas educativos de TSU y Lic con nivel 1 de los CIEES	1	50	1	20	0	0	
Programas educativos de TSU y Lic acreditados	1	50	1	20	0	0	
Programas educativos de calidad de TSU y Lic	1	50	1	20	0	0	
Matrícula Evaluable de TSU y Lic	443	58	790	60.6	347	2.6	No aplica
Matrícula de TSU y Lic en PE con nivel 1 de los CIEES	257	58	561	38.5	245	19.5	
Matrícula de TSU y Lic en PE acreditados	257	58	561	38.5	245	19.5	
Matrícula de TSU y Lic en PE de calidad	257	58	561	38.5	245	19.5	
Estudiantes egresados	115	26	120	15.18	5	11	
Estudiantes que presentaron EGEL y/o EGETSU	0	0	140	100	140	100	
Estudiantes que obtuvieron resultado satisfactorio en el EGEL y/o EGETSU	0	0	101	72	101	72	
Estudiantes que obtuvieron resultado sobresaliente en el EGEL y/o EGETSU	0	0	20	100	20	14.28	

Como ya se ha mencionado con anterioridad, el área de oportunidad de la DES es la *competitividad académica*, esto se muestra en la Tabla 2.11.2. En relación a la matrícula en PE de la Licenciatura, la variación fue positiva en un 12%, sin embargo, por debajo de la media nacional. El resto de los indicadores no son evaluables, al no contar con el promedio nacional.

A nivel estatal el programa de *Licenciatura en Enfermería* no tiene competencia pública ni privada, es la única opción que existe; a nivel regional compite con Guanajuato, Hidalgo y San Luis Potosí. La *Lic. en Educación*

Física y Ciencias del Deporte tiene competencia a nivel estatal y a nivel regional sólo compite con el estado de Hidalgo. La *Lic. en Fisioterapia* compite con dos instituciones privadas y una pública, programa que en la actualidad ha visto afectada su matrícula desde la aparición del programa de la UAQ, a nivel regional no tiene competencia y actualmente es una de las carreras más demandadas.

El ingreso al programa de la *Licenciatura en Enfermería* era anual hasta el 2010, el programa se recreditó en el 2006 por primera ocasión y en 2011 en una segunda ocasión. La matrícula aumentó del 2003 a la fecha al doble y hasta el 2006 se mantenía en un promedio de 45 estudiantes por grupo (se recibían 2 grupos) mientras que del 2006 al 2008 se recibieron 60 alumnos por grupo, ello afectó considerablemente la trayectoria escolar y el aprovechamiento de los alumnos. En este sentido, con el objetivo de seguir mejorando la calidad de la atención a los alumnos, se elevarán los criterios para la selección de los mismos, disminuyendo así la matrícula.

En el 2008, los aceptados fueron sólo 45 por grupo y en el 2009, 40 por grupo. En agosto del 2009 se disminuyó el número de aspirantes aceptados y en enero del 2010 se recibió un grupo de 25 aspirantes que resultaron del preselectivo que cursaron 90 estudiantes de agosto a diciembre del 2009, esto fue realizado para identificar a los aspirantes que más se acercaran al perfil de ingreso. Ello permitió tener en la actualidad un grupo que si bien intelectualmente hablando no cumplió con los requisitos del Examen de Conocimientos, y Habilidades para el Bachillerato (EXCOHBA) sí demostró tener mayor dedicación y responsabilidad que los aspirantes que entraron en agosto y pasaron el examen de ingreso (a partir de agosto del 2009 sólo se reciben aspirantes que cumplen con el puntaje del examen), en ambos casos se ha identificado que el índice de reprobación ha disminuido sobre todo en las materias que les representan mayor problema.

El programa de la *Lic. de Educación Física y Ciencias del Deporte* se encuentra en el nivel 2 de CIEES y en el 2012 espera pasar al nivel 1 y preparar su proceso de acreditación; vale la pena señalar que el plan de estudios fue actualizado en 2009, dicho programa está basado en competencias y tiene flexibilidad curricular, manejando además la bimodalidad (presencial y semipresencial) en las materias optativas. Este programa recibe desde su creación en 1999 un grupo y desde entonces había recibido hasta el 2009 un promedio de 60 alumnos, lo cual demeritaba en el proceso de enseñanza aprendizaje, a partir de agosto del 2009 se reciben solo 40 estudiantes y se ofertó también semestralmente como en el caso del programa de enfermería, de igual forma se han visto los beneficios y un mejor rendimiento de los estudiantes. De la misma manera, el puntaje necesario para el ingreso se incrementará, por lo que se prevee la disminución de la matrícula a partir del 2012.

La *Lic. en Fisioterapia* no es un programa evaluable, nace en el 2008 y los alumnos actualmente cursan el cuarto semestre, se reciben dos grupos en agosto y uno en enero, arrancó con un promedio de 45 alumnos por grupo y actualmente después de la apertura del semestre de enero solo tienen 35 estudiantes, dada la naturaleza del programa, los alumnos se han visto favorecidos así como los docentes. Igual en que enfermería y educación física, este programa sólo recibe alumnos que alcanzaron el puntaje solicitado en el proceso de selección y admisión, el cual se encuentra en vías de buscar la certificación.

En relación a la *Maestría en Ciencias de Enfermería*, en sus modalidades presencial y a distancia, uno creado en 1997 y otro en 2002, se ha tenido un avance importante en cuanto a la actualización de su plan de estudios y de la planta académica que los atiende, sin embargo, no se ha logrado el aspecto más relevante, de llevar el PE a su incorporación al PNPC (Tabla 2.11.2).

Tabla 2.11.2 Análisis de la competitividad académica de Posgrado

	2009		2011	
	No.	%	No.	%
Total de programas educativos de posgrado	2	100	2	100
(PNP y PFC)	0	0	0	0
Número de programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	0	0	0	0
Número de programas educativos en el Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	0	0	0	0
Total de matrícula en programas educativos de posgrado	55	100	55	100
(PNP y PFC)	0	0	0	0
Matrícula en programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	0	0	0	0
Matrícula en Programas educativos en el programa de Fomento a la Calidad (PFC)	0	0	0	0

Ha sido evidente que las políticas y estrategias planteadas han dado resultado en un corto plazo en cuanto a la disminución de los índices de reprobación y deserción se refiere, la DES se ha visto limitada por la falta de PTC con perfil deseable y la falta de seguimiento de los procesos de reestructuración curricular. Se continuará con la búsqueda de la acreditación de los programas pendientes Educación Física (programa que a partir del 2006 tiene organismo acreditador reconocido por COPAES) y Fisioterapia (no existe todavía organismo

acreditador reconocido por COPAES), así como la inclusión del programa de la Maestría en Ciencias de Enfermería en el PNPC.

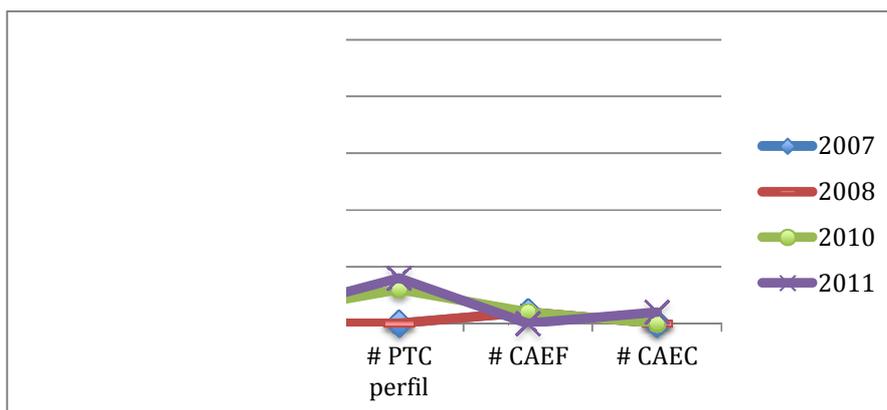
2.12 Análisis de la relación entre capacidad y competitividad.

La relación entre el porcentaje de PTC con estudios de posgrado y el porcentaje de PTC con el reconocimiento del perfil deseable no es adecuada, desde el 2008 el Cuerpo Académico trabaja de forma más integral y algunos de los maestros que no poseen el perfil han empezado a realizar acciones encaminadas a la búsqueda de este.

La relación de estudiantes y total de PTC de la DES (20) no han permitido que la mayor parte de ellos destinen tiempo para diversificar su carga horaria e incluir además de la docencia y la gestión, a la investigación y la extensión.

En cuanto a la relación de PTC con perfil deseable y el porcentaje de PTC adscritos al SNI tampoco es adecuada. El proceso de inclusión al SNI resulta complejo y poco accesible para la carrera de enfermería a nivel nacional; se espera que ahora que los primeros doctores en enfermería provenientes de programas en el extranjero han ingresado a este sistema sean la vía para direccionar el trabajo de los PTC que están en formación. La DES sólo cuenta con un PTC en el SNI como candidato y los PTC 3 que concluyeron el doctorado en el segundo semestre del 2011, solicitaron su ingreso en el 2012. Más complicada es la situación de los PE de Licenciatura en Educación Física y la Licenciatura en Fisioterapia porque a nivel nacional no existe ningún programa de posgrado que se encuentre inserto en el PNPC, existiendo pocos doctores en educación física y más escasos aún en fisioterapia.

Gráfica 2.12 Evolución de la capacidad académica de la DES



La comparación entre la capacidad y la competitividad académica de la institución es acorde, el principal problema es la capacidad académica, se están formando los cuadros académicos y faltan PTC, lo que origina un incumplimiento en los indicadores de los organismos acreditadores de los programas. Se

buscan gestionar plazas y el trabajo conjunto para la investigación y la publicación.

2.13 Análisis de brechas de capacidad y competitividad académica.

Del 2001 a la fecha se avanzó en el cierre de brechas de la capacidad académica, se habilitaron 2 doctores en enfermería y se incorporaron dos doctores más, uno de los doctores es además candidato al SNI. A finales del 2011 tres PTC concluyeron sus estudios de doctorado. Se cuenta actualmente con 4 perfiles. Los PTC participan ya en los tres programas: enfermería, educación física y fisioterapia, anteriormente sólo lo hacían en el programa disciplinar correspondiente. Doce PTC de enfermería se encuentran certificados. La función realizada por el Cuerpo Académico en Consolidación, ha permitido la integración de los alumnos en proyectos de investigación y los estudiantes han comenzado a mostrar interés por la investigación y la extensión. El plan de estudios de enfermería 2004 han dado frutos, los alumnos han cambiado su modalidad de titulación de cursos por tesis y proyectos de investigación, lo que ha derivado en la participación de los mismos en los veranos de la investigación. Este último aspecto se espera que se vea fortalecido con el plan 2011.

Se espera poder elevar la competitividad académica y ampliar la matrícula atendida en programas de calidad; de la misma manera, se espera que las medidas establecidas sobre el ingreso de alumnos y la permanencia de 2 PE, favorezcan el cierre de brechas entre los PE.

Para avanzar en el cierre de brechas se atenderán en el proyecto asociado a este ProDES y a los asociados al ProGES, aquellas que incidan en la atención a las recomendaciones que ha emitido el Comité del área de la Salud, de los CIEES, para los PE de la DES, señalados en el apartado de seguimiento académico, a los problemas detectados en la autoevaluación para la acreditación de la Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte, a los detectados por los estudiantes y por las diferentes área de la DES.

Sigue siendo necesario fortalecer la formación de los profesores en el modelo educativo institucional para orientar adecuadamente los procesos de enseñanza-aprendizaje, por lo que se ha solicitado el apoyo de la Dirección de Desarrollo Académico para la organización de cursos que incidan en la superación académica de los profesores en lo que se refiere a formación didáctico-pedagógica, tanto para el manejo de propuestas basadas en el aprendizaje, como para las que se refieren a diseño curricular innovador para posteriores actualizaciones.

2.14 Análisis de la formación integral del estudiante

El Programa Institucional de Tutoría tiene una cobertura del 100 % de los alumnos de la DES incluyendo el campus San Juan del Río (Lic. en Enfermería) y el Campus Jalpan (Lic. en Enfermería). El total de los alumnos del campus Centro Universitario (Lic. en Enfermería) y Campus Corregidora (Lic. en Educación Física y la Lic. en Fisioterapia) inscritos reciben tutorías. Como una iniciativa de la administración actual de fortalecer dicho programa, se ha buscado que docentes por honorarios participen en la tutoría con los alumnos que se encuentran en prácticas clínicas. En este sentido, a partir del primer semestre del 2012, se dará una compensación económica a dichos docentes por el trabajo que realicen con los estudiantes.

Con respecto a la tutoría de pares, en 2010 y 2011 no se fortaleció dicha actividad, sin embargo, en el 2012 se están llevando a cabo las acciones necesarias para: 1) identificar a los alumnos de alto rendimiento y 2) invitar a dichos alumnos para que se incorporen en la tutoría de pares.

Para incrementar los índices de titulación se han implementado programas de actualización disciplinar y titulación los cuales se ofrecen semestre a semestre para la Lic. en Enfermería y la Lic. en Educación Física, el programa de la Licenciatura en Fisioterapia no tiene egresados aún. Sin embargo, como parte de las recomendaciones del CIEES, se habilitará un programa para estimular una mayor titulación en los egresados de la Licenciatura en Educación Física, ya que los alumnos están tomando más del tiempo requerido (2 años) para titularse.

El Consejo Académico de la DES aprobó en el 2006 la aplicación del Examen General de Egreso de la Licenciatura (EGEL) como una modalidad más de titulación para la Lic. en Enfermería y de esta forma se cumple también con una de las exigencias de los organismos acreditadores. Gracias al monitoreo que se da de los estudiantes, en la tutoría, se han identificado diversas problemáticas académicas, cuando los alumnos reprobaban alguna asignatura, se ofrecen talleres remediables en donde un mínimo de 10 y un máximo de 20 alumnos pueden participar, recibiendo la retroalimentación de un profesor experto en la materia que reprobaron, esto con la finalidad de evitar el rezago de alumnos.

En cuanto a la *simplificación de los procedimientos y trámites para la titulación* se reestructuraron los comités de titulación de las carreras de Enfermería y Educación Física (Fisioterapia aún no han egresado alumnos) en agosto de 2009 y ello permitió el desarrollo de documentos de apoyo que orienten a los alumnos en los procesos administrativos que deben llevar a cabo para que se titulen o bien obtengan el grado.

A partir del 2009 existe un programa de apoyo para el *proceso de selección y admisión* a las tres licenciaturas de la DES, se realiza un curso propedéutico que busca identificar y homologar el conocimiento del aspirante. Se disminuyó el número de aspirantes aceptados para favorecer el proceso aprendizaje al interior de los grupos y a partir de enero del 2010 se recibe un grupo más para satisfacer la demanda que tienen los tres programas. Los alumnos que no alcanzan el promedio solicitado se les ofrece tomar un curso semestral (requieren también de un puntaje) en calidad de aspirantes que nos permite identificar hábitos, conocimientos y actitudes, esto ha permitido hacer una mejor selección y darle seguimiento a los alumnos una vez ingresados. Se están realizando las gestiones necesarias para certificar este proceso.

Se implementó en agosto del 2009, después de haber realizado un diagnóstico situacional, tres *programas de apoyo para la integración de los estudiantes de nuevo ingreso* de las tres licenciaturas. Uno de ellos es el Programa Interno de Becas para el apoyo de aquellos estudiantes de bajos recursos y mamás estudiantes solteras. De igual forma, en agosto del 2009, se creó la coordinación deportiva para apoyar económica y académicamente a los alumnos con aptitudes deportivas, para que integren las diversas selecciones de la DES. Por otra parte, se creó la coordinación de movilidad académica para favorecer las estancias de alumnos y docentes en instituciones educativas a nivel nacional e internacional. Al respecto, alumnos de las tres

licenciaturas han participado en intercambios académicos en España, Islas Baleares, Colombia y una estancia corta en Hope College; de esta última a partir de agosto del 2012 será semestral.

Para la *creación de una cultura del cuidado*, desde el 2008 se implementó el Programa de Salud para los estudiantes de las tres carreras. Este programa realiza un diagnóstico integral del estado físico, social y psicológico del estudiante y realiza el seguimiento en función de las problemáticas detectadas.

Con respecto a la *enseñanza de la segunda lengua*, se habilitó en 2011 el TECCAL (Tecnocentro de Autoaprendizaje en Lenguas) para los alumnos de las tres carreras de la licenciatura y los programas de posgrado, estando este habilitado al 100%.

En lo referente a la eficiencia terminal de la Maestría de Ciencias de Enfermería de la modalidad a distancia. Se estableció un *programa para incrementar los índices de titulación* a través de la coordinación con las sedes participantes para que se lleven a cabo tutorías presenciales en los lugares de donde son los alumnos y se pueda impulsar el desarrollo y término de la tesis de grado. Desde 2010, se ha incrementado el número de titulaciones, teniendo más de 20 por año, sin embargo, se trata de alumnos de la modalidad a distancia que han estado rezagados en su proceso. Los alumnos de la modalidad presencial no han respondido de la misma manera, por lo que los datos de la tasa de titulación se han visto disminuidos. Con respecto a la modalidad a distancia, vale la pena resaltar que no hubo ingreso de alumnos en los años 2009 y 2010 y que su ingreso será a partir del 2011 generacional.

Relacionado con lo anterior, se implementó el *Programa de Becas de becas* para los alumnos de la Maestría en Ciencias de Enfermería, ambas modalidades, por medio del apoyo FOMIX-CONACYT; dichas becas han apoyado a los alumnos para que avancen en sus estudios y proceso de titulación. En este sentido, se otorgaron 14 becas. Uno de los alumnos beneficiados ya se encuentra titulado, 4 están por establecer fecha para examen de grado en marzo y 7 están en proceso de revisión de la tesis. Vale la pena resaltar que se dio de baja a dos becarias otorgadas, dado que los alumnos tuvieron irregularidades académicas. Así, se espera que para al término del 2012, se haya incrementado la tasa de titulación de la Maestría en Ciencias de Enfermería, modalidad presencial.

En resumen, la DES ha implementado programas de apoyo para la formación integral del estudiante a partir del diagnóstico situacional que ha permitido jerarquizar las necesidades. Se requiere todavía trabajar para dar cobertura al 100% de los estudiantes de los diferentes campus y ello se espera lograr luego de la gestión de nuevas plazas de tiempo completo, hasta ahora los profesores de tiempo libre y honorarios algunos de ellos han colaborado buscando su estabilidad dentro de la DES.

Para los alumnos de los PE de licenciatura y posgrado, se ha trabajado en el desarrollo de documentos de apoyo que orienten a los alumnos en los procesos administrativos que deben llevar a cabo para que se titulen o bien obtengan el grado.

A partir de julio del 2012 se implementa el programa cultural y artístico que pretende posibilitar en los estudiantes la adquisición de elementos que le permitan valorar las diferentes muestras de expresión que tiene el arte, por medio de talleres, exposiciones, conciertos, representaciones teatrales, visitas guiadas y conferencias.

En este sentido, se llevará a cabo una solicitud paulatina de plazas de maestros de Tiempo Completo para que puedan satisfacerse de manera adecuada, las necesidades de los alumnos y se pueda, de la misma manera, disminuir el índice PTC/alumno que actualmente es de 1/60.

2.15 Análisis de solicitud de plazas de PTC.

De acuerdo con los requerimientos establecidos, las plazas son otorgadas a profesores con perfil deseable, lo cual representa para la DES una dificultad dadas las características de las tres carreras. Enfermería tiene, a nivel nacional, aproximadamente 5 años incorporando doctores disciplinares a sus plantillas, la gran mayoría de los doctores que existen se han formado en otras áreas. Educación física no posee todavía programas para formar doctores, los egresados se han especializado en el área educativa pero no disciplinar, vive la misma realidad de Enfermería y Fisioterapia, apenas hace 10 años que cuenta con la licenciatura, la gran mayoría son técnicos. Se gestionará la búsqueda de plazas multidisciplinarias y sobre todo disciplinares, los organismos acreditadores demandan PTC del área para cumplir con los indicadores y obtener la acreditación. La Universidad generó plazas PROMEP para la DES de Enfermería desde el 2008, sin embargo, de las 3 que se generaron, sólo se ocupó una por falta de candidatos (Ver tabla 2.15).

Es importante mencionar que el proceso de jubilación de profesores de tiempo completo de la DES comienza a afectar el desarrollo de los programas y este problema será más agudo en los próximos tres años ya que se verán afectados los indicadores de profesores.

Tabla 2.15. Resumen Institucional para solicitud de Plazas

DES	Número de PTC's vigentes	Número de estudiantes	Relación Alumnos/PTC	Relación alumnos/PTC recomendado por lineamientos del PROMEP	Plazas de PTC que están ocupadas por jubilados	Plazas otorgadas en el periodo 1996-2011	Plazas justificadas ante PROMEP	Número de CAEF que serán fortalecidos	Número de CAEC que serán fortalecidos	Plazas PTC solicitadas en 2012	Justificación 2012	Plazas PTC solicitadas en 2013	Justificación 2013
Enfermería	20	1303	65	25	1	17	10	0	1	2	1 plaza será otorgada por el sindicato que el profesor con los requerimientos para pasarse como TC. 1 plaza se gestionará por PROMEP dado que el profesor por el PE de especialidad de nueva generación para disminuir la relación alumno/PTC	2	Disminuir la relación alumno/PTC

2.16 Análisis del cumplimiento de las metas compromiso académicas

En el PIFI 2008-2009, se estableció la meta de incrementar la planta académica con nuevas plazas de PTC, así como buscar la reposición de plaza perdidas por jubilación, esto con base en el crecimiento anual que la DES requiere.

Por otra parte, al analizar las metas compromiso para la competitividad académica, se observa el esfuerzo y compromiso de los Integrantes de la DES, ya que los PE han avanzado en su consolidación y cierre de brechas, el resto de los indicadores se duplicaron en relación con la meta.

Posgrado es un área de oportunidad importante, ya que requiere incrementar sus indicadores, por lo cual actualizó el PE y se están realizando actividades como son: acercamiento con las sedes para apoyo en los trabajos de elaboración de tesis (ver tabla 2.16),

Tabla 2.13 Cumplimiento de las metas compromiso.

Metas compromiso de la DES de capacidad académica	Meta 2011		Valor alcanzado 2011		Meta 2012		Avance marzo 2012		Explicar las causas de las diferencias
	Numero	%	Numero	%	Numero	%	Numero	%	
Personal académico.									
Numero y % de PTC de la institución con:									
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	
Maestría	16	59	19	95	16	48	19	95	1 PTC tiene nivel licenciatura
Doctorado	7	26	7	35	10	30	11	55	Se habilitaron 3 4 PTC's en 2011 y 4 en 2011.
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	5	19	4	20	7	21	4	20	No ha habido producción académica por los PTC's
Adscripción al SIN o SNC	8	7	1	5	3	9	1	5	2 PTC's solicitaron su ingreso en 2011 pero no se vieron favorecidos con el resultado. 3 PTC's distintos a los anteriores, solicitaron su ingreso en 2012.
Participación en el programa tutorías	27	100	20	100	33	100	20	100	No se alcanzó la meta dado que no hubo contratación de más PTC's
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	30		45						
Cuerpos académicos:									
Consolidados.									
Especificar nombres de los CA consolidados	0	0	0	0	0	0	0	0	
En consolidación.									
Especificar nombres de los CA en consolidación (Salud y Educación)	1	100	1	100	1	100	1	100	Se evidenció suficiente trabajo conjunto
En formación.									
Especificar nombres de los CA en formación	0	0	0	0	0	0	0	0	

Metas compromiso de la DES de competitividad académica	Meta 2011		Valor alcanzado 2011		Meta 2012		Avance marzo 2012		Explicar las causas de las diferencias			
	Numero	%	Numero	%	Numero	%	Numero	%				
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:												
Numero y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia (Licenciatura en Enfermería (Querétaro, SJR y Jalpan y modalidad a distancia), Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte, Licenciatura en Fisioterapia)	5	100	8	100	5	100	6	100	No se generó un nuevo PE, sino que se hizo un ajuste en el reporte del programas existentes			
Numero y % de PE con currículo flexible Especificar los nombres de lo PE	5	100	8	100	5	100	6	100				
Numero y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. Especificar los nombres de los PE	2	66	2		3		2					
Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 de los CIEES. Especificar el nombre de los PE	2	66	1		2		1					
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Especificar el nombre de los PE	1	33	1	33								
Numero y % de PE de licenciatura y TSU de calidad del total de la oferta educativa evaluable Especificar el nombre de los PE	1	33	1	33	1		1					
Numero y % de matricula atendida en PE de licenciatura y TSU de calidad del total asociada a los PE evaluables	531	68	531	68	795		502					
Programas educativos de Posgrado:												
PE que se actualizarán Especificar el nombre de los PE	2	100	2	100	0	100	0	0	Los PE se actualizaron en 2011			
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE	0	0	0	0	0	0	0	0				
PE que ingresaran al Programa de Fomento a la Calidad (PFC) Especificar el nombre de los PE	0	0	0	0	1	50	0	0	No se ha incrementado la tasa de titulación al 40% tal como solicita CONACyT			
PE que ingresarán al PNP SEP-CONACyT. Especificar el nombre de los PE	0	0	0	0	1	50	0	0				
Numero y porcentaje de matricula atendida en PE de posgrado de calidad. Especificar el nombre de los PE	0	0	0	0	10	50	0	0				
Eficiencia terminal	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	233	215	92				250	240	96			
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	215	160	74				240	180	75			
Tasa de graduación para PE de posgrado	20	17	85				20	19	95			

2.17 Síntesis de la autoevaluación

Las áreas de oportunidad que se desprenden del análisis FODA (ver tabla 2.17), se ubican específicamente en el rubro de capacidad y competitividad académica. Considerando que la principal debilidad es el déficit de PTC, esto repercute directamente en la asignación de actividades docentes, de investigación y gestión, dificultando el logro de las actividades en tiempo y forma, y desgastando laboralmente al personal, esta situación impacta en la obtención del perfil PROMEP. Por otra parte, cabe hacer mención, que no contar con PTC con perfil deseable, se deriva de una amenaza estructural de las carreras que conforman la DES, si se considera que el doctorado en Enfermería no tiene más de diez años de estarse ofertando a nivel nacional, y la creación de las licenciaturas en Ciencias del Deporte y Fisioterapia pertenecen más o menos al mismo periodo, de ahí que no se cuente con profesionistas en estas disciplinas con grado doctoral. Por otra parte, el número de PTC con grado doctor, es uno de los indicadores que se utilizan para evaluar los cuerpos académicos, así como la competitividad de los programas educativos en el posgrado.

Ante esta situación, las estrategias que se plantean para revertir estas debilidades se jerarquizan a partir de la gestión nuevas plazas, abriendo la posibilidad de la contratación de PTC con el grado doctoral en áreas afines a las carreras que conforman la DES.

Tabla 2.17 Principales fortalezas en orden de importancia

Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Formación integral del estudiante	Capacidad académica	Competitividad académica	Otras fortalezas
1	100% de PE de Licenciatura, pertinentes						85% de las recomendaciones de COPAES, atendidas para la LE			Licenciatura en Enfermería reacreditada en 2011	
2		100% P.E. pertinentes							C.A. en Consolidación		
3			P.E. en la modalidad a distancia					100% de los alumnos son atendidos en el programa de tutorías.	95.2% de los PTC's con posgrado	75% de los P.E actualizados	
4									Incremento de PTC's con doctorado: de 15% al 58%		
5			Uso de TIC's en los P.E.							100% de P.E. con estudios de factibilidad y pertinencia.	
6									60% de los PTC's certificados		
7			62.5% de los P.E. incorporan una segunda lengua en la currícula			Convenios con diversas instituciones del estado, del país e internacional para servicio social y prácticas		Programa interno de Becas para los alumnos de escasos recursos y mamás estudiantes solteras.			Laboratorios y talleres actualizados de la Licenciatura en Enfermería
8			62.5% de los P.E. incorporan perspectiva de género en la currícula					84% de los estudiantes participan en el programa de activación física			
9			62.5% de los P.E. incorporan aspectos de adicciones en la currícula								
10								84% de los estudiantes participan en el programa de salud			
11				Participación en eventos académicos nacionales							

Principales problemas en orden de importancia											
Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Formación integral del estudiante	Capacidad académica	Competitividad académica	Otros problemas
1							63% de recomendaciones de CIEES atendidas para la LEF y CD.		Déficit de PTC para la DES		
2				Inexistencia de movilidad docente					20% PTC con perfil PROMEP		
3		El P.E. no está reconocido en el PNPC		Falta de participación en redes académicas		1% de movilidad académica de alumnos de licenciatura				LEF y CD en nivel II de CIEES	
4					Temas de medio ambiente incorporado en la currícula de 37.5% de los PE				5% PTC's con reconocimiento SNI		
5					Programa de reciclaje de residuos incorporado en 37.5% de los PE			Tasa de titulación por debajo del 50%			Laboratorios y talleres de la Lic. en Educación Física y Fisioterapia no habilitados
6		Tasa de titulación del 9.94%									

III. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES

3.1 Misión

La DES de Enfermería brinda servicios académicos y administrativos de excelencia en el área de la salud, con el objetivo de formar egresados reflexivos, con juicio crítico y bioético; de elevada calidad profesional, humanística y medioambiental, que favorezca su participación en la sociedad, bajo el enfoque de género y adicciones; líderes en el servicio, la educación y la investigación a través del desarrollo de competencias profesionales, la actualización continua de los programas y la habilitación docente.

3.2 Visión

En 2015 somos una DES de excelencia, innovadora, consolidada, reconocida nacionalmente por sus programas pertinentes, flexibles y de alta calidad, que nos distinguen con valores como democracia, verdad, apertura, respeto a la diversidad, a los derechos humanos y al medio ambiente. Estamos identificados socialmente como una institución que coadyuva al cuidado integral de la salud, mediante proyectos de extensión e investigación que vinculen a los sectores educativo, social y productivo de la región.

3.3 Objetivos estratégicos y metas compromiso para el periodo 2012-2014.

OBJETIVOS ESTRATEGICOS	2012	2013	2014
01 FORTALECER LA CALIDAD DE LOS PE DE PREGRADO (LICENCIATURA EN ENFERMERÍA, LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y CIENCIAS DEL DEPORTE Y LICENCIATURA EN FISIOTERAPIA).	<ul style="list-style-type: none"> Equipamiento de 3 laboratorios. Creación de 1 laboratorio multifuncional de enfermería al 39.1% 2 convenios de colaboración por año 	<ul style="list-style-type: none"> 2 PE en nivel 1 de CIEES Creación de 1 laboratorio multifuncional de enfermería al 60.89% 2 convenios de colaboración por año 	<ul style="list-style-type: none"> 1 PE acreditado 2 convenios de colaboración por año
02 FORTALECER LA CAPACIDAD ACADÉMICA DE LA DES.	<ul style="list-style-type: none"> Contratación de 2 PTC's por año 92% de los PTC's de enfermería certificados 10% PTC's movilidad académica 10% PTC's realizan producción académica 	<ul style="list-style-type: none"> Contratación de 2 PTC's por año 1 SNI 1 CA Consolidado 1 CA en formación 	<ul style="list-style-type: none"> Contratación de 2 PTC's por año 8 perfil PROMEP 2 SNI
03 MEJORAR LA CALIDAD DE LA ATENCIÓN A ESTUDIANTES	<ul style="list-style-type: none"> 2 alumnos en movilidad por PE 10% de incremento de PTL con participación en tutoría incremento del 20% por año, en los alumnos de posgrado beneficiados en programas de salud y actividad física 1 programa de cultura y del medio ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> 2 alumnos en movilidad por PE 10% de incremento de PTL con participación en tutoría incremento del 20% por año, en los alumnos de posgrado beneficiados en programas de salud y actividad física 	<ul style="list-style-type: none"> 2 alumnos en movilidad por PE 10% de incremento de PTL con participación en tutoría incremento del 20% por año, en los alumnos de posgrado beneficiados en programas de salud y actividad física
04 MEJORA DE LA CALIDAD DE LOS PE DE POSGRADO PARA ALCANZAR EL RECONOCIMIENTO DEL PROGRAMA NACIONAL DE POSGRADO DE CALIDAD, PNPC SEP-CONACYT.	<ul style="list-style-type: none"> Incremento de la tasa de titulación del 10% por año. Evaluación de un PE por el PNPC Fortalecimiento de las LGAC 	<ul style="list-style-type: none"> Incremento de la tasa de titulación del 10% por año. Fortalecimiento de las LGAC 	<ul style="list-style-type: none"> Incremento de la tasa de titulación del 10% por año. Evaluación de un PE por el PNPC Fortalecimiento de las LGAC

34 Políticas que orienten el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las metas compromiso

Políticas
P1. Se fortalecerá la competitividad académica de los PE de licenciatura con base en los criterios de CIEES y COPAES, para la generación y actualización permanente de planes de mejora continua de los PE's
P2. cuando los PE no reúnan condiciones de calidad serán cancelados.
P3. Se impulsará el desarrollo de los PE de posgrado, estableciendo estrategias que permitan su ingreso al PNP.
P4. Ofertar nuevos PE de posgrado cuando reúnan los requisitos de calidad establecidos en el PNP,
P5. Atender las recomendaciones de Conacyt para la permanencia de los programas de posgrado que ingresen al PNP.
P6. Impulsar procesos de planeación que integren estrategias que incidan en la mejora de los índices de eficiencia terminal y titulación
P7. Incrementar el número de convenios con instituciones de educación a nivel nacional e internacional para fortalecer la cooperación académica que impacte en el número de becas de movilidad estudiantil, en programas y proyectos de interés mutuo y en movilidad del profesorado.
P8. Generación de estrategias que favorezcan la mejora de resultados del EGEL del CENEVAL (sólo aplica para la Licenciatura en Enfermería)
P9. Los PE de la DES contendrán en su eje transversal, temas vinculados a la salud ambiental para el desarrollo sustentable, perspectiva de género y adicciones.
P10. Consolidar las propuestas curriculares que atienden, transversalmente, tanto la educación ambiental para el desarrollo sustentable como la perspectiva de género y adicciones
P11. Se procurarán las condiciones necesarias para que los PTC obtengan el perfil PROMEP y aquellos con grado de Doctor sean miembros del SNI, además de impulsar la producción académica conjunta y la creación de redes para lograr un CA de calidad.
P12. Asegurar que las plazas de tiempo completo que sean otorgadas a la DES, sean destinadas a profesores con maestría, preferentemente con doctorado y/o SNI, que reúnan condiciones para el perfil Promep y los requerimientos disciplinarios de los programas educativos.
P13. Impulsar la mejora del nivel de consolidación de los CA y el fortalecimiento de las LGAC.
P14. Favorecer la mejora de la calidad de los procesos, con la finalidad de elevar la formación integral del estudiante.
P.15 Asegurar condiciones tanto curriculares como extracurriculares para favorecer la formación integral de los estudiantes.
P16. Fomentar la creación de programas que estimulen en el estudiante el desarrollo de una cultura en desarrollo sustentable, género, salud, activación física, arte, música y literatura.
P17. Impulsar continuamente la movilidad estudiantil, nacional e internacional que propicie experiencias de vida útiles para la adquisición de competencias profesionales
P18. Impulsar actividades estratégicas de trabajo grupal que permitan el cierre de brechas de calidad, interrelacionando y aprovechando de manera intensiva los esfuerzos colectivos expresados en 7 rubros: capacidad académica, docencia, atención integral de estudiantes, Investigación, Vinculación, Extensión y Educación Continua
P19. Evaluar continuamente las estrategias propuestas para la atención a los problemas para determinar su pertinencia, la necesidad de modificación o de integración de nuevas estrategias.

3.5 Políticas y estrategias y acciones para el logro de los objetivos estratégicos, para alcanzar las metas compromiso y atender las áreas débiles identificadas en la evaluación del ProDES 2010-2011 y 2.6 Síntesis de la planeación académica de la DES

Políticas	Objetivos estratégicos	Metas	Estrategias	Acciones	
<p>P1. Se fortalecerá la competitividad académica de los PE de licenciatura con base en los criterios de CIEES y COPAES, para la generación y actualización permanente de planes de mejora continua de los PE's.</p> <p>P2. Cuando los PE no reúnan condiciones de calidad serán cancelados.</p> <p>P6. Impulsar procesos de planeación que integren estrategias que incidan en la mejora de los índices de eficiencia terminal y titulación.</p> <p>P7. Incrementar el número de convenios con instituciones de educación a nivel nacional e internacional para fortalecer la cooperación académica que impacte en el número de becas de movilidad estudiantil, en programas y proyectos de interés mutuo y en movilidad del profesorado.</p> <p>P8. Generación de estrategias que favorezcan la mejora de resultados del EGEL del CENEVAL (sólo aplica para la Licenciatura en Enfermería).</p> <p>P9. Los PE de la DES contendrán en su eje transversal, temas vinculados a la salud ambiental para el desarrollo sustentable, perspectiva de género y adiciones.</p> <p>P10. Consolidar las propuestas curriculares que atienden, transversalmente, tanto la educación ambiental para el desarrollo sustentable como la perspectiva de género y adiciones.</p> <p>P18. Impulsar actividades estratégicas de trabajo grupal que permitan el cierre de brechas de calidad, interrelacionando y aprovechando de manera intensiva los esfuerzos colectivos expresados en 7 rubros: capacidad académica, docencia, atención integral de estudiantes, Investigación, Vinculación, Extensión y Educación Continua.</p> <p>P19. Evaluar continuamente las estrategias propuestas para la atención a los problemas para determinar su pertinencia, la necesidad de modificación o de integración de nuevas estrategias.</p>	<p>01. Fortalecer la calidad de los PE de pregrado (licenciatura en enfermería, licenciatura en educación física y ciencias del deporte y licenciatura en fisioterapia).</p>	<p>M1. En 2013: en el primer trimestre se solicitará evaluación de la licenciatura en educación física y ciencias del deporte, y en el tercer trimestre para la licenciatura en fisioterapia, por CIEES.</p>	<p>E1.1 Solicitar la evaluación por CIEES y la acreditación por COPAES, para el PE de la Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte y para la Licenciatura en Fisioterapia, la evaluación por CIEES.</p>	<p>A1.1.1 Equipamiento del laboratorio multifuncional de la Licenciatura en Enfermería.</p> <p>A1.1.2 Equipar el laboratorio preclínico para la licenciatura en fisioterapia.</p> <p>A1.1.3 Equipar el laboratorio de fisiología del deporte.</p> <p>A1.1.4 Equipar el laboratorio de biomecánica.</p>	
			<p>E1.2. Asegurar la conformación de comisiones responsables de la integración documental para los procesos de evaluación y acreditación de los PE.</p>	<p>A1.2.1 Integrar en la agenda de reuniones colegiadas, el análisis y propuestas de atención a los problemas detectados y la recuperación de las prácticas exitosas.</p>	
		<p>M2. Evaluación bimestral del seguimiento de las recomendaciones de CIEES y COPAES de los PE de licenciatura que integran la DES.</p>	<p>E2.1 Atender los requerimientos de CIEES derivados de las evaluaciones, para los PE.</p>	<p>A2.1.1 Mantener actualizadas las bases de datos de seguimiento de egresados y sistematizar los procesos académico-administrativos para su utilización en la implementación de los PE actualizados</p>	
			<p>E2.2 Definir responsables del seguimiento de los PE cada vez que sean actualizados y evaluados.</p>	<p>A2.2.1 Establecer una comisión integrada por los responsables de las academias</p>	
		<p>M3. Crear el laboratorio multifuncional de la Licenciatura en Enfermería, campus Jalpan.</p>	<p>E3.1 Favorecer un proceso educativo de calidad en el PE de licenciatura en enfermería, campus Jalpan de Serra.</p>	<p>A3.3.1 Implementar el laboratorio de enfermería para las áreas de materno infantil, pediatría, médico quirúrgica y enfermería básica.</p>	
		<p>M4. Gestionar al menos 2 convenios de colaboración por año con instituciones públicas y privadas para la vinculación de los PE.</p>	<p>E4.1 Fortalecimiento del área de vinculación para la firma de convenios con los diferentes sectores para incrementar los espacios de aprendizaje que significan las prácticas profesionales y el servicio social.</p>	<p>A4.1.1 Propiciar la organización de reuniones y visitas a instituciones para el establecimiento de convenios de interés mutuo, que favorezcan el intercambio académico de estudiantes y profesores</p>	
<p>P11. Se procurarán las condiciones necesarias para que los PTC obtengan el perfil PROMEP y aquellos con grado de Doctor sean miembros del SNI, además de impulsar la producción académica conjunta y la creación de redes para lograr un CA de calidad.</p> <p>P12. Asegurar que las plazas de tiempo completo que sean otorgadas a la DES, sean destinadas a profesores con maestría, preferentemente con doctorado y/o SNI, que reúnan condiciones para el perfil Promep y los</p>	<p>02. Fortalecer la capacidad académica de la DES.</p>	<p>M5. Incrementar la certificación de los PTC'S de la disciplina de enfermería al 92.85%.</p>	<p>E5.1 Orientación y revisión personalizada del currículum sobre los productos requeridos para la certificación.</p>	<p>A5.1.1 Implementación de diversos talleres sobre el proceso de certificación.</p>	
		<p>M6. El 10% de los PTC'S participará en movilidad académica.</p>	<p>E6.1 Establecer convenios de colaboración con IES para la realización de estancias académicas.</p>	<p>A 6.1.1 Identificar las instituciones educativas afines a los pe de la des para el establecimiento de intereses comunes con las IES para la generación de convenios de trabajo futuros.</p> <p>A 6.1.2 Atención a la demanda de movilidad</p>	

<p>requerimientos disciplinarios de los programas educativos.</p> <p>P13. Impulsar la mejora del nivel de consolidación de los CA y el fortalecimiento de las LGAC.</p>				<p>académica e intercambio de profesores en periodos sabáticos, estancias post-doctorales, enriquecimiento de los PE con profesores visitantes.</p> <p>A 6.1.3. Instrumentar un programa de apoyo al personal académico, que permita la movilidad e intercambio de profesores.</p>
		M7. Incrementar la participación de los docentes en la producción académico-científica en un 10% por año.	E7.1. Impulsar la producción de artículos científicos derivados de la generación de proyectos de investigación.	<p>A7.1.1 Publicar al menos 3 artículos por año en revistas indexadas.</p> <p>A 7.1.2 Organización de eventos internos donde los profesores den a conocer su trabajo para establecer vínculos con profesores que trabajen la misma LGyAC.</p>
			E7.2 Promover la participación de los profesores en cursos orientados a la integración de elementos de innovación en la práctica docente, principalmente para el uso de tecnologías de la información y la comunicación. (TIC's), de formación didáctico-pedagógica para la adecuada implementación del modelo educativo así como de actualización disciplinaria y en investigación.	A7.2.1 Definición de las áreas y programas prioritarios para el fortalecimiento de la planta académica por año, para la contratación de nuevos PTC. La sustitución deberá adecuarse a los requerimientos del programa educativo y a las líneas que en él se desarrollan.
			E7.3 Promover la producción académica conjunta, para publicación de libros y material didáctico para incrementar y/o mantener el número de perfiles Promep y SNI	A7.3.1 A través de la red de investigación establecida, generar publicaciones sobre la LgyAC
		M8. GESTIONAR LA CONTRATACIÓN DE PROFESORES CON PERFIL DESEABLE, AL MENOS 1 POR AÑO.	E8.1 Fortalecer el núcleo básico de profesores que atenderán los programas educativos, en función de las LGAC establecidas en los PE.	A 8.1.1 Seguir participando en las convocatorias Promep en su vertiente individual para la obtención de becas en programas doctorales de calidad.
			E8.2 Convocar las nuevas plazas de tiempo completo y las otorgadas para sustitución, con estricto apego a los requerimientos académicos de los programas educativos. Los profesores que las concursen deberán contar con maestría y/o preferentemente doctorado, dando prioridad a aquellos que cuenten con la adscripción al SNI.	<p>A8.2.1 Gestionar ante las instancias pertinentes la contratación de nuevos PTC y continuar con la habilitación del personal académico.</p> <p>A 8.2.2 Boletinar una plaza de tiempo completo a nivel nacional.</p>
<p>P14. Favorecer la mejora de la calidad de los procesos, con la finalidad de elevar la formación integral del estudiante.</p> <p>P.15 Asegurar condiciones tanto curriculares como extracurriculares para favorecer la formación integral de los estudiantes.</p>	03 Mejorar la calidad de la atención a estudiantes.	M9. Promover la movilidad (semestral) estudiantil nacional e internacional de al menos 2 alumnos por pe de pregrado.	<p>E 9.1 Fortalecer la movilidad e intercambio de estudiantes a través de la difusión de los requerimientos académicos y administrativos para el proceso de movilidad estudiantil nacional e internacional.</p>	<p>A 9.1.1 Instrumentar un programa de apoyo al estudiante, que permita la movilidad e intercambio académico.</p> <p>A9.1.2 Socializar, por medio de talleres, el proceso de movilidad estudiantil ante la comunidad de los PE, para la facilitación del</p>

<p>P16. Fomentar la creación de programas que estimulen en el estudiante el desarrollo de una cultura en desarrollo sustentable, género, salud, activación física, arte, música y literatura.</p> <p>P17. Impulsar continuamente la movilidad estudiantil, nacional e internacional que propicie experiencias de vida útiles para la adquisición de competencias profesionales.</p> <p>P18. Impulsar actividades estratégicas de trabajo grupal que permitan el cierre de brechas de calidad, interrelacionando y aprovechando de manera intensiva los esfuerzos colectivos expresados en 7 rubros: capacidad académica, docencia, atención integral de estudiantes, Investigación, Vinculación, Extensión y Educación Continua.</p> <p>P19. Evaluar continuamente las estrategias propuestas para la atención a los problemas para determinar su pertinencia, la necesidad de modificación o de integración de nuevas estrategias.</p>				mismo.
		M10. Incrementar la capacitación de los docentes de tiempo libre, en la tutoría, en un 10%.	E10.1 Impulsar la activa participación de la planta académica en el seguimiento y atención integral a problemáticas de los alumnos, que eviten la deserción y/o abandono del programa así como la atención, asesoría y dirección de los trabajos de titulación a través de la tutoría.	A 10.1.1 Otorgar apoyo económico a los profesores de TL interesados en participar en la tutoría y que demuestren compromiso con el programa.
			E10.2 Gestionar ante la instancia correspondiente, la oferta de cursos sobre tutorías.	A10.2.1 Ofrecer un curso intersemestral a los profesores de TL para capacitarlos en la tutoría.
		M11 Aumentar en un 20% el número de beneficiarios del programa de salud y activación física, de los pe (licenciatura en educación física y ciencias del deporte y maestría en ciencias de enfermería).	E11.1 A partir del diagnóstico de salud, generar propuestas de intervención en aspectos de salud y activación física.	A11.1.1 Involucra a los estudiantes del PE de la licenciatura en educación física y ciencias del deporte y maestría en ciencias de enfermería, en el programa, a través de acciones concretas en la organización de la carga académica semestral y de la vinculación con el sector social y productivo.
		M12 Crear y poner en marcha un programa cultural y del cuidado del medio ambiente.	E11.2 Fortalecer el eje curricular que permite a los alumnos el desarrollo de capacidades útiles para la vida, no sólo para el ejercicio de la profesión. (Aprendizaje de lenguas, teatro, danza, pintura, deportes, educación ambiental, perspectiva de género, movilidad, entre otros).	A 11.2.1 Se llevarán a cabo actividades curriculares y extra-aula como talleres, cursos, ciclos de conferencias y seminarios que aborden las temáticas como educación y género, políticas públicas, proyectos estatales y género, diversidad cultural y género, literatura y género, entre otras, utilizando en su difusión un lenguaje incluyente.
<p>P3. Se impulsará el desarrollo de los PE de posgrado, estableciendo estrategias que permitan su ingreso al PNPC.</p> <p>P4. Ofertar nuevos PE de posgrado cuando reúnan los requisitos de calidad establecidos en el PNP.</p> <p>P5. Atender las recomendaciones de Conacyt para la permanencia de los programas de posgrado que ingresen al PNP.</p>	<p>04 Mejora de la calidad de los PE de posgrado para alcanzar el reconocimiento del Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC-SEP-CONACyT.</p>	M13 Incrementar la tasa de titulación un 10%.	E12.1 Incrementar el índice de titulación de la maestría en ciencias en enfermería, modalidad presencial.	A12.1.1 Enviar notificación a los egresados no titulados de los PE de maestría, de la fecha límite para realizar sus trámites de graduación. A12.1.2 Generar talleres de producción de artículos científicos originales, para la pronta obtención del grado.
		M14 Someter a evaluación por el PNPC el PE de especialidad en salud pública en el tercer cuatrimestre, como programa de reciente creación.	E13.1 Ingreso de la especialidad en salud pública al PNPC.	A 13.1.1 Estructurar el pe de especialidad, con base en los lineamientos del PNPC. A13.2.1 Gestionar la contratación de profesores formados en el área.
		M15 Fortalecer las LGAC a través de la inclusión de estudiantes de pregrado y posgrado, en proyectos de investigación para la consolidación y creación de CA.	E 14.1 Integrar a estudiantes a los proyectos de investigación vigentes de los profesores, lo que permitirá la dirección de las investigaciones, dando acceso a los estudiantes de licenciatura y posgrado a becas y generando la dirección de tesis dentro de las LGAC.	A 14.1.1 Difundir los resultados de investigación, organizar y participar en eventos académicos, publicación en medios impresos y medios electrónicos.
			E14.2 Conformar redes de colaboración y cooperación académica nacionales e internacionales.	A 14.2.1 Propiciar la organización de reuniones y visitas a instituciones para el establecimiento de convenios de interés mutuo, que favorezcan el trabajo en redes de investigación.

			<p>E14.3 Fortalecer la vinculación con diferentes sectores para buscar el financiamiento de proyectos que permitan becar a estudiantes interesados en elaborar tesis o trabajos de titulación en las LGAC que se desarrollan en los diferentes PE de la DES.</p>	<p>A 14.3.1 Se gestionarán los recursos para la atención de las propuestas pertinentes a través de la participación en convocatorias internas y externas de apoyo en la investigación.</p>
--	--	--	--	--

2.7 Metas compromiso para el periodo 2012-2014.

Meta Compromiso	2012		2013		2014		2015	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Capacidad Académica								
Total de Profesores de Tiempo Completo.	Total: 19		Total: 21		Total: 23		Total: 25	
MC 1.1.1: Licenciatura	1	5.26%	1	4.76%	1	4.35%	1	4.00%
MC 1.1.2: Especialidad	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
MC 1.1.3: Maestría	18	94.74%	20	95.24%	22	95.65%	24	96.00%
MC 1.1.4: Doctorado	11	57.89%	13	61.90%	13	56.52%	13	52.00%
MC 1.1.5: Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	11	57.89%	13	61.90%	15	65.22%	17	68.00%
MC 1.1.6: Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	5	26.32%	7	33.33%	8	34.78%	11	44.00%
MC 1.1.7: Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	4	21.05%	6	28.57%	8	34.78%	10	40.00%
MC 1.1.8: Adscripción al SNI o SNC	1	5.26%	1	4.76%	2	8.70%	2	8.00%
MC 1.1.9: Participación en el programa de tutorías	19	100.00%	21	100.00%	23	100.00%	25	100.00%
Total de profesores que conforman la planta a	Total: 122		Total: 122		Total: 122		Total: 130	
MC 1.2.1: Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	30	24.59%	35	28.69%	33	27.05%	35	26.92%
Total de Cuerpos Académicos								
MC 1.3.1: Consolidados.	Total: 1		Total: 2		Total: 2		Total: 2	
(Especificar nombres de los CA Consolidados)	0		1		1		1	
Especifique para cada año:			Salud y Educación		Salud y Educación		Salud y Educación	
MC 1.3.2: En Consolidación.	1		0		0		1	
(Especificar nombres de los CA en Consolidación)	100.00%		0.00%		0.00%		50.00%	
Especifique para cada año:	Salud y Educación						Nuevo Cuerpo Académico	
MC 1.3.3: En Formación.	0		1		1		0	
(Especificar nombres de los CA en Formación)	0.00%		50.00%		50.00%		0.00%	
Especifique para cada año:			Nuevo Cuerpo Académico		Nuevo Cuerpo Académico			
Competitividad Académica								
Total de Programas Educativos de TSU/PA y lic	Total: 6		Total: 4		Total: 4		Total: 4	
MC 2.1.1: Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	6	100.00%	4	100.00%	4	100.00%	4	100.00%
(Especificar el nombre de los PE)								
Especifique para cada año:	Licenciatura en Enfermería C.U. San Juan del Río, Jalpan; Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte, Licenciatura en Fisioterapia, Licenciatura en Enfermería a distancia		Licenciatura en Enfermería (C.U. San Juan del Río); Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte, Licenciatura en Fisioterapia		Licenciatura en Enfermería (C.U. San Juan del Río); Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte, Licenciatura en Fisioterapia		Licenciatura en Enfermería (C.U. San Juan del Río); Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte, Licenciatura en Fisioterapia	
MC 2.1.2: Número y % de PE con currículo flexible	5	83.33%	4	100.00%	4	100.00%	4	100.00%
(Especificar el nombre de los PE)								
Especifique para cada año:	Licenciatura en Enfermería C.U. San Juan del Río, Jalpan; Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte, Licenciatura en Fisioterapia		Licenciatura en Enfermería (C.U. San Juan del Río); Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte, Licenciatura en Fisioterapia		Licenciatura en Enfermería (C.U. San Juan del Río); Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte, Licenciatura en Fisioterapia		Licenciatura en Enfermería (C.U. San Juan del Río); Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte, Licenciatura en Fisioterapia	
MC 2.1.3: Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje.	6	100.00%	4	100.00%	4	100.00%	4	100.00%
(Especificar los nombres de los PE)								
Especifique para cada año:	Licenciatura en Enfermería C.U. San Juan del Río, Jalpan; Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte, Licenciatura en Fisioterapia, Licenciatura en Enfermería a distancia		Licenciatura en Enfermería (C.U. San Juan del Río); Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte, Licenciatura en Fisioterapia		Licenciatura en Enfermería (C.U. San Juan del Río); Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte, Licenciatura en Fisioterapia		Licenciatura en Enfermería (C.U. San Juan del Río); Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte, Licenciatura en Fisioterapia	
MC 2.1.4: Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados	1	16.67%	1	25.00%	4	100.00%	4	100.00%
(Especificar el nombre de los PE)								
Especifique para cada año:	Licenciatura en Enfermería C.U. San Juan del Río, Jalpan; Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte, Licenciatura en Fisioterapia, Licenciatura en Enfermería a distancia		Licenciatura en Enfermería (C.U. San Juan del Río); Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte, Licenciatura en Fisioterapia		Licenciatura en Enfermería (C.U. San Juan del Río); Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte, Licenciatura en Fisioterapia		Licenciatura en Enfermería (C.U. San Juan del Río); Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte, Licenciatura en Fisioterapia	
MC 2.1.5: Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores	1	16.67%	1	25.00%	4	100.00%	4	100.00%
(Especificar el nombre de los PE)								
Especifique para cada año:	Licenciatura en Enfermería C.U. San Juan del Río, Jalpan; Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte, Licenciatura en Fisioterapia, Licenciatura en Enfermería a distancia		Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte		Licenciatura en Enfermería (C.U. San Juan del Río); Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte, Licenciatura en Fisioterapia		Licenciatura en Enfermería (C.U. San Juan del Río); Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte, Licenciatura en Fisioterapia	
MC 2.1.6: Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	5	83.33%	4	100.00%	4	100.00%	4	100.00%
(Especificar el nombre de los PE)								
Especifique para cada año:	Licenciatura en Enfermería C.U. San Juan del Río, Jalpan; Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte, Licenciatura en Fisioterapia		Licenciatura en Enfermería (C.U. San Juan del Río); Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte, Licenciatura en Fisioterapia		Licenciatura en Enfermería (C.U. San Juan del Río); Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte, Licenciatura en Fisioterapia		Licenciatura en Enfermería (C.U. San Juan del Río); Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte, Licenciatura en Fisioterapia	
MC 2.1.7: Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	5	83.33%	4	100.00%	4	100.00%	4	100.00%
(Especificar el nombre de los PE)								
Especifique para cada año:	Licenciatura en Enfermería C.U. San Juan del Río, Jalpan; Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte, Licenciatura en Fisioterapia		Licenciatura en Enfermería (C.U. San Juan del Río); Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte, Licenciatura en Fisioterapia		Licenciatura en Enfermería (C.U. San Juan del Río); Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte, Licenciatura en Fisioterapia		Licenciatura en Enfermería (C.U. San Juan del Río); Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte, Licenciatura en Fisioterapia	
MC 2.1.8: Número y % de PE basado en competencias	6	100.00%	4	100.00%	4	100.00%	4	100.00%
(Especificar el nombre de los PE)								
Especifique para cada año:	Licenciatura en Enfermería C.U. San Juan del Río, Jalpan; Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte, Licenciatura en Fisioterapia, Licenciatura en Enfermería a distancia		Licenciatura en Enfermería (C.U. San Juan del Río); Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte, Licenciatura en Fisioterapia		Licenciatura en Enfermería (C.U. San Juan del Río); Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte, Licenciatura en Fisioterapia		Licenciatura en Enfermería (C.U. San Juan del Río); Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte, Licenciatura en Fisioterapia	
PE de buena calidad	Total: 3		Total: 3		Total: 3		Total: 3	
MC 2.1.9: Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES.	1	33.33%	2	66.67%	3	###	3	###
(Especificar el nombre de los PE)								

Meta Compromiso	2012		2013		2014		2015		
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Especifique para cada año:	Licenciatura en Enfermería		Licenciatura en Enfermería y Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte		Licenciatura en Enfermería CU, Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte, Licenciatura en Fisioterapia		Licenciatura en Enfermería CU, Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte, Licenciatura en Fisioterapia		
MC 2.1.10: PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. (Especificar el nombre de los PE)	1	33.33%	1	33.33%	2	66.67%	2	66.67%	
Especifique para cada año:			Licenciatura en Enfermería		Licenciatura en Enfermería, Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte				
MC 2.1.11: Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable ()	1	33.33%	2	66.67%	3	100.00%	3	100.00%	
Especifique para cada año:	Licenciatura en Enfermería		Licenciatura en Enfermería y Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte		Licenciatura en Enfermería CU, Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte, Licenciatura en Fisioterapia		Licenciatura en Enfermería CU, Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte, Licenciatura en Fisioterapia		
MC 2.1.12: Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL ()	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	
Especifique para cada año:									
MC 2.1.13: Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL ()	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	
Especifique para cada año:									
Total de matrícula evaluable de Nivel TSU/PA y lic	Total: 1224		Total: 1151		Total: 966		Total: 855		
MC 2.2.12: Número y % de matrícula atendida en PE de TSU/PA y Licenciatura de calidad del total asociada a los PE evaluables	537	43.87%	639	55.52%	795	82.30%	855	100.00%	
Total de Programas Educativos de Posgrado	Total: 3		Total: 3		Total: 4		Total: 4		
MC 2.3.1: PE de posgrado que se actualizarán (Especificar el nombre de los PE)	2	66.67%	2	66.67%	2	50.00%	2	50.00%	
Especifique para cada año:									
MC 2.3.2: PE de posgrado que evaluarán los CIEES. (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	
Especifique para cada año:									
MC 2.3.3: PE de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) (Especificar el nombre de los PE)	1	33.33%	1	33.33%	2	50.00%	2	50.00%	
Especifique para cada año:	Especialidad en Salud Pública		Especialidad en Salud Pública		Maestría en Ciencias de Enfermería, Especialidad en Salud Pública		Maestría en Ciencias de Enfermería, Especialidad en Salud Pública		
MC 2.3.4: PE de posgrado que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC) (Especificar el nombre de los PE)	1	33.33%	1	33.33%	2	50.00%	2	50.00%	
Especifique para cada año:			Especialidad en Salud Pública		Maestría en Ciencias de Enfermería, Especialidad en Salud Pública		Maestría en Ciencias de Enfermería, Especialidad en Salud Pública		
MC 2.3.5: PE de posgrado que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP) (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	
Especifique para cada año:									
Total de Matrícula de nivel posgrado	Total: 60		Total: 27		Total: 57		Total: 37		
MC 2.4.1: Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad.	10	16.67%	10	37.04%	33	57.89%	37	100.00%	
Eficiencia terminal de pregrado y posgrado	M1	Número	%	M1	Número	%	M1	Número	%
MC 2.5.1: Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0.00%
MC 2.5.2: Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0.00%
MC 2.5.3: Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	210	196	93.33%	235	207	88.09%	400	335	83.75%
MC 2.5.4: Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	210	170	80.95%	207	180	86.96%	335	290	86.57%
MC 2.5.5: Tasa de graduación para PE de posgrado	42	7	16.67%	27	17	62.96%	58	48	82.76%

IV. Valores de los indicadores de la DES

Nombre de la Institución: _____

Nombre de la DES: ENFERMERIA _____

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	

Nivel	PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES															TOTAL							
	DOCTORADO																						
	Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015
							Marzo	Diciembre										Marzo	Diciembre				
Número de PE												2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3
Matricula												413	370	664	990	164	270	179	140	170	171	177	

Nivel	PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)															LICENCIATURA						
	TSUPA																					
	Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014
							Marzo	Diciembre										Marzo	Diciembre			
Número de PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6	7	9	9	9	9	7	7	7	7
Matricula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,411	1,393	2,035	2,802	1,253	1,563	1,455	1,298	1,321	1,137	1,032

Nivel	PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)															MAESTRÍA						
	ESPECIALIDAD																					
	Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014
							Marzo	Diciembre										Marzo	Diciembre			
Número de PE	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1
Matricula	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0	71	72	70	15	14	50	23	23	20	50	20

Nivel	PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)															TOTAL						
	DOCTORADO																					
	Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014
							Marzo	Diciembre										Marzo	Diciembre			
Número de PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	8	9	10	10	11	10	9	8	9	8
Matricula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,482	1,465	2,105	2,817	1,267	1,613	1,478	1,331	1,341	1,187	1,052

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

DES multidisciplinar que cuentan con PE en más de una área del conocimiento.

Área del Conocimiento	MATRICULA POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO Y TIPO																					
	TSUPA											Licenciatura										
	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015
							Marzo	Diciembre										0	Diciembre			
Ciencias Sociales y Administrativas																						
Ingeniería y Tecnología																						
Ciencias de la Salud											998	1,023	1,371	1,812	1,149	1,293	1,276	1,168	1,151	966	855	
Educación y Humanidades																						
Ciencia Agropecuarias																						
Ciencias Exactas y Naturales																						
TOTAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	998	1,023	1,371	1,812	1,149	1,293	1,276	1,168	1,151	966	855

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Área del Conocimiento	MATRICULA POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO Y TIPO										
	Posgrado										
	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015
						Marzo	Diciembre				
Ciencias Sociales y Administrativas											
Ingeniería y Tecnología											
Ciencias de la Salud	71	72	70	15	14	50	23	20	20	50	20
Educación y Humanidades											
Ciencia Agropecuarias											
Ciencias Exactas y Naturales											
TOTAL	71	72	70	15	14	50	23	20	20	50	20

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Nombre de la Institución: _____

Nombre de la DES: ENFERMERIA

Disciplinar
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)

	PERSONAL ACADÉMICO																										
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012								
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre					
Número de profesores de tiempo completo	4	15	19	5	16	21	6	7	13	8	9	17	3	16	19	6	14	20	2	18	20	2	18	20	3	16	19
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	12	17	29	10	12	22	1	5	6	12	10	22	11	12	23	12	7	19	30	22	52	31	24	55	24	24	55
Total de profesores	16	32	48	15	28	43	7	12	19	20	19	39	14	28	42	18	21	39	32	40	72	34	40	74	40	40	74
% de profesores de tiempo completo	25	47	40	33	57	49	86	58	68	40	47	44	21	57	45	33	67	51	6	45	28	9	40	26	26	26	36

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	PERSONAL ACADÉMICO								
	2013			2014			2015		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo	4	17	21	5	18	23	7	18	25
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	32	26	58	33	28	61	34	30	64
Total de profesores	36	43	79	38	46	84	41	48	89
% de profesores de tiempo completo	11	40	27	13	39	27	17	38	28

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012								
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	Marzo			Diciembre					
	Especialidad	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	2	0	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	3	15	18	3	15	18	5	6	11	7	8	15	6	12	18	5	6	11	6	17	23	7	14	21	7	14	21
Doctorado	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	0	0	0	2	10	12	2	10	12	2	10	12
Posgrado	3	16	19	3	15	18	6	6	12	8	8	16	8	16	24	6	6	12	8	27	35	9	24	33	9	24	33
Posgrado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	2	0	2	1	0	1	2	11	13	3	11	14	3	11	14
Doctorado en el área de su desempeño	0	1	1	0	0	0	5	6	11	7	8	15	6	12	18	5	6	11	6	5	5	0	5	5	0	5	5
Pertenencia al SNI / SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	4	4	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2	1	3	0	0	0	0	4	4	0	4	4	0	4	4
Participación en el programa de tutoría	4	15	19	5	16	21	6	6	12	8	8	16	8	16	24	6	6	12	3	17	20	0	0	4	4	4	4
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	14	17	31	8	3	11	8	2	10	10	4	14	15	5	20	8	2	10	5	15	20	4	15	19	15	19	19

Profesores de Tiempo Completo con:	2013			2014			2015		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
	Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	7	16	23	7	17	24	7	18	25
Doctorado	3	11	14	3	11	14	3	11	14
Posgrado	10	27	37	10	28	38	10	29	39
Posgrado en el área de su desempeño	3	13	16	3	15	18	4	12	16
Doctorado en el área de su desempeño	0	7	7	0	7	7	0	8	8
Pertenencia al SNI / SNC	0	1	1	0	2	2	0	2	2
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Participación en el programa de tutoría	0	6	6	1	7	8	1	8	9
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	4	17	21	4	18	22	5	19	24

Nombre de la Institución: _____

Nombre de la DES: ENFERMERIA

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012																			
	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	Marzo			Diciembre																
Especialidad	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	16.7	0.0	7.7	12.5	0.0	5.9	66.7	0.0	10.5	16.7	0.0	5.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Maestría	75.0	100.0	94.7	60.0	93.8	85.7	83.3	85.7	84.6	87.5	88.9	88.2	200.0	75.0	94.7	83.3	42.9	55.0	300.0	94.4	115.0	233.3	87.5	110.5	63.2	66.7	62.5	63.2	63.2	63.2	63.2	63.2	63.2	63.2	63.2	63.2	63.2	63.2
Doctorado	0.0	6.7	5.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0	21.1	0.0	0.0	0.0	100.0	55.6	60.0	66.7	62.5	63.2	63.2	63.2	63.2	63.2	63.2	63.2	63.2	63.2	63.2	63.2	63.2	63.2	63.2	63.2
Posgrado	75.0	106.7	100.0	60.0	93.8	85.7	100.0	85.7	92.3	100.0	88.9	94.1	266.7	100.0	126.3	100.0	42.9	60.0	400.0	150.0	175.0	300.0	150.0	173.7	42.4	40.7	37.1	33.3	45.8	42.4	42.4	42.4	42.4	42.4	42.4	42.4	42.4	42.4
Posgrado en el área de su desempeño	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	16.7	0.0	8.3	12.5	0.0	6.3	25.0	0.0	8.3	16.7	0.0	8.3	25.0	40.7	37.1	33.3	45.8	42.4	42.4	42.4	42.4	42.4	42.4	42.4	42.4	42.4	42.4	42.4	42.4	42.4	42.4	
Doctorado en el área de su desempeño		100.0	100.0											300.0	450.0				0.0	50.0	41.7	0.0	50.0	41.7	41.7	41.7	41.7	41.7	41.7	41.7	41.7	41.7	41.7	41.7	41.7	41.7		
Pertenencia al SNI / SNC	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	5.6	5.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0.0	26.7	21.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	12.5	11.1	11.8	66.7	6.3	15.8	0.0	0.0	0.0	0.0	22.2	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
Participación en el programa de tutoría	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	85.7	92.3	100.0	88.9	94.1	266.7	100.0	126.3	100.0	42.9	60.0	150.0	94.4	100.0	0.0	25.0	21.1	21.1	21.1	21.1	21.1	21.1	21.1	21.1	21.1	21.1	21.1	21.1	21.1	21.1	21.1
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	87.5	53.1	64.6	53.3	10.7	25.6	114.3	16.7	52.6	50.0	21.1	35.9	107.1	17.9	47.6	44.4	9.5	25.6	15.6	37.5	27.8	11.8	37.5	25.7	25.7	25.7	25.7	25.7	25.7	25.7	25.7	25.7	25.7	25.7	25.7	25.7	25.7	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

% Profesores de Tiempo Completo con:	2013			2014			2015		
	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T
Especialidad	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Maestría	175.0	94.1	109.5	140.0	94.4	104.3	100.0	100.0	100.0
Doctorado	75.0	64.7	66.7	60.0	61.1	60.9	42.9	61.1	56.0
Posgrado	250.0	158.8	176.2	200.0	155.6	165.2	142.9	161.1	156.0
Posgrado en el área de su desempeño	30.0	48.1	43.2	30.0	53.6	47.4	40.0	41.4	41.0
Doctorado en el área de su desempeño	0.0	63.6	50.0	0.0	63.6	50.0	0.0	72.7	57.1
Pertenencia al SNI / SNC	0.0	5.9	4.8	0.0	11.1	8.7	0.0	11.1	8.0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Participación en el programa de tutoría	0.0	35.3	28.6	20.0	38.9	34.8	14.3	44.4	36.0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	11.1	39.5	26.6	10.5	39.1	26.2	12.2	39.6	27.0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	PROGRAMAS EDUCATIVOS																					
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012		2013		2014		2015			
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%		
Número y % de PE que realizaron estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	3	37.5	3	37.5	3	33.3333	4	40	5	50	6	54.5454	6	60	6	66.66666667	4	50	4	44.44444444	4	50
Número y % de PE actualizados													6	60	6	66.66666667	4	50	4	44.44444444	4	50
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años							6						4	40	4	44.4	4	50	4	44.4	4	50
Número y % de PE de TSU y Licenciatura evaluados por los CIEES	1	25.0	1	25.0	1	20.0	1	16.7	1	16.7	1	16.7	1	16.7	1	25.0	2	50.0	3	75.0	3	75.0
Número y % de TSUPA y LIC en el nivel 1 de los CIEES	1	25.0	1	25.0	1	20.0	1	16.7	1	16.7	1	16.7	1	16.7	1	25.0	2	50.0	3	75.0	3	75.0
Número y % de TSUPA y LIC en el nivel 2 de los CIEES	0	0	0	0	1	20.0	1	16.7	1	16.7	1	16.7	1	16.7	1	25.0	0	0	0	0	0	0
Número y % de TSUPA y LIC en el nivel 3 de los CIEES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de programas de TSUPA y licenciatura acreditados	1	25.0	1	25.0	1	20.0	1	16.7	1	16.7	1	16.7	1	16.7	1	25.0	1	25.0	1	25.0	1	25.0
Número y % de PE de TSU y Lic. de calidad*	1	25.0	1	25.0	1	20.0	1	16.7	1	16.7	1	16.7	1	16.7	1	25.0	2	50.0	3	75.0	3	75.0
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)					0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100.0	1	100.0	2	66.7	2	66.7
Número y % de programas reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)					0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	33.3	1	33.3	1	33.3
Número y % de programas de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACYT)					0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	50.0	1	100.0	3	150.0	3	300.0

Nombre de la Institución: _____

Nombre de la DES: ENFERMERIA
Disciplinar
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)

Concepto	Programas y Matrícula Evaluable de Buena Calidad																					
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013		2014		2015	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de matrícula de TSU y Lic. atendida en PE (evaluables) de calidad	375	37.5751503	435	43	427	31.145	480	26.49007	486	44.6281	531	41.067	537	42.0846	483	41.35274	440	38.2276	348	36.024845	286	33.450292
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACyT)			0		0		0		0		0		0		10		10		10		10	
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)			0		0		0		0		0		0		0		0		20		20	
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACyT)			0		0		0		0		0		0		10	30.3030303	10	50	30	60	30	150

* Considerar PE de buena calidad, los PE de TSU/PA y LIC que se encuentran en el Nivel 1 del padrón de PE evaluados por los CIEES o acreditados por un organismo reconocido por el COPAES.

* Considerar PE de buena calidad, los PE de posgrado que están reconocidos en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad o en el Padrón de Fomento a la Calidad del CONACYT-SEP

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	PROCESOS EDUCATIVOS																					
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013		2014		2015	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución (TSU/PA, LIC. y Posgrado)	138	9	149	10	126	6	149	5	166	13	263	16	89	6	70	5	237	18	300	25	253	24
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES (TSU/PA y LIC)	26	2	22	2	48	2	72	3	134	11	126	8	0	78	6	93	7	100	9	119	12	
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT (Esp. Maest. y Doc.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones (TSU/PA, Licenciatura y Posgrado)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Total del número de becas	164	11	171	12	174	8	221	8	300	24	389	24	89	6	148	11	330	25	400	34	372	35
Número y % de alumnos que reciben tutoría en PE de TSU/PA y LIC.	974	69	1000	72	707	35	1501	54	982	79	1099	70	1119	77	1038	80	961	74	831	73	678	66
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	118	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de PE que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje																						
Número y % de PE que se actualizaron o incorporaron elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje																						
Número y % de PE que tienen el currículo flexible	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de programas educativos con tasa de retención del 1° al 2do. año superior al 70 %	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de satisfacción de los estudiantes (**)																						

Para obtener el número y porcentaje de estos indicadores se debe considerar el cálculo de la tasa de titulación conforme a lo que se indica en el Anexo I de la Guía.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO al ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Nombre de la Institución: _____

Nombre de la DES: ENFERMERIA

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS								
	2013			2014			2015		
	M1	M2		M1	M2		M1	M2	
	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%
Número y % de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año en TSUIPA (por cohorte generacional)									
Número y % de egresados (eficiencia terminal) en TSUIPA (por cohorte generacional)									
Número y % de egresados de TSUIPA que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar									
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso de TSUIPA (por cohorte generacional)									
Número y % de titulados de TSUIPA que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios									
Número y % de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año en licenciatura (por cohorte generacional)	747	636	85.1	700	651	93.0	676	620	91.7
Número y % de egresados (eficiencia terminal) en licenciatura (por cohorte generacional)		251	33.6		274	39.1		367	54.3
Número y % de egresados de licenciatura que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	251	136	54.2	274	151	55.1	367	174	47.4
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso de licenciatura (por cohorte generacional)	251	193	76.9	274	210	76.6	367	219	59.7
Número y % de titulados de licenciatura que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	193	143	74.1	210	156	74.3	219	160	73.1
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	0	0		0	0		0	0	
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados de la DES (**)	0	0		0	0		0	0	
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (**)	0	0		0	0		0	0	

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO al ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Concepto	GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO																					
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013		2014		2015	
													Marzo		Diciembre							
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número de LGAC registradas en el PROMEP	1		1		1		1		1		1		1		1		2		2		2	
Número y % de cuerpos académicos consolidados registrados en el PROMEP	0		0		0		0		0		0		0.0		0		1	50.0	0		0	
Número y % de cuerpos académicos en consolidación registrados en el PROMEP	0		0		0		0		0		1	100.0	1.0	100.0	1	100.0	0		0		1	100.0
Número y % de cuerpos académicos en formación registrados en el PROMEP	1	100.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0	0		0.0		0		1	50.0	1	100.0	0	
Total de cuerpos académicos registrados en el PROMEP	1		1		1		1		1		1		1		1		2		1		1	

Concepto	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013		2014		2015		
													Marzo		Diciembre								
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO											
Existen estrategias orientadas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad (**)	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		x		

(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad.

Nombre de la Institución: _____

Nombre de la DES: ENFERMERIA

Disciplinar	
Multidisciplinar (que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento)	

INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO

Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013		2014		2015		
	Total	Obsoletas	Marzo		Diciembre		Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas											
Dedicadas a los alumnos	25		52		52		77		92		92		92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	
Dedicadas a los profesores	20		27		29		29		29		35		35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	
Dedicadas al personal de apoyo	45		77		81		106		111		127		127	127	127	127	127	127	127	127	130		
Total de computadoras en la DES	90	0	156	0	162	0	212	0	232	0	254	0	254	0	254	0	254	0	254	0	254	0	262

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015
				Marzo	Diciembre			
Relación de computadoras por alumno	0.027334043	0.07261247	0.0570366	0.06224628	0.06912	0.06861	0.0775063	0.087452471
Relación de computadoras por profesor	74.35897436	69.047619	89.74359	48.61111111	47.2973	44.3038	41.666667	44.94382022

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2009		2010		2011		2012				2013		2014		2015	
	Número	%	Número	%	Número	%	Marzo		Diciembre		Número	%	Número	%	Número	%
Número y % de computadores por personal de apoyo																

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Área del conocimiento	INFRAESTRUCTURA: ACERVOS Libros y revistas en las bibliotecas de la DES																							
	2006					2007					2008					2009								
	Metricula	Títulos	Volumenes	Suscrip- nes a revistas	B / A	C / A	Metricula	Títulos	Volumenes	Suscrip- nes a revistas	B / A	C / A	Metricula	Títulos	Volumenes	Suscrip- nes a revistas	B / A	C / A	Metricula	Títulos	Volumenes	Suscrip- nes a revistas	B / A	C / A
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	0					0						0							0					
INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA	0					0						0							0					
CIENCIAS DE LA SALUD	1069	4392	6714		4.10851	6.28064	1095	5200	7722		4.748858447	7.052055	1441	4063	6293		2.81956974	4.3671062	1827	4445	8363		2.43295019	4.577449371
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES	0					0						0							0					
CIENCIAS AGROPECUARIAS	0					0						0							0					
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	0					0						0							0					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013		2014		2015	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	9	47.3684211	17	80.952381	13	100	17	100	19	100	20	100	20	100	19	100	21	100	23	100	25	100

	SI	NO	Año
Reciente creación			

	SI	NO
El PE es evaluable		

DES a la que pertenece:	
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN ENFERMERIA
Clave de PE en formato 911:	5BA0110011
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	22USU0031C
Área del conocimiento	ENFERMERIA
Campus:	CENTRO UNIVERSITARIO
Municipio en el que se imparte el PE:	QUERÉTARO

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	10
--------------------------------	----

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	100%	

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un curriculum flexible	X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	X		

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	X		

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	X		

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	

Año de la última actualización del curriculum:	2011
--	------

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X		

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias	X		

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X		

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)		X				

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.					

Reciente creación	SI	NO	Año
-------------------	----	----	-----

El PE es evaluable	SI	NO
--------------------	----	----

DES a la que pertenece:	LICENCIATURA EN ENFERMERIA
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN ENFERMERIA
Clave de PE en formato 911:	5BA0110011
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	22USU0031C
Área del conocimiento:	ENFERMERIA
Campus:	CENTRO UNIVERSITARIO
Municipio en el que se imparte el PE:	QUERÉTARO

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:	X			X		

	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	2	PNP
						Competencia Internacional Consolidado	En Desarrollo	
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT)						3	4	PFC

Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	SI	NO	Año	Organismo	Duración
	X		2011	COMACE	5 AÑOS

La bibliografía recomendada está actualizada:	SI	NO
	X	

Listar opciones de titulación:	
1 PROMEDIO	7 CURSO DE ACTUALIZACIÓN
2 TESIS (INDIVIDUAL, COLECTIVA, INTEDISCIPLINARIA)	8 TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
3 MEMORIAS DE SERVICIO A LA COMUNIDAD	9
4 LIBRO DE PRÁCTICAS O GUÍA DEL MAESTRO	10
5 ÁREAS DEL CONOCIMIENTO O CENEVAL	11
6 ACREDITACIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO	12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015
							Marzo	Diciembre			
Matrícula del PE:	375	435	427	480	486	531	537	483	440	348	286

PERSONAL ACADÉMICO																		
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	1	14	15	2	15	17	2	4	6	3	5	8	1	14	15	3	17	20
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	1	12	13	1	6	7	1	5	6	1	5	6	0	4	4			0
Total de profesores que participan en el PE	2	26	28	3	21	24	3	9	12	4	10	14	1	18	19	3	17	20
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	50.0	53.8	53.6	66.7	71.4	70.8	66.7	44.4	50.0	75.0	50.0	57.1	100.0	77.8	78.9	100.0	100.0	100.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																		

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

PERSONAL ACADÉMICO															
Concepto:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	1	16	17	2	13	15	2	14	16	2	15	17	3	15	18
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	18	15	33	19	17	36	20	19	39	21	21	42	22	23	45
Total de profesores que participan en el PE	19	31	50	21	30	51	22	33	55	23	36	59	25	38	63
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	5.3	51.6	34.0	9.5	43.3	29.4	9.1	42.4	29.1	8.7	41.7	28.8	12.0	39.5	28.6
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	1	1	1	1	2	1	2	3	1	2	3

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación			

	SI	NO
El PE es evaluable		

DES a la que pertenece:	
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN ENFERMERIA
Clave de PE en formato 911:	SBA0110011
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	22USU0031C
Área del conocimiento:	ENFERMERIA
Campus:	CENTRO UNIVERSITARIO
Municipio en el que se imparte el PE:	QUERÉTARO

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	1	14	15	1	14	15	2	4	6	3	5	8	1	9	10	0	0	0
Doctorado	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	0	0	0
Posgrado	1	15	16	1	14	15	2	4	6	3	5	8	1	13	14	0	0	0
Posgrado en el área de su desempeño	0	15	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado en el área de su desempeño	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Participación en el programa de tutoría	1	14	15	2	15	17	2	4	6	3	5	8	1	13	14	0	0	0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos	8	15	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	3	17	20	4	14	18	4	16	20	4	17	21	5	18	23
Doctorado	1	10	11	1	10	11	2	11	13	2	11	13	2	11	13
Posgrado	4	27	31	5	24	29	6	27	33	6	28	34	7	29	36
Posgrado en el área de su desempeño	1	11	12	2	11	13	2	13	15	2	15	17	3	12	15
Doctorado en el área de su desempeño	0	5	5	0	5	5	0	7	7	0	7	7	0	8	8
Miembros del SNI	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	2	2	0	2	2
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	4	4	0	4	4	0	6	6	1	7	8	1	8	9
Participación en el programa de tutoría	3	17	20	4	15	19	4	17	21	4	18	22	5	19	24
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	5	15	20	5	20	25	12	25	37	15	30	45	17	32	49

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	100.00	100.00	100.00	50.00	93.33	88.24	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	64.29	66.67	0.00	0.00	0.00
Doctorado	0.00	7.14	6.67	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	28.57	26.67	0.00	0.00	0.00
Posgrado	100.00	107.14	106.67	50.00	93.33	88.24	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	92.86	93.33	0.00	0.00	0.00
Posgrado en el área de su desempeño	0.00	100.00	93.75	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00			
Doctorado en el área de su desempeño		100.00	100.00											0.00	0.00			
Miembros del SNI																0.00	0.00	0.00
Miembros del SNC																0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP																0.00	0.00	0.00
Participación en el programa de tutoría	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	92.86	93.33	0.00	0.00	0.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	400.00	57.69	82.14	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación			

	SI	NO
El PE es evaluable		

DES a la que pertenece:	
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN ENFERMERIA
Clave de PE en formato 911:	5BA0110011
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	22USU0031C
Área del conocimiento:	ENFERMERIA
Campus:	CENTRO UNIVERSITARIO
Municipio en el que se imparte el PE:	QUERÉTARO

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO																	
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	91	24	97	22	69	16	74	15	79	16	136	26	38	7	40	8	110	25
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	24	6	18	4	38	9	28	6	91	19	75	14	0	0	60	12	65	15
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total del número de becas	115	31	115	26	107	25	102	21	170	35	211	40	38	7	100	21	175	40
Número y % de alumnos que reciben tutoría	375	100	435	100	427	100	417	87	486	100	517	97	537	100	483	100	440	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	6	1	2	0	1	0	3	1
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	1	100	6	100	2	100	1	100	3	100	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	1	0	1	0	2	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	1	100	2	100	1	100	1	100	2	100	100
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	59	15.73	60	13.79	89	20.84	90	18.75	116	23.87	110	20.72	30	5.59	30	6.21	55	12.50
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)																		
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	10		10		10		10		10									

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO			
	2014		2015	
	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	90	26	95	33
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	60	17	65	23
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	0	0	0	0
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0	0	0	0
Total del número de becas	150	43	160	56
Número y % de alumnos que reciben tutoría	384	110	286	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica	4	4		
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	2	50	2	50
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	2	50	2	50
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	55	14.29	55	23.81
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	0	0	0	0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)				
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios				

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

	SI	NO	Año
Reciente creación			

	SI	NO
El PE es evaluable		

DES a la que pertenece:	
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN ENFERMERIA
Clave de PE en formato 911:	5BA0110011
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	22USU0031C
Área del conocimiento:	ENFERMERIA
Campus:	CENTRO UNIVERSITARIO
Municipio en el que se imparte el PE:	QUERÉTARO

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																	
	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M3 Núm.	M4 Núm.	%
Número y % de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (por cohorte generacional)	60	32	53.3333333	89	61	68.5393258	89	61	68.539326	116	61	52.586207	115	100	86.96652174	100	90	90
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)		25	41.66666667		61	66.2921348		43	48.314607		61	52.586207		95	82.60869565		85	85
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	25	15	60	59	59	67.966102	43	43	100	61	50	81.967213	95	95	100	85	85	100
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	25	20	80	59	40	42.3728814	43	30	69.767442	61	50	81.967213	95	80	84.21052632	85	70	82.352941
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	15	20	133.3333333	40	25	#REF!	43	30	69.767442	50	25	50	95	40	42.10526316	85	30	35.294118
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS														
	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre											
M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M3 Núm.	M4 Núm.	%	M5 Núm.	M6 Núm.	%	
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (por cohorte generacional)	123	84	68.29268293	123	84	68.2926829	113	94	83.185841	110	99	90	143	124	86.71328671
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)		84	68.29268293		84	#DIV/0!		90	#DIV/0!		89	#DIV/0!		138	#DIV/0!
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	84	20	23.80952381	84	20	23.8095238	90	43	47.777778	89	40	44.94382	138	60	43.47826087
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	84	70	83.33333333	84	70	83.3333333	90	80	88.888889	89	75	84.269663	138	85	61.5942029
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	20	70	350	20	70	350	43	80	186.04651	40	70	175	60	85	141.6666667
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de opiniones favorables de los resultados del PE, de una muestra representativa de la sociedad (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		2009

	SI	NO
El PE es evaluable		X

DES a la que pertenece:	ENFERMERIA
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN ENFERMERIA
Clave de PE en formato 911:	5BA0110011
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	ZZUSU0031C
Área del conocimiento	ENFERMERIA
Campus:	SAN JUAN DEL RIO
Municipio en el que se imparte el PE:	SAN JUAN DEL RIO

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos: 10

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	100%	

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un curriculum flexible	X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	X		

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	X		

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	

Año de la última actualización del curriculum: 2004

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X		

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		X	

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.					

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		2009

	SI	NO
El PE es evaluable		X

DES a la que pertenece:	ENFERMERÍA
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN ENFERMERÍA
Clave de PE en formato 911:	5BA0110011
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	Z2USU0031C
Área del conocimiento	ENFERMERÍA
Campus:	SAN JUAN DEL RIO
Municipio en el que se imparte el PE:	SAN JUAN DEL RIO

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluable por los CIEES:		X				

	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	2	PNP
						Competencia Internacional	Consolidado	
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT)						3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		X			

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

Listar opciones de titulación:	
1 PROMEDIO	7 CURSOS DE ACTUALIZACIÓN
2 TESIS INDIVIDUAL	8 TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
3 CENEVAL	9 MEMORIAS DE SERVICIO A LA COMUNIDAD
4 ACREDITACIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO	10 MEMORIAS DE TRABAJO
5 TESIS COLECTIVA	11 EXAMEN DE ÁREAS DE CONOCIMIENTO
6 ELABORACIÓN DE TEXTO, GUÍA PRACTICA O GUÍA DEL MAESTRO	12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015
							Marzo	Diciembre			
Matrícula del PE:				30	60	90	105	130	170	171	177

PERSONAL ACADÉMICO																		
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	11	17	6	11	17	6	11	17
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	11	17	6	11	17	7	12	19
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE										0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	14.3	8.3	10.5
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

PERSONAL ACADÉMICO															
Concepto:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	6	11	17	6	11	17	6	11	17	6	11	17	6	11	17
Total de profesores que participan en el PE	7	12	19	7	12	19	7	12	19	7	12	19	7	12	19
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	14.3	8.3	10.5	14.3	8.3	10.5	14.3	8.3	10.5	14.3	8.3	10.5	14.3	8.3	10.5
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		2009

	SI	NO
El PE es evaluable		X

DES a la que pertenece:	ENFERMERIA
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN ENFERMERIA
Clave de PE en formato 911:	5BA0110011
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	Z2USU0031C
Área del conocimiento	ENFERMERIA
Campus:	SAN JUAN DEL RIO
Municipio en el que se imparte el PE:	SAN JUAN DEL RIO

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Participación en el programa de tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	17	0	17	17	17

Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Participación en el programa de tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	17	17	0	17	17	0	17	17	0	17	17	0	17	17

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad																0.00	0.00	0.00
Maestría																0.00	0.00	0.00
Doctorado																0.00	0.00	0.00
Posgrado																0.00	0.00	0.00
Posgrado en el área de su desempeño																	0.00	
Doctorado en el área de su desempeño																		
Miembros del SNI																0.00	0.00	0.00
Miembros del SNC																0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP																0.00	0.00	0.00
Participación en el programa de tutoría																0.00	0.00	0.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año										0.00	0.00	0.00	0.00	154.55	100.00	0.00	141.67	89.47

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		2009

	SI	NO
El PE es evaluable		X

DES a la que pertenece:	ENFERMERIA
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN ENFERMERIA
Clave de PE en formato 911:	5BA0110011
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	ZZUSU0031C
Área del conocimiento	ENFERMERIA
Campus:	SAN JUAN DEL RIO
Municipio en el que se imparte el PE:	SAN JUAN DEL RIO

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO																	
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012		2013			
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Marzo	Diciembre	Núm.	%		
Número y % de becas otorgadas por la institución	0		0		0		0		2	3	18	20	28	27	5	4	35	21
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	0		0		0		0		5	8	5	6	0	5	4	8	5	
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	0		0		0		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0		0		0		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Total del número de becas	0		0		0		0		7	12	23	26	28	27	10	8	43	25
Número y % de alumnos que reciben tutoría	0		0		0		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	0		0		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0		0		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0		0		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0		0		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	0		0		0		0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	0		0		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0		0		0		0		0		0		0		0		0	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO			
	2014		2015	
	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	40	23	45	25
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	10	6	15	8
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	0		0	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0		0	
Total del número de becas	50	29	60	34
Número y % de alumnos que reciben tutoría	0		0	
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica	0		0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0		0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0		0	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	0	0.00	0	0.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	0		0	
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	0		0	
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0	0	0	0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		2009

	SI	NO
El PE es evaluable		X

DES a la que pertenece:	ENFERMERÍA
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN ENFERMERÍA
Clave de PE en formato 911:	5BA0110011
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	Z2USU0031C
Área del conocimiento:	ENFERMERÍA
Campus:	SAN JUAN DEL RIO
Municipio en el que se imparte el PE:	SAN JUAN DEL RIO

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																	
	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M3	M4	
Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	
Número y % de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (por cohorte generacional)	0	0		0	0		0	0		30	28	93.333333	60	36	60	90	65	72.222222
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	0	0		0	0		0	0		26	86.666667	28	46.666667	25	27.777778			
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	0	0		0	0		0	0		26	20	76.923077	28	21	75	25	20	80
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0	0		0	0		0	0		26	26	100	28	28	100	25	25	100
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0	0		0	0		0	0		20	15	75	21	18	85.71428571	20	17	85
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																	
	2012						2013			2014			2015					
	Marzo			Diciembre			M1			M2			M3			M4		
M1	M2		M1	M2		M1	M2		M3	M4		M5	M6		M5	M6		
Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (por cohorte generacional).	105	98	93.33333333	130	122	93.8461538	170	162	95.294118	171	160	93.567251	177	162	91.52542373			
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)		14	13.33333333		22	#,DIV/0!		35	#,DIV/0!		34	#,DIV/0!		36	#,DIV/0!			
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	14	10	71.42857143	22	20	90.9090909	35	26	74.285714	34	28	82.352941	36	30	83.33333333			
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	14	14	100	22	22	100	35	35	100	34	34	100	36	36	100			
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	10	9	90	20	17	85	26	18	69.230769	28	25	89.285714	30	27	90			
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0				
Número y % de opiniones favorables de los resultados del PE, de una muestra representativa de la sociedad(**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0				
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0				

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable		X

DES a la que pertenece:	
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN ENFERMERIA
Clave de PE en formato 911:	5BA0110011
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	Z2USU0031C
Área del conocimiento	ENFERMERIA
Campus:	JALPAN
Municipio en el que se imparte el PE:	JALPAN

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos: 10

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	100%	

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un curriculum flexible	X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	X		

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	X		

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	X		

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	

Año de la última actualización del curriculum: 2004

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X		

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		X	

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)		X				

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.		X			

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable		X

DES a la que pertenece:	
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN ENFERMERIA
Clave de PE en formato 911:	5BA0110011
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	Z2USU0031C
Área del conocimiento	ENFERMERIA
Campus:	JALPAN
Municipio en el que se imparte el PE:	JALPAN

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluable por los CIEES:		X				

	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	2	PNP
						Competencia Internacional	Consolidado	
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT)						3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		X			

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

Listar opciones de titulación:	
1 PROMEDIO	7 CURSOS DE ACTUALIZACIÓN
2 TESIS INDIVIDUAL	8 TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
3 CENEVAL	9 MEMORIAS DE SERVICIO A LA COMUNIDAD
4 ACREDITACIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO	10 MEMORIAS DE TRABAJO
5 TESIS COLECTIVA	11 EXAMEN DE ÁREAS DE CONOCIMIENTO
6 ELABORACIÓN DE TEXTO, GUÍA PRACTICA O GUÍA DEL MAESTRO	12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015
							Marzo	Diciembre			
Matrícula del PE:	24	23	22	22	37	22	22	0	0	0	0

PERSONAL ACADÉMICO																		
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	7	13	6	7	13	6	7	13
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	7	13	6	7	13	6	7	13
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE										0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0									

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

PERSONAL ACADÉMICO															
Concepto:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	6	7	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total de profesores que participan en el PE	6	7	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0.0	0.0	0.0												
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE															

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable		X

DES a la que pertenece:	
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN ENFERMERIA
Clave de PE en formato 911:	5BA0110011
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	Z2USU0031C
Área del conocimiento	ENFERMERIA
Campus:	JALPAN
Municipio en el que se imparte el PE:	JALPAN

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Participación en el programa de tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Participación en el programa de tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Especialidad																			
Maestría																			
Doctorado																			
Posgrado																			
Posgrado en el área de su desempeño																			
Doctorado en el área de su desempeño																			
Miembros del SNI																			
Miembros del SNC																			
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP																			
Participación en el programa de tutoría																			
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año										0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable		X

DES a la que pertenece:	
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN ENFERMERIA
Clave de PE en formato 911:	5BA0110011
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	ZZUSU0031C
Área del conocimiento	ENFERMERIA
Campus:	JALPAN
Municipio en el que se imparte el PE:	JALPAN

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO																	
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012		2013			
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Marzo	Diciembre	Núm.	%		
Número y % de becas otorgadas por la institución	0		0		0		0		0		0		3	14	0		0	
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	0		0		0		0		0		10	45	0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	0		0		0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0		0		0		0		0		0		0		0		0	
Total del número de becas	0		0		0		0		0		10	45	3	14	0		0	
Número y % de alumnos que reciben tutoría	0		0		0		0		0		22	100	22	100	0		0	
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	0		0		0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0		0		0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0		0		0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0		0		0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	0		0		0		0		0		0		0		0		0	
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	0		0		0		0.0				0.0		0.0		0.0		0.0	
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0		0		0		0		0		0		0		0		0	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	2014		2015	
	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	0		0	
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	0		0	
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	0		0	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0		0	
Total del número de becas	0		0	
Número y % de alumnos que reciben tutoría	0		0	
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica	0		0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0		0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0		0	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	0		0	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	0		0	
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	0		0	
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0		0	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable		X

DES a la que pertenece:	
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN ENFERMERIA
Clave de PE en formato 911:	5BA0110011
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	Z2USU0031C
Área del conocimiento:	ENFERMERIA
Campus:	JALPAN
Municipio en el que se imparte el PE:	JALPAN

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																	
	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M3 Núm.	M4 Núm.	%
Número y % de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (por cohorte generacional)	30	24	80	30	23	76.666667	30	22	73.333333	30	22	73.333333	40	37	92.5	30	22	73.333333
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)		24	80		23	76.666667		22	73.333333		22	73.333333		37	92.5		22	73.333333
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	24	0		23	0		22	0		22	8	36.363636	37	0		22	0	
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	24	0		23	0		22	0		22	15	68.181818	37	0		22	0	
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios		0			0			0			8	0		0			0	
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																	
	2012						2013			2014			2015					
	Marzo			Diciembre			M1	M2	%	M3	M4	%	M5	M6	%			
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%			
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (por cohorte generacional).	30	22	73.33333333	22	22	100	22	22	100	22	22	100	22	22	100			
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)		22	73.33333333		0			0			0		20	20	#DIV/0!			
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	22	0			0			0			0		20	0				
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	22	0			0			0			0		20	0				
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios		0			0			0			0			0				
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0				
Número y % de opiniones favorables de los resultados del PE, de una muestra representativa de la sociedad(**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0				
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0				

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ENFERMERIA
Nombre del programa educativo:	LIC. EN EDUCACIÓN FÍSICA Y CIENCIAS DEL DEPORTE
Clave de PE en formato 911:	SEA07003
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	ZZUSU0031C
Área del conocimiento	ENFERMERIA
Campus:	CORREGIDORA
Municipio en el que se imparte el PE:	VILLA CORREGIDORA

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos: 8

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	62%	37%

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		X

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un curriculum flexible	X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	X		

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	X		

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	X		

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	

Año de la última actualización del curriculum: 2009

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X		

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias	X		

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		X	

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.		X			

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ENFERMERÍA
Nombre del programa educativo:	LIC. EN EDUCACIÓN FÍSICA Y CIENCIAS DEL DEPORTE
Clave de PE en formato 911:	SEA07003
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	ZZUSU0031C
Área del conocimiento	ENFERMERÍA
Campus:	CORREGIDORA
Municipio en el que se imparte el PE:	VILLA CORREGIDORA

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluable por los CIEES:						

	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	2	PNP
						Competencia Internacional	Consolidado	
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT)						3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		X			

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

Listar opciones de titulación:	
1 PROMEDIO	7 CURSOS DE ACTUALIZACIÓN
2 TESIS INDIVIDUAL	8 TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
3 EXAMEN DE ÁREAS DE CONOCIMIENTO	9 MEMORIAS DE SERVICIO A LA COMUNIDAD
4 ACREDITACIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO	10 MEMORIAS DE TRABAJO
5 TESIS COLECTIVA	11
6 ELABORACIÓN DE TEXTO, GUÍA PRACTICA O GUÍA DEL MAESTRO	12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015
							Marzo	Diciembre			
Matrícula del PE:	210	218	220	218	209	254	228	193	199	177	155

PERSONAL ACADÉMICO																		
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	3	1	4	3	1	4	4	2	6	5	3	8	2	2	4	3	3	6
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	11	5	16	9	6	15	9	5	14	11	5	16	11	8	19	12	7	19
Total de profesores que participan en el PE	14	6	20	12	7	19	13	7	20	16	8	24	13	10	23	15	10	25
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	21.4	16.7	20.0	25.0	14.3	21.1	30.8	28.6	30.0	31.3	37.5	33.3	15.4	20.0	17.4	20.0	30.0	24.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

PERSONAL ACADÉMICO															
Concepto:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	12	7	19	12	7	19	12	7	19	12	7	19	12	7	19
Total de profesores que participan en el PE	15	10	25	15	10	25	15	10	25	15	10	25	15	10	25
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	20.0	30.0	24.0	20.0	30.0	24.0	20.0	30.0	24.0	20.0	30.0	24.0	20.0	30.0	24.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE															

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ENFERMERÍA
Nombre del programa educativo:	LIC. EN EDUCACIÓN FÍSICA Y CIENCIAS DEL DEPORTE
Clave de PE en formato 911:	SEA07003
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	ZZUSU0031C
Área del conocimiento	ENFERMERÍA
Campus:	CORREGIDORA
Municipio en el que se imparte el PE:	VILLA CORREGIDORA

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	2	0	2	2	0	2
Maestría	2	1	3	2	1	3	3	2	5	4	3	7	5	3	8	6	4	10
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado	2	1	3	2	1	3	4	2	6	5	3	8	7	3	10	8	4	12
Posgrado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2	1	3	2	2	4
Participación en el programa de tutoría	3	1	4	3	1	4	4	2	6	5	3	8	7	3	10	8	4	12
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos	6	2	8	8	3	11	8	2	10	10	4	14	15	5	20	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3
Doctorado	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Posgrado	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4
Posgrado en el área de su desempeño	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Participación en el programa de tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	25.00	0.00	16.67	20.00	0.00	12.50	100.00	0.00	50.00	66.67	0.00	33.33
Maestría	66.67	100.00	75.00	66.67	100.00	75.00	75.00	100.00	83.33	80.00	100.00	87.50	250.00	150.00	200.00	200.00	133.33	166.67
Doctorado	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Posgrado	66.67	100.00	75.00	66.67	100.00	75.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	350.00	150.00	250.00	266.67	133.33	200.00
Posgrado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Doctorado en el área de su desempeño																		
Miembros del SNI																0.00	0.00	0.00
Miembros del SNC																0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP										20.00	33.33	25.00	100.00	50.00	75.00	66.67	66.67	66.67
Participación en el programa de tutoría	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	350.00	150.00	250.00	266.67	133.33	200.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	42.86	33.33	40.00	66.67	42.86	57.89	61.54	28.57	50.00	62.50	50.00	58.33	115.38	50.00	86.96	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ENFERMERÍA
Nombre del programa educativo:	LIC. EN EDUCACIÓN FÍSICA Y CIENCIAS DEL DEPORTE
Clave de PE en formato 911:	SEA07003
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	ZZUSU0031C
Área del conocimiento	ENFERMERÍA
Campus:	CORREGIDORA
Municipio en el que se imparte el PE:	VILLA CORREGIDORA

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO																	
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012				2013	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	45	21	47	22	42	19	50	23	43	21	59	23	6	3	50	26	60	30
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	2	1	4	2	5	2	6	3	22	11	15	6	0	0	0	0	10	5
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total del número de becas	47	22	51	23	47	21	58	27	65	31	74	29	6	3	50	26	70	35
Número y % de alumnos que reciben tutoría	210	100	218	100	220	100	218	100	209	100	254	100	228	100	193	100	199	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8		8		8		8		8		8		8		8		8	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO			
	2014		2015	
	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	65	37	68	44
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	15	8	20	13
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	0	0	0	0
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0	0	0	0
Total del número de becas	80	45	88	57
Número y % de alumnos que reciben tutoría	177	100	155	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	1	1	1	1
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	0	0.00	0	0.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	0	0	0	0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	0.0	0.0	0.0	0.0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8	0	8	0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ENFERMERÍA
Nombre del programa educativo:	LIC. EN EDUCACIÓN FÍSICA Y CIENCIAS DEL DEPORTE
Clave de PE en formato 911:	SEA07003
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	ZZUSU0031C
Área del conocimiento:	ENFERMERÍA
Campus:	CORREGIDORA
Municipio en el que se imparte el PE:	VILLA CORREGIDORA

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																	
	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M3	M4	
Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	
Número y % de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (por cohorte generacional)	41	32	78.04878049	51	36	70.5882353	70	49	70	56	34	60.714286	69	46	66.66666667	68	52	76.470588
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)		19	46.34146341		13	25.4901961		35	50		33	58.928571		41	59.42028986		48	70.588235
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	19	10	52.63157895	13	8	61.5384615	35	28	80	33	28	84.848485	41	32	78.04878049	48	40	83.333333
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	19	19	100	13	13	100	35	35	100	33	30	90.909091	41	41	100	48	48	100
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	10	0		8			28				28		32			40		
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	32	32	100	51	36	70.5882353	70	49	70	56	34	60.714286	69	46	66.66666667	68	52	76.470588
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)	0	0		0	0		0	0		56	34	60.714286	69	46	66.66666667	68	52	76.470588
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	41	32	78.04878049	51	36	70.5882353	70	49	70	56	34	60.714286	69	46	66.66666667	68	52	76.470588

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS														
	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre											
M1	M2		M1	M2		M1	M2		M3	M4		M5	M6		
Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (por cohorte generacional)	20	17	85	65	53	81.5384615	70	64	91.428571	70	65	92.857143	70	68	97.14285714
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)		13	65		49	#,DIV/0!		60	#,DIV/0!		60	#,DIV/0!		62	#,DIV/0!
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	13	10	76.92307692	49	35	71.4285714	60	50	83.333333	60	50	83.333333	62	52	83.87096774
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	13	8	61.53846154	49	30	61.2244898	60	45	75	60	45	75	62	48	77.41935484
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	10	5	50	35	18	51.4285714	50	45	90	50	45	90	52	48	92.30769231
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de opiniones favorables de los resultados del PE, de una muestra representativa de la sociedad(**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2008

	SI	NO
El PE es evaluable		X

DES a la que pertenece:	ENFERMERIA
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN FISIOTERAPIA
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	22USU0031C
Área del conocimiento	ENFERMERIA
Campus:	CORREGIDORA
Municipio en el que se imparte el PE:	VILLA CORREGIDORA

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos: 10

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	100%	

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un curriculum flexible	X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	X		

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	X		

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	X		

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	

Año de la última actualización del curriculum: 2010

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X		

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias	X		

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X		

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)		X				

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.		X			

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2008

	SI	NO
El PE es evaluable		X

DES a la que pertenece:	ENFERMERÍA
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN FISIOTERAPIA
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	22USU0031C
Área del conocimiento	ENFERMERÍA
Campus:	CORREGIDORA
Municipio en el que se imparte el PE:	VILLA CORREGIDORA

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluable por los CIEES:		X				

	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	2	PNP
						Competencia Internacional	Consolidado	
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT)						3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		X			

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

Listar opciones de titulación:	
1 PROMEDIO	7 CURSOS DE ACTUALIZACIÓN
2 TESIS INDIVIDUAL	8 TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
3 CENEVAL	9 MEMORIAS DE SERVICIO A LA COMUNIDAD
4 ACREDITACIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO	10 MEMORIAS DE TRABAJO
5 TESIS COLECTIVA	11 EXAMEN DE ÁREAS DE CONOCIMIENTO
6 ELABORACIÓN DE TEXTO, GUÍA PRACTICA O GUÍA DEL MAESTRO	12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015
							Marzo	Diciembre			
Matrícula del PE:			60	124	230	306	332	362	342	270	237

PERSONAL ACADÉMICO																		
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	0	0	0	0	0	0	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	1	5	6	1	5	6	1	5	6	1	5	6
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE							0.0	60.0	50.0	0.0	60.0	50.0	0.0	60.0	50.0	0.0	60.0	50.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																		

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

PERSONAL ACADÉMICO															
Concepto:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	5	3	8	5	3	8	5	3	8	5	3	8	5	3	8
Total de profesores que participan en el PE	5	4	9	5	4	9	5	4	9	5	4	9	5	4	9
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0.0	25.0	11.1	0.0	25.0	11.1	0.0	25.0	11.1	0.0	25.0	11.1	0.0	25.0	11.1
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE															

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2008

	SI	NO
El PE es evaluable		X

DES a la que pertenece:	ENFERMERÍA
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN FISIOTERAPIA
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	Z2USU0031C
Área del conocimiento	ENFERMERÍA
Campus:	CORREGIDORA
Municipio en el que se imparte el PE:	VILLA CORREGIDORA

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	2
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	3
Posgrado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Participación en el programa de tutoría	0	0	0	0	0	0	1	5	6	1	6	7	1	5	6	1	6	7	7
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2
Doctorado	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
Posgrado	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3
Posgrado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Participación en el programa de tutoría	1	6	7	1	6	7	1	6	7	1	6	7	1	6	7
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad								0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00
Maestría								66.67	66.67		66.67	66.67		66.67	66.67		66.67	66.67
Doctorado								33.33	33.33		33.33	33.33		33.33	33.33		33.33	33.33
Posgrado								100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño								0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00
Doctorado en el área de su desempeño								0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00
Miembros del SNI																	0.00	0.00
Miembros del SNC																	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP																	0.00	0.00
Participación en el programa de tutoría								166.67	200.00		200.00	233.33		166.67	200.00		200.00	233.33
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año								0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2008

	SI	NO
El PE es evaluable		X

DES a la que pertenece:	ENFERMERÍA
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN FISIOTERAPIA
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	Z2USU0031C
Área del conocimiento:	ENFERMERÍA
Campus:	CORREGIDORA
Municipio en el que se imparte el PE:	VILLA CORREGIDORA

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO																	
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012		2013			
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Marzo	Diciembre	Núm.	%		
Número y % de becas otorgadas por la institución	0		0		10	17	19	15	41	18	45	15	14	4	16	4	32	9
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	0		0		5	8	10	8	16	7	21	7	0	5	1	10	3	
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	0		0		0		0	0	0	0	0	0						
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0		0		0		0	0	0	0	0	0						
Total del número de becas	0		0		15	25	29	23	57	25	66	22	14	4	21	6	42	12
Número y % de alumnos que reciben tutoría	0		0		60	100	124	100	230	100	306	100	332	100	362	100	342	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	0		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0		0		0	0	1	3	1	3	1	1	1	1	2			
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	0		0		70	116.67	60	48.39	45	19.57	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	0		0		20	29	0	0	20	44	15	15	15	15	15	15	15	15
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	0	0.0	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0		0		0		0		0		0		0		0		0	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	2014		2015	
	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	40	15	45	19
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	15	6	19	8
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	0		0	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0		0	
Total del número de becas	55	20	64	27
Número y % de alumnos que reciben tutoría	270	100	237	100
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica	0		0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0		0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	2		2	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	0	0.00	0	0.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	15		15	
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	0.0	0.0	0.0	0.0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0	0	0	0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2008

	SI	NO
El PE es evaluable		X

DES a la que pertenece:	ENFERMERÍA
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN FISIOTERAPIA
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	Z2USU0031C
Área del conocimiento:	ENFERMERÍA
Campus:	CORREGIDORA
Municipio en el que se imparte el PE:	VILLA CORREGIDORA

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																	
	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M3 Núm.	M4 Núm.	
Número y % de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (por cohorte generacional)	0	0		0	0		60	58	96.666667	124	121	97.580645	230	226	98.26086957	306	302	98.69281
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)		0			0			0			0			0			0	
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)		0			0			0			0			0			0	
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar		0			0			0			0			0			0	
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios		0			0			0			0			0			0	
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS														
	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			M1	M2	%	M3	M4	%	M5	M6	%
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (por cohorte generacional).	332	330	99.39759036	362	352	97.2375691	342	277	80.994152	270	260	96.296296	237	227	95.78059072
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)		0			0		53	15	#/DIV/0!	55	15	#/DIV/0!	101	30	#/DIV/0!
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)		0			0		53	20	37.735849	55	20	36.363636	101	40	39.6039604
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar		0			0		15	0		15	0		30	0	
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios		0			0										
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de opiniones favorables de los resultados del PE, de una muestra representativa de la sociedad(**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

	SI	NO	Año
Reciente creación			

	SI	NO
El PE es evaluable		

DES a la que pertenece:	ENFERMERIA
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN ENFERMERIA, MODALIDAD A DISTANCIA
Clave de PE en formato 911:	5BA0110011
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	22USU0031C
Área del conocimiento	ENFERMERIA
Campus:	CENTRO UNIVERSITARIO
Municipio en el que se imparte el PE:	QUERÉTARO

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos: 3

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	100%	

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		X

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un curriculum flexible	X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	X		

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	X		

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	

Año de la última actualización del curriculum: 2005

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X		

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias	X		

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		X	

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)	0	0	0	0	0	0

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.		X			

Reciente creación	SI	NO	Año
-------------------	----	----	-----

El PE es evaluable	SI	NO
--------------------	----	----

DES a la que pertenece:	ENFERMERIA
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN ENFERMERIA, MODALIDAD A DISTANCIA
Clave de PE en formato 911:	5BA0110011
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	22USU0031C
Área del conocimiento	ENFERMERIA
Campus:	CENTRO UNIVERSITARIO
Municipio en el que se imparte el PE:	QUERÉTARO

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:		X				

	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	2	PNP
						Competencia Internacional Consolidado	Consolidado	
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT)						3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	SI	NO	Año	Organismo	Duración
---	----	----	-----	-----------	----------

La bibliografía recomendada está actualizada:	SI	NO
---	----	----

Listar opciones de titulación:	
1 PROMEDIO	7 CURSOS DE ACTUALIZACIÓN
2 TESIS INDIVIDUAL	8 TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
3 CENEVAL	9 MEMORIAS DE SERVICIO A LA COMUNIDAD
4 ACREDITACIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO	10 MEMORIAS DE TRABAJO
5 TESIS COLECTIVA	11 EXAMEN DE ÁREAS DE CONOCIMIENTO
6 ELABORACIÓN DE TEXTO, GUÍA PRACTICA O GUÍA DEL MAESTRO	12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015
							Marzo	Diciembre			
Matrícula del PE:	389	347	642	938	67	90	52	0	0	0	0

PERSONAL ACADÉMICO																		
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	2	2	0	2	2	2	4	6	0	4	4	0	6	6	0	5	5
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	2	8	10	2	10	12	2	12	14	8	41	49	1	3	4	2	8	10
Total de profesores que participan en el PE	2	10	12	2	12	14	4	16	20	8	45	53	1	9	10	2	13	15
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0.0	20.0	16.7	0.0	16.7	14.3	50.0	25.0	30.0	0.0	8.9	7.5	0.0	66.7	60.0	0.0	38.5	33.3
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																		

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

PERSONAL ACADÉMICO															
Concepto:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre											
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	6	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	3	10	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total de profesores que participan en el PE	3	16	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0.0	37.5	31.6												
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE															

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación			

	SI	NO
El PE es evaluable		

DES a la que pertenece:	ENFERMERIA
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN ENFERMERIA, MODALIDAD A DISTANCIA
Clave de PE en formato 911:	SBA0110011
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	22USU0031C
Área del conocimiento	ENFERMERIA
Campus:	CENTRO UNIVERSITARIO
Municipio en el que se imparte el PE:	QUERÉTARO

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	2	2	0	2	2	2	4	6	0	4	4	0	6	6	2	4	6	6
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado	0	2	2	0	2	2	2	4	6	0	4	4	0	6	6	2	4	6	6
Posgrado en el área de su desempeño	0	2	2	0	2	2	2	4	6	0	4	4	0	6	6	2	4	6	6
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6	0	0	0	0	0
Participación en el programa de tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos	0	10	10	0	10	10	0	8	8	0	9	9	0	6	6	0	6	6	6

Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado	0	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado en el área de su desempeño	0	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Participación en el programa de tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad		0.00	0.00		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00
Maestría		100.00	100.00		100.00	100.00	100.00	100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		80.00	120.00
Doctorado		0.00	0.00		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00
Posgrado		100.00	100.00		100.00	100.00	100.00	100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		80.00	120.00
Posgrado en el área de su desempeño		100.00	100.00		100.00	100.00	100.00	100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00
Doctorado en el área de su desempeño																		
Miembros del SNI																	0.00	0.00
Miembros del SNC																	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP														100.00	100.00		0.00	0.00
Participación en el programa de tutoría		0.00	0.00		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.00	100.00	83.33	0.00	83.33	71.43	0.00	50.00	40.00	0.00	20.00	16.98	0.00	66.67	60.00	0.00	46.15	40.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación			

	SI	NO
El PE es evaluable		

DES a la que pertenece:	ENFERMERIA
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN ENFERMERIA, MODALIDAD A DISTANCIA
Clave de PE en formato 911:	5BA0110011
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	2ZUSU0031C
Área del conocimiento	ENFERMERIA
Campus:	CENTRO UNIVERSITARIO
Municipio en el que se imparte el PE:	QUERÉTARO

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO															
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012		2013	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Marzo	Diciembre	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	2	1	5	1	5	1	6	1	1	1	5	6	0	0	0	0
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	0		0		0		0		0		0		0	0	0	0
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	0		0		0		0		0		0		0	0	0	0
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	5	1	8	2	11	2	8	1	10	15	0		0	0	0	0
Total del número de becas	7	2	13	4	16	2	14	1	11	16	5	6	0	0	0	0
Número y % de alumnos que reciben tutoría	389	100	347	100	642	100	636	68	67	100	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)																
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	2		2		2		2		2							

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO			
	2014		2015	
	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	0		0	
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	0		0	
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	0		0	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0		0	
Total del número de becas	0		0	
Número y % de alumnos que reciben tutoría	0		0	
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica	0		0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0		0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0		0	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	0		0	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	0		0	
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	0.0		0.0	
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0	0	0	0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

	SI	NO	Año
Reciente creación			

	SI	NO
El PE es evaluable		

DES a la que pertenece:	ENFERMERIA
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN ENFERMERIA, MODALIDAD A DISTANCIA
Clave de PE en formato 911:	5BA0110011
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	22USU0031C
Área del conocimiento:	ENFERMERIA
Campus:	CENTRO UNIVERSITARIO
Municipio en el que se imparte el PE:	QUERÉTARO

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																	
	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M3	M4	%
Número y % de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (por cohorte generacional)	140	138	98.57142857		211	#DIV/0!	396	380	95.959596	506	481	95.059289	64	62	96.875	60	52	86.666667
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)		130	92.85714286		205	#DIV/0!		375	94.69697		506	100		60	93.75		52	86.666667
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	130	138	106.1538462	205	211	102.926829	375	380	101.33333	506	481	95.059289	60	62	103.333333	52	40	76.923077
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	130	130	100	205	205	100	375	375	100	506	475	93.873518	60	60	100	52	52	100
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	138	130	94.20289855	211	211	100	380	380	100	481	481	100	62	62	100	40	38	95
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	0	0		0	0		380	270	71.052632	481	360	74.844075	62	60	96.77419355	0	0	
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS														
	2012			2013			2014			2015					
	M1	M2	%	M1	M2	%	M3	M4	%	M5	M6	%			
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (por cohorte generacional)	60	52	86.66666667	0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)		52	86.66666667		0			0			0			0	
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	52	40	76.92307692		0			0			0			0	
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	52	52	100		0			0			0			0	
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	40	38	95		0			0			0			0	
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de opiniones favorables de los resultados del PE, de una muestra representativa de la sociedad(**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1996

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ENFERMERIA
Nombre del programa educativo:	MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERIA (PRESENCIAL)
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	Z2USU0031C
Área del conocimiento	ENFERMERIA
Campus:	CENTRO UNIVERSITARIO
Municipio en el que se imparte el PE:	QUERÉTARO

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:					X	

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos: 4

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	100%	

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		X

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un curriculum flexible		X

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	X		2010

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	

Año de la última actualización del curriculum: 2010

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X		

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias	X		

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X		

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.		X			

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1996

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ENFERMERIA
Nombre del programa educativo:	MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERIA (PRESENCIAL)
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	Z2USU0031C
Área del conocimiento:	ENFERMERIA
Campus:	CENTRO UNIVERSITARIO
Municipio en el que se imparte el PE:	QUERÉTARO

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluado por los CIEES:	X		2004	X		

	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	2	PNP
						Competencia Internacional	Consolidado	
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT)		X				3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		X			

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

Listar opciones de titulación:	
1 PRESENTAR TESIS Y APROBAR EL EXAMEN DE GRADO	7
2 PRESENTAR UNA PUBLICACIÓN EN REVISTA INDEXADA COMO PRIMER AUTOR	8
3	9
4	10
5	11
6	12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015
							Marzo	Diciembre			
Matrícula del PE:	4	14	18	15	14	20	23	23	20	20	20

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																	
	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	5	5	0	4	4	1	6	7	1	6	7	0	6	6	0	7	7
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	3	2	5	0	4	4	1	6	7	1	6	7	2	6	8	0	7	7
Total de profesores que participan en el PE	3	7	10	0	8	8	2	12	14	2	12	14	2	12	14	0	14	14
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0.0	71.4	50.0		50.0	50.0	50.0	50.0	50.0	50.0	50.0	50.0	0.0	50.0	42.9		50.0	50.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO														
	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	6	6	0	6	6	0	6	6	0	6	6	0	6	6
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Total de profesores que participan en el PE	0	6	6	0	6	6	0	6	6	0	6	6	0	6	6
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE		100.0	100.0		100.0	100.0		100.0	100.0		100.0	100.0		100.0	100.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1996

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ENFERMERÍA
Nombre del programa educativo:	MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERIA (PRESENCIAL)
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	Z2USU0031C
Área del conocimiento	ENFERMERÍA
Campus:	CENTRO UNIVERSITARIO
Municipio en el que se imparte el PE:	QUERÉTARO

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Especialidad	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	3	5	8	0	2	2	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	3
Doctorado	0	1	1	0	1	1	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	4
Posgrado	3	7	10	0	4	4	1	6	7	1	6	7	1	6	7	1	6	7	7
Posgrado en el área de su desempeño	2	1	3	2	1	3	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2
Doctorado en el área de su desempeño	3	2	5	3	1	4	1	2	3	3	2	5	1	2	3	1	2	3	3
Miembros del SNI	0	2	2	0	2	2	1	2	3	1	2	3	0	2	2	0	2	2	2
Miembros del SNC	0	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	2	0	1	1	0	1	1	1
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	4	4	0	4	4	1	4	5	0	4	4	0	4	4	0	4	4	4
Participación en el programa de tutoría	10	6	16	0	4	4	0	6	6	0	6	6	0	6	6	0	6	6	6
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos	5	3	8	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	3

Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	6	6	0	6	6	0	6	6	0	6	6	0	6	6
Posgrado	0	6	6	0	6	6	0	6	6	0	6	6	0	6	6
Posgrado en el área de su desempeño	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5
Doctorado en el área de su desempeño	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3
Participación en el programa de tutoría	0	6	6	0	6	6	0	6	6	0	6	6	0	6	6
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	6	6	0	6	6	0	6	6	0	6	6	0	6	6

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad		20.00	20.00		25.00	25.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00
Maestría		100.00	160.00		50.00	50.00	0.00	50.00	42.86	0.00	50.00	42.86		50.00	50.00		42.86	42.86
Doctorado		20.00	20.00		25.00	25.00	100.00	50.00	57.14	100.00	50.00	57.14		50.00	66.67		42.86	57.14
Posgrado		140.00	200.00		100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00		100.00	116.67		85.71	100.00
Posgrado en el área de su desempeño	66.67	14.29	30.00		25.00	75.00	100.00	16.67	28.57	100.00	16.67	28.57	100.00	16.67	28.57	100.00	14.29	28.57
Doctorado en el área de su desempeño		200.00	500.00		100.00	400.00	100.00	66.67	75.00	300.00	66.67	125.00	100.00	66.67	75.00	100.00	66.67	75.00
Miembros del SNI		40.00	40.00		50.00	50.00	100.00	33.33	42.86	100.00	33.33	42.86		33.33	33.33		28.57	28.57
Miembros del SNC		20.00	20.00		25.00	25.00	100.00	16.67	28.57	100.00	16.67	28.57		16.67	16.67		14.29	14.29
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP		80.00	80.00		100.00	100.00	100.00	66.67	71.43		66.67	57.14		66.67	66.67		57.14	57.14
Participación en el programa de tutoría		120.00	320.00		100.00	100.00	0.00	100.00	85.71	0.00	100.00	85.71		100.00	100.00		85.71	85.71
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	166.67	42.86	80.00		37.50	37.50	0.00	25.00	21.43	0.00	25.00	21.43	0.00	25.00	21.43		21.43	21.43

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1996

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ENFERMERIA
Nombre del programa educativo:	MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERIA (PRESENCIAL)
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	22USU0031C
Área del conocimiento	ENFERMERIA
Campus:	CENTRO UNIVERSITARIO
Municipio en el que se imparte el PE:	QUERÉTARO

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO																
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012		2013		
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Marzo	Diciembre	Núm.	%	
Número y % de becas otorgadas por la institución	0		0		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	0		0		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	0		0		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0		0		0		3	20.3	21	1	5.0		0		0		0
Total del número de becas	0		0		0		3	20.3	21	1	5.0		0		0		0
Número y % de alumnos que reciben tutoría	0		0		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	0		0		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0		0		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0		0		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0		0		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	0		0		0		0		0		0		0		0		0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0		0		0		0		0		0		0		0		0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	2014		2015	
	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	0		0	
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	0		0	
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	0		0	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0		0	
Total del número de becas	0		0	
Número y % de alumnos que reciben tutoría	0		0	
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica	0		0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0		0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0		0	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	0	0.00	0	0.00
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	0		0	
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	0	0.0	0	0.0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0	0	0	0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1996

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	ENFERMERIA
Nombre del programa educativo:	MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERIA (PRESENCIAL)
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	Z2USU0031C
Área del conocimiento:	ENFERMERIA
Campus:	CENTRO UNIVERSITARIO
Municipio en el que se imparte el PE:	QUERÉTARO

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																	
	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M3 Núm.	M4 Núm.	
Número y % de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (por cohorte generacional)	4	4	100	14	14	100	22	18	81.818182	25	15	60	22	17	77.27272727	27	20	74.074074
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)		4	100		10	71.4285714		5	22.727273		3	12		7	31.81818182		7	25.925926
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	4	0		10	1	5		1	20		0	7		0	7		0	
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	4	4	100	10	10	100	5	5	100	3	3	100	7	7	100	7	7	100
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios		0			1	0		1	0		0			0				0
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)	0	0			0	0		0	0		0	0		0	0		0	0
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	0	0			0	0		0	0		0	0		0	0		0	0

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS														
	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			M1	M2	%	M3	M4	%	M5	M6	%
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (por cohorte generacional).	20	20	100	37	20	54.0540541	30	17	56.6666667	27	17	62.962963	27	17	62.96296296
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)		0			7	#,DIV/0!		13	#,DIV/0!		10	#,DIV/0!		10	#,DIV/0!
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)		0		7	2	28.5714286	13	2	15.384615	10	2	20	10	2	20
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar		0		7	7	100	13	13	100	10	10	100	10	10	100
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios		0			2	0		2			2			2	0
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de opiniones favorables de los resultados del PE, de una muestra representativa de la sociedad(**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable		X

DES a la que pertenece:	ENFERMERIA
Nombre del programa educativo:	MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERIA (DISTANCIA)
Clave de PE en formato 911:	7BA010081
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	Z2USU0031C
Área del conocimiento	ENFERMERIA
Campus:	CENTRO UNIVERSITARIO
Municipio en el que se imparte el PE:	QUERÉTARO

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:					X	

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos: 4

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	100%	

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		X

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un curriculum flexible	X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	X		

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	X		

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	X		

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	

Año de la última actualización del curriculum: 2010

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X		

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias	X		

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X		

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)						

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.					

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable		X

DES a la que pertenece:	ENFERMERIA
Nombre del programa educativo:	MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERIA (DISTANCIA)
Clave de PE en formato 911:	7BA010081
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	Z2USU0031C
Área del conocimiento	ENFERMERIA
Campus:	CENTRO UNIVERSITARIO
Municipio en el que se imparte el PE:	QUERÉTARO

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluable por los CIEES:	X			X		

	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración	1	2	PNP
						Competencia Internacional	Consolidado	
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACYT)		X				3	En Desarrollo	PFC
						4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		X			

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

Listar opciones de titulación:		
1 PRESENTAR TESIS Y APROBAR EL EXAMEN DE GRADO		7
2 PRESENTAR UNA PUBLICACIÓN EN REVISTA INDEXADA COMO PRIMER AUTOR		8
3		9
4		10
5		11
6		12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012		2013	2014	2015
							Marzo	Diciembre			
Matrícula del PE:	67	58	52	0	0	30	0	0	0	30	0

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO																	
	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	5	5	0	4	4	1	6	7	1	6	7	0	6	6	0	6	6
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	7	2	9	0	4	4	1	6	7	1	6	7	2	6	8	2	6	8
Total de profesores que participan en el PE	7	7	14	0	8	8	2	12	14	2	12	14	2	12	14	2	12	14
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0.0	71.4	35.7		50.0	50.0	50.0	50.0	50.0	50.0	50.0	50.0	0.0	50.0	42.9	0.0	50.0	42.9
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO														
	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	7	7	0	7	7	0	7	7	0	7	7	0	7	7
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
Total de profesores que participan en el PE	1	8	9	1	8	9	1	8	9	1	8	9	1	8	9
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0.0	87.5	77.8	0.0	87.5	77.8	0.0	87.5	77.8	0.0	87.5	77.8	0.0	87.5	77.8
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable		X

DES a la que pertenece:	ENFERMERÍA
Nombre del programa educativo:	MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERIA (DISTANCIA)
Clave de PE en formato 911:	7BA010081
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	Z2USU0031C
Área del conocimiento	ENFERMERÍA
Campus:	CENTRO UNIVERSITARIO
Municipio en el que se imparte el PE:	QUERÉTARO

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	3	5	8	0	2	2	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3
Doctorado	0	1	1	0	1	1	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4
Posgrado	3	7	10	0	4	4	1	6	7	1	6	7	1	6	7	1	6	7
Posgrado en el área de su desempeño	2	1	3	2	1	3	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
Doctorado en el área de su desempeño	3	2	5	3	1	4	1	2	3	3	2	5	1	2	3	1	2	3
Miembros del SNI	0	2	2	0	2	2	1	2	3	1	2	3	0	2	2	0	2	2
Miembros del SNC	0	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	2	0	1	1	0	1	1
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	4	4	0	4	4	1	4	5	0	4	4	0	4	4	0	4	4
Participación en el programa de tutoría	10	6	16	0	4	4	0	6	6	0	6	6	0	6	6	0	6	6
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos	5	3	8	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3

Profesores de Tiempo Completo con:	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
Doctorado	0	6	6	0	6	6	0	6	6	0	6	6	0	6	6
Posgrado	0	7	7	0	7	7	0	7	7	0	7	7	0	7	7
Posgrado en el área de su desempeño	0	6	6	0	6	6	0	6	6	0	6	6	0	6	6
Doctorado en el área de su desempeño	0	6	6	0	6	6	0	6	6	0	6	6	0	6	6
Miembros del SNI	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4
Participación en el programa de tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	8	8	0	8	8	0	8	8	0	8	8	0	8	8

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad		20.00	20.00		25.00	25.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00
Maestría		100.00	160.00		50.00	50.00	0.00	50.00	42.86	0.00	50.00	42.86		50.00	50.00		50.00	50.00
Doctorado		20.00	20.00		25.00	25.00	100.00	50.00	57.14	100.00	50.00	57.14		50.00	66.67		50.00	66.67
Posgrado		140.00	200.00		100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00		100.00	116.67		100.00	116.67
Posgrado en el área de su desempeño	66.67	14.29	30.00		25.00	75.00	100.00	16.67	28.57	100.00	16.67	28.57	100.00	16.67	28.57	100.00	16.67	28.57
Doctorado en el área de su desempeño		200.00	500.00		100.00	400.00	100.00	66.67	75.00	300.00	66.67	125.00	100.00	66.67	75.00	100.00	66.67	75.00
Miembros del SNI		40.00	40.00		50.00	50.00	100.00	33.33	42.86	100.00	33.33	42.86		33.33	33.33		33.33	33.33
Miembros del SNC		20.00	20.00		25.00	25.00	100.00	16.67	28.57	100.00	16.67	28.57		16.67	16.67		16.67	16.67
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP		80.00	80.00		100.00	100.00	100.00	66.67	71.43		66.67	57.14		66.67	66.67		66.67	66.67
Participación en el programa de tutoría		120.00	320.00		100.00	100.00	0.00	100.00	85.71	0.00	100.00	85.71		100.00	100.00		100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	71.43	42.86	57.14		37.50	37.50	0.00	25.00	21.43	0.00	25.00	21.43	0.00	25.00	21.43	0.00	25.00	21.43

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable		X

DES a la que pertenece:	ENFERMERIA
Nombre del programa educativo:	MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERIA (DISTANCIA)
Clave de PE en formato 911:	7BA010081
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	Z2USU0031C
Área del conocimiento	ENFERMERIA
Campus:	CENTRO UNIVERSITARIO
Municipio en el que se imparte el PE:	QUERÉTARO

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO																
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012		2013		
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Marzo	Diciembre	Núm.	%	
Número y % de becas otorgadas por la institución	0		0		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	0		0		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	0		0		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0		0		3	6.0	0		0		0		0		0		0
Total del número de becas	0		0		3	6.0	0		0		0		0		0		0
Número y % de alumnos que reciben tutoría	0		0		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	0		0		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0		0		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0		0		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0		0		0		0		0		0		0		0		0
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	0		0		0		0		0		0		0		0		0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0.0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0		0		0		0		0		0		0		0		0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	2014		2015	
	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	0		0	
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	0		0	
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	0		0	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0		0	
Total del número de becas	0		0	
Número y % de alumnos que reciben tutoría	0		0	
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica	0		0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0		0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0		0	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	0		0	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	0		0	
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	0	0.0	0	0.0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0	0	0	0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	

	SI	NO
El PE es evaluable		X

DES a la que pertenece:	ENFERMERÍA
Nombre del programa educativo:	MAESTRIA EN CIENCIAS DE ENFERMERIA (DISTANCIA)
Clave de PE en formato 911:	7BA010081
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	Z2USU0031C
Área del conocimiento	ENFERMERÍA
Campus:	CENTRO UNIVERSITARIO
Municipio en el que se imparte el PE:	QUERÉTARO

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																
	2006			2007			2008			2009			2010			2011	
	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M1 Núm.	M2 Núm.	%	M3 Núm.	M4 Núm.
Número y % de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (por cohorte generacional)	67	67	100	58	50	86.2068966	52	47	90.384615	0	0	0	0	0	0	30	28
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	67	67	100	47	47	81.0344828	41	41	78.846154	0	0	0	0	0	0	26	26
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	67	1	1.492537313	47	1	2.12765957	41	0	0	0	0	0	0	0	26	15	57.692308
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	67	67	100	47	47	100	41	41	100	0	0	0	0	0	26	26	100
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	1	1	100	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	15	15	100
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS														
	2012						2013			2014			2015		
	Marzo			Diciembre			M1	M2	%	M3	M4	%	M5	M6	%
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (por cohorte generacional)	0	0	0	0	0	0	0	0	30	28	93.333333	0	0	0	
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	0	0	0	0	0	0	0	0	26	26	#DIV/0!	0	0	0	
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	0	0	0	0	0	0	0	0	26	16	61.538462	0	0	0	
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0	0	0	0	0	0	0	0	26	26	100	0	0	0	
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0	0	0	0	0	0	0	0	16	16	100	0	0	0	
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de opiniones favorables de los resultados del PE, de una muestra representativa de la sociedad(**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

V. Proyecto integral de la DES



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2012-2013

Universidad Autónoma de Querétaro



DES 986: ENFERMERÍA

Proyecto: SEGUIMIENTO DEL PLAN DE MEJORA CONTINUA

Datos Generales

Datos del Responsable del Proyecto

Nombre: Ma. Alejandra Hernández Castañón

Grado Académico: Doctorado

Perfil Deseable: Si

Cargo: Jefe de Posgrado

Teléfonos: 01 442192 12 00 Ext 5710

Dirección de Correo Electrónico: alehdez983@yahoo.com.mx

Objetivo General del Proyecto

Mejorar los indicadores de Competitividad y Capacidad Académica de la DES Enfermería, para garantizar la pertinencia de sus PE y la atención integral del estudiantado por medio de los servicios académicos e institucionales.

Justificación del Proyecto

La DES Enfermería identificó como sus principales áreas de oportunidad los indicadores relacionados con la Capacidad Académica por medio de la búsqueda del Perfil Deseable y la relación adecuada de PTC por estudiante. Lo que sin duda conducirá al cierre de brechas en lo referente a la Competitividad Académica de los PE a través de la adecuación de sus programas y la infraestructura para brindar una atención integral a los estudiantes. En función de este análisis, se elabora el Proyecto Integral denominado "Seguimiento del Plan de Mejora Continua de la DES", sustentado en cuatro objetivos estratégicos y una continuación de la propuesta de transversalización de la perspectiva de género, adicciones, salud ambiental y desarrollo sustentable en la currículum de sus PE, aspectos claves para coadyuvar en la salud poblacional con equidad y pertinencia social.

Metas Compromiso

Meta Compromiso	2012	2013

Meta Compromiso		2012		2013	
		Número	%	Número	%
		Número	%	Número	%
Capacidad Académica					
Total de Profesores de Tiempo Completo.		Total:19		Total:21	
MC.1.1.1.7:	Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	4	21.05	6	28.57
MC.1.1.1.8:	Adscripción al SNI o SNC	1	5.26	1	4.76
Total de Cuerpos Académicos		Total:1		Total:2	
MC.1.1.3.1:	Consolidados.	0	0.00	1	50.00
MC.1.1.3.2:	En Consolidación.	1	100.00	0	0.00
MC.1.1.3.3:	En Formación.	0	0.00	1	50.00
Competitividad Académica					
Total de Programas Educativos de TSU/PA y lic		Total:6		Total:4	
Total de PE evaluables		Total:4		Total:4	
MC.1.2.1.9:	Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES.	0	0.00	2	50.00
MC.1.2.1.10:	PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	0	0.00	1	25.00
MC.1.2.1.11:	Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	1	25.00	2	50.00
Total de matrícula evaluable de Nivel TSU/PA y lic		Total:1224		Total:1151	
MC.1.2.2.12:	Número y % de matrícula atendida en PE de TSU/PA y Licenciatura de calidad del total asociada a los PE evaluables	537	43.87	639	55.52
Total de Programas Educativos de posgrado		Total:3		Total:3	
MC.1.2.3.1:	PE de posgrado que se actualizarán	2	66.67	2	66.67
MC.1.2.3.5:	PE de posgrado que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	1	33.33	1	33.33
Total de Matrícula de nivel posgrado		Total:60		Total:27	
MC.1.2.4.1:	Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad.	10	16.67	10	37.04
Eficiencia terminal de pregrado y posgrado					

Meta Compromiso		2012			2013		
		Número		%	Número		%
MC.1.2.5.3:	Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	210	196	93.33	235	207	88.09
MC.1.2.5.4:	Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	210	170	80.95	207	180	86.96
MC.1.2.5.5:	Tasa de graduación para PE de posgrado	42	7	16.67	27	17	62.96

Resumen

Objetivos Particulares	No. Metas	No. Acciones	No. Recursos	Monto 2012	Monto 2013	Monto Total 2012+2013
OP 1: Fortalecer la calidad de los PE de: Licenciatura en Enfermería, Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte y Licenciatura en Fisioterapia. <i>Incremento de la Competitividad Académica de los PE de TSU y Licenciatura</i>	4	6	7	\$ 3,527,500.00	\$ 2,700,800.00	\$ 6,228,300.00
OP 2: Fortalecer la capacidad académica de la DES. <i>Desarrollo de los Cuerpos Académicos y Fortalecimiento de la Planta Académica</i>	2	4	5	\$ 61,998.00	\$ 61,998.00	\$ 123,996.00
Totales:	6	10	12	\$ 3,589,498.00	\$ 2,762,798.00	\$ 6,352,296.00

Detalle

Objetivo Particular	Monto 2012	Monto 2013	Total
OP 1: Fortalecer la calidad de los PE de: Licenciatura en Enfermería, Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte y Licenciatura en Fisioterapia. <i>Incremento de la Competitividad Académica de los PE de TSU y Licenciatura</i>	\$ 3,527,500.00	\$ 2,700,800.00	\$ 6,228,300.00

Meta	Valor 2012	Valor 2013	Monto 2012	Monto 2013	Total
M 1.1: En 2013: en el primer trimestre se solicitará evaluación de la Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte, y en el tercer trimestre para la Licenciatura en fisioterapia, por CIEES.	4,570,500.00	3,275,000.00	\$ 2,077,500.00	\$ 1,450,800.00	\$ 3,528,300.00

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 1.1.1: Equipar el laboratorio de fisiología del deporte de la Licenciatura en Educación Física y Ciencias de Deporte.	\$ 627,500.00	\$ 514,800.00	\$ 1,142,300.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.1.1**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 1.1.1.1: Aparatos y equipo de medición	5	\$ 125,500.00	\$ 627,500.00	La creación del laboratorio de fisiología del deporte permitirá realizar las pruebas de esfuerzo y rendimiento para las asignaturas del área deportiva, entrenamiento deportivo y metodología de la investigación, así como para la generación de proyectos de investigación.	11	\$ 46,800.00	\$ 514,800.00	La creación del laboratorio de fisiología del deporte permitirá realizar las pruebas de esfuerzo y rendimiento para las asignaturas del área deportiva, entrenamiento deportivo y metodología de la investigación, así como para la generación de proyectos de investigación.	\$ 1,142,300.00	Infraestructura Académica
Total 2012:			\$ 627,500.00	Total 2013:			\$ 514,800.00	Total: \$ 1,142,300.00		

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 1.1.2: Equipar el laboratorio de biomecánica de la Licenciatura en Educación Física y Ciencias de Deporte.	\$ 325,000.00	\$ 56,000.00	\$ 381,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.1.2**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 1.1.2.1: Aparatos y equipo de medición.	5	\$ 65,000.00	\$ 325,000.00	El laboratorio de biomecánica apoyará el trabajo académico de las materias del eje biológico, deportivo y metodológico y será además soporte para la Licenciatura en Fisioterapia porque en ese programa esta	2	\$ 28,000.00	\$ 56,000.00	El laboratorio de biomecánica apoyará el trabajo académico de las materias del eje biológico, deportivo y metodológico y será además soporte para la Licenciatura en Fisioterapia porque en ese programa esta	\$ 381,000.00	Infraestructura Académica

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo	
				incluida esa materia.				incluida esa materia.			
Total 2012:			\$ 325,000.00		Total 2013:			\$ 56,000.00	Total:	\$ 381,000.00	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 1.1.3: Equipar el laboratorio preclínico para la Licenciatura en Fisioterapia.	\$ 1,125,000.00	\$ 880,000.00	\$ 2,005,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.1.3**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo	
R 1.1.3.1: Set de equipo biomédico para la valoración y atención fisioterapéutica y de rehabilitación.	1	\$ 1,125,000.00	\$ 1,125,000.00	Los laboratorios permitirán el reforzamiento del conocimiento en el estudiante para la búsqueda de las competencias deseables previo al ingreso a las prácticas profesionales a las instituciones de salud públicas y privadas.	1	\$ 880,000.00	\$ 880,000.00	Los laboratorios permitirán el reforzamiento del conocimiento en el estudiante para la búsqueda de las competencias deseables previo al ingreso a las prácticas profesionales a las instituciones de salud públicas y privadas.	\$ 2,005,000.00	Infraestructura Académica	
Total 2012:			\$ 1,125,000.00		Total 2013:			\$ 880,000.00	Total:	\$ 2,005,000.00	

Meta	Valor 2012	Valor 2013	Monto 2012	Monto 2013	Total
M 1.2: Evaluación bimestral del seguimiento de las recomendaciones de CIEES y COPAES de los PE de licenciatura que integran la DES.	0.00	0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 1.2.1: Mantener actualizadas las bases de datos de seguimiento de egresados y sistematizar los procesos académico-administrativos para su utilización en la implementación de los PE actualizados.	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.2.1**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 1.2.1.1: Supervisión de manuales, programas, planes de intervención y de trabajo.			Sin Costo				Sin Costo		\$ 0.00	Servicios
R 1.2.1.2: Establecer una comisión integrada por los responsables de las academias, expertos y pares académicos.			Sin Costo				Sin Costo		\$ 0.00	Honorarios
Total 2012:			\$ 0.00		Total 2013:			\$ 0.00	Total:	\$ 0.00

Meta	Valor 2012	Valor 2013	Monto 2012	Monto 2013	Total
M 1.3: Crear el laboratorio multifuncional de la Licenciatura en Enfermería, campus Jalpan.	1,450,000.0	1,250,000.0	\$ 1,450,000.00	\$ 1,250,000.00	\$ 2,700,000.00
	0	0			

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 1.3.1: Implementar el laboratorio de enfermería para las áreas de materno infantil, pediatría, médico quirúrgica y enfermería básica.	\$ 1,450,000.00	\$ 1,250,000.00	\$ 2,700,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.3.1**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 1.3.1.1: Simulador de constantes vitales y procedimientos clínicos	1	\$ 1,450,000.00	\$ 1,450,000.00	La utilización de simuladores permitirán al estudiante desarrollar habilidades en un contexto mas cercano a la realidad, por ello se solicita multifuncional en el afán de optimizar los recursos.	1	\$ 1,250,000.00	\$ 1,250,000.00	La utilización de simuladores permitirán al estudiante desarrollar habilidades en un contexto mas cercano a la realidad, por ello se solicita multifuncional en el afán de optimizar los recursos.	\$ 2,700,000.00	Infraestructura Académica
Total 2012:			\$ 1,450,000.00		Total 2013:			\$ 1,250,000.00	Total:	\$ 2,700,000.00

Meta	Valor 2012	Valor 2013	Monto 2012	Monto 2013	Total
M 1.4: Gestionar al menos 2 convenios de colaboración por año con instituciones públicas y privadas para la vinculación de los PE.	0.00	0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 1.4.1: Propiciar la organización de reuniones y visitas a instituciones para el establecimiento de convenios de interés mutuo, que favorezcan el intercambio académico de estudiantes y profesores.	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.4.1**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 1.4.1.1: Gestión para toma de decisiones y acuerdos con IES para la firma de convenios	Sin Costo				Sin Costo				\$ 0.00	Honorarios
Total 2012:			\$ 0.00		Total 2013:			\$ 0.00	Total:	\$ 0.00

Objetivo Particular	Monto 2012	Monto 2013	Total
OP 2: Fortalecer la capacidad académica de la DES. <i>Desarrollo de los Cuerpos Académicos y Fortalecimiento de la Planta Académica</i>	\$ 61,998.00	\$ 61,998.00	\$ 123,996.00

Meta	Valor 2012	Valor 2013	Monto 2012	Monto 2013	Total
M 2.1: Incrementar la certificación de los PTC'S de la disciplina de enfermería al 92.85%.	1.00	1.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 2.1.1: Implementación de diversos talleres sobre el proceso de certificación.	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.1.1**

Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Total

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 2.1.1.1: Capacitación sobre el procedimiento a efectuar, el llenado de formularios y orientación sobre el examen que se debe presentar.			Sin Costo				Sin Costo		\$ 0.00	Honorarios
Total 2012:			\$ 0.00	Total 2013:			\$ 0.00	Total:	\$ 0.00	

Meta	Valor 2012	Valor 2013	Monto 2012	Monto 2013	Total
M 2.2: El 10% de los PTC'S participará en movilidad académica.	60,000.00	60,000.00	\$ 61,998.00	\$ 61,998.00	\$ 123,996.00

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 2.2.1: Atención a la demanda de movilidad académica e intercambio de profesores en periodos sabáticos, estancias post-doctorales, enriquecimiento de los PE con profesores visitantes.	\$ 61,998.00	\$ 61,998.00	\$ 123,996.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.2.1**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 2.2.1.1: Gestión para la búsqueda de IES y PE que favorezcan a la DES.			Sin Costo				Sin Costo		\$ 0.00	Honorarios
R 2.2.1.2: Atención a la demanda de movilidad académica e intercambio de profesores en periodos sabáticos, estancias post-doctorales, enriquecimiento de los PE con profesores visitantes.	3	\$ 20,666.00	\$ 61,998.00	La presencia de profesores de otras IES generaría proyectos de investigación, académicos y de vinculación que beneficiarían a los PE, así como la estancia de los profesores de la DES en otras instituciones permitiría el establecimiento de vínculos académicos.	3	\$ 20,666.00	\$ 61,998.00	La presencia de profesores de otras IES generaría proyectos de investigación, académicos y de vinculación que beneficiarían a los PE, así como la estancia de los profesores de la DES en otras IES permitiría el establecimiento de vínculos académicos.	\$ 123,996.00	Servicios

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
Total 2012:			\$ 61,998.00	Total 2013:			\$ 61,998.00	Total:	\$ 123,996.00	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 2.2.2: Instrumentar un programa de apoyo al personal académico, que permita la movilidad e intercambio de profesores.	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.2.2**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 2.2.2.1: Programa de apoyo a la movilidad e intercambio de profesores.	Sin Costo			Sin Costo			\$ 0.00			Honorarios
Total 2012:			\$ 0.00	Total 2013:			\$ 0.00	Total:	\$ 0.00	

Acción	Monto 2012	Monto 2013	Total
A 2.2.3: Identificar las instituciones educativas afines a los pe de la des para el establecimiento de intereses comunes con las IES para la generación de convenios de trabajo futuros.	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.2.3**

Concepto	Cant. 2012	Costo Unitario 2012	Total 2012	Justificación 2012	Cant. 2013	Costo Unitario 2013	Total 2013	Justificación 2013	Total 2012+2013	Tipo
R 2.2.3.1: Gestión e implementación de propuestas	Sin Costo			Sin Costo			\$ 0.00			Honorarios
Total 2012:			\$ 0.00	Total 2013:			\$ 0.00	Total:	\$ 0.00	

Calendarización 2012

Mes	OP-1	OP-2	Totales
Octubre 2012	\$ 1,875,000	\$ 0	\$ 1,875,000
Noviembre 2012	\$ 1,652,500	\$ 61,998	\$ 1,714,498
Diciembre 2012	\$ 0	\$ 0	\$ 0
Enero 2013	\$ 0	\$ 0	\$ 0
Febrero 2013	\$ 0	\$ 0	\$ 0
Marzo 2013	\$ 0	\$ 0	\$ 0
Abril 2013	\$ 0	\$ 0	\$ 0
Mayo 2013	\$ 0	\$ 0	\$ 0
Junio 2013	\$ 0	\$ 0	\$ 0
Julio 2013	\$ 0	\$ 0	\$ 0
Agosto 2013	\$ 0	\$ 0	\$ 0
Septiembre 2013	\$ 0	\$ 0	\$ 0
Totales:	\$ 3,527,500	\$ 61,998	\$ 3,589,498

Calendarización 2013

Mes	OP-1	OP-2	Totales
Octubre 2013	\$ 2,700,800	\$ 0	\$ 2,700,800
Noviembre 2013	\$ 0	\$ 61,998	\$ 61,998
Diciembre 2013	\$ 0	\$ 0	\$ 0
Enero 2014	\$ 0	\$ 0	\$ 0
Febrero 2014	\$ 0	\$ 0	\$ 0
Marzo 2014	\$ 0	\$ 0	\$ 0
Abril 2014	\$ 0	\$ 0	\$ 0
Mayo 2014	\$ 0	\$ 0	\$ 0
Junio 2014	\$ 0	\$ 0	\$ 0
Julio 2014	\$ 0	\$ 0	\$ 0
Agosto 2014	\$ 0	\$ 0	\$ 0
Septiembre 2014	\$ 0	\$ 0	\$ 0

Mes	OP-1	OP-2	Totales
Totales:	\$ 2,700,800	\$ 61,998	\$ 2,762,798

Firma del Responsable

Ma. Alejandra Hernández Castañón
Jefe de Posgrado

VI. Consistencia interna del ProDES y su impacto previsto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES

6.1 Verificación de la congruencia con la visión DES

En el año 2012 y 2013 la DES de Enfermería ofrecerá programas de educación superior que respondan a las necesidades sociales, serán reconocidos por su calidad, sustentables, promoverán el autoaprendizaje, la permanencia y el desarrollo integral de los alumnos a través de acciones académicas centradas en el aprendizaje. La formación de recursos humanos en investigación permitirá mantener la consolidación del Cuerpo Académico; la integración a redes de colaboración a nivel nacional e internacional y promoverá la pluralidad y libertad de pensamiento. La extensión como actividad sustantiva se concretará en la vinculación con los diferentes sectores de la sociedad, estableciendo acciones de promoción y prevención de la salud en congruencia con el papel que la Universidad desempeñará en la construcción de una sociedad más justa, equitativa y democrática.

6.2 Evaluaciones y aportaciones del ProDES 2010-2011 en la pertinencia de los programas y servicios académicos; programas educativos de posgrado para que logren su ingreso al PNPC SEP-CONACyT; la innovación educativa implementada; la cooperación nacional e internacional; el impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable; la vinculación con el entorno; la atención a las recomendaciones de los CIEES y de los organismos reconocidos por el COPAES a los PE; la capacidad y competitividad académica de TSU y Licenciatura; la relación entre capacidad y competitividad académica; la formación integral del estudiante.

En el ProDES 2012-2013 una de las líneas estratégicas es la actualización de los PE con base en estudios de factibilidad, que permitan identificar las necesidades en salud de la población, así como conocer el mercado laboral existente para los egresados de las diferentes carreras que se ofrecen en la DES. Por otra parte, también se consideraron las políticas de salud y educación a nivel nacional así como las políticas de la UAQ, para que estos programas incluyan contenidos que favorezcan el proceso de aprendizaje y el desarrollo de competencias profesionales, que les permitan insertarse en el ámbito laboral de manera exitosa. En este sentido, los programas educativos serán sujetos a evaluaciones por organismos pertinentes, en tanto que los servicios académicos serán evaluados por los sistemas ISO 9000. Ambos procesos con la finalidad de garantizar la calidad de la atención que se brinda a los alumnos en un primer momento, pero que a su vez repercute en la atención de usuarios en los servicios de salud, educativo, productivo donde se inserten dichos alumnos, de tal suerte que se mantenga el reconocimiento social hacia la DES.

Concientizar y fomentar la cultura del medio ambiente relacionándolo con la salud, interiorizando en los alumnos, profesores y personal administrativo conductas tendientes a la mejora del entorno, son objetivos que se persiguen con la propuesta del proyecto sobre educación ambiental y desarrollo sustentable, para integrarse de manera transversal en la currícula de los diferentes PE de la DES.

En relación con las acciones para que los PE de Posgrado ingresen al PNPC SEP-CONACyT, se llevarán a cabo acciones específicas para que logre su ingreso al PNPC en el 2014. De la misma manera, se estableció que la Maestría en Ciencias de Enfermería, modalidad a distancia, tendrá un ingreso generacional. Así mismo, se creó la Especialidad en Salud Pública el cual está planteado con base en los criterios de CONACyT para su inmediato ingreso en el PNP.

Por otra parte, el reconocimiento y competitividad de los diferente PE de la DES se verá fortalecida a través de la implementación de una currículo flexible que inserte dentro de sus contenidos y estrategias educativas, el uso de TIC's que favorezcan en el alumnos el conocimiento a través de otros ambientes educativos. De esta forma, la DES al ser la pionera en el uso de estas tecnologías en la licenciatura y maestría de Enfermería a través de sus PE en modalidad a distancia, ha permitido con el apoyo de recursos PIFI la habilitación y actualización de la sala de videoconferencias, lo anterior le permite ser emisora y receptora de PE en modalidad alterna, lo cual es una de las políticas institucionales para ampliar la cobertura y con ello coadyuvar formación y capacitación de recursos humanos para la salud.

La implementación de innovaciones educativas, especialmente en el uso de modalidades alternas, ha permitido a la DES impactar en la profesionalización de este personal de enfermería, tanto en el ámbito local como nacional, estableciendo convenios con instituciones educativas y de salud, para trabajo conjunto en aspectos educativos y de investigación.

En relación con la capacidad académica, actualmente el 95% de los PTC cuentan con estudios de posgrado, sin embargo, sólo el 20% cuenta con el perfil deseable, de ahí que las estrategias se orienten hacia la contratación de nuevos PTC con perfil deseable y a regularizar plazas de profesores de asignatura y tiempo libre. Lo anterior implica un proceso de gestión importante por parte de la dirección de la DES ante las autoridades institucionales así como el establecimiento de un programa de habilitación docente. Lo anterior permitirá contar al 2013 con una planta docente con un 28.5% de PTC con perfil deseable.

Por otra parte, se está trabajando la propuesta para formar red de colaboración con los CA de Salud Mental de la Universidad Islas Baleares de España y el grupo de Salud Mental y Adicciones de la Escuela de Enfermería de Ribeirao Preto, Sao Paulo, Brasil. Así mismo se han logrado los convenios de movilidad de estudiantil con la Universidad de Hope College, la Pontificia Universidad Javeriana en Bogotá Colombia y de Islas Baleares de España.

Con base a los recomendaciones de estos organismos evaluadores y acreditadores, se han actualizado tres programas evaluables de la DES, también se ha dado cumplimiento en cuanto a la habilitación de laboratorios de cómputo y clínicos, y se han actualizado los de centros de documentación y generación de producción científicos.

6.3 Verificación de la articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias y el proyecto integral.

Los problemas fundamentales a abordar están referidos a la mejora de las condiciones académicas y administrativas para ejercer las funciones educativas de una manera eficiente y de calidad. Por ello, las políticas, objetivos y estrategias para mejorar la capacidad de la planta académica contemplan la habilitación, formación docente, apoyo para la generación del conocimiento, la orientación de la docencia con el enfoque del modelo educativo y la vinculación del quehacer académico con las necesidades del entorno. Esto conlleva, también revisar funciones de trabajo, los estímulos, la reglamentación académica y laboral para superar estos problemas. Sobre todo, es importante planear y programar a corto y mediano plazo todas las acciones: desde habilitar profesores hasta incorporarlos en CA y las LGAC en los diversos proyectos académicos.

6.4 Evaluación de la factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de la DES.

Los compromisos asumidos por la DES se han cubierto parcialmente, hace falta replantear las estrategias y las acciones para el cierre de brechas en la competitividad y la capacidad académica, sigue siendo evidente la falta de PTC con perfil deseable para fortalecer el trabajo académico y su impacto en la consolidación del cuerpo académico y la formación de otros. Se considera que la exposición de los objetivos planteados en esta propuesta ayudarán a solventar parte de las problemáticas ya expuestas, aunque el reto más grande recae en encontrar gente con el perfil idóneo y que puedan ser contratados como PTC, que además sean productivos y que puedan alcanzar los estándares requeridos.

6.5 Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados

En términos generales, la capacidad y la competitividad académicas han logrado avances significativos, consiguiendo llegar a la media nacional en varios de los rubros requeridos. Somos conscientes de que los recursos solicitados son indispensables para alcanzar la media nacional en aspectos todavía débiles y asegurar fortalezas. La atención de los aspectos anteriores permitirá contar con las condiciones requeridas, tanto para la atención de las recomendaciones de los CIEES, como de los establecidos por los diferentes organismos acreditadores reconocidos por COPAES. Los apoyos permitirán mejorar la capacidad y competitividad, una mejor atención y servicio a los estudiantes y profesores. La factibilidad depende de conjuntar los esfuerzos entre la Administración Central y las DES bajo un esquema de trabajo coordinado y corresponsable.

VII. Conclusiones

La autoevaluación realizada por los integrantes de la Comisión constituida para llevar a cabo el proceso de actualización y planeación del ProDES, fue básica para identificar las áreas de oportunidad que se tienen en la DES de Enfermería, pero al mismo tiempo establecer avances y fortalezas que actualmente se tienen en comparación con lo mostrado en el PIFI 2010.

En relación a la capacidad académica, la principal área de oportunidad es mejorar el indicador de PTC con perfil deseable, lo que impacta el incremento de indicadores de calidad de la DES, tales como perfil

PROMEPE, PTC con perfil deseable que atienden programas educativos, fortalecimiento de LGAC que apunte la productividad del CA existente y favorezca la generación de nuevas líneas de investigación. En el rubro de competitividad académica, el cierre de brechas al interior de la DES es el área de oportunidad a trabajar; en tanto que incrementar la eficiencia terminal es un área de oportunidad específica para el posgrado.

En comparación con el PIFI 2010, se observan logros significativos como son: incremento de uno a seis PTC con grado doctor en 2011 y cinco más en 2012, el reconocimiento de cuatro docentes con Perfil PROMEP y un candidato a SNI. De igual forma, se tiene un avance importante para impactar el cierre de brechas, desde el momento que se actualizaron los PE de Licenciatura de Educación Física y Ciencias del Deporte e iniciando actividades en el segundo semestre del 2009 y la Maestría en Ciencias de Enfermería en modalidad presencial, de acuerdo a las recomendaciones de CIEES y organismos acreditadores reconocidos por COPAES; al contemplar pertinencia social, flexibilidad de la currículum y competencias profesionales.

Si bien es cierto, existen retos importantes que afrontar, se identifica un alto compromiso en los integrantes de la DES para mejorar la Calidad Académica de sus PE, transitar de CAEC a CAC, y lograr el cierre de brechas, para lo cual se establecen cuatro objetivos estratégicos que guiarán el rumbo del este ProDES que se pone a su consideración.