



Dictamen de la Evaluación

Universidad Autónoma de Querétaro

1. Resultado de la Evaluación Integral del PIFI 2012-2013
2. Rubros de evaluación PIFI, ProGES y ProDES.
3. Resultado detallado de la Evaluación del PIFI, ProGES y ProDES.
4. Instrucciones de réplica.
5. Conclusiones.

1. Resultado de la Evaluación Integral del PIFI 2012-2013.

PIFI

Autoevaluación Académica										Resultados Académicos				Actualización de la planeación														
1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.17	Capacidad				Competitividad														
2.9	2.10	2.11	2.12	2.13	2.14	2.15	2.16	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	4.1										
2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	1	4	3	3

ProGES

Autoevaluación Académica								Actualización de la planeación															
1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	5.1
3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3

ProDES

DES	Autoevaluación Académica											Resultados Académicos				Actualización de la planeación													R				
	1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.18	2.10	2.11	2.12	2.13	2.14	2.15	2.16	2.17	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9		3.10	4.1	4.2	4.3
274 CIENCIAS JURÍDICAS	1	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	2	1	2	2	4	1	3	4	0	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3
275 CIENCIAS NATURALES	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3
276 CIENCIAS QUÍMICAS	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3
277 CIENCIAS SOCIALES	2	3	3	3	3	3	2	4	4	0	2	3	4	4	2	4	4	4	3	3	2	2	1	3	3	3	0	4	4	3	4	3	3
279 PSICOLOGÍA	3	4	2	3	3	2	2	3	2	1	3	3	4	1	3	3	3	4	1	4	3	3	2	3	2	4	3	2	4	2	4	4	3
537 ECONÓMICO ADMINISTRATIVA	3	2	3	2	2	3	3	4	3	1	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	2	3
985 MEDICINA	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3
986 ENFERMERÍA	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	4	4	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
987 BELLAS ARTES	2	3	3	4	3	3	4	4	4	0	4	4	4	1	3	3	3	4	1	4	3	3	2	2	2	3	1	3	3	4	3	4	3
988 FILOSOFÍA	2	2	3	2	2	2	2	3	3	1	2	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	3	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2
989 LENGUAS Y LETRAS	2	2	2	3	2	2	2	2	2	0	2	4	4	4	2	3	4	4	1	3	3	3	2	3	2	2	1	3	1	3	4	3	3

ProDES (continuación)

DES	Autoevaluación Académica											Resultados Académicos								Actualización de la planeación														
												Capacidad				Competitividad																		
	1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.18	2.10	2.11	2.12	2.13	2.14	2.15	2.16	2.17	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	4.1	4.2	4.3	5.1	
990 TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	4	4	3	3	4	4	4	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	
991 INGENIERÍA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4

2. Rubros de Evaluación PIFI, ProGES y ProDES.

PIFI

Autoevaluación académica

1.1 Participación en el proceso de formulación del PIFI 2012-2013.

2.1 Atención a las áreas débiles y, en su caso, a las recomendaciones del Comité de Pares en la evaluación del PIFI 2010-2011.

2.2 Análisis de la pertinencia de los programas educativos y servicios académicos.

2.3 Análisis de los PE de posgrado de la institución de acuerdo a los lineamientos del Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)*.

2.4 Análisis de la innovación educativa implementada.

2.5 Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización.

2.6 Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable.

2.7 Análisis de la vinculación con el entorno.

2.8 Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL), realizado por la institución.

2.17 Análisis de la atención y formación integral del estudiante.

Resultados alcanzados en la CAPACIDAD ACADÉMICA

2.9 Variación del porcentaje de profesores de tiempo completo (PTC) con posgrado entre 2002 y 2012.

2.10 Variación del porcentaje de PTC con perfil deseable entre 2002 y 2012.

2.11 Variación del porcentaje de PTC adscritos al SNI entre 2002 y 2012.

2.12 Variación del número de cuerpos académicos consolidados (CAC) y en consolidación (CAEC) entre 2002 y 2012.

Resultados alcanzados en la COMPETITIVIDAD ACADÉMICA

- 2.13 Variación del número de programas educativos (PE) de TSU y licenciatura de calidad* entre 2003 y 2012.
- 2.14 Variación del porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de TSU y licenciatura reconocidos por su calidad entre 2003 y 2012.
- 2.15 2.15 Porcentaje de egresados (eficiencia terminal) de licenciatura por cohorte generacional (ciclo A).
- 2.16 2.16 Porcentaje de PE de posgrado de la institución reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) respecto al total de la oferta educativa de posgrado*.

Actualización de la planeación

- 3.1 Objetivos estratégicos de la institución.
- 3.2 Políticas de la institución para mejorar la pertinencia de los programas educativos.
- 3.3 Políticas de la institución para mejorar la calidad de la oferta de posgrado acordes al PNPC*.
- 3.4 Políticas de la institución para impulsar la cooperación académica nacional e internacionalización.
- 3.5 Estrategias y acciones para mejorar la calidad de los PE de posgrado para lograr su ingreso al PNPC o asegurar su permanencia*.
- 3.6 Estrategias y acciones para impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable.
- 3.7 Estrategias y acciones para mejorar la vinculación con el entorno.
- 3.8 Estrategias y acciones para mejorar los resultados del EGEL (testimonio de desempeño sobresaliente y testimonio de desempeño satisfactorio).
- 3.9 Estrategias y acciones para fortalecer y mejorar la capacidad y competitividad académicas e impulsar la innovación educativa de la institución.
- 3.10 Estrategias y acciones para mejorar la atención y formación integral del estudiante.
- 4.1 4.1 Contribución del PIFI 2012-2013 a la mejora continua e integral de la calidad académica y gestión institucional (mejorar la pertinencia de los PE,

calidad de los PE de posgrado, impulso a la innovación educativa, fortalecimiento a la cooperación académica nacional e internacionalización, impulso a la educación ambiental, fortalecimiento de la vinculación, mejora de los resultados del EGEL, fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas y mejoramiento de la atención y formación integral del estudiante).

ProGES

Autoevaluación académica

1.1 Participación en el proceso de elaboración del ProGES.

2.1 Análisis de la certificación de procesos estratégicos de gestión.

2.2 Análisis del funcionamiento del Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA) de la institución.

2.3 Análisis de la capacidad física de la institución y grado de avance de las obras apoyadas en los tres últimos años.

2.4 Atención a los principales problemas estructurales (normativa, jubilaciones, etc.).

2.5 Análisis de los mecanismos de rendición de cuentas de la Institución.

2.6 Análisis institucional de las plazas de PTC, y en su caso, la solicitud de nuevas plazas*.

2.7 Análisis de la perspectiva de género*.

2.8 Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES a la gestión.

Actualización de la planeación

3.1 Objetivos estratégicos.

3.2 Políticas de la institución para aprovechar la capacidad física y en su caso, para las obras que presentan retraso en su avance.

3.3 Políticas de la institución para el aprovechamiento de las plazas de PTC existentes, y en su caso, para la creación de nuevas plazas*.

3.4 Políticas de la institución para atender las recomendaciones de los CIEES en el aspecto de la gestión.

3.5 Estrategias y acciones para mejorar y aprovechar el SIIA.

3.6 Estrategias y acciones para resolver los problemas estructurales.

3.7 Estrategias y acciones para la rendición de cuentas.

3.8 Estrategias y acciones para atender la perspectiva de género.

4.1 Incidencia del proyecto integral para atender los problemas comunes de las DES.

4.2 Opinión sobre la cantidad de recursos solicitados para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas al proyecto para atender los problemas comunes de las DES.

4.3 Incidencia del proyecto integral de la gestión institucional en la solución de sus problemas.

4.4 Opinión sobre la cantidad de recursos solicitados para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas al proyecto de la gestión institucional.

4.5 Pertinencia del proyecto de equidad de género*.

4.6 Atención en el proyecto de construcciones y adecuación de espacios físicos a las necesidades planteadas por las DES. (Consultar el proyecto de construcciones).

5.1 Contribuciones del ProGES y sus proyectos al fortalecimiento de la gestión y de los servicios institucionales.

ProDES

Autoevaluación académica

1.1 Participación en el proceso de formulación del ProDES 2012-2013.

2.1 Atención a las áreas débiles y, en su caso, a las recomendaciones del Comité de Pares en la evaluación del ProDES 2010-2011*.

2.2 Análisis de la pertinencia de los programas educativos y servicios académicos.

2.3 Análisis de los PE de posgrado de la DES de acuerdo a los lineamientos del Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)*.

2.4 Análisis de la innovación educativa implementada.

2.5 Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización.

2.6 Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable.

2.7 Análisis de la vinculación con el entorno.

2.8 Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y organismos reconocidos por el COPAES a los PE*.

2.9 Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL), realizado por la DES*.

2.18 Análisis de la atención y formación integral del estudiante.

Resultados alcanzados en la CAPACIDAD ACADÉMICA

2.10 Variación del porcentaje de profesores de tiempo completo (PTC) con posgrado entre 2003 y 2012.

2.11 Variación del porcentaje de PTC con perfil deseable entre 2003 y 2012.

2.12 Variación del porcentaje de PTC adscritos al SNI entre 2003 y 2012.

2.13 Variación del número de cuerpos académicos consolidados (CAC) y en consolidación (CAEC) entre 2003 y 2012.

Resultados alcanzados en la COMPETITIVIDAD ACADÉMICA

2.14 Variación del número de programas educativos (PE) de TSU y licenciatura de calidad* entre 2003 y 2012**. * Clasificados en el nivel 1 del padrón de programas evaluados por los CIEES y/o acreditados

2.15 Variación del porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de TSU y licenciatura reconocidos por su calidad entre 2003 y 2012*.

2.16 Porcentaje de egresados (eficiencia terminal) de licenciatura por cohorte generacional (ciclo A)*.

2.17 Porcentaje de PE de posgrado de la DES reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) respecto al total de la oferta educativa de posgrado*.

Actualización de la planeación

3.1 Objetivos estratégicos de la DES.

-
- 3.2 Políticas de la DES para mejorar la pertinencia de los programas educativos.
- 3.3 Políticas de la DES para mejorar la calidad de la oferta de posgrado acordes al PNPC*.
-
- 3.4 Políticas de la DES para impulsar la cooperación académica nacional e internacionalización.
-
- 3.5 Estrategias y acciones para mejorar la calidad de los PE de posgrado para lograr su ingreso al PNPC o asegurar su permanencia*.
-
- 3.6 Estrategias y acciones para impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable.
-
- 3.7 Estrategias y acciones para mejorar la vinculación con el entorno.
-
- 3.8 Estrategias y acciones para mejorar los resultados del EGEL (testimonio de desempeño sobresaliente y testimonio de desempeño satisfactorio)*.
-
- 3.9 Estrategias y acciones para fortalecer y mejorar la capacidad y competitividad académicas e impulsar la innovación educativa de la DES.
-
- 3.10 Estrategias y acciones para mejorar la atención y formación integral del estudiante.
-
- 4.1 Contribución del proyecto integral del ProDES a la mejora significativa de la capacidad académica de la DES.
-
- 4.2 Contribución del proyecto integral del ProDES a la mejora significativa de la competitividad académica de la DES y formación integral del estudiante.
-
- 4.3 Opinión sobre la cantidad de recursos solicitados en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas al proyecto.
-
- 5.1 Contribución del PRODES 2012-2013 a la mejora continua e integral de la calidad académica de la DES (mejorar la pertinencia de los PE, calidad de los PE de posgrado, impulso a la innovación educativa, fortalecimiento a la cooperación académica nacional e internacionalización, impulso a la educación ambiental, fortalecimiento de la vinculación, mejora de los resultados del EGEL, fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas y mejoramiento de la atención y formación integral del estudiante).
-

3. Resultado detallado de la Evaluación del PIFI, ProGES y ProDES.

PIFI

Autoevaluación Académica										Resultados Académicos				Actualización de la planeación														
										Capacidad				Competitividad														
1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.17	2.9	2.10	2.11	2.12	2.13	2.14	2.15	2.16	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	4.1
2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	1	4	3	3

Observaciones

1.1 Participación en el proceso de formulación del PIFI 2012-2013.

No fue posible constatar el alto número de profesores que se reportan en el documento.

2.1 Atención a las áreas débiles y, en su caso, a las recomendaciones del Comité de Pares en la evaluación del PIFI 2010-2011.

No se especifica de forma directa, explícita o precisa cuáles de las recomendaciones del comité de pares fueron atendidas y con qué estrategia.

2.8 Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL), realizado por la institución.

En este rubro se aprecia una descripción de los resultados obtenidos, pero no se presenta un análisis de por qué tan pocos estudiantes lo presentan o por qué se obtienen los resultados que presentan.

2.13 Variación del número de programas educativos (PE) de TSU y licenciatura de calidad* entre 2003 y 2012.

Hay un incremento significativo que no alcanza a rebasar el 85%. La Universidad debe centrar su atención en los PE que son evaluables pero que no han alcanzado los niveles de calidad requerida.

2.14 Variación del porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de TSU y licenciatura reconocidos por su calidad entre 2003 y 2012.

El avance es bastante importante pero aún no alcanza el 90%. En la medida que los programas evaluables pasen a ser de calidad, la matrícula atendida en PE de calidad aumentará.

2.15 2.15 Porcentaje de egresados (eficiencia terminal) de licenciatura por cohorte generacional (ciclo A).

La IES deberá implementar estrategias que modifiquen las modalidades y tiempos de titulación para incrementar el porcentaje de titulación.

3.1 Objetivos estratégicos de la institución.

Los objetivos no cubren todos los aspectos incluidos en la visión Institucional, en particular lo que corresponde a sistema administrativo y planta física. Ambos aspectos se abordan en el ProGES pero no se señalaron en el PIFI.

3.3 Políticas de la institución para mejorar la calidad de la oferta de posgrado acordes al PNPCC*.

Se han aplicado políticas para incrementar el número de Posgrados registrados en el PNPCC y aún continúan con niveles bajos de alrededor del 25%.

3.4 Políticas de la institución para impulsar la cooperación académica nacional e internacionalización.

Siendo una Institución cuya fortaleza son las acciones de cooperación, es importante formalizar las políticas respectivas. En esta evaluación se tomó la P8 para evaluar este rubro.

3.8 Estrategias y acciones para mejorar los resultados del EGEL (testimonio de desempeño sobresaliente y testimonio de desempeño satisfactorio).

La participación en estas evaluaciones es baja, no se presentan estrategias para incrementarla.

3.10 Estrategias y acciones para mejorar la atención y formación integral del estudiante.

La IES muestra mejores resultados respecto a este rubro que no parecen derivar de políticas y estrategias explícitas.

4.1 4.1 Contribución del PIFI 2012-2013 a la mejora continua e integral de la calidad académica y gestión institucional (mejorar la pertinencia de los PE, calidad de los PE de posgrado, impulso a la innovación educativa, fortalecimiento a la cooperación académica nacional e internacionalización, impulso a la educación ambiental, fortalecimiento de la vinculación, mejora de los resultados del EGEL, fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas y mejoramiento de la atención y formación integral del estudiante).

Es importante definir y establecer sus políticas y estrategias de forma clara, completa y precisa, de tal forma que de las políticas emanen las estrategias y de estas las metas y las acciones. Se sugiere consultar el documento Conceptos y Elementos de Planeación Estratégica que se ofrece como referencia para la elaboración del PIFI. También se requiere congruencia y concordancia con las diversas políticas y estrategias que proponen las diferentes DES y la Administración Central de la Universidad, de tal forma que se a posible visualizar un proyecto emanado de las DES y de la Administración Central.

Otro aspecto importante a considerar es la presentación sintética de los logros y fortalezas alcanzadas por las diferentes Des y la Administración Central.

Consideraciones Finales

1. Mejora de la pertinencia de los Programas Educativos (PE) y servicios académicos.

Consideramos que la actividad académica de la Universidad ha mostrado un buen desarrollo a lo largo de los últimos 10 años, incrementando los niveles de calidad e imprimiendo pertinencia a sus PE, de tal forma que ha sido posible relacionar a los estudiantes con su entorno y adquieren una formación acorde a las demandas de las empresas e Instituciones del Estado. Recomendamos que antes de abrir nuevos PE se intente consolidar los que ya tiene.

2. Mejora de la calidad de los PE de posgrado.

En general es posible apreciar que los PE de Posgrado han tenido un desarrollo importante que ha impactado al entorno de la Universidad, sin embargo aún se observan brechas que hay que cerrar. Nuevamente se recomienda que antes de abrir nuevos PE se intente consolidar los existentes.

3. Impulso y fortalecimiento de la innovación educativa.

Es notable el esfuerzo que ha hecho la Universidad en adoptar estas tecnologías. Sin embargo es necesario difundirlas a todos los niveles educativos de las DES, ya que es uno de los aspectos que impactará fuertemente en la formación integral del estudiante con técnicas modernas de enseñanza-aprendizaje.

4. Impulso y fortalecimiento de la cooperación académica nacional e internacionalización.

En algunas DES se notan escasas las acciones de cooperación académica mientras que en otras se realizan esfuerzos importantes para formar redes e integrarse a redes nacionales e internacionales haciendo uso de la movilidad de docentes y alumnos. En este aspecto aún se observan brechas que deberán cerrarse.

5. Impulso a la educación ambiental.

De la misma forma que en el rubro anterior las DES muestran brechas en este rubro. Vale la pena reconocer la filosofía acerca de la educación ambiental y para la sustentabilidad que ha desarrollado la DES de Bellas Artes en donde destacan los conceptos de ética y cultura ambiental. Otro acercamiento tecnológico importante es el hecho por la DES de Ingeniería en relación a los edificios inteligentes.

6. Mejora de la vinculación con el entorno.

Se reconocen las acciones de vinculación con el entorno como una fortaleza de la Universidad en su conjunto.

7. Atención a las recomendaciones de los CIEES y de los organismos reconocidos por el COPAES.

Se reconoce que en general las recomendaciones se atienden aunque de forma desigual en cada DES. Es importante lograr que las DES encuentren en la atención a las recomendaciones de los CIEES un camino o vía eficaz para el desarrollo y fortalecimiento de su desempeño académico.

8. Mejora de los resultados del EGEL (TDSS y TDS).

En general es un aspecto que debe impulsarse. SE recomienda a las DES para las cuales no aplican estos exámenes, mantener encuentros con CENEVAL y establecer convenios para el diseño y aplicación de exámenes adecuados a sus áreas de conocimiento y PE.

9. Fortalecimiento a la capacidad académica.

Se recomienda establecer políticas permanentes para la contratación de PTC con indicadores de desempeño de calidad, que impactarán en todos los rubros anteriores.

10. Fortalecimiento y/o mejora de la competitividad académica.

Los PE se verán beneficiados al incrementar la capacidad académica. Es posible apreciar que la Universidad va en la dirección correcta en lo que se refiere a los rubros de capacidad y competitividad académica.

11. Abatimiento de las brechas de capacidad y competitividad académicas entre las DES.

La universidad ha dado los pasos correctos en los que se refiere a cierre de brechas, ya que fue posible valorar de la evaluación del PIFI que cada vez se encuentran menos brechas que cerrar en estos rubros.

12. Mejora de la formación integral del estudiante.

Los proyectos generados para asegurar la gestión institucional permite la formación integral del estudiante debido a que se genera innovación tecnológica, desarrollo de productos, protocolos, tecnología así como una mayor vinculación con el entorno. Son notables los intentos de algunas DES por inculcar a los alumnos valores éticos y valores sociales, lo que permitirá al estudiantado sentirse integrado a su Institución.

13. Algún otro aspecto relevante.

En la visita in situ se observaron múltiples logros de la Institución que podrían expresarse en indicadores de calidad y que no aparecen con claridad en el documento escrito presentado. De la misma manera en la entrevista con el titular de la Universidad se comentaron estos logros y avance que no han sido plasmados en el documento y que impide al Comité Evaluador situar en su real contexto a la Institución.

ProGES

Autoevaluación Académica									Actualización de la planeación																
1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	5.1		
3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3		

Observaciones**1.1 Participación en el proceso de elaboración del ProGES.**

No hay evidencia de la participación Y, se menciona que participaron.

2.1 Análisis de la certificación de procesos estratégicos de gestión.

Es posible apreciar un análisis escueto y preciso que provee información suficiente para evaluar el rubro correspondiente.

2.2 Análisis del funcionamiento del Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA) de la institución.

La IES deberá concretar la reestructuración del SIIA para favorecer los trámites estudiantiles y abatir entre otros, los rezagos en titulación. Adicional a esto, se sugiere concluir con el análisis y desarrollo de todas las aplicaciones del SIIA previstas para 2010.

También se sugiere completar la información presentada señalando cuáles son los módulos y submódulos que conforman el SIIA y que están funcionando o están siendo reestructurados o están siendo creados.

2.7 Análisis de la perspectiva de género*.

La población atendida es baja, por lo que se sugiere dar una mayor difusión a estas actividades e implementar acciones para aumentar el número de beneficiarios y también permear tales acciones en el rubro de vinculación con el entorno.

3.1 Objetivos estratégicos.

Los objetivos 3 y 4 no reflejan otros aspectos abordados por la IES, como por ejemplo el referente a educación ambiental y para la sustentabilidad. Adicionalmente se nota una desarticulación entre objetivos estratégicos y políticas planteadas.

3.2 Políticas de la institución para aprovechar la capacidad física y en su caso, para las obras que presentan retraso en su avance.

Se recomienda recurrir al documento Conceptos y Elementos de Planeación Estratégica y la Guía para formular el PIFI 2012-2013.

3.5 Estrategias y acciones para mejorar y aprovechar el SIA.

No se presentaron las estrategias de forma puntual y explícita, tal como se solicita en la Guía para formular el PIFI, aunque de la lectura del documento se nota que se encuentran contenidas en el documento general. Por lo que son difícilmente evaluables. Se recomienda seguir los lineamientos de la Guía.

4.1 Incidencia del proyecto integral para atender los problemas comunes de las DES.

El proyecto en sí no define con exactitud de qué manera los proyectos presentados y la solicitud de recursos en ProGes impactan en el proyecto integral de desarrollo de las DES. Adicionalmente la orientación de los proyectos y solicitudes están centrados en los PE a nivel Licenciatura y no se señala la incidencia en los PE a nivel Posgrado.

4.2 Opinión sobre la cantidad de recursos solicitados para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas al proyecto para atender los problemas comunes de las DES.

Fue posible apreciar que la cantidad de recursos solicitados resultaba excesiva y además estaban sobre presupuestados.

4.3 Incidencia del proyecto integral de la gestión institucional en la solución de sus problemas.

El proyecto en sí no define con exactitud de qué manera los proyectos presentados y la solicitud de recursos impactan en el proyecto integral de gestión.

4.4 Opinión sobre la cantidad de recursos solicitados para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas al proyecto de la gestión institucional.

Fue posible apreciar que la cantidad de recursos solicitados resultaba excesiva y además estaban sobre presupuestados.

Consideraciones Finales

1. Mejora de la certificación de los procesos estratégicos de gestión.

La Universidad busca continuamente la certificación de sus procesos académicos y administrativos. La mayor parte de ellos han sido certificados y del documento se desprende que la IES está buscando mecanismos para certificar los procesos restantes. Las metas y alcances planteados para el periodo 2012-2014 parecen pertinentes para mejorar y mantener los procesos certificados.

2. Mejorar y fortalecer el SIIA.

Del análisis de esta sección se desprende que se detectaron los problemas y de la entrevista con el Titular de la IES se hizo evidente que la Administración Central de la IES ha llevado a cabo acciones conducentes hacia la optimización del SIIA cuyas capacidades fueron rebasadas ya provocando que los procesos escolares fueran desatendidos en cierta medida.

3. Atender los problemas estructurales.

La Universidad ha atendido oportunamente el problemas estructural que pone en riesgo la viabilidad y sustentabilidad económica tal como es el retiro y puede apreciarse que es un problema prácticamente resuelto.

4. Mejorar la rendición de cuentas.

Es posible percibir que la Universidad se ha abierto al escrutinio fiscal de la Instancias gubernamentales del Estado, implementado la transparencia y la rendición de cuentas de manera oportuna y apropiada.

5. Mejorar el aprovechamiento de las plazas de PTC.

Aunque existe un aprovechamiento intensivo de los PTC contratados (la relación alumno/PTC es muy alta para la mayoría de las DES), requieren la contratación de más PTC para abatir esta relación y soportar el incremento de matrícula que tienen planeado.

6. En general para mejorar la gestión.

1. Se sugiere impulsar la vinculación entre las DES y además la comunicación entre las DES y la Administración Central, de tal forma que se perciba que actúan de manera coordinada. De esta manera las DES podrán optimizar sus recursos y hacer uso de los recursos ya existentes.
2. La Universidad debe crear y utilizar sus propios expertos para la impartición y diseño de las tareas académicas, así mismo deberá recurrir a sus propios recurso e infraestructura para solventar muchas de sus necesidades.
3. Se sugiere que se implemente un buzón de sugerencias y comentarios a través del cual la comunidad universitaria pueda verter sus comentarios y dar una idea a la Administración del clima universitario existente.

7. Algún otro aspecto relevante.

ProDES 274: CIENCIAS JURÍDICAS

Autoevaluación Académica											Resultados Académicos								Actualización de la planeación													
1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.18	Capacidad				Competitividad				3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	4.1	4.2	4.3	5.1
1	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	2	1	2	2	4	1	3	4	0	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3

Observaciones

1.1 Participación en el proceso de formulación del ProDES 2012-2013.

De acuerdo a los datos del ProDES, sólo participaron el directivo de la DES y su equipo de colaboradores.

2.1 Atención a las áreas débiles y, en su caso, a las recomendaciones del Comité de Pares en la evaluación del ProDES 2010-2011*.

Algunas de las recomendaciones no fueron atendidas.

2.3 Análisis de los PE de posgrado de la DES de acuerdo a los lineamientos del Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)*.

El análisis que realiza no propone alternativas concretas que tiendan a resolver la fuerte problemática que tienen.

2.6 Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable.

Para la capacidad de la DES, es posible que realice mayor actividad impulsora de la educación ambiental.

2.8 Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y organismos reconocidos por el COPAES a los PE*.

Algunas de las recomendaciones no han sido debidamente atendidas.

2.9 Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL), realizado por la DES*.

La cantidad de estudiantes que participan en este examen es muy pobre y los resultados no son tan buenos. El análisis no contempla resolver estos problemas.

2.11 Variación del porcentaje de PTC con perfil deseable entre 2003 y 2012.

Es necesario incrementar los esfuerzos para que la DES incremente el número de PTC con el Perfil Deseable.

2.12 Variación del porcentaje de PTC adscritos al SNI entre 2003 y 2012.

Esto constituye una debilidad importante de la planta docente.

2.13 Variación del número de cuerpos académicos consolidados (CAC) y en consolidación (CAEC) entre 2003 y 2012.

No hay formación de Cuerpos Académicos en estos 10 años.

2.14 Variación del número de programas educativos (PE) de TSU y licenciatura de calidad* entre 2003 y 2012**. * Clasificados en el nivel 1 del padrón de programas evaluados por los CIEES y/o acreditados

Prácticamente no hay cambio en el número de programas educativos de calidad en este lapso.

2.15 Variación del porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de TSU y licenciatura reconocidos por su calidad entre 2003 y 2012*.

De todos los programas educativos de posgrado ninguno ha pertenecido al PFC, al PNP o al PNPC. Esto constituye una gran debilidad.

2.17 Porcentaje de PE de posgrado de la DES reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) respecto al total de la oferta educativa de posgrado*.

Esto constituye una de las principales debilidades de la DES.

3.4 Políticas de la DES para impulsar la cooperación académica nacional e internacionalización.

Cuidar que los documentos entregados sean iguales ya que una de las carpetas no contenía las páginas correspondientes a estos rubros.

3.5 Estrategias y acciones para mejorar la calidad de los PE de posgrado para lograr su ingreso al PNPC o asegurar su permanencia*.

Tanto las estrategias como las acciones descritas no parecen suficientes para alcanzar este objetivo.

4.1 Contribución del proyecto integral del ProDES a la mejora significativa de la capacidad académica de la DES.

El proyecto no intenta resolver algunas de las debilidades de la DES.

4.2 Contribución del proyecto integral del ProDES a la mejora significativa de la competitividad académica de la DES y formación integral del estudiante.

La competitividad académica no es un objetivo claro del proyecto.

5.1 Contribución del PRODES 2012-2013 a la mejora continua e integral de la calidad académica de la DES (mejorar la pertinencia de los PE, calidad de los PE de posgrado, impulso a la innovación educativa, fortalecimiento a la cooperación académica nacional e internacionalización, impulso a la educación ambiental, fortalecimiento de la vinculación, mejora de los resultados del EGEL, fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas y mejoramiento de la atención y formación integral del estudiante).

Muchos aspectos no están claros, posiblemente la ausencia de estrategias y acciones no permiten apreciar la articulación del proyecto con la calidad académica de la DES.

Consideraciones Finales

1. Mejora de la pertinencia de los Programas Educativos (PE) y servicios académicos.

No existen fundamentos que sugieran que gracias al proyecto se mejorará de una forma más significativa la pertinencia de los PE y de los servicios académicos.

2. Mejora de la calidad de los PE de posgrado.

El posgrado es la mayor debilidad de esta DES. A pesar de contar con bastantes PE de posgrado, ninguno de ellos muestra una buena calidad. El proyecto presentado no muestra estrategias que tiendan a revertir esta situación.

3. Impulso y fortalecimiento de la innovación educativa.

La DES no muestra avances que sean significativos en la innovación educativa.

4. Impulso y fortalecimiento de la cooperación académica nacional e internacionalización.

Este aspecto está medianamente cubierto y el proyecto solicita recursos para incrementar la movilidad estudiantil, sin embargo las cantidades solicitadas no están justificadas.

5. Impulso a la educación ambiental.

Para esta DES la educación ambiental no parece ser una prioridad.

6. Mejora de la vinculación con el entorno.

Este es un aspecto en que la DES muestra un buen desarrollo, podría decirse que es una de sus principales fortalezas.

7. Atención a las recomendaciones de los CIEES y de los organismos reconocidos por el COPAES.

Algunas de las recomendaciones fueron atendidas pero muchas de ellas no fueron ni mencionadas. Es necesario hacer un análisis más integral de ellas.

8. Mejora de los resultados del EGEL (TDSS y TDS).

En el proyecto no se presentan ni las estrategias ni las acciones tendientes a incrementar el número de estudiantes ni al de mejorar los resultados de los incrementos del EGEL.

9. Fortalecimiento a la capacidad académica.

La planta docente de la DES aún o ha alcanzado el grado de excelencia que se busca. El proyecto tiene poca incidencia sobre este rubro.

10. Fortalecimiento y/o mejora de la competitividad académica.

Al igual que la educación ambiental, la competitividad académica no es una prioridad del proyecto.

11. Abatimiento de las brechas de capacidad y competitividad académicas al interior de la DES.

Los profesores de esta DES muestran un perfil muy homogéneo, por lo que no se muestra una brecha significativa ni en la calidad ni en la competitividad académica.

12. Mejora de la atención y formación integral del estudiante.

El proyecto si tiene elementos que permitan sugerir que la formación integral del estudiante será mejorada.

13. Algún otro aspecto relevante.

La presentación del proyecto adolece de defectos que le quitan mérito y pone en riesgo su viabilidad. Es necesario ser más cuidadosos al elaborarlo. En este caso, la omisión de estrategias y acciones repercutió negativamente en su evaluación.

4. Instrucciones de réplica.

1. Las Instituciones de Educación Superior participantes en la formulación de los Programas Integrales de Fortalecimiento Institucional 2012-2013, tendrán derecho de réplica de los resultados de la evaluación, únicamente de aquellas propuestas que en el subrubro de se denomina de "cierre", hayan obtenido una calificación en los escenarios 1 ó 2.

Los subrubros de cierre de los instrumentos de evaluación son los siguientes:

Para el PIFI es el subrubro 4.1.

Para el ProGES es el subrubro 5.1.

Para los ProDES es el subrubro 5.1.

2. A partir de que la institución reciba los resultados de la evaluación vía electrónica, ésta, en su caso, cuenta con cinco días hábiles para presentar la solicitud de réplica, y los documentos que la sustenten.
3. El oficio de la solicitud deberá dirigirse por escrito, firmado por el titular de la institución, en dos copias impresas y una electrónica, a la **Dra. Sonia Reynaga Obregón, Directora General de Educación Superior Universitaria** y se entregará, junto con los documentos que sustentan la réplica, en la **Dirección de Fortalecimiento Institucional** ubicada en la calle José Antonio Torres 661, Col. Asturias C.P. 06850, Delegación Cuauhtémoc, México D.F.
4. Las solicitudes de réplica deberán contener un texto, presentado en formato libre, donde apelan la calificación emitida por el comité de pares académicos y ofrecen los argumentos con base en la información del PIFI 2012-2013 presentada originalmente (no se aceptará información complementaria), que sustente su inconformidad.
5. La evaluación de la réplica no requiere de la presencia del titular de la institución.
6. Las solicitudes de réplica que cumplan con lo establecido en el numeral 1 de este apartado, serán reevaluadas por los Comités de Evaluación que asentarán en actas los resultados y **éstos serán definitivos e inapelables.**

5. Conclusiones.

Dado el resultado de la evaluación del PIFI, ProGES y los ProDES, la institución podrá, en su caso, hacer uso del derecho de réplica de las siguientes propuestas:

ProDES 988: FILOSOFÍA



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional

Universidad Autónoma de Querétaro



Acta de Evaluación PIFI 2012-2013

PIFI

1.1 Participación en el proceso de formulación del PIFI 2012-2013. **2**

En el proceso de formulación del PIFI 2012-2013 participó el personal directivo central y su equipo de colaboradores, el cuerpo directivo de las DES y algunos profesores.

Observaciones: No fue posible constatar el alto número de profesores que se reportan en el documento.

2.1 Atención a las áreas débiles y, en su caso, a las recomendaciones del Comité de Pares en la evaluación del PIFI 2010-2011. **2**

Del análisis realizado en el PIFI 2012-2013, se infiere que han sido poco atendidas las áreas débiles y recomendaciones del Comité de Pares señaladas en la evaluación del PIFI 2010-2011.

Observaciones: No se especifica de forma directa, explícita o precisa cuáles de las recomendaciones del comité de pares fueron atendidas y con qué estrategia.

2.2 Análisis de la pertinencia de los programas educativos y servicios académicos. **4**

Del análisis de la pertinencia de los PE y servicios académicos se infiere que ésta es satisfactoria, de acuerdo a los lineamientos de la Guía PIFI 2012-2013.

2.3 Análisis de los PE de posgrado de la institución de acuerdo a los lineamientos del Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)*. **4**

El análisis de los PE de posgrado de la institución se realizó de manera adecuada de acuerdo a los lineamientos del PNPC.

2.4 Análisis de la innovación educativa implementada. **4**

Del análisis realizado de la innovación educativa implementada por la institución, se desprende que ésta ha incidido de manera satisfactoria en la mejora del desempeño de los profesores, de la competitividad académica, en el desempeño de los estudiantes y en general del funcionamiento académico de la institución.

2.5 Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización. **4**

Del análisis realizado por la institución de la cooperación académica nacional e internacionalización, se infiere que las movilidades reales de estudiantes y académicos se realizan de manera satisfactoria.

2.6 Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable. **4**

Del análisis realizado al impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable, se infiere que las acciones concernientes en esta dimensión son suficientes.

2.7 Análisis de la vinculación con el entorno. **4**

Del análisis realizado por la institución de la vinculación con el entorno se infiere que las acciones concernientes en esta dimensión son suficientes.

2.8 Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL), realizado por la institución. **3**

Del análisis que realizó la institución sobre los resultados del EGEL, se infiere que éstos son medianamente satisfactorios.

Observaciones: En este rubro se aprecia una descripción de los resultados obtenidos, pero no se presenta un análisis de por qué tan pocos estudiantes lo presentan o por qué se obtienen los resultados que presentan.

2.9 Variación del porcentaje de profesores de tiempo completo (PTC) con posgrado entre 2002 y 2012. **4**

El incremento en el porcentaje de PTC con posgrado en 2012 es significativo respecto a 2002 o el porcentaje actual pasa del 90%.

2.10 Variación del porcentaje de PTC con perfil deseable entre 2002 y 2012.	4
El incremento en el porcentaje de PTC con perfil deseable en 2012 es significativo respecto a 2002 o el porcentaje actual pasa del 47%.	
2.11 Variación del porcentaje de PTC adscritos al SNI entre 2002 y 2012.	4
El incremento en el porcentaje de PTC adscritos al SNI en 2012 es significativo respecto a 2002 o el porcentaje actual pasa del 20%.	
2.12 Variación del número de cuerpos académicos consolidados (CAC) y en consolidación (CAEC) entre 2002 y 2012.	4
El incremento del número de cuerpos académicos consolidados (CAC) y en consolidación (CAEC) entre 2002 y 2012 es significativo.	
2.13 Variación del número de programas educativos (PE) de TSU y licenciatura de calidad* entre 2003 y 2012.	3
El incremento en el número de PE de TSU y licenciatura de calidad entre 2003 y 2012 es medianamente significativo.	
Observaciones: Hay un incremento significativo que no alcanza a rebasar el 85%. La Universidad debe centrar su atención en los PE que son evaluables pero que no han alcanzado los niveles de calidad requerida.	
2.14 Variación del porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de TSU y licenciatura reconocidos por su calidad entre 2003 y 2012.	3
El incremento en el porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de TSU y licenciatura reconocidos por su calidad en 2012 es medianamente significativo respecto a 2003.	
Observaciones: El avance es bastante importante pero aún no alcanza el 90%. En la medida que los programas evaluables pasen a ser de calidad, la matrícula atendida en PE de calidad aumentará.	
2.15 2.15 Porcentaje de egresados (eficiencia terminal) de licenciatura por cohorte generacional (ciclo A).	3
El porcentaje de egresados de licenciatura por cohorte generacional en 2011, se encuentra entre el 40% y menor al 60%.	
Observaciones: La IES deberá implementar estrategias que modifiquen las modalidades y tiempos de titulación para incrementar el porcentaje de titulación.	
2.16 2.16 Porcentaje de PE de posgrado de la institución reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) respecto al total de la oferta educativa de posgrado*.	2
El porcentaje de PE de posgrado de la institución reconocidos por el PNPC es menor al 25%, respecto al total de la oferta educativa de posgrado.	
2.17 Análisis de la atención y formación integral del estudiante.	4
Del análisis realizado por la institución respecto al análisis de la atención y formación integral del estudiante, se infiere que ésta es completa.	
3.1 Objetivos estratégicos de la institución.	3
Los objetivos estratégicos orientan medianamente el fortalecimiento integral de la institución y el logro de la visión.	
Observaciones: Los objetivos no cubren todos los aspectos incluidos en la visión Institucional, en particular lo que corresponde a sistema administrativo y planta física. Ambos aspectos se abordan en el ProGES pero no se señalaron en el PIFI.	
3.2 Políticas de la institución para mejorar la pertinencia de los programas educativos.	4
Las políticas institucionales para mejorar la pertinencia de los PE son adecuadas*.	
3.3 Políticas de la institución para mejorar la calidad de la oferta de posgrado acordes al PNPC*.	3
Las políticas institucionales para mejorar la oferta de posgrado acordes al PNPC son medianamente adecuadas.	
Observaciones: Se han aplicado políticas para incrementar el número de Posgrados registrados en el PNPC y aún continúan con niveles bajos de alrededor del 25%.	
3.4 Políticas de la institución para impulsar la cooperación académica nacional e internacionalización.	3
Las políticas institucionales para impulsar la cooperación académica nacional e internacionalización son medianamente adecuadas*.	
Observaciones: Siendo una Institución cuya fortaleza son las acciones de cooperación, es importante formalizar las políticas respectivas. En esta evaluación se tomó la P8 para evaluar este rubro.	

<p>3.5 Estrategias y acciones para mejorar la calidad de los PE de posgrado para lograr su ingreso al PNPC o asegurar su permanencia*.</p> <p>Las estrategias y acciones para mejorar la calidad de los PE de posgrado para lograr su ingreso al PNPC o asegurar su permanencia son medianamente adecuadas*.</p>	3
<p>3.6 Estrategias y acciones para impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable.</p> <p>Las estrategias y acciones para impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable son adecuadas*.</p>	4
<p>3.7 Estrategias y acciones para mejorar la vinculación con el entorno.</p> <p>Las estrategias y acciones para mejorar la vinculación con el entorno son adecuadas*.</p>	4
<p>3.8 Estrategias y acciones para mejorar los resultados del EGEL (testimonio de desempeño sobresaliente y testimonio de desempeño satisfactorio).</p> <p>No se presentan estrategias y acciones para mejorar los resultados del EGEL (TDSS y TDS).</p> <p>Observaciones: La participación en estas evaluaciones es baja, no se presentan estrategias para incrementarla.</p>	1
<p>3.9 Estrategias y acciones para fortalecer y mejorar la capacidad y competitividad académicas e impulsar la innovación educativa de la institución.</p> <p>Las estrategias y acciones para fortalecer y mejorar la capacidad y competitividad académicas e impulsar la innovación educativa de la institución son adecuadas*.</p>	4
<p>3.10 Estrategias y acciones para mejorar la atención y formación integral del estudiante.</p> <p>Las estrategias y acciones para mejorar la atención y formación integral del estudiante son medianamente adecuadas*.</p> <p>Observaciones: La IES muestra mejores resultados respecto a este rubro que no parecen derivar de políticas y estrategias explícitas.</p>	3
<p>4.1 4.1 Contribución del PIFI 2012-2013 a la mejora continua e integral de la calidad académica y gestión institucional (mejorar la pertinencia de los PE, calidad de los PE de posgrado, impulso a la innovación educativa, fortalecimiento a la cooperación académica nacional e internacionalización, impulso a la educación ambiental, fortalecimiento de la vinculación, mejora de los resultados del EGEL, fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas y mejoramiento de la atención y formación integral del estudiante).</p> <p>Del análisis, y en su caso, de la entrevista con el titular, se infiere que el PIFI 2012-2013 coadyuvará medianamente a la mejora continua e integral de la calidad académica y gestión institucionales.</p> <p>Observaciones: Es importante definir y establecer sus políticas y estrategias de forma clara, completa y precisa, de tal forma que de las políticas emanen las estrategias y de estas las metas y las acciones. Se sugiere consultar el documento Conceptos y Elementos de Planeación Estratégica que se ofrece como referencia para la elaboración del PIFI. También se requiere congruencia y concordancia con las diversas políticas y estrategias que proponen las diferentes DES y la Administración Central de la Universidad, de tal forma que se a posible visualizar un proyecto emanado de las DES y de la Administración Central.</p> <p>Otro aspecto importante a considerar es la presentación sintética de los logros y fortalezas alcanzadas por las diferentes Des y la Administración Central.</p>	3

Consideraciones Finales

1. Mejora de la pertinencia de los Programas Educativos (PE) y servicios académicos.

Consideramos que la actividad académica de la Universidad ha mostrado un buen desarrollo a lo largo de los últimos 10 años, incrementando los niveles de calidad e imprimiendo pertinencia a sus PE, de tal forma que ha sido posible relacionar a los estudiantes con su entorno y adquieren una formación acorde a las demandas de las empresas e Instituciones del Estado. Recomendamos que antes de abrir nuevos PE se intente consolidar los que ya tiene.

2. Mejora de la calidad de los PE de posgrado.

En general es posible apreciar que los PE de Posgrado han tenido un desarrollo importante que ha impactado al entorno de la Universidad, sin embargo aún se observan brechas que hay que cerrar. Nuevamente se recomienda que antes de abrir nuevos PE se intente consolidar los existentes.

3. Impulso y fortalecimiento de la innovación educativa.

Es notable el esfuerzo que ha hecho la Universidad en adoptar estas tecnologías. Sin embargo es necesario difundirlas a todos los niveles educativos de las DES, ya que es uno de los aspectos que impactará fuertemente en la formación integral del estudiante con técnicas modernas de enseñanza-aprendizaje.

4. Impulso y fortalecimiento de la cooperación académica nacional e internacionalización.

En algunas DES se notan escasas las acciones de cooperación académica mientras que en otras se realizan esfuerzos importantes para formar redes e integrarse a redes nacionales e internacionales haciendo uso de la movilidad de docentes y alumnos. En este aspecto aún se observan brechas que deberán cerrarse.

5. Impulso a la educación ambiental.

De la misma forma que en el rubro anterior las DES muestran brechas en este rubro. Vale la pena reconocer la filosofía acerca de la educación ambiental y para la sustentabilidad que ha desarrollado la DES de Bellas Artes en donde destacan los conceptos de ética y cultura ambiental. Otro acercamiento tecnológico importante es el hecho por la DES de Ingeniería en relación a los edificios inteligentes.

6. Mejora de la vinculación con el entorno.

Se reconocen las acciones de vinculación con el entorno como una fortaleza de la Universidad en su conjunto.

7. Atención a las recomendaciones de los CIEES y de los organismos reconocidos por el COPAES.

Se reconoce que en general las recomendaciones se atienden aunque de forma desigual en cada DES. Es importante lograr que las DES encuentren en la atención a las recomendaciones de los CIEES un camino o vía eficaz para el desarrollo y fortalecimiento de su desempeño académico.

8. Mejora de los resultados del EGEL (TDSS y TDS).

En general es un aspecto que debe impulsarse. SE recomienda a las DES para las cuales no aplican estos exámenes, mantener encuentros con CENEVAL y establecer convenios para el diseño y aplicación de exámenes adecuados a sus áreas de conocimiento y PE.

9. Fortalecimiento a la capacidad académica.

Se recomienda establecer políticas permanentes para la contratación de PTC con indicadores de desempeño de calidad, que impactarán en todos los rubros anteriores.

10. Fortalecimiento y/o mejora de la competitividad académica.

Los PE se verán beneficiados al incrementar la capacidad académica. Es posible apreciar que la Universidad va en la dirección correcta en lo que se refiere a los rubros de capacidad y competitividad académica.

11. Abatimiento de las brechas de capacidad y competitividad académicas entre las DES.

La universidad ha dado los pasos correctos en los que se refiere a cierre de brechas, ya que fue posible valorar de la evaluación del PIFI que cada vez se encuentran menos brechas que cerrar en estos rubros.

12. Mejora de la formación integral del estudiante.

Los proyectos generados para asegurar la gestión institucional permite la formación integral del estudiante debido a que se genera innovación tecnológica, desarrollo de productos, protocolos, tecnología así como una mayor vinculación con el entorno. Son notables los intentos de algunas DES por inculcar a los alumnos valores éticos y valores sociales, lo que permitirá al estudiantado sentirse integrado a su Institución.

13. Algún otro aspecto relevante.

En la visita in situ se observaron múltiples logros de la Institución que podrían expresarse en indicadores de calidad y que no aparecen con claridad en el documento escrito presentado. De la misma manera en la entrevista con el titular de la Universidad se comentaron estos logros y avance que no han sido plasmados en el documento y que impide al Comité Evaluador situar en su real contexto a la Institución.



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional

Universidad Autónoma de Querétaro



Acta de Evaluación PIFI 2012-2013

ProGES

1.1 Participación en el proceso de elaboración del ProGES. 3

Hay evidencia que hubo una amplia participación del personal directivo, el equipo de planeación, personal administrativo y directivos de las DES en la formulación del ProGES.

Observaciones: No hay evidencia de la participación Y, se menciona que participaron.

2.1 Análisis de la certificación de procesos estratégicos de gestión. 4

El análisis de la certificación de procesos estratégicos de gestión se realizó de manera adecuada de acuerdo a los lineamientos adecuados de la Guía PIFI 2012-2013.

Observaciones: Es posible apreciar un análisis escueto y preciso que provee información suficiente para evaluar el rubro correspondiente.

2.2 Análisis del funcionamiento del Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA) de la institución. 3

Del análisis realizado por la institución del SIIA, se concluye que funciona de manera medianamente adecuada.

Observaciones: La IES deberá concretar la reestructuración del SIIA para favorecer los trámites estudiantiles y abatir entre otros, los rezagos en titulación. Adicional a esto, se sugiere concluir con el análisis y desarrollo de todas las aplicaciones del SIIA previstas para 2010.

También se sugiere completar la información presentada señalando cuáles son los módulos y submódulos que conforman el SIIA y que están funcionando o están siendo reestructurados o están siendo creados.

2.3 Análisis de la capacidad física de la institución y grado de avance de las obras apoyadas en los tres últimos años. 4

Del análisis realizado por la institución de la capacidad física y grado de avance de las obras apoyadas en los tres últimos años, se infiere que éste es adecuado y existen avances significativos.

2.4 Atención a los principales problemas estructurales (normativa, jubilaciones, etc.). 4

De los resultados del análisis y en su caso, de la entrevista con el titular, se infiere que los problemas estructurales están siendo bien atendidos o el análisis muestra que no hay problemas estructurales.

2.5 Análisis de los mecanismos de rendición de cuentas de la Institución. 4

Del análisis realizado sobre los mecanismos de rendición de cuentas de la institución, se infiere que éstos dan transparencia a la institución.

2.6 Análisis institucional de las plazas de PTC, y en su caso, la solicitud de nuevas plazas*. 4

El análisis de las plazas de PTC, y en su caso, la solicitud de nuevas plazas se realizó de manera adecuada.

2.7 Análisis de la perspectiva de género*. 4

El análisis de la perspectiva de género se realizó de manera adecuada.

Observaciones: La población atendida es baja, por lo que se sugiere dar una mayor difusión a estas actividades e implementar acciones para aumentar el número de beneficiarios y también permear tales acciones en el rubro de vinculación con el entorno.

2.8 Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES a la gestión. 4

El análisis realizado por la institución, muestra que las recomendaciones de los CIEES a la gestión, han sido atendidas.

3.1 Objetivos estratégicos. 3

Los objetivos estratégicos orientan medianamente el fortalecimiento de la gestión y el logro de la visión.

Observaciones: Los objetivos 3 y 4 no reflejan otros aspectos abordados por la IES, como por ejemplo el referente a educación

ambiental y para la sustentabilidad. Adicionalmente se nota una desarticulación entre objetivos estratégicos y políticas planteadas.

3.2 Políticas de la institución para aprovechar la capacidad física y en su caso, para las obras que presentan retraso en su avance. 3

Las políticas institucionales para aprovechar la capacidad física y en su caso, para las obras que presentan retraso en su avance son medianamente adecuadas*.

Observaciones: Se recomienda recurrir al documento Conceptos y Elementos de Planeación Estratégica y la Guía para formular el PIFI 2012-2013.

3.3 Políticas de la institución para el aprovechamiento de las plazas de PTC existentes, y en su caso, para la creación de nuevas plazas*. 3

Las políticas institucionales para el aprovechamiento de las plazas de PTC existentes, y en su caso, para la creación de nuevas plazas son medianamente adecuadas*.

3.4 Políticas de la institución para atender las recomendaciones de los CIEES en el aspecto de la gestión. 3

Las políticas de la institución para atender las recomendaciones de los CIEES en el aspecto de la gestión son medianamente adecuadas*.

3.5 Estrategias y acciones para mejorar y aprovechar el SIIA. 3

Las estrategias y acciones para mejorar y aprovechar el SIIA son medianamente adecuadas*.

Observaciones: No se presentaron las estrategias de forma puntual y explícita, tal como se solicita en la Guía para formular el PIFI, aunque de la lectura del documento se nota que se encuentran contenidas en el documento general. Por lo que son difícilmente evaluables. Se recomienda seguir los lineamientos de la Guía.

3.6 Estrategias y acciones para resolver los problemas estructurales. 3

Las estrategias y acciones para resolver los problemas estructurales son medianamente adecuadas*.

3.7 Estrategias y acciones para la rendición de cuentas. 3

Las estrategias y acciones para la rendición de cuentas son medianamente adecuadas*.

3.8 Estrategias y acciones para atender la perspectiva de género. 3

Las estrategias y acciones para atender la perspectiva de género son medianamente adecuadas*.

4.1 Incidencia del proyecto integral para atender los problemas comunes de las DES. 3

El proyecto integral incide medianamente en la solución de los problemas comunes de las DES.

Observaciones: El proyecto en sí no define con exactitud de qué manera los proyectos presentados y la solicitud de recursos en ProGes impactan en el proyecto integral de desarrollo de las DES. Adicionalmente la orientación de los proyectos y solicitudes están centrados en los PE a nivel Licenciatura y no se señala la incidencia en los PE a nivel Posgrado.

4.2 Opinión sobre la cantidad de recursos solicitados para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas al proyecto para atender los problemas comunes de las DES. 2

La cantidad de recursos solicitados para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas al proyecto es excesiva.

Observaciones: Fue posible apreciar que la cantidad de recursos solicitados resultaba excesiva y además estaban sobre presupuestados.

4.3 Incidencia del proyecto integral de la gestión institucional en la solución de sus problemas. 3

El proyecto integral incide medianamente en la solución de los problemas de la gestión institucional.

Observaciones: El proyecto en sí no define con exactitud de qué manera los proyectos presentados y la solicitud de recursos impactan en el proyecto integral de gestión.

4.4 Opinión sobre la cantidad de recursos solicitados para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas al proyecto de la gestión institucional. 2

La cantidad de recursos solicitados para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas al proyecto es excesiva.

Observaciones: Fue posible apreciar que la cantidad de recursos solicitados resultaba excesiva y además estaban sobre presupuestados.

4.5 Pertinencia del proyecto de equidad de género*. **3**

El proyecto de equidad de género es medianamente pertinente.

4.6 Atención en el proyecto de construcciones y adecuación de espacios físicos a las necesidades planteadas por las DES. (Consultar el proyecto de construcciones). **4**

El proyecto de construcciones y adecuación de espacios físicos atiende ampliamente las necesidades planteadas por el conjunto de las DES.

5.1 Contribuciones del ProGES y sus proyectos al fortalecimiento de la gestión y de los servicios institucionales. **3**

El ProGES y sus proyectos contribuirán medianamente al fortalecimiento de la gestión y de los servicios institucionales.

Consideraciones Finales

1. Mejora de la certificación de los procesos estratégicos de gestión.

La Universidad busca continuamente la certificación de sus procesos académicos y administrativos. La mayor parte de ellos han sido certificados y del documento se desprende que la IES está buscando mecanismos para certificar los procesos restantes. Las metas y alcances planteados para el periodo 2012-2014 parecen pertinentes para mejorar y mantener los procesos certificados.

2. Mejorar y fortalecer el SIIA.

Del análisis de esta sección se desprende que se detectaron los problemas y de la entrevista con el Titular de la IES se hizo evidente que la Administración Central de la IES ha llevado a cabo acciones conducentes hacia la optimización del SIIA cuyas capacidades fueron rebasadas ya provocando que los procesos escolares fueran desatendidos en cierta medida.

3. Atender los problemas estructurales.

La Universidad ha atendido oportunamente el problemas estructural que pone en riesgo la viabilidad y sustentabilidad económica tal como es el retiro y puede apreciarse que es un problema prácticamente resuelto.

4. Mejorar la rendición de cuentas.

Es posible percibir que la Universidad se ha abierto al escrutinio fiscal de la Instancias gubernamentales del Estado, implementado la transparencia y la rendición de cuentas de manera oportuna y apropiada.

5. Mejorar el aprovechamiento de las plazas de PTC.

Aunque existe un aprovechamiento intensivo de los PTC contratados (la relación alumno/PTC es muy alta para la mayoría de las DES), requieren la contratación de más PTC para abatir esta relación y soportar el incremento de matrícula que tienen planeado.

6. En general para mejorar la gestión.

1. Se sugiere impulsar la vinculación entre las DES y además la comunicación entre las DES y la Administración Central, de tal forma que se perciba que actúan de manera coordinada. De esta manera las DES podrán optimizar sus recursos y hacer uso de los recursos ya existentes.
2. La Universidad debe crear y utilizar sus propios expertos para la impartición y diseño de las tareas académicas, así mismo deberá recurrir a sus propios recurso e infraestructura para solventar muchas de sus necesidades.
3. Se sugiere que se implemente un buzón de sugerencias y comentarios a través del cual la comunidad universitaria pueda verter sus comentarios y dar una idea a la Administración del clima universitario existente.

7. Algún otro aspecto relevante.



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional

Universidad Autónoma de Querétaro



Acta de Evaluación PIFI 2012-2013

ProDES 274: CIENCIAS JURÍDICAS

1.1 Participación en el proceso de formulación del ProDES 2012-2013.	1
En el proceso de formulación del ProDES 2012-2013 participó el personal directivo de la DES y su equipo de colaboradores.	
Observaciones: De acuerdo a los datos del ProDES, sólo participaron el directivo de la DES y su equipo de colaboradores.	
2.1 Atención a las áreas débiles y, en su caso, a las recomendaciones del Comité de Pares en la evaluación del ProDES 2010-2011*.	3
Del análisis realizado en el ProDES 2012-2013, se infiere que han sido medianamente atendidas las áreas débiles y recomendaciones del Comité de Pares señaladas en la evaluación del ProDES 2010-2011.	
Observaciones: Algunas de las recomendaciones no fueron atendidas.	
2.2 Análisis de la pertinencia de los programas educativos y servicios académicos.	4
Del análisis de la pertinencia de los PE y servicios académicos se infiere que ésta es satisfactoria, de acuerdo a los lineamientos de la Guía PIFI 2012-2013.	
2.3 Análisis de los PE de posgrado de la DES de acuerdo a los lineamientos del Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)*.	3
El análisis de los PE de posgrado de la DES se realizó de manera medianamente adecuada de acuerdo a los lineamientos del PNPC.	
Observaciones: El análisis que realiza no propone alternativas concretas que tiendan a resolver la fuerte problemática que tienen.	
2.4 Análisis de la innovación educativa implementada.	4
Del análisis realizado de la innovación educativa implementada por la DES, se desprende que ésta ha incidido de manera satisfactoria en la mejora del desempeño de los profesores, de la competitividad académica, en el desempeño de los estudiantes y en general del funcionamiento académico de la DES.	
2.5 Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización.	4
Del análisis realizado por la DES de la cooperación académica nacional e internacionalización, se infiere que las movidades reales de estudiantes y académicos se realizan de manera satisfactoria.	
2.6 Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable.	3
Del análisis realizado al impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable, se infiere que las acciones concernientes en esta dimensión son medianamente suficientes.	
Observaciones: Para la capacidad de la DES, es posible que realice mayor actividad impulsora de la educación ambiental.	
2.7 Análisis de la vinculación con el entorno.	4
Del análisis realizado por la DES de la vinculación con el entorno se infiere que las acciones concernientes en esta dimensión son suficientes.	
2.8 Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y organismos reconocidos por el COPAES a los PE*.	3
El análisis realizado por la DES, muestra que las recomendaciones de los CIEES y organismos reconocidos por el COPAES, han sido medianamente atendidas.	
Observaciones: Algunas de las recomendaciones no han sido debidamente atendidas.	
2.9 Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL), realizado por la DES*.	2
Del análisis que realizó la DES sobre los resultados del EGEL, se infiere que éstos son poco satisfactorios.	

Observaciones: La cantidad de estudiantes que participan en este examen es muy pobre y los resultados no son tan buenos. El análisis no contempla resolver estos problemas.

2.10 Variación del porcentaje de profesores de tiempo completo (PTC) con posgrado entre 2003 y 2012. **4**

El incremento en el porcentaje de PTC con posgrado en 2012 es significativo respecto a 2003 o el porcentaje pasa del 90%.

2.11 Variación del porcentaje de PTC con perfil deseable entre 2003 y 2012. **3**

El incremento en el porcentaje de PTC con perfil deseable en 2012 es medianamente significativo respecto a 2003.

Observaciones: Es necesario incrementar los esfuerzos para que la DES incremente el número de PTC con el Perfil Deseable.

2.12 Variación del porcentaje de PTC adscritos al SNI entre 2003 y 2012. **2**

El incremento en el porcentaje de PTC adscritos al SNI en 2012 es poco significativo respecto a 2003.

Observaciones: Esto constituye una debilidad importante de la planta docente.

2.13 Variación del número de cuerpos académicos consolidados (CAC) y en consolidación (CAEC) entre 2003 y 2012. **1**

El número de cuerpos académicos consolidados (CAC) y en consolidación (CAEC) entre 2003 y 2012 no se ha incrementado.

Observaciones: No hay formación de Cuerpos Académicos en estos 10 años.

2.14 Variación del número de programas educativos (PE) de TSU y licenciatura de calidad* entre 2003 y 2012**. * Clasificados en el nivel 1 del padrón de programas evaluados por los CIEES y/o acreditados **2**

El incremento en el número de PE TSU y licenciatura de calidad entre 2003 y 2012 es poco significativo.

Observaciones: Prácticamente no hay cambio en el número de programas educativos de calidad en este lapso.

2.15 Variación del porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de TSU y licenciatura reconocidos por su calidad entre 2003 y 2012*. **2**

El incremento en el porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de TSU y licenciatura reconocidos por su calidad en 2012, es poco significativo respecto a 2003.

Observaciones: De todos los programas educativos de posgrado ninguno ha pertenecido al PFC, al PNP o al PNPC. Esto constituye una gran debilidad.

2.16 Porcentaje de egresados (eficiencia terminal) de licenciatura por cohorte generacional (ciclo A)*. **4**

El porcentaje de egresados de licenciatura por cohorte generacional en 2011, es igual o superior al 60%.

2.17 Porcentaje de PE de posgrado de la DES reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) respecto al total de la oferta educativa de posgrado*. **1**

El porcentaje de PE de posgrado de la DES reconocidos por el PNPC es nulo, respecto al total de la oferta educativa de posgrado.

Observaciones: Esto constituye una de las principales debilidades de la DES.

2.18 Análisis de la atención y formación integral del estudiante. **3**

Del análisis realizado por la DES respecto al análisis de la atención y formación integral del estudiante, se infiere que ésta es medianamente completa.

3.1 Objetivos estratégicos de la DES. **3**

Los objetivos estratégicos orientan medianamente el fortalecimiento integral de la DES y el logro de la visión.

3.2 Políticas de la DES para mejorar la pertinencia de los programas educativos. **4**

Las políticas de la DES para mejorar la pertinencia de los PE son adecuadas*.

3.3 Políticas de la DES para mejorar la calidad de la oferta de posgrado acordes al PNPC*. **0**

No aplica para DES que no imparten PE de posgrado.

3.4 Políticas de la DES para impulsar la cooperación académica nacional e internacionalización. 3

Las políticas de la DES para impulsar la cooperación académica nacional e internacionalización son medianamente adecuadas*.

Observaciones: Cuidar que los documentos entregados sean iguales ya que una de las carpetas no contenía las páginas correspondientes a estos rubros.

3.5 Estrategias y acciones para mejorar la calidad de los PE de posgrado para lograr su ingreso al PNPC o asegurar su permanencia*. 3

Las estrategias y acciones para mejorar la calidad de los PE de posgrado para lograr su ingreso al PNPC o asegurar su permanencia son medianamente adecuadas*.

Observaciones: Tanto las estrategias como las acciones descritas no parecen suficientes para alcanzar este objetivo.

3.6 Estrategias y acciones para impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable. 3

Las estrategias y acciones para impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable son medianamente adecuadas*.

3.7 Estrategias y acciones para mejorar la vinculación con el entorno. 4

Las estrategias y acciones para mejorar la vinculación con el entorno son adecuadas*.

3.8 Estrategias y acciones para mejorar los resultados del EGEL (testimonio de desempeño sobresaliente y testimonio de desempeño satisfactorio)*. 2

Las estrategias y acciones para mejorar los resultados del EGEL (TDSS y TDS) son poco adecuadas*.

3.9 Estrategias y acciones para fortalecer y mejorar la capacidad y competitividad académicas e impulsar la innovación educativa de la DES. 3

Las estrategias y acciones para fortalecer y mejorar la capacidad y competitividad académicas e impulsar la innovación educativa de la DES son medianamente adecuadas*.

3.10 Estrategias y acciones para mejorar la atención y formación integral del estudiante. 3

Las estrategias y acciones para mejorar la atención y formación integral del estudiante son medianamente adecuadas*.

4.1 Contribución del proyecto integral del ProDES a la mejora significativa de la capacidad académica de la DES. 3

El proyecto integral del ProDES contribuye medianamente a la mejora significativa de la capacidad académica de la DES.

Observaciones: El proyecto no intenta resolver algunas de las debilidades de la DES.

4.2 Contribución del proyecto integral del ProDES a la mejora significativa de la competitividad académica de la DES y formación integral del estudiante. 2

El proyecto integral del ProDES contribuye poco a la mejora significativa de la competitividad académica de la DES y formación integral del estudiante.

Observaciones: La competitividad académica no es un objetivo claro del proyecto.

4.3 Opinión sobre la cantidad de recursos solicitados en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas al proyecto. 3

La cantidad de recursos solicitados para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas al proyecto es medianamente razonable.

5.1 Contribución del PRODES 2012-2013 a la mejora continua e integral de la calidad académica de la DES (mejorar la pertinencia de los PE, calidad de los PE de posgrado, impulso a la innovación educativa, fortalecimiento a la cooperación académica nacional e internacionalización, impulso a la educación ambiental, fortalecimiento de la vinculación, mejora de los resultados del EGEL, fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas y mejoramiento de la atención y formación integral del estudiante). 3

Del análisis se infiere que el PRODES 2012-2013 coadyuvará medianamente a la mejora continua e integral de la calidad académica de la DES.

Observaciones: Muchos aspectos no están claros, posiblemente la ausencia de estrategias y acciones no permiten apreciar la articulación del proyecto con la calidad académica de la DES.

Consideraciones Finales

1. Mejora de la pertinencia de los Programas Educativos (PE) y servicios académicos.

No existen fundamentos que sugieran que gracias al proyecto se mejorará de una forma más significativa la pertinencia de los PE y de los servicios académicos.

2. Mejora de la calidad de los PE de posgrado.

El posgrado es la mayor debilidad de esta DES. A pesar de contar con bastantes PE de posgrado, ninguno de ellos muestra una buena calidad. El proyecto presentado no muestra estrategias que tiendan a revertir esta situación.

3. Impulso y fortalecimiento de la innovación educativa.

La DES no muestra avances que sean significativos en la innovación educativa.

4. Impulso y fortalecimiento de la cooperación académica nacional e internacionalización.

Este aspecto está medianamente cubierto y el proyecto solicita recursos para incrementar la movilidad estudiantil, sin embargo las cantidades solicitadas no están justificadas.

5. Impulso a la educación ambiental.

Para esta DES la educación ambiental no parece ser una prioridad.

6. Mejora de la vinculación con el entorno.

Este es un aspecto en que la DES muestra un buen desarrollo, podría decirse que es una de sus principales fortalezas.

7. Atención a las recomendaciones de los CIEES y de los organismos reconocidos por el COPAES.

Algunas de las recomendaciones fueron atendidas pero muchas de ellas no fueron ni mencionadas. Es necesario hacer un análisis más integral de ellas.

8. Mejora de los resultados del EGEL (TDSS y TDS).

En el proyecto no se presentan ni las estrategias ni las acciones tendientes a incrementar el número de estudiantes ni al de mejorar los resultados de los incrementos del EGEL.

9. Fortalecimiento a la capacidad académica.

La planta docente de la DES aún no ha alcanzado el grado de excelencia que se busca. El proyecto tiene poca incidencia sobre este rubro.

10. Fortalecimiento y/o mejora de la competitividad académica.

Al igual que la educación ambiental, la competitividad académica no es una prioridad del proyecto.

11. Abatimiento de las brechas de capacidad y competitividad académicas al interior de la DES.

Los profesores de esta DES muestran un perfil muy homogéneo, por lo que no se muestra una brecha significativa ni en la calidad ni en la competitividad académica.

12. Mejora de la atención y formación integral del estudiante.

El proyecto si tiene elementos que permitan sugerir que la formación integral del estudiante será mejorada.

13. Algún otro aspecto relevante.

La presentación del proyecto adolece de defectos que le quitan mérito y pone en riesgo su viabilidad. Es necesario ser más cuidadosos al elaborarlo. En este caso, la omisión de estrategias y acciones repercutió negativamente en su evaluación.



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional

Universidad Autónoma de Querétaro



Acta de Evaluación PIFI 2012-2013

ProDES 275: CIENCIAS NATURALES

1.1 Participación en el proceso de formulación del ProDES 2012-2013.	4
En el proceso de formulación del ProDES 2012-2013 participó el personal directivo de la DES, su equipo de colaboradores, un número importante de profesores, CA y órganos colegiados.	
2.1 Atención a las áreas débiles y, en su caso, a las recomendaciones del Comité de Pares en la evaluación del ProDES 2010-2011*.	3
Del análisis realizado en el ProDES 2012-2013, se infiere que han sido medianamente atendidas las áreas débiles y recomendaciones del Comité de Pares señaladas en la evaluación del ProDES 2010-2011.	
Observaciones: Algunas recomendaciones no han sido debidamente atendidas.	
2.2 Análisis de la pertinencia de los programas educativos y servicios académicos.	3
Del análisis de la pertinencia de los PE y servicios académicos se infiere que ésta es medianamente satisfactoria, de acuerdo a los lineamientos de la Guía PIFI 2012-2013.	
2.3 Análisis de los PE de posgrado de la DES de acuerdo a los lineamientos del Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)*.	4
El análisis de los PE de posgrado de la DES se realizó de manera adecuada de acuerdo a los lineamientos del PNPC.	
2.4 Análisis de la innovación educativa implementada.	3
Del análisis realizado de la innovación educativa implementada por la DES, se desprende que ésta ha incidido de manera medianamente satisfactoria en la mejora del desempeño de los profesores, de la competitividad académica, en el desempeño de los estudiantes y en general del funcionamiento académico de la DES.	
Observaciones: La DES debe incrementar el uso de la innovación educativa para mejorar el rendimiento escolar.	
2.5 Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización.	3
Del análisis realizado por la DES de la cooperación académica nacional e internacionalización, se infiere que las movildades reales de estudiantes y académicos se realizan de manera medianamente satisfactoria.	
Observaciones: La movilidad estudiantil y de académicos es muy pobre comparada con la matrícula escolar y el número de PTC:	
2.6 Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable.	3
Del análisis realizado al impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable, se infiere que las acciones concernientes en esta dimensión son medianamente suficientes.	
Observaciones: Debido a la naturaleza de la DES su aportación a la educación ambiental debería ser más importante.	
2.7 Análisis de la vinculación con el entorno.	4
Del análisis realizado por la DES de la vinculación con el entorno se infiere que las acciones concernientes en esta dimensión son suficientes.	
2.8 Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y organismos reconocidos por el COPAES a los PE*.	4
El análisis realizado por la DES, muestra que las recomendaciones de los CIEES y organismos reconocidos por el COPAES, han sido atendidas.	
2.9 Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL), realizado por la DES*.	3
Del análisis que realizó la DES sobre los resultados del EGEL, se infiere que éstos son medianamente satisfactorios.	

Observaciones: Aunque los resultados del examen son buenos no se explica por qué todos los PE no presentan el examen.

2.10	Variación del porcentaje de profesores de tiempo completo (PTC) con posgrado entre 2003 y 2012.	4
	El incremento en el porcentaje de PTC con posgrado en 2012 es significativo respecto a 2003 o el porcentaje pasa del 90%.	
2.11	Variación del porcentaje de PTC con perfil deseable entre 2003 y 2012.	4
	El incremento en el porcentaje de PTC con perfil deseable en 2012 es significativo respecto a 2003 o el porcentaje pasa del 47%.	
2.12	Variación del porcentaje de PTC adscritos al SNI entre 2003 y 2012.	4
	El incremento en el porcentaje de PTC adscritos al SNI en 2012 es significativo respecto a 2003 o el porcentaje actual pasa del 20%.	
2.13	Variación del número de cuerpos académicos consolidados (CAC) y en consolidación (CAEC) entre 2003 y 2012.	4
	El incremento del número de cuerpos académicos (CAC) y en consolidación (CAEC) entre 2003 y 2012 es significativo.	
2.14	Variación del número de programas educativos (PE) de TSU y licenciatura de calidad* entre 2003 y 2012**. * <i>Clasificados en el nivel 1 del padrón de programas evaluados por los CIEES y/o acreditados</i>	4
	El incremento en el número de PE de TSU y licenciatura de calidad entre 2003 y 2012 es significativo o porcentaje actual pasa del 85% de PE de buena calidad.	
2.15	Variación del porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de TSU y licenciatura reconocidos por su calidad entre 2003 y 2012*.	4
	El incremento en el porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de TSU y licenciatura reconocidos por su calidad en 2012, es significativo respecto a 2003 o el porcentaje actual pasa del 90%.	
2.16	Porcentaje de egresados (eficiencia terminal) de licenciatura por cohorte generacional (ciclo A)*.	4
	El porcentaje de egresados de licenciatura por cohorte generacional en 2011, es igual o superior al 60%.	
2.17	Porcentaje de PE de posgrado de la DES reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) respecto al total de la oferta educativa de posgrado*.	3
	El porcentaje de PE de posgrado de la DES reconocidos por el PNPC se encuentra entre el 25% y el 60%, respecto al total de la oferta educativa de posgrado.	
2.18	Análisis de la atención y formación integral del estudiante.	3
	Del análisis realizado por la DES respecto al análisis de la atención y formación integral del estudiante, se infiere que ésta es medianamente completa.	
	Observaciones: La DES debe incrementar los procesos necesarios para mejorar la formación de sus estudiantes.	
3.1	Objetivos estratégicos de la DES.	4
	Los objetivos estratégicos orientan ampliamente el fortalecimiento integral de la DES y el logro de la visión.	
3.2	Políticas de la DES para mejorar la pertinencia de los programas educativos.	4
	Las políticas de la DES para mejorar la pertinencia de los PE son adecuadas*.	
3.3	Políticas de la DES para mejorar la calidad de la oferta de posgrado acordes al PNPC*.	3
	Las políticas de la DES para mejorar la oferta de posgrado acordes al PNPC son medianamente adecuadas*.	
3.4	Políticas de la DES para impulsar la cooperación académica nacional e internacionalización.	3
	Las políticas de la DES para impulsar la cooperación académica nacional e internacionalización son medianamente adecuadas*.	
3.5	Estrategias y acciones para mejorar la calidad de los PE de posgrado para lograr su ingreso al PNPC o asegurar su permanencia*.	4

Las estrategias y acciones para mejorar la calidad de los PE de posgrado para lograr su ingreso al PNPC o asegurar su permanencia son adecuadas*.

3.6 Estrategias y acciones para impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable. 2

Las estrategias y acciones para impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable son poco adecuadas*.

Observaciones: En sus proyectos de planeación no presentan ni las política ni las estrategias y acciones de este rubro.

3.7 Estrategias y acciones para mejorar la vinculación con el entorno. 4

Las estrategias y acciones para mejorar la vinculación con el entorno son adecuadas*.

3.8 Estrategias y acciones para mejorar los resultados del EGEL (testimonio de desempeño sobresaliente y testimonio de desempeño satisfactorio)*. 4

Las estrategias y acciones para mejorar los resultados del EGEL (TDSS y TDS) son adecuadas*.

3.9 Estrategias y acciones para fortalecer y mejorar la capacidad y competitividad académicas e impulsar la innovación educativa de la DES. 4

Las estrategias y acciones para fortalecer y mejorar la capacidad y competitividad académicas e impulsar la innovación educativa de la DES son adecuadas*.

3.10 Estrategias y acciones para mejorar la atención y formación integral del estudiante. 4

Las estrategias y acciones para mejorar la atención y formación integral del estudiante son adecuadas*.

4.1 Contribución del proyecto integral del ProDES a la mejora significativa de la capacidad académica de la DES. 3

El proyecto integral del ProDES contribuye medianamente a la mejora significativa de la capacidad académica de la DES.

Observaciones: El proyecto no atiende algunos aspectos para el mejoramiento de la capacidad académica.

4.2 Contribución del proyecto integral del ProDES a la mejora significativa de la competitividad académica de la DES y formación integral del estudiante. 3

El proyecto integral del ProDES contribuye medianamente a la mejora significativa de la competitividad académica de la DES y formación integral del estudiante.

Observaciones: Aunque el proyecto incluye aspectos puntuales para la formación del estudiante, esto aún no es suficiente

4.3 Opinión sobre la cantidad de recursos solicitados en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas al proyecto. 3

La cantidad de recursos solicitados para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas al proyecto es medianamente razonable.

5.1 Contribución del PRODES 2012-2013 a la mejora continua e integral de la calidad académica de la DES (mejorar la pertinencia de los PE, calidad de los PE de posgrado, impulso a la innovación educativa, fortalecimiento a la cooperación académica nacional e internacionalización , impulso a la educación ambiental, fortalecimiento de la vinculación, mejora de los resultados del EGEL, fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas y mejoramiento de la atención y formación integral del estudiante). 3

Del análisis se infiere que el PRODES 2012-2013 coadyuvará medianamente a la mejora continua e integral de la calidad académica de la DES.

Observaciones: El proyecto está encaminado a mejorar la calidad académica de la DES aunque no contempla algunos aspectos fundamentales en la interacción entre los PTC y alumnos.

Consideraciones Finales

1. Mejora de la pertinencia de los Programas Educativos (PE) y servicios académicos.

Esta DES ha mostrado un muy buen desarrollo en sus PE y servicios académicos, aunque aún no alcanza un nivel sobresaliente. La DES debe continuar mejorando.

2. Mejora de la calidad de los PE de posgrado.

Actualmente el 50% de sus Posgrados pertenecen al PNPC. La DES debe buscar los mecanismos para incrementar este porcentaje.

3. Impulso y fortalecimiento de la innovación educativa.

Esta es una de las debilidades de la DES, se debe de impulsar la investigación educativa y aplicar mayores técnicas de innovación educativa.

4. Impulso y fortalecimiento de la cooperación académica nacional e internacionalización.

La movilidad académica y estudiantil es pobre, aunque la DES cuenta con varios convenios de colaboración. Debe promoverse más el intercambio.

5. Impulso a la educación ambiental.

Debido a sus características intrínsecas, esta DES debería tener una mayor actividad en cuanto a la Educación Ambiental. La DES debe incrementar su participación en este rubro.

6. Mejora de la vinculación con el entorno.

La DES muestra una buena vinculación con el sector público, privado y con la población, sin embargo por su naturaleza esta vinculación debería ser mayor.

7. Atención a las recomendaciones de los CIEES y de los organismos reconocidos por el COPAES.

La DES ha atendido aproximadamente el 90% de las recomendaciones emitidas.

8. Mejora de los resultados del EGEL (TDSS y TDS).

Los resultados del examen son muy positivos, sin embargo la DES no explica por qué los estudiantes de Biología y Horticultura no lo presentan.

9. Fortalecimiento a la capacidad académica.

En términos generales la capacidad académica de la DES ha evolucionado positivamente y está logrando buenos niveles. Deben mantener y fortalecer aún más su capacidad académica.

10. Fortalecimiento y/o mejora de la competitividad académica.

Los índices de competitividad académica son buenos, debe prestarse atención a la acreditación de los PE de licenciatura y a la presentación del EGEL.

11. Abatimiento de las brechas de capacidad y competitividad académicas al interior de la DES.

La principal brecha en la competitividad académica de la DES está entre los PTC que pertenecen al SNI y a los que no, consideramos que el presente proyecto intenta abatir tal brecha.

12. Mejora de la atención y formación integral del estudiante.

La DES ha llevado reformas curriculares que tienden a mejorar la formación de los estudiante. Sin embargo aún no muestra los resultados de los mismos.

13. Algún otro aspecto relevante.

El documento que la DES presenta al PIFI ha mejorado significativamente, los datos se presentan mejor coordinados y es fácil encontrarlos y accederlos. En el proyecto de le DES, sin embargo, no se especifica con claridad lo que solicitan, el adecuar un espacio no tiene un significado claro.



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional

Universidad Autónoma de Querétaro



Acta de Evaluación PIFI 2012-2013

ProDES 276: CIENCIAS QUÍMICAS

<p>1.1 Participación en el proceso de formulación del ProDES 2012-2013.</p> <p>En el proceso de formulación del ProDES 2012-2013 participó el personal directivo de la DES, su equipo de colaboradores, un número importante de profesores y algunos CA.</p>	<p>3</p>
<p>2.1 Atención a las áreas débiles y, en su caso, a las recomendaciones del Comité de Pares en la evaluación del ProDES 2010-2011*.</p> <p>Del análisis realizado en el ProDES 2012-2013, se infiere que han sido medianamente atendidas las áreas débiles y recomendaciones del Comité de Pares señaladas en la evaluación del ProDES 2010-2011.</p>	<p>3</p>
<p>2.2 Análisis de la pertinencia de los programas educativos y servicios académicos.</p> <p>Del análisis de la pertinencia de los PE y servicios académicos se infiere que ésta es medianamente satisfactoria, de acuerdo a los lineamientos de la Guía PIFI 2012-2013.</p>	<p>3</p>
<p>2.3 Análisis de los PE de posgrado de la DES de acuerdo a los lineamientos del Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)*.</p> <p>El análisis de los PE de posgrado de la DES se realizó de manera medianamente adecuada de acuerdo a los lineamientos del PNPC.</p>	<p>3</p>
<p>2.4 Análisis de la innovación educativa implementada.</p> <p>Del análisis realizado de la innovación educativa implementada por la DES, se desprende que ésta ha incidido de manera satisfactoria en la mejora del desempeño de los profesores, de la competitividad académica, en el desempeño de los estudiantes y en general del funcionamiento académico de la DES.</p>	<p>4</p>
<p>2.5 Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización.</p> <p>Del análisis realizado por la DES de la cooperación académica nacional e internacionalización, se infiere que las movidades reales de estudiantes y académicos se realizan de manera medianamente satisfactoria.</p> <p>Observaciones: Deben fortalecer las acciones que incidan más fuertemente en los PTC.</p>	<p>3</p>
<p>2.6 Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable.</p> <p>Del análisis realizado al impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable, se infiere que las acciones concernientes en esta dimensión son suficientes.</p>	<p>4</p>
<p>2.7 Análisis de la vinculación con el entorno.</p> <p>Del análisis realizado por la DES de la vinculación con el entorno se infiere que las acciones concernientes en esta dimensión son suficientes.</p>	<p>4</p>
<p>2.8 Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y organismos reconocidos por el COPAES a los PE*.</p> <p>El análisis realizado por la DES, muestra que las recomendaciones de los CIEES y organismos reconocidos por el COPAES, han sido medianamente atendidas.</p>	<p>3</p>
<p>2.9 Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL), realizado por la DES*.</p> <p>Del análisis que realizó la DES sobre los resultados del EGEL, se infiere que éstos son poco satisfactorios.</p> <p>Observaciones: La participación es muy baja; no hay mecanismos que inciten a la misma y que señalen el valor de reconocimiento a nivel institución o a nivel nacional.</p>	<p>2</p>
<p>2.10 Variación del porcentaje de profesores de tiempo completo (PTC) con posgrado entre 2003 y 2012.</p>	<p>4</p>

El incremento en el porcentaje de PTC con posgrado en 2012 es significativo respecto a 2003 o el porcentaje pasa del 90%.

2.11 Variación del porcentaje de PTC con perfil deseable entre 2003 y 2012. **4**

El incremento en el porcentaje de PTC con perfil deseable en 2012 es significativo respecto a 2003 o el porcentaje pasa del 47%.

2.12 Variación del porcentaje de PTC adscritos al SNI entre 2003 y 2012. **4**

El incremento en el porcentaje de PTC adscritos al SNI en 2012 es significativo respecto a 2003 o el porcentaje actual pasa del 20%.

2.13 Variación del número de cuerpos académicos consolidados (CAC) y en consolidación (CAEC) entre 2003 y 2012. **4**

El incremento del número de cuerpos académicos (CAC) y en consolidación (CAEC) entre 2003 y 2012 es significativo.

2.14 Variación del número de programas educativos (PE) de TSU y licenciatura de calidad* entre 2003 y 2012**. * Clasificados en el nivel 1 del padrón de programas evaluados por los CIEES y/o acreditados **4**

El incremento en el número de PE de TSU y licenciatura de calidad entre 2003 y 2012 es significativo o porcentaje actual pasa del 85% de PE de buena calidad.

2.15 Variación del porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de TSU y licenciatura reconocidos por su calidad entre 2003 y 2012*. **4**

El incremento en el porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de TSU y licenciatura reconocidos por su calidad en 2012, es significativo respecto a 2003 o el porcentaje actual pasa del 90%.

2.16 Porcentaje de egresados (eficiencia terminal) de licenciatura por cohorte generacional (ciclo A)*. **3**

El porcentaje de egresados de licenciatura por cohorte generacional en 2011, se encuentra entre el 40% y menor al 60%.

2.17 Porcentaje de PE de posgrado de la DES reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) respecto al total de la oferta educativa de posgrado*. **3**

El porcentaje de PE de posgrado de la DES reconocidos por el PNPC se encuentra entre el 25% y el 60%, respecto al total de la oferta educativa de posgrado.

2.18 Análisis de la atención y formación integral del estudiante. **4**

Del análisis realizado por la DES respecto al análisis de la atención y formación integral del estudiante, se infiere que ésta es completa.

3.1 Objetivos estratégicos de la DES. **3**

Los objetivos estratégicos orientan medianamente el fortalecimiento integral de la DES y el logro de la visión.

3.2 Políticas de la DES para mejorar la pertinencia de los programas educativos. **3**

Las políticas de la DES para mejorar la pertinencia de los PE son medianamente adecuadas*.

3.3 Políticas de la DES para mejorar la calidad de la oferta de posgrado acordes al PNPC*. **3**

Las políticas de la DES para mejorar la oferta de posgrado acordes al PNPC son medianamente adecuadas*.

3.4 Políticas de la DES para impulsar la cooperación académica nacional e internacionalización. **3**

Las políticas de la DES para impulsar la cooperación académica nacional e internacionalización son medianamente adecuadas*.

Observaciones: En los enunciados de las políticas existe una política que no está bien articulada y debe definirse de una forma clara, precisa y puntual.

3.5 Estrategias y acciones para mejorar la calidad de los PE de posgrado para lograr su ingreso al PNPC o asegurar su permanencia*. **2**

Las estrategias y acciones para mejorar la calidad de los PE de posgrado para lograr su ingreso al PNPC o asegurar su permanencia son poco adecuadas*.

Observaciones: Igualmente se enuncia que se hará uso de la movilidad de becas mixtas pero no esclarece de qué forma se adecuará para cada PE, CA o PTC.

3.6 Estrategias y acciones para impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable.	3
Las estrategias y acciones para impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable son medianamente adecuadas*.	
3.7 Estrategias y acciones para mejorar la vinculación con el entorno.	3
Las estrategias y acciones para mejorar la vinculación con el entorno son medianamente adecuadas*.	
3.8 Estrategias y acciones para mejorar los resultados del EGEL (testimonio de desempeño sobresaliente y testimonio de desempeño satisfactorio)*.	2
Las estrategias y acciones para mejorar los resultados del EGEL (TDSS y TDS) son poco adecuadas*.	
3.9 Estrategias y acciones para fortalecer y mejorar la capacidad y competitividad académicas e impulsar la innovación educativa de la DES.	3
Las estrategias y acciones para fortalecer y mejorar la capacidad y competitividad académicas e impulsar la innovación educativa de la DES son medianamente adecuadas*.	
Observaciones: Son necesarias estrategias que garanticen la mejora de los PTC contratados. Cómo se apoyará y fortalecerá al grupo académico contratado o PTC para que ingrese el 66% al SNI, tengan posgrado y específicamente Doctorado (45.5%) que no lo tienen.	
3.10 Estrategias y acciones para mejorar la atención y formación integral del estudiante.	3
Las estrategias y acciones para mejorar la atención y formación integral del estudiante son medianamente adecuadas*.	
Observaciones: Deben plantearse más claramente, sobre todo para evidenciar la calidad académica.	
4.1 Contribución del proyecto integral del ProDES a la mejora significativa de la capacidad académica de la DES.	2
El proyecto integral del ProDES contribuye poco a la mejora significativa de la capacidad académica de la DES.	
Observaciones: Deben replantearse tanto P, E y A.	
4.2 Contribución del proyecto integral del ProDES a la mejora significativa de la competitividad académica de la DES y formación integral del estudiante.	3
El proyecto integral del ProDES contribuye medianamente a la mejora significativa de la competitividad académica de la DES y formación integral del estudiante.	
4.3 Opinión sobre la cantidad de recursos solicitados en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas al proyecto.	2
La cantidad de recursos solicitados para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas al proyecto es excesiva.	
Observaciones: Todos los requerimientos económicos son excesivos. La DES debe ser más congruente con la asignación del dinero.	
5.1 Contribución del PRODES 2012-2013 a la mejora continua e integral de la calidad académica de la DES (mejorar la pertinencia de los PE, calidad de los PE de posgrado, impulso a la innovación educativa, fortalecimiento a la cooperación académica nacional e internacionalización , impulso a la educación ambiental, fortalecimiento de la vinculación, mejora de los resultados del EGEL, fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas y mejoramiento de la atención y formación integral del estudiante).	3
Del análisis se infiere que el PRODES 2012-2013 coadyuvará medianamente a la mejora continua e integral de la calidad académica de la DES.	

Consideraciones Finales

1. Mejora de la pertinencia de los Programas Educativos (PE) y servicios académicos.

El proyecto tiende a mejorar la calidad académica pero no establece políticas bien definidas sobre los resultados en la calidad académica de los estudiantes.

2. Mejora de la calidad de los PE de posgrado.

No se percibe un verdadero compromiso para apoyar el posgrado, teniendo una ventana de oportunidades para conseguir becas para los posgrados profesionalizantes.

3. Impulso y fortalecimiento de la innovación educativa.

A pesar de que se establece un análisis de innovación educativa, faltan estrategias claras para implementar las acciones.

4. Impulso y fortalecimiento de la cooperación académica nacional e internacionalización.

Se observa una fuerte vinculación entre los PE de licenciatura, no se evidencia a nivel de posgrado.

5. Impulso a la educación ambiental.

Es incipiente, pero debido a la naturaleza de la DES podrían tener una fuerte incidencia en tratamiento de efluentes peligrosas, tóxicas, tratamiento de agua, etc.

6. Mejora de la vinculación con el entorno.

Se requiere evidencias fuertemente de estas mejoras en el sector público, social y privado y con cada PE.

7. Atención a las recomendaciones de los CIEES y de los organismos reconocidos por el COPAES.

Atienden algunas recomendaciones, pero otras no son atendidas apropiadamente.

8. Mejora de los resultados del EGEL (TDSS y TDS).

En este proyecto faltan estrategias dirigidas a mejorar los malos resultados obtenidos hasta el momento.

9. Fortalecimiento a la capacidad académica.

Existe la preocupación por fortalecerla pero las políticas, estrategias y acciones plasmadas en el proyecto son insuficientes.

10. Fortalecimiento y/o mejora de la competitividad académica.

Se podría afirmar la misma situación que en el punto anterior.

11. Abatimiento de las brechas de capacidad y competitividad académicas al interior de la DES.

La brecha académica entre los diferentes PTC es marcada y no se observan muchos intentos por reducirlos.

12. Mejora de la atención y formación integral del estudiante.

Se considera que con un impacto mediano.

13. Algún otro aspecto relevante.

El proyecto está sumamente elevado en los rubros de equipamiento, así como mal definido el destino de los montos solicitados. No se especifica el destino del monto requerido para PE y el impacto que se podría obtener en el desarrollo académico de la DES (en el perfil de egreso del estudiante o en la disminución de la brecha académica).

Consideramos que se debe tener más cuidado al elaborar el proyecto y especificar puntualmente, políticas, estrategias y acciones. El análisis fue pertinente pero no existe articulación con el proyecto, indicando que existe poca interacción entre los académicos de la DES.



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional

Universidad Autónoma de Querétaro



Acta de Evaluación PIFI 2012-2013

ProDES 277: CIENCIAS SOCIALES

1.1 Participación en el proceso de formulación del ProDES 2012-2013.	2
En el proceso de formulación del ProDES 2012-2013 participó el personal directivo de la DES, su equipo de colaboradores y algunos profesores.	
Observaciones: No se encontró evidencia de la participación de profesores integrantes de CA. La formulación del documento se llevó a cabo por Directivos, Jefes y Coordinadores.	
2.1 Atención a las áreas débiles y, en su caso, a las recomendaciones del Comité de Pares en la evaluación del ProDES 2010-2011*.	3
Del análisis realizado en el ProDES 2012-2013, se infiere que han sido medianamente atendidas las áreas débiles y recomendaciones del Comité de Pares señaladas en la evaluación del ProDES 2010-2011.	
2.2 Análisis de la pertinencia de los programas educativos y servicios académicos.	3
Del análisis de la pertinencia de los PE y servicios académicos se infiere que ésta es medianamente satisfactoria, de acuerdo a los lineamientos de la Guía PIFI 2012-2013.	
2.3 Análisis de los PE de posgrado de la DES de acuerdo a los lineamientos del Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)*.	3
El análisis de los PE de posgrado de la DES se realizó de manera medianamente adecuada de acuerdo a los lineamientos del PNPC.	
2.4 Análisis de la innovación educativa implementada.	3
Del análisis realizado de la innovación educativa implementada por la DES, se desprende que ésta ha incidido de manera medianamente satisfactoria en la mejora del desempeño de los profesores, de la competitividad académica, en el desempeño de los estudiantes y en general del funcionamiento académico de la DES.	
2.5 Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización.	3
Del análisis realizado por la DES de la cooperación académica nacional e internacionalización, se infiere que las movidades reales de estudiantes y académicos se realizan de manera medianamente satisfactoria.	
2.6 Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable.	2
Del análisis realizado al impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable, se infiere que las acciones concernientes en esta dimensión son insuficientes.	
2.7 Análisis de la vinculación con el entorno.	4
Del análisis realizado por la DES de la vinculación con el entorno se infiere que las acciones concernientes en esta dimensión son suficientes.	
2.8 Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y organismos reconocidos por el COPAES a los PE*.	4
El análisis realizado por la DES, muestra que las recomendaciones de los CIEES y organismos reconocidos por el COPAES, han sido atendidas.	
2.9 Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL), realizado por la DES*.	0
No aplica para DES que no tienen examen de egreso del EGEL-CENEVAL en los PE que imparten o que son de reciente creación.	
2.10 Variación del porcentaje de profesores de tiempo completo (PTC) con posgrado entre 2003 y 2012.	3
El incremento en el porcentaje de PTC con posgrado en 2012 es medianamente significativo respecto a 2003.	

Observaciones: La variación alcanza el 89%.

2.11 Variación del porcentaje de PTC con perfil deseable entre 2003 y 2012. **4**

El incremento en el porcentaje de PTC con perfil deseable en 2012 es significativo respecto a 2003 o el porcentaje pasa del 47%.

2.12 Variación del porcentaje de PTC adscritos al SNI entre 2003 y 2012. **4**

El incremento en el porcentaje de PTC adscritos al SNI en 2012 es significativo respecto a 2003 o el porcentaje actual pasa del 20%.

2.13 Variación del número de cuerpos académicos consolidados (CAC) y en consolidación (CAEC) entre 2003 y 2012. **2**

El incremento del número de cuerpos académicos consolidados (CAC) y en consolidación (CAEC) entre 2003 y 2012 es poco significativo.

Observaciones: Debido a la reestructuración interna de la DES en CA con lo que generaron CAEF y tiene aún CAEC, y ninguno está consolidado.

2.14 Variación del número de programas educativos (PE) de TSU y licenciatura de calidad* entre 2003 y 2012**. * Clasificados en el nivel 1 del padrón de programas evaluados por los CIEES y/o acreditados **4**

El incremento en el número de PE de TSU y licenciatura de calidad entre 2003 y 2012 es significativo o porcentaje actual pasa del 85% de PE de buena calidad.

Observaciones: La DES ha mantenido 3 programas educativos en el nivel 1 de CIEES. Recientemente generaron 1 PE que no es evaluable porque no tiene egreso todavía. Aparentemente no ha tenido la necesidad de generar nuevos programas pues ha encontrado pertinencia y ámbito de trabajo en Instituciones Gubernamentales entre otras.

2.15 Variación del porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de TSU y licenciatura reconocidos por su calidad entre 2003 y 2012*. **4**

El incremento en el porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de TSU y licenciatura reconocidos por su calidad en 2012, es significativo respecto a 2003 o el porcentaje actual pasa del 90%.

Observaciones: La variación no rebasa el 40% entre 2003 y 2012, pero se considera que esta variación es significativa en el periodo.

2.16 Porcentaje de egresados (eficiencia terminal) de licenciatura por cohorte generacional (ciclo A)*. **4**

El porcentaje de egresados de licenciatura por cohorte generacional en 2011, es igual o superior al 60%.

2.17 Porcentaje de PE de posgrado de la DES reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) respecto al total de la oferta educativa de posgrado*. **3**

El porcentaje de PE de posgrado de la DES reconocidos por el PNPC se encuentra entre el 25% y el 60%, respecto al total de la oferta educativa de posgrado.

2.18 Análisis de la atención y formación integral del estudiante. **2**

Del análisis realizado por la DES respecto de la atención y formación integral del estudiante, se infiere que ésta es incompleta.

3.1 Objetivos estratégicos de la DES. **3**

Los objetivos estratégicos orientan medianamente el fortalecimiento integral de la DES y el logro de la visión.

3.2 Políticas de la DES para mejorar la pertinencia de los programas educativos. **2**

Las políticas de la DES para mejorar la pertinencia de los PE son poco adecuadas*.

Observaciones: Se presenta solamente una política relacionada a este rubro. La DES deberá analizar nuevamente los objetivos estratégicos para replantear políticas que satisfagan este rubro.

3.3 Políticas de la DES para mejorar la calidad de la oferta de posgrado acordes al PNPC*. **2**

Las políticas de la DES para mejorar la oferta de posgrado acordes al PNPC son poco adecuadas.*

3.4 Políticas de la DES para impulsar la cooperación académica nacional e internacionalización. **1**

No se definen políticas para impulsar la cooperación académica nacional e internacionalización.

Observaciones: La DES deberá abordar este aspecto proponiendo políticas y estrategias realizables y enfocadas a lograr la cooperación

en el corto plazo. Siendo que la movilidad de estudiantes ha sido considerada con estrategias propuesta y acciones derivadas de las mismas.

3.5 Estrategias y acciones para mejorar la calidad de los PE de posgrado para lograr su ingreso al PNPC o asegurar su permanencia*. **3**

Las estrategias y acciones para mejorar la calidad de los PE de posgrado para lograr su ingreso al PNPC o asegurar su permanencia son medianamente adecuadas*.

Observaciones: La DES deberá presentar las estrategias y acciones relacionadas con este rubro, por la importancia de mantener los PE de Posgrado certificados y retener a los alumnos que los cursan.

3.6 Estrategias y acciones para impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable. **3**

Las estrategias y acciones para impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable son medianamente adecuadas*.

Observaciones: Se propone una estrategia y 4 acciones, sin embargo, por la capacidad de la DES para abordar problemas sociales, se considera que podrían abordar muchos más aspectos relacionados con el medio ambiente y sobre todo desarrollo sustentable, siendo que además este último aspecto se estudia en uno de los PE de Posgrado. La DES deberá analizar este aspecto nuevamente para enriquecer las estrategias y acciones propuestas.

3.7 Estrategias y acciones para mejorar la vinculación con el entorno. **3**

Las estrategias y acciones para mejorar la vinculación con el entorno son medianamente adecuadas*.

Observaciones: La DES propone estrategias y acciones que contemplan este rubro. Se considera que por las características de la DES es posible abordar un amplio campo del entorno que requieren la atención que se les podría proporcionar.

3.8 Estrategias y acciones para mejorar los resultados del EGEL (testimonio de desempeño sobresaliente y testimonio de desempeño satisfactorio)*. **0**

No aplica para DES que no tienen examen de egreso del EGEL-CENEVAL en los PE que imparten o que son de reciente creación.

3.9 Estrategias y acciones para fortalecer y mejorar la capacidad y competitividad académicas e impulsar la innovación educativa de la DES. **4**

Las estrategias y acciones para fortalecer y mejorar la capacidad y competitividad académicas e impulsar la innovación educativa de la DES son adecuadas*.

3.10 Estrategias y acciones para mejorar la atención y formación integral del estudiante. **4**

Las estrategias y acciones para mejorar la atención y formación integral del estudiante son adecuadas*.

4.1 Contribución del proyecto integral del ProDES a la mejora significativa de la capacidad académica de la DES. **3**

El proyecto integral del ProDES contribuye medianamente a la mejora significativa de la capacidad académica de la DES.

4.2 Contribución del proyecto integral del ProDES a la mejora significativa de la competitividad académica de la DES y formación integral del estudiante. **4**

El proyecto integral del ProDES contribuye adecuadamente a la mejora significativa de la competitividad académica de la DES y formación integral del estudiante.

4.3 Opinión sobre la cantidad de recursos solicitados en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas al proyecto. **3**

La cantidad de recursos solicitados para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas al proyecto es medianamente razonable.

5.1 Contribución del PRODES 2012-2013 a la mejora continua e integral de la calidad académica de la DES (mejorar la pertinencia de los PE, calidad de los PE de posgrado, impulso a la innovación educativa, fortalecimiento a la cooperación académica nacional e internacionalización, impulso a la educación ambiental, fortalecimiento de la vinculación, mejora de los resultados del EGEL, fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas y mejoramiento de la atención y formación integral del estudiante). **3**

Del análisis se infiere que el PRODES 2012-2013 coadyuvará medianamente a la mejora continua e integral de la calidad académica de la DES.

Consideraciones Finales

1. Mejora de la pertinencia de los Programas Educativos (PE) y servicios académicos.
2. Mejora de la calidad de los PE de posgrado.
3. Impulso y fortalecimiento de la innovación educativa.
4. Impulso y fortalecimiento de la cooperación académica nacional e internacionalización.
5. Impulso a la educación ambiental.
6. Mejora de la vinculación con el entorno.
7. Atención a las recomendaciones de los CIEES y de los organismos reconocidos por el COPAES.
8. Mejora de los resultados del EGEL (TDSS y TDS).
9. Fortalecimiento a la capacidad académica.
10. Fortalecimiento y/o mejora de la competitividad académica.
11. Abatimiento de las brechas de capacidad y competitividad académicas al interior de la DES.
12. Mejora de la atención y formación integral del estudiante.
13. Algún otro aspecto relevante.

La DES todavía muestra brechas académicas de competitividad y capacidad que se deben de atender al corto plazo. Los comentarios están vertidos en cada uno de los rubros de este documento.



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional

Universidad Autónoma de Querétaro



Acta de Evaluación PIFI 2012-2013

ProDES 279: PSICOLOGÍA

<p>1.1 Participación en el proceso de formulación del ProDES 2012-2013.</p> <p>En el proceso de formulación del ProDES 2012-2013 participó el personal directivo de la DES, su equipo de colaboradores, un número importante de profesores y algunos CA.</p>	<p>3</p>
<p>2.1 Atención a las áreas débiles y, en su caso, a las recomendaciones del Comité de Pares en la evaluación del ProDES 2010-2011*.</p> <p>Del análisis realizado en el ProDES 2012-2013, se infiere que han sido atendidas las áreas débiles y recomendaciones del Comité de Pares señaladas en la evaluación del ProDES 2010-2011.</p>	<p>4</p>
<p>2.2 Análisis de la pertinencia de los programas educativos y servicios académicos.</p> <p>Del análisis de la pertinencia de los PE y servicios académicos se infiere que ésta es poco satisfactoria, de acuerdo a los lineamientos de la Guía PIFI 2012-2013.</p> <p>Observaciones: No hay datos duros que muestren la pertinencia de los PE ni de los servicios académicos.</p>	<p>2</p>
<p>2.3 Análisis de los PE de posgrado de la DES de acuerdo a los lineamientos del Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)*.</p> <p>El análisis de los PE de posgrado de la DES se realizó de manera medianamente adecuada de acuerdo a los lineamientos del PNPC.</p>	<p>3</p>
<p>2.4 Análisis de la innovación educativa implementada.</p> <p>Del análisis realizado de la innovación educativa implementada por la DES, se desprende que ésta ha incidido de manera medianamente satisfactoria en la mejora del desempeño de los profesores, de la competitividad académica, en el desempeño de los estudiantes y en general del funcionamiento académico de la DES.</p>	<p>3</p>
<p>2.5 Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización.</p> <p>Del análisis realizado por la DES de la cooperación académica nacional e internacionalización, se infiere que las movidades reales de estudiantes y académicos se realizan de manera poco satisfactoria.</p> <p>Observaciones: Se considera que las acciones de movilidad son muy pocas en la DES.</p>	<p>2</p>
<p>2.6 Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable.</p> <p>Del análisis realizado al impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable, se infiere que las acciones concernientes en esta dimensión son insuficientes.</p> <p>Observaciones: Las acciones son insuficientes porque aún no han impactado a los PE.</p>	<p>2</p>
<p>2.7 Análisis de la vinculación con el entorno.</p> <p>Del análisis realizado por la DES de la vinculación con el entorno se infiere que las acciones concernientes en esta dimensión son medianamente suficientes.</p>	<p>3</p>
<p>2.8 Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y organismos reconocidos por el COPAES a los PE*.</p> <p>El análisis realizado por la DES, muestra que las recomendaciones de los CIEES y organismos reconocidos por el COPAES, han sido poco atendidas.</p> <p>Observaciones: La información presentada sobre este aspecto no es clara y no es posible hacer una inferencia sólida acerca de la atención a las recomendaciones.</p>	<p>2</p>
<p>2.9 Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL), realizado por la DES*.</p> <p>La DES no realizó el análisis de los resultados del EGEL o no participó en la aplicación del examen del EGEL.</p>	<p>1</p>

Observaciones: La DES considera que estos exámenes no coinciden con el enfoque epistemológico de la DES. Se sugiere hacer un convenio con CENEVAL para la elaboración de un examen alineado a los PE de la DES.

2.10 Variación del porcentaje de profesores de tiempo completo (PTC) con posgrado entre 2003 y 2012. **3**

El incremento en el porcentaje de PTC con posgrado en 2012 es medianamente significativo respecto a 2003.

2.11 Variación del porcentaje de PTC con perfil deseable entre 2003 y 2012. **4**

El incremento en el porcentaje de PTC con perfil deseable en 2012 es significativo respecto a 2003 o el porcentaje pasa del 47%.

2.12 Variación del porcentaje de PTC adscritos al SNI entre 2003 y 2012. **1**

El porcentaje de PTC adscritos al SNI en 2012 no se ha incrementado respecto a 2003.

2.13 Variación del número de cuerpos académicos consolidados (CAC) y en consolidación (CAEC) entre 2003 y 2012. **3**

El incremento del número de cuerpos académicos consolidados (CAC) y en consolidación (CAEC) entre 2003 y 2012 es medianamente significativo.

2.14 Variación del número de programas educativos (PE) de TSU y licenciatura de calidad* entre 2003 y 2012**. * Clasificados en el nivel 1 del padrón de programas evaluados por los CIEES y/o acreditados **3**

El incremento en el número de PE de TSU y licenciatura de calidad entre 2003 y 2012 es medianamente significativo.

2.15 Variación del porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de TSU y licenciatura reconocidos por su calidad entre 2003 y 2012*. **3**

El incremento en el porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de TSU y licenciatura reconocidos por su calidad en 2012, es medianamente significativo respecto a 2003.

Observaciones: Se observa una disminución en el porcentaje de matrícula atendida en PE de calidad del 100% al 81%.

2.16 Porcentaje de egresados (eficiencia terminal) de licenciatura por cohorte generacional (ciclo A)*. **4**

El porcentaje de egresados de licenciatura por cohorte generacional en 2011, es igual o superior al 60%.

2.17 Porcentaje de PE de posgrado de la DES reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) respecto al total de la oferta educativa de posgrado*. **1**

El porcentaje de PE de posgrado de la DES reconocidos por el PNPC es nulo, respecto al total de la oferta educativa de posgrado.

Observaciones: Es necesario impulsar fuertemente la certificación de los PE existentes, antes de crear nuevos posgrados.

2.18 Análisis de la atención y formación integral del estudiante. **3**

Del análisis realizado por la DES respecto al análisis de la atención y formación integral del estudiante, se infiere que ésta es medianamente completa.

3.1 Objetivos estratégicos de la DES. **4**

Los objetivos estratégicos orientan ampliamente el fortalecimiento integral de la DES y el logro de la visión.

Observaciones: Se aprecia que los objetivos estratégicos son de mayor alcance que la Visión de la DES.

3.2 Políticas de la DES para mejorar la pertinencia de los programas educativos. **3**

Las políticas de la DES para mejorar la pertinencia de los PE son medianamente adecuadas*.

3.3 Políticas de la DES para mejorar la calidad de la oferta de posgrado acordes al PNPC*. **3**

Las políticas de la DES para mejorar la oferta de posgrado acordes al PNPC son medianamente adecuadas*.

3.4 Políticas de la DES para impulsar la cooperación académica nacional e internacionalización. **2**

Las políticas de la DES para impulsar la cooperación académica nacional e internacionalización son poco adecuadas*.

Observaciones: Las políticas son poco pertinentes e insuficientes para impulsar la cooperación académica.

3.5 Estrategias y acciones para mejorar la calidad de los PE de posgrado para lograr su ingreso al PNPC o asegurar su permanencia*. **3**

Las estrategias y acciones para mejorar la calidad de los PE de posgrado para lograr su ingreso al PNPC o asegurar su permanencia son medianamente adecuadas*.

3.6 Estrategias y acciones para impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable. **2**

Las estrategias y acciones para impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable son poco adecuadas*.

Observaciones: Las políticas señaladas son poco adecuadas y carecen de una visión amplia acerca de la educación ambiental.

3.7 Estrategias y acciones para mejorar la vinculación con el entorno. **4**

Las estrategias y acciones para mejorar la vinculación con el entorno son adecuadas*.

3.8 Estrategias y acciones para mejorar los resultados del EGEL (testimonio de desempeño sobresaliente y testimonio de desempeño satisfactorio)*. **3**

Las estrategias y acciones para mejorar los resultados del EGEL (TDSS y TDS) son medianamente adecuadas*.

3.9 Estrategias y acciones para fortalecer y mejorar la capacidad y competitividad académicas e impulsar la innovación educativa de la DES. **2**

Las estrategias y acciones para fortalecer y mejorar la capacidad y competitividad académicas e impulsar la innovación educativa de la DES son poco adecuadas*.

Observaciones: Hacen falta políticas relativas al apoyo y difusión del trabajo de investigación de los PTC.

3.10 Estrategias y acciones para mejorar la atención y formación integral del estudiante. **4**

Las estrategias y acciones para mejorar la atención y formación integral del estudiante son adecuadas*.

4.1 Contribución del proyecto integral del ProDES a la mejora significativa de la capacidad académica de la DES. **2**

El proyecto integral del ProDES contribuye poco a la mejora significativa de la capacidad académica de la DES.

Observaciones: El proyecto sólo considera acciones relativas a difusión del trabajo de los PTC.

4.2 Contribución del proyecto integral del ProDES a la mejora significativa de la competitividad académica de la DES y formación integral del estudiante. **4**

El proyecto integral del ProDES contribuye adecuadamente a la mejora significativa de la competitividad académica de la DES y formación integral del estudiante.

4.3 Opinión sobre la cantidad de recursos solicitados en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas al proyecto. **4**

La cantidad de recursos solicitados para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas al proyecto es razonable.

5.1 Contribución del PRODES 2012-2013 a la mejora continua e integral de la calidad académica de la DES (mejorar la pertinencia de los PE, calidad de los PE de posgrado, impulso a la innovación educativa, fortalecimiento a la cooperación académica nacional e internacionalización, impulso a la educación ambiental, fortalecimiento de la vinculación, mejora de los resultados del EGEL, fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas y mejoramiento de la atención y formación integral del estudiante). **3**

Del análisis se infiere que el PRODES 2012-2013 coadyuvará medianamente a la mejora continua e integral de la calidad académica de la DES.

Consideraciones Finales

1. Mejora de la pertinencia de los Programas Educativos (PE) y servicios académicos.

En el proyecto no se ofrece información contundente acerca de la pertinencia de los PE ni de los servicios académicos de la DES.

2. Mejora de la calidad de los PE de posgrado.

No ha habido mejora en la calidad de los PE de posgrado ya que no han sido certificados. La DES debe trabajar fuertemente en la certificación de sus posgrados existentes, antes de abrir nuevos PE.

3. Impulso y fortalecimiento de la innovación educativa.

Se aprecia un moderado impulso a la innovación educativa y no se observa el impacto de la misma en los indicadores de desempeño de los egresados.

4. Impulso y fortalecimiento de la cooperación académica nacional e internacionalización.

No se aprecia un fortalecimiento de la cooperación académica ya que se ha impulsado poco en la DES.

5. Impulso a la educación ambiental.

La DES no ha identificado con precisión los ámbitos de la educación ambiental en los que podría impactar y las acciones que realiza no se reflejan en los currícula de los PE de la DES. Una fortaleza observada es la identificación del ámbito de la nutrición y el estrés como relevantes para incidir en la educación hacia el desarrollo sustentable.

6. Mejora de la vinculación con el entorno.

Se observa buena vinculación de la DES con el entorno a través, principalmente de las Centrales de Servicio a la Comunidad.

7. Atención a las recomendaciones de los CIEES y de los organismos reconocidos por el COPAES.

Falta información precisa y completa acerca de las recomendaciones que atiende la DES y las estrategias y acciones que se realizan para ello.

8. Mejora de los resultados del EGEL (TDSS y TDS).

Se sugiere establecer un convenio con CENEVAL para la generación y aplicación de exámenes acordes con la orientación de los PE de la DES.

9. Fortalecimiento a la capacidad académica.

Se aprecia una buena capacidad académica en la DES que, sin embargo, no se refleja en los indicadores de competitividad ni en el reconocimiento de la calidad de los PE.

10. Fortalecimiento y/o mejora de la competitividad académica.

Es necesario atender a la mejora de la competitividad académica de la DES, a partir de la fortaleza en la habilitación de su planta docente.

11. Abatimiento de las brechas de capacidad y competitividad académicas al interior de la DES.

No se detectan brechas, por lo que se considera que, en el corto plazo, los CAEC pueden pasar a ser CAC y los PE de licenciatura y posgrado deben ser certificados.

12. Mejora de la atención y formación integral del estudiante.

Se sugiere continuar con las acciones de atención y formación integral del estudiante y ofrecer datos duros que permitan apreciar la mejora en este aspecto.

13. Algún otro aspecto relevante.



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional

Universidad Autónoma de Querétaro



Acta de Evaluación PIFI 2012-2013

ProDES 537: ECONÓMICO ADMINISTRATIVA

1.1 Participación en el proceso de formulación del ProDES 2012-2013.	3
En el proceso de formulación del ProDES 2012-2013 participó el personal directivo de la DES, su equipo de colaboradores, un número importante de profesores y algunos CA.	
2.1 Atención a las áreas débiles y, en su caso, a las recomendaciones del Comité de Pares en la evaluación del ProDES 2010-2011*.	2
Del análisis realizado en el ProDES 2012-2013, se infiere que han sido poco atendidas las áreas débiles y recomendaciones del Comité de Pares señaladas en la evaluación del ProDES 2010-2011.	
Observaciones: En el ProDES se reportan avances en cuanto a la atención a las recomendaciones del Comité de Pares pero se reconocen aún muchas áreas débiles que no han sido adecuadamente atendidas.	
2.2 Análisis de la pertinencia de los programas educativos y servicios académicos.	3
Del análisis de la pertinencia de los PE y servicios académicos se infiere que ésta es medianamente satisfactoria, de acuerdo a los lineamientos de la Guía PIFI 2012-2013.	
Observaciones: La atención a los programas no se refleja.	
2.3 Análisis de los PE de posgrado de la DES de acuerdo a los lineamientos del Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)*.	2
El análisis de los PE de posgrado de la DES se realizó de manera poco adecuada de acuerdo a los lineamientos del PNPC.	
2.4 Análisis de la innovación educativa implementada.	2
Del análisis realizado de la innovación educativa implementada por la DES, se desprende que ésta ha incidido de manera poco satisfactoria en la mejora del desempeño de los profesores, de la competitividad académica, en el desempeño de los estudiantes y en general del funcionamiento académico de la DES.	
Observaciones: Se realizan algunas acciones de innovación educativa cuyo impacto no se refleja en los indicadores de desempeño.	
2.5 Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización.	3
Del análisis realizado por la DES de la cooperación académica nacional e internacionalización, se infiere que las movildades reales de estudiantes y académicos se realizan de manera medianamente satisfactoria.	
2.6 Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable.	3
Del análisis realizado al impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable, se infiere que las acciones concernientes en esta dimensión son medianamente suficientes.	
Observaciones: La descripción de las acciones de impulso a la educación ambiental es vaga e incluye acciones que no corresponden con la educación ambiental.	
2.7 Análisis de la vinculación con el entorno.	4
Del análisis realizado por la DES de la vinculación con el entorno se infiere que las acciones concernientes en esta dimensión son suficientes.	
2.8 Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y organismos reconocidos por el COPAES a los PE*.	3
El análisis realizado por la DES, muestra que las recomendaciones de los CIEES y organismos reconocidos por el COPAES, han sido medianamente atendidas.	
2.9 Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL), realizado por la DES*.	1

La DES no realizó el análisis de los resultados del EGEL o no participó en la aplicación del examen del EGEL.

Observaciones: Se sugiere considerar la conveniencia de incluir este examen como opción de titulación en los PE de la DES.

2.10 Variación del porcentaje de profesores de tiempo completo (PTC) con posgrado entre 2003 y 2012. **4**

El incremento en el porcentaje de PTC con posgrado en 2012 es significativo respecto a 2003 o el porcentaje pasa del 90%.

2.11 Variación del porcentaje de PTC con perfil deseable entre 2003 y 2012. **4**

El incremento en el porcentaje de PTC con perfil deseable en 2012 es significativo respecto a 2003 o el porcentaje pasa del 47%.

2.12 Variación del porcentaje de PTC adscritos al SNI entre 2003 y 2012. **3**

El incremento en el porcentaje de PTC adscritos al SNI en 2012 es medianamente significativo respecto a 2003.

2.13 Variación del número de cuerpos académicos consolidados (CAC) y en consolidación (CAEC) entre 2003 y 2012. **3**

El incremento del número de cuerpos académicos consolidados (CAC) y en consolidación (CAEC) entre 2003 y 2012 es medianamente significativo.

2.14 Variación del número de programas educativos (PE) de TSU y licenciatura de calidad* entre 2003 y 2012**. * Clasificados en el nivel 1 del padrón de programas evaluados por los CIEES y/o acreditados **4**

El incremento en el número de PE de TSU y licenciatura de calidad entre 2003 y 2012 es significativo o porcentaje actual pasa del 85% de PE de buena calidad.

2.15 Variación del porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de TSU y licenciatura reconocidos por su calidad entre 2003 y 2012*. **4**

El incremento en el porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de TSU y licenciatura reconocidos por su calidad en 2012, es significativo respecto a 2003 o el porcentaje actual pasa del 90%.

2.16 Porcentaje de egresados (eficiencia terminal) de licenciatura por cohorte generacional (ciclo A)*. **4**

El porcentaje de egresados de licenciatura por cohorte generacional en 2011, es igual o superior al 60%.

2.17 Porcentaje de PE de posgrado de la DES reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) respecto al total de la oferta educativa de posgrado*. **3**

El porcentaje de PE de posgrado de la DES reconocidos por el PNPC se encuentra entre el 25% y el 60%, respecto al total de la oferta educativa de posgrado.

2.18 Análisis de la atención y formación integral del estudiante. **2**

Del análisis realizado por la DES respecto de la atención y formación integral del estudiante, se infiere que ésta es incompleta.

Observaciones: Las acciones realizadas por la DES no cubren todos los aspectos para la formación integral del estudiante.

3.1 Objetivos estratégicos de la DES. **3**

Los objetivos estratégicos orientan medianamente el fortalecimiento integral de la DES y el logro de la visión.

3.2 Políticas de la DES para mejorar la pertinencia de los programas educativos. **4**

Las políticas de la DES para mejorar la pertinencia de los PE son adecuadas*.

3.3 Políticas de la DES para mejorar la calidad de la oferta de posgrado acordes al PNPC*. **3**

Las políticas de la DES para mejorar la oferta de posgrado acordes al PNPC son medianamente adecuadas*.

3.4 Políticas de la DES para impulsar la cooperación académica nacional e internacionalización. **3**

Las políticas de la DES para impulsar la cooperación académica nacional e internacionalización son medianamente adecuadas*.

3.5 Estrategias y acciones para mejorar la calidad de los PE de posgrado para lograr su ingreso al PNPC o asegurar su **2**

permanencia*.

Las estrategias y acciones para mejorar la calidad de los PE de posgrado para lograr su ingreso al PNPC o asegurar su permanencia son poco adecuadas*.

Observaciones: Las estrategias son insuficientes y no especifican las vías para mejorar la calidad del posgrado.

3.6 Estrategias y acciones para impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable. 3

Las estrategias y acciones para impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable son medianamente adecuadas*.

3.7 Estrategias y acciones para mejorar la vinculación con el entorno. 3

Las estrategias y acciones para mejorar la vinculación con el entorno son medianamente adecuadas*.

3.8 Estrategias y acciones para mejorar los resultados del EGEL (testimonio de desempeño sobresaliente y testimonio de desempeño satisfactorio)*. 1

No se presentan estrategias y acciones para mejorar los resultados del EGEL (TDSS y TDS).

Observaciones: Se sugiere considerar la conveniencia de incluir este examen como opción de titulación en los PE de la DES.

3.9 Estrategias y acciones para fortalecer y mejorar la capacidad y competitividad académicas e impulsar la innovación educativa de la DES. 3

Las estrategias y acciones para fortalecer y mejorar la capacidad y competitividad académicas e impulsar la innovación educativa de la DES son medianamente adecuadas*.

3.10 Estrategias y acciones para mejorar la atención y formación integral del estudiante. 3

Las estrategias y acciones para mejorar la atención y formación integral del estudiante son medianamente adecuadas*.

4.1 Contribución del proyecto integral del ProDES a la mejora significativa de la capacidad académica de la DES. 2

El proyecto integral del ProDES contribuye poco a la mejora significativa de la capacidad académica de la DES.

Observaciones: No existe un análisis propicio que mejore la capacidad académica de la DES.

4.2 Contribución del proyecto integral del ProDES a la mejora significativa de la competitividad académica de la DES y formación integral del estudiante. 3

El proyecto integral del ProDES contribuye medianamente a la mejora significativa de la competitividad académica de la DES y formación integral del estudiante.

4.3 Opinión sobre la cantidad de recursos solicitados en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas al proyecto. 2

La cantidad de recursos solicitados para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas al proyecto es excesiva.

Observaciones: Desde la evaluación anterior se les indicó la solicitud de moderar la petición de recursos.

5.1 Contribución del PRODES 2012-2013 a la mejora continua e integral de la calidad académica de la DES (mejorar la pertinencia de los PE, calidad de los PE de posgrado, impulso a la innovación educativa, fortalecimiento a la cooperación académica nacional e internacionalización, impulso a la educación ambiental, fortalecimiento de la vinculación, mejora de los resultados del EGEL, fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas y mejoramiento de la atención y formación integral del estudiante). 3

Del análisis se infiere que el PRODES 2012-2013 coadyuvará medianamente a la mejora continua e integral de la calidad académica de la DES.

Consideraciones Finales

1. Mejora de la pertinencia de los Programas Educativos (PE) y servicios académicos.

El proyecto no contribuye de manera substancial a la mejora de la pertinencia de los programas educativos y del fortalecimiento de la capacidad académica.

2. Mejora de la calidad de los PE de posgrado.

El proyecto impacta medianamente en la mejora de los PE de Posgrado. Sólo un programa pertenece al PNP. El proyecto no establece políticas, estrategias y acciones claras para incrementar la calidad de los otros PE de Posgrado.

3. Impulso y fortalecimiento de la innovación educativa.

Se aprecia un intento de fortalecer la innovación educativa utilizando tecnologías de la información y comunicaciones que deberán impactar a corto plazo pero deben establecerse más políticas para este rubro.

4. Impulso y fortalecimiento de la cooperación académica nacional e internacionalización.

La DES deberá proponer estrategias dirigidas a impulsar la cooperación que no deberán estar solamente dirigidas a los PE de licenciatura, sino también a los de Posgrado y de esta manera impactar mayormente la formación integral de estudiantes y el fortalecimiento de los PTC.

5. Impulso a la educación ambiental.

Se han integrado materias en los currícula de los PE y se percibe que han planteado estrategias encaminadas a buscar la colaboración con empresas en este aspecto. Sin embargo, en el documento se presentan políticas y estrategias desarticuladas, por lo que deberán mejorar su presentación y apegarse a la guía de formulación del PIFI.

6. Mejora de la vinculación con el entorno.

7. Atención a las recomendaciones de los CIEES y de los organismos reconocidos por el COPAES.

Se desprende del documento del ProDES que han sido atendidas aunque no en su totalidad. El esfuerzo de la DES debe orientarse a subsanar aquellas recomendaciones relacionadas a la calidad de los PE y a la calidad de los PTC.

8. Mejora de los resultados del EGEL (TDSS y TDS).

La DES deberá solicitar al CENEVAL la aplicación del examen respectivo a los PE que ofrece, ya que es un instrumento para evaluar la calidad de los egresados y por lo tanto la calidad de los PE y de su pertinencia.

9. Fortalecimiento a la capacidad académica.

La DES deberá orientar un buen número de políticas, estrategias, acciones y esfuerzos para incrementar la capacidad y competitividad académica, en particular en lo que se refiere a la tasa de ingreso y de titulación.

10. Fortalecimiento y/o mejora de la competitividad académica.

Revisar el comentario anterior.

11. Abatimiento de las brechas de capacidad y competitividad académicas al interior de la DES.

La DES deberá atender las brechas que ha detectado en los PE y PTC, en particular el número de doctores deberá incrementarse para a su vez incrementar el número de investigadores en el SNI, creando así una fortaleza que impactará la calidad educativa de los estudiantes.

12. Mejora de la atención y formación integral del estudiante.

Del ProDES y de la solicitud de recursos se desprende que las políticas y estrategias para la atención y mejora no se han implementado en su totalidad, ya que se nota que se han detectado algunos aspectos puntuales, pero hace falta también considerar aspectos culturales, deportivos, etc.

13. Algún otro aspecto relevante.



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional

Universidad Autónoma de Querétaro



Acta de Evaluación PIFI 2012-2013

ProDES 985: MEDICINA

1.1 Participación en el proceso de formulación del ProDES 2012-2013.	2
<p>En el proceso de formulación del ProDES 2012-2013 participó el personal directivo de la DES, su equipo de colaboradores y algunos profesores.</p>	
<p>Observaciones: No se menciona la participación de CA, sólo de funcionarios y colaboradores.</p>	
2.1 Atención a las áreas débiles y, en su caso, a las recomendaciones del Comité de Pares en la evaluación del ProDES 2010-2011*.	3
<p>Del análisis realizado en el ProDES 2012-2013, se infiere que han sido medianamente atendidas las áreas débiles y recomendaciones del Comité de Pares señaladas en la evaluación del ProDES 2010-2011.</p>	
<p>Observaciones: Se han atendido varias de ellas pero no todas.</p>	
2.2 Análisis de la pertinencia de los programas educativos y servicios académicos.	3
<p>Del análisis de la pertinencia de los PE y servicios académicos se infiere que ésta es medianamente satisfactoria, de acuerdo a los lineamientos de la Guía PIFI 2012-2013.</p>	
<p>Observaciones: La tabla de resultados relevantes de los estudios de seguimiento de egresados muestra varios errores que confunden al evaluador y demeritan los logros.</p>	
2.3 Análisis de los PE de posgrado de la DES de acuerdo a los lineamientos del Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)*.	4
<p>El análisis de los PE de posgrado de la DES se realizó de manera adecuada de acuerdo a los lineamientos del PNPC.</p>	
2.4 Análisis de la innovación educativa implementada.	4
<p>Del análisis realizado de la innovación educativa implementada por la DES, se desprende que ésta ha incidido de manera satisfactoria en la mejora del desempeño de los profesores, de la competitividad académica, en el desempeño de los estudiantes y en general del funcionamiento académico de la DES.</p>	
2.5 Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización.	3
<p>Del análisis realizado por la DES de la cooperación académica nacional e internacionalización, se infiere que las movilidades reales de estudiantes y académicos se realizan de manera medianamente satisfactoria.</p>	
<p>Observaciones: ES necesario que como resultado del análisis se promueva y se busquen los mecanismos de movilidad de los estudiantes la cual hasta ahora es muy reducida.</p>	
2.6 Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable.	4
<p>Del análisis realizado al impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable, se infiere que las acciones concernientes en esta dimensión son suficientes.</p>	
2.7 Análisis de la vinculación con el entorno.	4
<p>Del análisis realizado por la DES de la vinculación con el entorno se infiere que las acciones concernientes en esta dimensión son suficientes.</p>	
2.8 Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y organismos reconocidos por el COPAES a los PE*.	4
<p>El análisis realizado por la DES, muestra que las recomendaciones de los CIEES y organismos reconocidos por el COPAES, han sido atendidas.</p>	
2.9 Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL), realizado por la DES*.	4

Del análisis que realizó la DES sobre los resultados del EGEL, se infiere que éstos son satisfactorios.

2.10 Variación del porcentaje de profesores de tiempo completo (PTC) con posgrado entre 2003 y 2012. **4**

El incremento en el porcentaje de PTC con posgrado en 2012 es significativo respecto a 2003 o el porcentaje pasa del 90%.

2.11 Variación del porcentaje de PTC con perfil deseable entre 2003 y 2012. **4**

El incremento en el porcentaje de PTC con perfil deseable en 2012 es significativo respecto a 2003 o el porcentaje pasa del 47%.

2.12 Variación del porcentaje de PTC adscritos al SNI entre 2003 y 2012. **4**

El incremento en el porcentaje de PTC adscritos al SNI en 2012 es significativo respecto a 2003 o el porcentaje actual pasa del 20%.

2.13 Variación del número de cuerpos académicos consolidados (CAC) y en consolidación (CAEC) entre 2003 y 2012. **3**

El incremento del número de cuerpos académicos consolidados (CAC) y en consolidación (CAEC) entre 2003 y 2012 es medianamente significativo.

Observaciones: Se aprecia que son muy pocos los CA formados en esta DES y es necesario incidir en los mecanismos que derivan en la formación de CA.

2.14 Variación del número de programas educativos (PE) de TSU y licenciatura de calidad* entre 2003 y 2012**. * Clasificados en el nivel 1 del padrón de programas evaluados por los CIEES y/o acreditados **3**

El incremento en el número de PE de TSU y licenciatura de calidad entre 2003 y 2012 es medianamente significativo.

Observaciones: La DES sólo posee dos PE y se han mantenido como de calidad en los últimos dos años.

2.15 Variación del porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de TSU y licenciatura reconocidos por su calidad entre 2003 y 2012*. **4**

El incremento en el porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de TSU y licenciatura reconocidos por su calidad en 2012, es significativo respecto a 2003 o el porcentaje actual pasa del 90%.

2.16 Porcentaje de egresados (eficiencia terminal) de licenciatura por cohorte generacional (ciclo A)*. **4**

El porcentaje de egresados de licenciatura por cohorte generacional en 2011, es igual o superior al 60%.

2.17 Porcentaje de PE de posgrado de la DES reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) respecto al total de la oferta educativa de posgrado*. **2**

El porcentaje de PE de posgrado de la DES reconocidos por el PNPC es menor al 25%, respecto al total de la oferta educativa de posgrado.

Observaciones: De acuerdo a la información vertida en el proyecto, se detecta que solamente el 16% de sus PE de Posgrado son reconocidos por el CONACyT.

2.18 Análisis de la atención y formación integral del estudiante. **4**

Del análisis realizado por la DES respecto al análisis de la atención y formación integral del estudiante, se infiere que ésta es completa.

3.1 Objetivos estratégicos de la DES. **4**

Los objetivos estratégicos orientan ampliamente el fortalecimiento integral de la DES y el logro de la visión.

3.2 Políticas de la DES para mejorar la pertinencia de los programas educativos. **1**

No se definen las políticas para mejorar la pertinencia.

Observaciones: Aunque se realiza un análisis de los PE, no se formulan las políticas para mejorar la pertinencia que incidan en los mismos.

3.3 Políticas de la DES para mejorar la calidad de la oferta de posgrado acordes al PNPC*. **3**

Las políticas de la DES para mejorar la oferta de posgrado acordes al PNPC son medianamente adecuadas*.

Observaciones: El análisis de las políticas para mejorar la calidad del Posgrado no fueron establecidas adecuadamente y establece pocas soluciones a la problemática detectada.

3.4 Políticas de la DES para impulsar la cooperación académica nacional e internacionalización.	3
Las políticas de la DES para impulsar la cooperación académica nacional e internacionalización son medianamente adecuadas*.	
3.5 Estrategias y acciones para mejorar la calidad de los PE de posgrado para lograr su ingreso al PNPC o asegurar su permanencia*.	3
Las estrategias y acciones para mejorar la calidad de los PE de posgrado para lograr su ingreso al PNPC o asegurar su permanencia son medianamente adecuadas*.	
Observaciones: Tanto las estrategias como las acciones de la mayor parte de este rubro no están bien definidas ni señaladas puntualmente, por lo que se dificulta su evaluación.	
3.6 Estrategias y acciones para impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable.	3
Las estrategias y acciones para impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable son medianamente adecuadas*.	
Observaciones: Tanto las estrategias como las acciones de la mayor parte de este rubro no están bien definidas ni señaladas puntualmente, por lo que se dificulta su evaluación.	
3.7 Estrategias y acciones para mejorar la vinculación con el entorno.	4
Las estrategias y acciones para mejorar la vinculación con el entorno son adecuadas*.	
Observaciones: Tanto las estrategias como las acciones de la mayor parte de este rubro no están bien definidas ni señaladas puntualmente, por lo que se dificulta su evaluación.	
3.8 Estrategias y acciones para mejorar los resultados del EGEL (testimonio de desempeño sobresaliente y testimonio de desempeño satisfactorio)*.	3
Las estrategias y acciones para mejorar los resultados del EGEL (TDSS y TDS) son medianamente adecuadas*.	
Observaciones: Tanto las estrategias como las acciones de la mayor parte de este rubro no están bien definidas ni señaladas puntualmente, por lo que se dificulta su evaluación.	
3.9 Estrategias y acciones para fortalecer y mejorar la capacidad y competitividad académicas e impulsar la innovación educativa de la DES.	3
Las estrategias y acciones para fortalecer y mejorar la capacidad y competitividad académicas e impulsar la innovación educativa de la DES son medianamente adecuadas*.	
Observaciones: Tanto las estrategias como las acciones de la mayor parte de este rubro no están bien definidas ni señaladas puntualmente, por lo que se dificulta su evaluación.	
3.10 Estrategias y acciones para mejorar la atención y formación integral del estudiante.	3
Las estrategias y acciones para mejorar la atención y formación integral del estudiante son medianamente adecuadas*.	
Observaciones: Tanto las estrategias como las acciones de la mayor parte de este rubro no están bien definidas ni señaladas puntualmente, por lo que se dificulta su evaluación.	
4.1 Contribución del proyecto integral del ProDES a la mejora significativa de la capacidad académica de la DES.	3
El proyecto integral del ProDES contribuye medianamente a la mejora significativa de la capacidad académica de la DES.	
4.2 Contribución del proyecto integral del ProDES a la mejora significativa de la competitividad académica de la DES y formación integral del estudiante.	4
El proyecto integral del ProDES contribuye adecuadamente a la mejora significativa de la competitividad académica de la DES y formación integral del estudiante.	
4.3 Opinión sobre la cantidad de recursos solicitados en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas al proyecto.	3
La cantidad de recursos solicitados para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas al proyecto es medianamente razonable.	
Observaciones: El equipamiento para Posgrados deberá buscarse a través de apoyos de CONACyT.	
5.1 Contribución del PRODES 2012-2013 a la mejora continua e integral de la calidad académica de la DES (mejorar la pertinencia de los PE, calidad de los PE de posgrado, impulso a la innovación educativa, fortalecimiento a la cooperación	3

académica nacional e internacionalización , impulso a la educación ambiental, fortalecimiento de la vinculación, mejora de los resultados del EGEL, fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas y mejoramiento de la atención y formación integral del estudiante).

Del análisis se infiere que el PRODES 2012-2013 coadyuvará medianamente a la mejora continua e integral de la calidad académica de la DES.

Consideraciones Finales

1. Mejora de la pertinencia de los Programas Educativos (PE) y servicios académicos.

Consideramos que el proyecto tiende a mejorar la pertinencia de los PE y servicios académicos. Sin embargo, no menciona explícitamente las estrategias para llevar a cabo esta mejoría.

2. Mejora de la calidad de los PE de posgrado.

El proyecto considera mejorar la calidad de los PE de Posgrado pero no refiere una estrategia a largo plazo para conseguir la mejora y consolidarlos.

3. Impulso y fortalecimiento de la innovación educativa.

Esta DES ha mantenido una innovación educativa consistente que ha mejorado la formación de sus estudiantes como lo demuestran por ejemplo los resultados del ENARM, o los resultados de los exámenes del CENEVAL, lo que se considera es una fortaleza de la DES.

4. Impulso y fortalecimiento de la cooperación académica nacional e internacionalización.

No existe una definición clara de cómo se lleva a cabo la cooperación académica tano nacional como internacional. Tampoco se mencionan los mecanismos para impulsar o fortalecer la cooperación.

5. Impulso a la educación ambiental.

Por la naturaleza de las Licenciaturas impartidas de la DES este aspecto ha sido relativamente bien atendido.

6. Mejora de la vinculación con el entorno.

Esta es una de las grandes fortalezas de la DES que se espera siga siendo cultivada, ya que el beneficio social es de alto impacto.

7. Atención a las recomendaciones de los CIEES y de los organismos reconocidos por el COPAES.

Algunas de estas recomendaciones han sido bien atendidas pero a la mayoría de ellas no se les ha prestado la atención debida como lo demuestra el colorama de la p4 del documento presentado.

8. Mejora de los resultados del EGEL (TDSS y TDS).

La DES presenta buenos resultados lo que indica la buena atención prestada a los PE. Sin embargo se deberá incrementar el número de estudiantes que presenten tales exámenes, ya que demostrará la competitividad de los mismos.

9. Fortalecimiento a la capacidad académica.

El proyecto tiende a fortalecer y mejorar la capacidad académica. Recomendamos que se incremente el número de PTC para atender la gran matrícula que poseen.

10. Fortalecimiento y/o mejora de la competitividad académica.

El proyecto tiende a fortalecer y mejorar la competitividad académica. Recomendamos que se incremente el número de PTC para atender la gran matrícula que poseen ya que al tener pocos PTC no se puede incrementar la capacidad académica.

11. Abatimiento de las brechas de capacidad y competitividad académicas al interior de la DES.

Ya no se detectan brechas en la DES excepto la de contar con pocos PTC en comparación con otros DES.

12. Mejora de la atención y formación integral del estudiante.

La DES y los PE en general muestran una buena atención y formación al estudiante.

13. Algún otro aspecto relevante.

Se recomienda fuertemente se tenga más cuidado en la elaboración del proyecto y se apegue a la Guía para formular el PIFI. En este ejercicio fue imposible encontrar las estrategias emanadas de los objetivos y las políticas en forma explícita.



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional

Universidad Autónoma de Querétaro



Acta de Evaluación PIFI 2012-2013

ProDES 986: ENFERMERÍA

1.1	Participación en el proceso de formulación del ProDES 2012-2013.	3
	En el proceso de formulación del ProDES 2012-2013 participó el personal directivo de la DES, su equipo de colaboradores, un número importante de profesores y algunos CA.	
2.1	Atención a las áreas débiles y, en su caso, a las recomendaciones del Comité de Pares en la evaluación del ProDES 2010-2011*.	3
	Del análisis realizado en el ProDES 2012-2013, se infiere que han sido medianamente atendidas las áreas débiles y recomendaciones del Comité de Pares señaladas en la evaluación del ProDES 2010-2011.	
2.2	Análisis de la pertinencia de los programas educativos y servicios académicos.	4
	Del análisis de la pertinencia de los PE y servicios académicos se infiere que ésta es satisfactoria, de acuerdo a los lineamientos de la Guía PIFI 2012-2013.	
2.3	Análisis de los PE de posgrado de la DES de acuerdo a los lineamientos del Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)*.	3
	El análisis de los PE de posgrado de la DES se realizó de manera medianamente adecuada de acuerdo a los lineamientos del PNPC.	
2.4	Análisis de la innovación educativa implementada.	3
	Del análisis realizado de la innovación educativa implementada por la DES, se desprende que ésta ha incidido de manera medianamente satisfactoria en la mejora del desempeño de los profesores, de la competitividad académica, en el desempeño de los estudiantes y en general del funcionamiento académico de la DES.	
2.5	Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización.	3
	Del análisis realizado por la DES de la cooperación académica nacional e internacionalización, se infiere que las movidades reales de estudiantes y académicos se realizan de manera medianamente satisfactoria.	
2.6	Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable.	3
	Del análisis realizado al impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable, se infiere que las acciones concernientes en esta dimensión son medianamente suficientes.	
2.7	Análisis de la vinculación con el entorno.	3
	Del análisis realizado por la DES de la vinculación con el entorno se infiere que las acciones concernientes en esta dimensión son medianamente suficientes.	
2.8	Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y organismos reconocidos por el COPAES a los PE*.	3
	El análisis realizado por la DES, muestra que las recomendaciones de los CIEES y organismos reconocidos por el COPAES, han sido medianamente atendidas.	
2.9	Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL), realizado por la DES*.	3
	Del análisis que realizó la DES sobre los resultados del EGEL, se infiere que éstos son medianamente satisfactorios.	
2.10	Variación del porcentaje de profesores de tiempo completo (PTC) con posgrado entre 2003 y 2012.	4
	El incremento en el porcentaje de PTC con posgrado en 2012 es significativo respecto a 2003 o el porcentaje pasa del 90%.	
2.11	Variación del porcentaje de PTC con perfil deseable entre 2003 y 2012.	3

El incremento en el porcentaje de PTC con perfil deseable en 2012 es medianamente significativo respecto a 2003.

2.12 Variación del porcentaje de PTC adscritos al SNI entre 2003 y 2012. **1**

El porcentaje de PTC adscritos al SNI en 2012 no se ha incrementado respecto a 2003.

Observaciones: El número no ha cambiado debido a que hubo un incremento en PTC.

2.13 Variación del número de cuerpos académicos consolidados (CAC) y en consolidación (CAEC) entre 2003 y 2012. **3**

El incremento del número de cuerpos académicos consolidados (CAC) y en consolidación (CAEC) entre 2003 y 2012 es medianamente significativo.

2.14 Variación del número de programas educativos (PE) de TSU y licenciatura de calidad* entre 2003 y 2012**. * Clasificados en el nivel 1 del padrón de programas evaluados por los CIEES y/o acreditados **3**

El incremento en el número de PE de TSU y licenciatura de calidad entre 2003 y 2012 es medianamente significativo.

2.15 Variación del porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de TSU y licenciatura reconocidos por su calidad entre 2003 y 2012*. **4**

El incremento en el porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de TSU y licenciatura reconocidos por su calidad en 2012, es significativo respecto a 2003 o el porcentaje actual pasa del 90%.

Observaciones: Desde 2007 se ha mantenido arriba del 90%.

2.16 Porcentaje de egresados (eficiencia terminal) de licenciatura por cohorte generacional (ciclo A)*. **4**

El porcentaje de egresados de licenciatura por cohorte generacional en 2011, es igual o superior al 60%.

Observaciones: Es de 81%.

2.17 Porcentaje de PE de posgrado de la DES reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) respecto al total de la oferta educativa de posgrado*. **1**

El porcentaje de PE de posgrado de la DES reconocidos por el PNPC es nulo, respecto al total de la oferta educativa de posgrado.

Observaciones: No cuenta con ninguna.

2.18 Análisis de la atención y formación integral del estudiante. **3**

Del análisis realizado por la DES respecto al análisis de la atención y formación integral del estudiante, se infiere que ésta es medianamente completa.

Observaciones: La relación de PTC/alumno es de 1/60.

3.1 Objetivos estratégicos de la DES. **3**

Los objetivos estratégicos orientan medianamente el fortalecimiento integral de la DES y el logro de la visión.

3.2 Políticas de la DES para mejorar la pertinencia de los programas educativos. **3**

Las políticas de la DES para mejorar la pertinencia de los PE son medianamente adecuadas*.

3.3 Políticas de la DES para mejorar la calidad de la oferta de posgrado acordes al PNPC*. **3**

Las políticas de la DES para mejorar la oferta de posgrado acordes al PNPC son medianamente adecuadas*.

3.4 Políticas de la DES para impulsar la cooperación académica nacional e internacionalización. **3**

Las políticas de la DES para impulsar la cooperación académica nacional e internacionalización son medianamente adecuadas*.

3.5 Estrategias y acciones para mejorar la calidad de los PE de posgrado para lograr su ingreso al PNPC o asegurar su permanencia*. **3**

Las estrategias y acciones para mejorar la calidad de los PE de posgrado para lograr su ingreso al PNPC o asegurar su permanencia son medianamente adecuadas*.

3.6	Estrategias y acciones para impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable.	2
	Las estrategias y acciones para impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable son poco adecuadas*.	
3.7	Estrategias y acciones para mejorar la vinculación con el entorno.	3
	Las estrategias y acciones para mejorar la vinculación con el entorno son medianamente adecuadas*.	
3.8	Estrategias y acciones para mejorar los resultados del EGEL (testimonio de desempeño sobresaliente y testimonio de desempeño satisfactorio)*.	3
	Las estrategias y acciones para mejorar los resultados del EGEL (TDSS y TDS) son medianamente adecuadas*.	
3.9	Estrategias y acciones para fortalecer y mejorar la capacidad y competitividad académicas e impulsar la innovación educativa de la DES.	3
	Las estrategias y acciones para fortalecer y mejorar la capacidad y competitividad académicas e impulsar la innovación educativa de la DES son medianamente adecuadas*.	
3.10	Estrategias y acciones para mejorar la atención y formación integral del estudiante.	3
	Las estrategias y acciones para mejorar la atención y formación integral del estudiante son medianamente adecuadas*.	
4.1	Contribución del proyecto integral del ProDES a la mejora significativa de la capacidad académica de la DES.	2
	El proyecto integral del ProDES contribuye poco a la mejora significativa de la capacidad académica de la DES.	
	Observaciones: No se identifica bien de qué manera se mejorará la capacidad académica.	
4.2	Contribución del proyecto integral del ProDES a la mejora significativa de la competitividad académica de la DES y formación integral del estudiante.	3
	El proyecto integral del ProDES contribuye medianamente a la mejora significativa de la competitividad académica de la DES y formación integral del estudiante.	
4.3	Opinión sobre la cantidad de recursos solicitados en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas al proyecto.	3
	La cantidad de recursos solicitados para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas al proyecto es medianamente razonable.	
5.1	Contribución del PRODES 2012-2013 a la mejora continua e integral de la calidad académica de la DES (mejorar la pertinencia de los PE, calidad de los PE de posgrado, impulso a la innovación educativa, fortalecimiento a la cooperación académica nacional e internacionalización, impulso a la educación ambiental, fortalecimiento de la vinculación, mejora de los resultados del EGEL, fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas y mejoramiento de la atención y formación integral del estudiante).	3
	Del análisis se infiere que el PRODES 2012-2013 coadyuvará medianamente a la mejora continua e integral de la calidad académica de la DES.	

Consideraciones Finales

1. Mejora de la pertinencia de los Programas Educativos (PE) y servicios académicos.

En el proyecto no se contempla una clara intención de mejorar los programas educativos ni los servicios académicos que la DES presta.

2. Mejora de la calidad de los PE de posgrado.

El posgrado constituye la mayor debilidad de esta DES. No se contemplan estrategias a largo plazo en el proyecto para mejorarlo.

3. Impulso y fortalecimiento de la innovación educativa.

Se muestran esfuerzos para mejorar la innovación educativa de la DES en este proyecto.

4. Impulso y fortalecimiento de la cooperación académica nacional e internacionalización.

En el proyecto se muestra que la movilización de estudiantes es uno de los objetivos claves para incrementar la cooperación nacional e internacional.

5. Impulso a la educación ambiental.

La DES apenas inicia proyectos encaminados a atender la educación ambiental.

6. Mejora de la vinculación con el entorno.

Aunque se muestran muchos intentos de vinculación con el entorno de la DES, no muestra datos duros que sugieran que su vinculación haya mejorado.

7. Atención a las recomendaciones de los CIEES y de los organismos reconocidos por el COPAES.

Muchas de las recomendaciones han sido analizadas y atendidas, aunque algunas de ellas no les han prestado la debida atención.

8. Mejora de los resultados del EGEL (TDSS y TDS).

El proyecto muestra que los resultados del EGEL son satisfactorios tanto en cantidad de estudiantes que la presentan como en la calidad de los resultados obtenidos.

9. Fortalecimiento a la capacidad académica.

La DES realiza un buen análisis de la capacidad académica y expone la problemática característica de la difusión para incrementar su capacidad académica.

10. Fortalecimiento y/o mejora de la competitividad académica.

No presentan una estrategia clara para incrementar la competitividad académica aunque mencionen que es su área de oportunidad.

11. Abatimiento de las brechas de capacidad y competitividad académicas al interior de la DES.

La capacidad y competitividad académica al interior de la DES es pobre por lo que las brechas son también reducidas.

12. Mejora de la atención y formación integral del estudiante.

La DES muestra interés en la formación integral del estudiante, sin embargo no presenta ni las estrategias ni las acciones encaminadas a mejorarlo.

13. Algún otro aspecto relevante.

El proyecto muestra una mejora significativa con respecto al anterior, sin embargo aún carece de especificaciones claves den la solicitud y en la articulación del proyecto. Por ejemplo en la solicitud de equipo para el laboratorio de fisiología sólo pide para equipo y materiales, sin especificar qué equipo y materiales se van a adquirir. Esto sugiere que no se consultó la guía del PIFI.



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional

Universidad Autónoma de Querétaro



Acta de Evaluación PIFI 2012-2013

ProDES 987: BELLAS ARTES

1.1 Participación en el proceso de formulación del ProDES 2012-2013.	2
<p>En el proceso de formulación del ProDES 2012-2013 participó el personal directivo de la DES, su equipo de colaboradores y algunos profesores.</p>	
<p>Observaciones: No se muestra evidencia de la participación de los profesores de la DES.</p>	
2.1 Atención a las áreas débiles y, en su caso, a las recomendaciones del Comité de Pares en la evaluación del ProDES 2010-2011*.	3
<p>Del análisis realizado en el ProDES 2012-2013, se infiere que han sido medianamente atendidas las áreas débiles y recomendaciones del Comité de Pares señaladas en la evaluación del ProDES 2010-2011.</p>	
<p>Observaciones: Se sugiere que, al presentar el análisis de la evaluación global del ProDes, se ofrezca de manera sintética los datos más relevantes que dan evidencia de las acciones realizadas por la DES para atender las recomendaciones del Comité de Pares.</p>	
2.2 Análisis de la pertinencia de los programas educativos y servicios académicos.	3
<p>Del análisis de la pertinencia de los PE y servicios académicos se infiere que ésta es medianamente satisfactoria, de acuerdo a los lineamientos de la Guía PIFI 2012-2013.</p>	
2.3 Análisis de los PE de posgrado de la DES de acuerdo a los lineamientos del Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)*.	4
<p>El análisis de los PE de posgrado de la DES se realizó de manera adecuada de acuerdo a los lineamientos del PNPC.</p>	
2.4 Análisis de la innovación educativa implementada.	3
<p>Del análisis realizado de la innovación educativa implementada por la DES, se desprende que ésta ha incidido de manera medianamente satisfactoria en la mejora del desempeño de los profesores, de la competitividad académica, en el desempeño de los estudiantes y en general del funcionamiento académico de la DES.</p>	
2.5 Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización.	3
<p>Del análisis realizado por la DES de la cooperación académica nacional e internacionalización, se infiere que las movidades reales de estudiantes y académicos se realizan de manera medianamente satisfactoria.</p>	
2.6 Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable.	4
<p>Del análisis realizado al impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable, se infiere que las acciones concernientes en esta dimensión son suficientes.</p>	
2.7 Análisis de la vinculación con el entorno.	4
<p>Del análisis realizado por la DES de la vinculación con el entorno se infiere que las acciones concernientes en esta dimensión son suficientes.</p>	
2.8 Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y organismos reconocidos por el COPAES a los PE*.	4
<p>El análisis realizado por la DES, muestra que las recomendaciones de los CIEES y organismos reconocidos por el COPAES, han sido atendidas.</p>	
2.9 Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL), realizado por la DES*.	0
<p>No aplica para DES que no tienen examen de egreso del EGEL-CENEVAL en los PE que imparten o que son de reciente creación.</p>	

2.10	Variación del porcentaje de profesores de tiempo completo (PTC) con posgrado entre 2003 y 2012.	4
	El incremento en el porcentaje de PTC con posgrado en 2012 es significativo respecto a 2003 o el porcentaje pasa del 90%.	
2.11	Variación del porcentaje de PTC con perfil deseable entre 2003 y 2012.	4
	El incremento en el porcentaje de PTC con perfil deseable en 2012 es significativo respecto a 2003 o el porcentaje pasa del 47%.	
2.12	Variación del porcentaje de PTC adscritos al SNI entre 2003 y 2012.	1
	El porcentaje de PTC adscritos al SNI en 2012 no se ha incrementado respecto a 2003.	
	Observaciones: Se recomienda buscar el ingreso de los PTC al Sistema Nacional de Creadores o a sus diversos programas de apoyo.	
2.13	Variación del número de cuerpos académicos consolidados (CAC) y en consolidación (CAEC) entre 2003 y 2012.	3
	El incremento del número de cuerpos académicos consolidados (CAC) y en consolidación (CAEC) entre 2003 y 2012 es medianamente significativo.	
2.14	Variación del número de programas educativos (PE) de TSU y licenciatura de calidad* entre 2003 y 2012**. * Clasificados en el nivel 1 del padrón de programas evaluados por los CIEES y/o acreditados	3
	El incremento en el número de PE de TSU y licenciatura de calidad entre 2003 y 2012 es medianamente significativo.	
2.15	Variación del porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de TSU y licenciatura reconocidos por su calidad entre 2003 y 2012*.	3
	El incremento en el porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de TSU y licenciatura reconocidos por su calidad en 2012, es medianamente significativo respecto a 2003.	
	Observaciones: Aunque la matrícula atendida en PE reconocidos por su calidad no alcanza aun 90% de la población estudiantil, el incremento de 2003 a la fecha es notable (de 0 a 84%).	
2.16	Porcentaje de egresados (eficiencia terminal) de licenciatura por cohorte generacional (ciclo A)*.	4
	El porcentaje de egresados de licenciatura por cohorte generacional en 2011, es igual o superior al 60%.	
2.17	Porcentaje de PE de posgrado de la DES reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) respecto al total de la oferta educativa de posgrado*.	1
	El porcentaje de PE de posgrado de la DES reconocidos por el PNPC es nulo, respecto al total de la oferta educativa de posgrado.	
	Observaciones: Como ya se ha señalado, la calidad de los PE de posgrado de la DES es uno de los principales retos que deben enfrentarse de inmediato.	
2.18	Análisis de la atención y formación integral del estudiante.	4
	Del análisis realizado por la DES respecto al análisis de la atención y formación integral del estudiante, se infiere que ésta es completa.	
3.1	Objetivos estratégicos de la DES.	4
	Los objetivos estratégicos orientan ampliamente el fortalecimiento integral de la DES y el logro de la visión.	
3.2	Políticas de la DES para mejorar la pertinencia de los programas educativos.	3
	Las políticas de la DES para mejorar la pertinencia de los PE son medianamente adecuadas*.	
3.3	Políticas de la DES para mejorar la calidad de la oferta de posgrado acordes al PNPC*.	3
	Las políticas de la DES para mejorar la oferta de posgrado acordes al PNPC son medianamente adecuadas*.	
	Observaciones: El contenido de la Política relativa a la calidad del posgrado resulta pertinente para las condiciones actuales de la DES, aunque su enunciado lo hace parecer más una estrategia puntual que una política general de la DES.	
3.4	Políticas de la DES para impulsar la cooperación académica nacional e internacionalización.	2
	Las políticas de la DES para impulsar la cooperación académica nacional e internacionalización son poco adecuadas*.	
	Observaciones: Se repite lo observado en el rubro anterior ya que el enunciado de la Política correspondiente, no está plantado en los	

términos necesarios para dar orientación general a las estrategias y acciones de la institución.

- 3.5** Estrategias y acciones para mejorar la calidad de los PE de posgrado para lograr su ingreso al PNPC o asegurar su permanencia*. **2**

Las estrategias y acciones para mejorar la calidad de los PE de posgrado para lograr su ingreso al PNPC o asegurar su permanencia son poco adecuadas*.

Observaciones: Se considera que la única estrategia señalada es insuficiente para el logro de un avance significativo en la calidad de los posgrados de la DES.

- 3.6** Estrategias y acciones para impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable. **2**

Las estrategias y acciones para impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable son poco adecuadas*.

Observaciones: Tanto la política como la estrategia presentada para impulsar la educación ambiental en la DES resultan muy estrechas y pobres en comparación con la visión que se tiene acerca de esta dimensión, y con todas las acciones que realiza la DES en esta dirección.

- 3.7** Estrategias y acciones para mejorar la vinculación con el entorno. **3**

Las estrategias y acciones para mejorar la vinculación con el entorno son medianamente adecuadas*.

Observaciones: Mismo comentario que en el rubro anterior.

- 3.8** Estrategias y acciones para mejorar los resultados del EGEL (testimonio de desempeño sobresaliente y testimonio de desempeño satisfactorio)*. **1**

No se presentan estrategias y acciones para mejorar los resultados del EGEL (TDSS y TDS).

Observaciones: Como se mencionó en el rubro 2.9, no existen este tipo de exámenes para áreas de Artes. Se sugiere explorar la conveniencia de establecer convenio con CENEVAL para el diseño y aplicación de un examen acorde con las características de la formación artística que ofrece la DES.

- 3.9** Estrategias y acciones para fortalecer y mejorar la capacidad y competitividad académicas e impulsar la innovación educativa de la DES. **3**

Las estrategias y acciones para fortalecer y mejorar la capacidad y competitividad académicas e impulsar la innovación educativa de la DES son medianamente adecuadas*.

- 3.10** Estrategias y acciones para mejorar la atención y formación integral del estudiante. **3**

Las estrategias y acciones para mejorar la atención y formación integral del estudiante son medianamente adecuadas*.

Observaciones: Ni la política ni la estrategia planteada para este rubro reflejan las acciones y logros que, de acuerdo con lo presentado en el ProDES, parece tener la DES en la formación integral de sus estudiantes.

- 4.1** Contribución del proyecto integral del ProDES a la mejora significativa de la capacidad académica de la DES. **4**

El proyecto integral del ProDES contribuye adecuadamente a la mejora significativa de la capacidad académica de la DES.

- 4.2** Contribución del proyecto integral del ProDES a la mejora significativa de la competitividad académica de la DES y formación integral del estudiante. **3**

El proyecto integral del ProDES contribuye medianamente a la mejora significativa de la competitividad académica de la DES y formación integral del estudiante.

- 4.3** Opinión sobre la cantidad de recursos solicitados en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas al proyecto. **4**

La cantidad de recursos solicitados para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas al proyecto es razonable.

- 5.1** Contribución del PRODES 2012-2013 a la mejora continua e integral de la calidad académica de la DES (mejorar la pertinencia de los PE, calidad de los PE de posgrado, impulso a la innovación educativa, fortalecimiento a la cooperación académica nacional e internacionalización, impulso a la educación ambiental, fortalecimiento de la vinculación, mejora de los resultados del EGEL, fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas y mejoramiento de la atención y formación integral del estudiante). **3**

Del análisis se infiere que el PRODES 2012-2013 coadyuvará medianamente a la mejora continua e integral de la calidad académica de la DES.

Consideraciones Finales

1. Mejora de la pertinencia de los Programas Educativos (PE) y servicios académicos.

Se sugiere que, al presentar el análisis de la pertinencia de los PE, se ofrezcan de manera sintética los datos más relevantes que muestran los estudios y consideraciones tomadas en cuenta para sostener esta pertinencia.

2. Mejora de la calidad de los PE de posgrado.

El análisis realizado sobre los PE del posgrado es adecuado y da evidencia de los grandes retos que tiene la DES para fortalecer este nivel y alcanzar reconocimiento de la calidad. Sin embargo, se considera que la política y la única estrategia señalada en el ProDES son insuficientes para el logro de un avance significativo en la calidad de los posgrados de la DES.

3. Impulso y fortalecimiento de la innovación educativa.

El rubro de innovación educativa parece ser una fortaleza de la DES, por lo que se sugiere continuar con esta vocación por la innovación creativa, propia del área de conocimiento de la DES, y documentar de manera sólida y contundente los resultados obtenidos con las innovaciones introducidas en los PE y actividades de la DES.

4. Impulso y fortalecimiento de la cooperación académica nacional e internacionalización.

El ProDES muestra con claridad los resultados y beneficios obtenidos a partir de las acciones de cooperación académica internacional que realiza la DES. Se sugiere impulsar estas acciones, ya que han sido pocas, y buscar el mismo tipo de cooperación con instituciones nacionales. Por otra parte, el enunciado de la Política correspondiente, no está plantado en los términos necesarios para dar orientación general a las estrategias y acciones de la institución.

5. Impulso a la educación ambiental.

Destaca la manera en que la DES ha incorporado una amplia visión acerca de la educación ambiental y el desarrollo sustentable, que trasciende con mucho el ámbito del cuidado del ambiente físico y se orienta hacia el desarrollo de la ética ambiental y la cultura ecológica. Destaca, igualmente, la claridad con la que se muestra la incorporación de esta dimensión en la formación de los estudiantes, a través de las diversas expresiones del arte, así como las acciones puntuales que se realizan en cuanto a aspectos ambientales en la gestión del campus. Se observa que, tanto la política como la estrategia presentada para impulsar la educación ambiental en la DES resultan muy estrechas y pobres en comparación con la visión que se tiene acerca de esta dimensión, y con todas las acciones que realiza la DES en esta dirección.

6. Mejora de la vinculación con el entorno.

De la información presentada en el ProDES se infiere que la vinculación con el entorno es una fortaleza consolidada de la DES, y que se sigue atendiendo este aspecto de manera permanente y adecuada. En este aspecto se observa nuevamente que las políticas y estrategias no reflejan la posición y la atención que ofrece la DES a la vinculación con el entorno.

7. Atención a las recomendaciones de los CIEES y de los organismos reconocidos por el COPAES.

De la información presentada en el ProDES se infiere que la DES ha encontrado, en las recomendaciones de los CIEES, una vía para el desarrollo y fortalecimiento académico de la propia DES.

8. Mejora de los resultados del EGEL (TDSS y TDS).

No existen este tipo de exámenes para áreas de Artes. Se sugiere explorar la conveniencia de establecer convenio con CENEVAL para el diseño y aplicación de un examen acorde con las características de la formación artística que ofrece la DES.

9. Fortalecimiento a la capacidad académica.

La DES muestra fortaleza en su capacidad académica, sin embargo es importante realizar las acciones necesarias para que dicha capacidad se refleje de manera clara en el desempeño académico de la DES, especialmente en la calidad de los PE de posgrado.

10. Fortalecimiento y/o mejora de la competitividad académica.

El fortalecimiento de la capacidad académica de la DES no se refleja en los indicadores de competitividad.

11. Abatimiento de las brechas de capacidad y competitividad académicas al interior de la DES.

La DES está haciendo propuestas para abatir las brechas de capacidad y competitividad académicas, lo que se refleja en el objetivo general del proyecto integral que presenta en este PIFI 2012-2013.

12. Mejora de la atención y formación integral del estudiante.

Llama la atención que en una DES que atiende de manera integral la formación de sus estudiantes, no se exprese esta orientación en la Visión a 2015.

13. Algún otro aspecto relevante.

Es importante poner atención a las observaciones hechas en los rubros del apartado III Actualización de la planeación en el ámbito de la DES, que reflejan poca consistencia entre las políticas y estrategias planteadas por la DES, y las acciones y logros que, a juzgar por la lectura del propio ProDes se realizan en la dependencia. Para la formulación apropiada de políticas y estrategias, se sugiere tomar en cuenta el documento "Conceptos y elemento de planeación estratégica" que se ofrece como referencia para la elaboración del PIFI.



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional

Universidad Autónoma de Querétaro



Acta de Evaluación PIFI 2012-2013

ProDES 988: FILOSOFÍA

1.1 Participación en el proceso de formulación del ProDES 2012-2013.	2
<p>En el proceso de formulación del ProDES 2012-2013 participó el personal directivo de la DES, su equipo de colaboradores y algunos profesores.</p>	
<p>Observaciones: No existe evidencia de una participación de profesores o CA de la DES.</p>	
2.1 Atención a las áreas débiles y, en su caso, a las recomendaciones del Comité de Pares en la evaluación del ProDES 2010-2011*.	2
<p>Del análisis realizado en el ProDES 2012-2013, se infiere que han sido poco atendidas las áreas débiles y recomendaciones del Comité de Pares señaladas en la evaluación del ProDES 2010-2011.</p>	
<p>Observaciones: No se proporcionó información suficiente para determinar cómo están siendo atendidas las recomendaciones del Comité de Pares.</p>	
2.2 Análisis de la pertinencia de los programas educativos y servicios académicos.	3
<p>Del análisis de la pertinencia de los PE y servicios académicos se infiere que ésta es medianamente satisfactoria, de acuerdo a los lineamientos de la Guía PIFI 2012-2013.</p>	
2.3 Análisis de los PE de posgrado de la DES de acuerdo a los lineamientos del Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)*.	2
<p>El análisis de los PE de posgrado de la DES se realizó de manera poco adecuada de acuerdo a los lineamientos del PNPC.</p>	
<p>Observaciones: La atención a este rubro no se refleja en la cantidad ni en la calidad de los PE de Posgrado de la DES.</p>	
2.4 Análisis de la innovación educativa implementada.	2
<p>Del análisis realizado de la innovación educativa implementada por la DES, se desprende que ésta ha incidido de manera poco satisfactoria en la mejora del desempeño de los profesores, de la competitividad académica, en el desempeño de los estudiantes y en general del funcionamiento académico de la DES.</p>	
<p>Observaciones: No se presentaron datos duros que demuestren mejorías derivadas de la innovación educativa.</p>	
2.5 Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización.	2
<p>Del análisis realizado por la DES de la cooperación académica nacional e internacionalización, se infiere que las movildades reales de estudiantes y académicos se realizan de manera poco satisfactoria.</p>	
<p>Observaciones: Se requiere un análisis cuantitativo más profundo que puntualice los logros en este rubro. Adicionalmente los resultados mostrados demuestran una baja participación en acciones de cooperación.</p>	
2.6 Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable.	2
<p>Del análisis realizado al impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable, se infiere que las acciones concernientes en esta dimensión son insuficientes.</p>	
<p>Observaciones: No se proporcionaron datos duros de la incidencia del impulso en educación ambiental en la DES, por lo que el análisis presentado es insuficiente.</p>	
2.7 Análisis de la vinculación con el entorno.	3
<p>Del análisis realizado por la DES de la vinculación con el entorno se infiere que las acciones concernientes en esta dimensión son medianamente suficientes.</p>	
<p>Observaciones: Se esperaba encontrar un mayor número de acciones de vinculación dado el tamaño de la planta académica.</p>	
2.8 Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y organismos reconocidos por el COPAES a los PE*.	3

El análisis realizado por la DES, muestra que las recomendaciones de los CIEES y organismos reconocidos por el COPAES, han sido medianamente atendidas.

<p>2.9 Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL), realizado por la DES*.</p>	1
<p>La DES no realizó el análisis de los resultados del EGEL o no participó en la aplicación del examen del EGEL.</p>	
<p>Observaciones: "No se integra la síntesis del EGEL del CENEVAL debido a que en la DES aún no se aplican estos exámenes." , p21.</p>	
<p>2.10 Variación del porcentaje de profesores de tiempo completo (PTC) con posgrado entre 2003 y 2012.</p>	4
<p>El incremento en el porcentaje de PTC con posgrado en 2012 es significativo respecto a 2003 o el porcentaje pasa del 90%.</p>	
<p>2.11 Variación del porcentaje de PTC con perfil deseable entre 2003 y 2012.</p>	4
<p>El incremento en el porcentaje de PTC con perfil deseable en 2012 es significativo respecto a 2003 o el porcentaje pasa del 47%.</p>	
<p>2.12 Variación del porcentaje de PTC adscritos al SNI entre 2003 y 2012.</p>	4
<p>El incremento en el porcentaje de PTC adscritos al SNI en 2012 es significativo respecto a 2003 o el porcentaje actual pasa del 20%.</p>	
<p>Observaciones: El incremento es medianamente significativo ya que aunque rebasa el 20%, ha habido una disminución del porcentaje de profesores en el SNI en relación con el número total de PTC.</p>	
<p>2.13 Variación del número de cuerpos académicos consolidados (CAC) y en consolidación (CAEC) entre 2003 y 2012.</p>	2
<p>El incremento del número de cuerpos académicos consolidados (CAC) y en consolidación (CAEC) entre 2003 y 2012 es poco significativo.</p>	
<p>Observaciones: A pesar del alto porcentaje de PTC con Posgrado y en el SNI no hay un avance en la formación y consolidación de cuerpos académicos.</p>	
<p>2.14 Variación del número de programas educativos (PE) de TSU y licenciatura de calidad* entre 2003 y 2012**. * Clasificados en el nivel 1 del padrón de programas evaluados por los CIEES y/o acreditados</p>	4
<p>El incremento en el número de PE de TSU y licenciatura de calidad entre 2003 y 2012 es significativo o porcentaje actual pasa del 85% de PE de buena calidad.</p>	
<p>2.15 Variación del porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de TSU y licenciatura reconocidos por su calidad entre 2003 y 2012*.</p>	4
<p>El incremento en el porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de TSU y licenciatura reconocidos por su calidad en 2012, es significativo respecto a 2003 o el porcentaje actual pasa del 90%.</p>	
<p>Observaciones: Se encontró inconsistencia entre los datos presentados en el documento de la DES y la radiografía.</p>	
<p>2.16 Porcentaje de egresados (eficiencia terminal) de licenciatura por cohorte generacional (ciclo A)*.</p>	4
<p>El porcentaje de egresados de licenciatura por cohorte generacional en 2011, es igual o superior al 60%.</p>	
<p>2.17 Porcentaje de PE de posgrado de la DES reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) respecto al total de la oferta educativa de posgrado*.</p>	3
<p>El porcentaje de PE de posgrado de la DES reconocidos por el PNPC se encuentra entre el 25% y el 60%, respecto al total de la oferta educativa de posgrado.</p>	
<p>2.18 Análisis de la atención y formación integral del estudiante.</p>	2
<p>Del análisis realizado por la DES respecto de la atención y formación integral del estudiante, se infiere que ésta es incompleta.</p>	
<p>Observaciones: En el análisis no se presentaron datos sobre la formación integral del estudiante. Lo presentado en este rubro parece más un plan que un análisis.</p>	
<p>3.1 Objetivos estratégicos de la DES.</p>	3
<p>Los objetivos estratégicos orientan medianamente el fortalecimiento integral de la DES y el logro de la visión.</p>	
<p>3.2 Políticas de la DES para mejorar la pertinencia de los programas educativos.</p>	4

Las políticas de la DES para mejorar la pertinencia de los PE son adecuadas*.

3.3 Políticas de la DES para mejorar la calidad de la oferta de posgrado acordes al PNPC*. **3**

Las políticas de la DES para mejorar la oferta de posgrado acordes al PNPC son medianamente adecuadas*.

3.4 Políticas de la DES para impulsar la cooperación académica nacional e internacionalización. **3**

Las políticas de la DES para impulsar la cooperación académica nacional e internacionalización son medianamente adecuadas*.

3.5 Estrategias y acciones para mejorar la calidad de los PE de posgrado para lograr su ingreso al PNPC o asegurar su permanencia*. **2**

Las estrategias y acciones para mejorar la calidad de los PE de posgrado para lograr su ingreso al PNPC o asegurar su permanencia son poco adecuadas*.

Observaciones: Aunque la redacción de la estrategia pareciera medianamente adecuada, los resultados obtenidos demuestran que no han resultado adecuadas.

3.6 Estrategias y acciones para impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable. **2**

Las estrategias y acciones para impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable son poco adecuadas*.

Observaciones: Aunque la redacción de la estrategia pareciera medianamente adecuada, los resultados obtenidos demuestran que no han resultado adecuadas.

3.7 Estrategias y acciones para mejorar la vinculación con el entorno. **2**

Las estrategias y acciones para mejorar la vinculación con el entorno son poco adecuadas*.

Observaciones: Aunque la redacción de la estrategia pareciera medianamente adecuada, los resultados obtenidos demuestran que no han resultado adecuadas.

3.8 Estrategias y acciones para mejorar los resultados del EGEL (testimonio de desempeño sobresaliente y testimonio de desempeño satisfactorio)*. **1**

No se presentan estrategias y acciones para mejorar los resultados del EGEL (TDSS y TDS).

3.9 Estrategias y acciones para fortalecer y mejorar la capacidad y competitividad académicas e impulsar la innovación educativa de la DES. **2**

Las estrategias y acciones para fortalecer y mejorar la capacidad y competitividad académicas e impulsar la innovación educativa de la DES son poco adecuadas*.

Observaciones: Aunque la redacción de la estrategia pareciera medianamente adecuada, los resultados obtenidos demuestran que no han resultado adecuadas porque no han sido implementadas.

3.10 Estrategias y acciones para mejorar la atención y formación integral del estudiante. **2**

Las estrategias y acciones para mejorar la atención y formación integral del estudiante son poco adecuadas*.

Observaciones: Aunque fueron presentadas no son pertinentes ni suficientes para la formación integral del estudiante.

4.1 Contribución del proyecto integral del ProDES a la mejora significativa de la capacidad académica de la DES. **2**

El proyecto integral del ProDES contribuye poco a la mejora significativa de la capacidad académica de la DES.

Observaciones: NO contribuye al proyecto integral de desarrollo de la DES, ya que hay una desarticulación entre los objetivos y la solicitud de recursos.

4.2 Contribución del proyecto integral del ProDES a la mejora significativa de la competitividad académica de la DES y formación integral del estudiante. **3**

El proyecto integral del ProDES contribuye medianamente a la mejora significativa de la competitividad académica de la DES y formación integral del estudiante.

4.3 Opinión sobre la cantidad de recursos solicitados en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas al proyecto. **2**

La cantidad de recursos solicitados para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas al proyecto es excesiva.

Observaciones: Desde la evaluación anterior se indicó a la DES que los recursos solicitados eran excesivos y muchos de ellos están sobre presupuestados. Además de que debían demostrar un impacto positivo del uso de los recursos.

5.1 Contribución del PRODES 2012-2013 a la mejora continua e integral de la calidad académica de la DES (mejorar la pertinencia de los PE, calidad de los PE de posgrado, impulso a la innovación educativa, fortalecimiento a la cooperación académica nacional e internacionalización, impulso a la educación ambiental, fortalecimiento de la vinculación, mejora de los resultados del EGEL, fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas y mejoramiento de la atención y formación integral del estudiante).

2

Del análisis se infiere que el PRODES 2012-2013 coadyuvará poco a la mejora continua e integral de la calidad académica de la DES.

Observaciones: El proyecto no muestra con claridad cuáles serían las ventajas y los beneficios y de qué manera impactarían en la formación de los estudiantes. Adicionalmente no es posible percibir un impacto benéfico en la DES en conjunto.

Consideraciones Finales

1. Mejora de la pertinencia de los Programas Educativos (PE) y servicios académicos.

Por un periodo de tiempo se ha observado que la DES no muestra avance en la calidad de los PE y de los servicios académicos.

2. Mejora de la calidad de los PE de posgrado.

Por un periodo de tiempo no se ha observado el crecimiento en PE de Posgrado, ya que tienen dos PE aunque aprobados por Consejo Académico, deshabilitados.

3. Impulso y fortalecimiento de la innovación educativa.

No se han implementado las estrategias presentadas para realizar una innovación educativa adecuada a sus necesidades.

4. Impulso y fortalecimiento de la cooperación académica nacional e internacionalización.

Se mantiene constante en los últimos años, lo que representa poco avance.

5. Impulso a la educación ambiental.

El proyecto muestra un mínimo avance en este rubro.

6. Mejora de la vinculación con el entorno.

En este rubro la DES ha mostrado que las estrategias y acciones están orientadas al incremento de la vinculación.

7. Atención a las recomendaciones de los CIEES y de los organismos reconocidos por el COPAES.

Del proyecto se desprende que tales recomendaciones han sido reconocidas, pero la DES aún no propone mecanismos para darles atención.

8. Mejora de los resultados del EGEL (TDSS y TDS).

No se presentó ningún resultado, y no hay ninguna estrategia para iniciar la evaluación de egresados a través de estos exámenes.

9. Fortalecimiento a la capacidad académica.

Es incipiente y no se muestra un avance significativo que mejore la capacidad de los académicos.

10. Fortalecimiento y/o mejora de la competitividad académica.

Es incipiente y no se muestra un avance significativo que mejore la competitividad de los académicos.

11. Abatimiento de las brechas de capacidad y competitividad académicas al interior de la DES.

Del proyecto se desprende que el grupo de profesores que forma la DES es bastante homogéneo y no presenta brechas apreciables. Sin embargo se nota que su participación en la mejora y modernización de los PE es baja.

12. Mejora de la atención y formación integral del estudiante.

Del proyecto se desprende que al interior de la DES han considerado las estrategias, pero aún no impactan en los estudiantes de tal forma que se note una mejora.

13. Algún otro aspecto relevante.

La información vertida en el proyecto es muy similar en estilo y en forma, lo que sugiere la escasa participación de los académicos de la DES. Se sugiere que para los próximos ejercicios se haga una descripción mas clara, más puntual y exacta de los logros y debilidades de la DES y que se incremente el número de participantes.



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional

Universidad Autónoma de Querétaro



Acta de Evaluación PIFI 2012-2013

ProDES 989: LENGUAS Y LETRAS

1.1 Participación en el proceso de formulación del ProDES 2012-2013. 2

En el proceso de formulación del ProDES 2012-2013 participó el personal directivo de la DES, su equipo de colaboradores y algunos profesores.

Observaciones: No hay evidencia de la participación de los profesores de la DES.

2.1 Atención a las áreas débiles y, en su caso, a las recomendaciones del Comité de Pares en la evaluación del ProDES 2010-2011*. 2

Del análisis realizado en el ProDES 2012-2013, se infiere que han sido poco atendidas las áreas débiles y recomendaciones del Comité de Pares señaladas en la evaluación del ProDES 2010-2011.

Observaciones: No se expresa de manera explícita cómo se han atendido las recomendaciones del Comité de Pares.

2.2 Análisis de la pertinencia de los programas educativos y servicios académicos. 2

Del análisis de la pertinencia de los PE y servicios académicos se infiere que ésta es poco satisfactoria, de acuerdo a los lineamientos de la Guía PIFI 2012-2013.

Observaciones: No se presenta información suficiente para inferir el nivel de pertinencia de los PE.

2.3 Análisis de los PE de posgrado de la DES de acuerdo a los lineamientos del Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)*. 3

El análisis de los PE de posgrado de la DES se realizó de manera medianamente adecuada de acuerdo a los lineamientos del PNPC.

Observaciones: Hay un buen reconocimiento de las debilidades de los PE de posgrado en cuanto a las tasas de egreso y titulación, pero no se indaga acerca de las posibles causas de ello y sus vías de solución.

2.4 Análisis de la innovación educativa implementada. 2

Del análisis realizado de la innovación educativa implementada por la DES, se desprende que ésta ha incidido de manera poco satisfactoria en la mejora del desempeño de los profesores, de la competitividad académica, en el desempeño de los estudiantes y en general del funcionamiento académico de la DES.

Observaciones: No se ofrecen datos precisos que demuestren la repercusión que ha tenido la innovación educativa en el desempeño académico de la DES.

2.5 Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización. 2

Del análisis realizado por la DES de la cooperación académica nacional e internacionalización, se infiere que las movildades reales de estudiantes y académicos se realizan de manera poco satisfactoria.

Observaciones: Las acciones de cooperación académica son escasas; no se describen con precisión ni se informa el resultado de dichas acciones en términos de impacto académico para la DES.

2.6 Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable. 2

Del análisis realizado al impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable, se infiere que las acciones concernientes en esta dimensión son insuficientes.

Observaciones: El enfoque de la DES hacia la sustentabilidad sigue limitándose a cuestiones de cuidado ambiental (reforestación, separación de residuos) y no se ha incorporado la educación ambiental en los PE de licenciatura.

2.7 Análisis de la vinculación con el entorno. 2

Del análisis realizado por la DES de la vinculación con el entorno se infiere que las acciones concernientes en esta dimensión son insuficientes

Observaciones: Las acciones son escasas y no se especifica el impacto.

<p>2.8 Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y organismos reconocidos por el COPAES a los PE*.</p> <p>El análisis realizado por la DES, muestra que las recomendaciones de los CIEES y organismos reconocidos por el COPAES, han sido poco atendidas.</p> <p>Observaciones: De acuerdo con la información presentada en el ProDES, el grado de atención a las recomendaciones de los CIEES varía entre 10% y 50%.</p>	2
<p>2.9 Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL), realizado por la DES*.</p> <p>No aplica para DES que no tienen examen de egreso del EGEL-CENEVAL en los PE que imparten o que son de reciente creación.</p> <p>Observaciones: No aplica porque los PE no cuentan con un examen EGEL o EGETSU en su área. Se sugiere establecer convenio con CENEVAL para el diseño y aplicación de un examen adecuado a los PE de la DES.</p>	0
<p>2.10 Variación del porcentaje de profesores de tiempo completo (PTC) con posgrado entre 2003 y 2012.</p> <p>El incremento en el porcentaje de PTC con posgrado en 2012 es significativo respecto a 2003 o el porcentaje pasa del 90%.</p>	4
<p>2.11 Variación del porcentaje de PTC con perfil deseable entre 2003 y 2012.</p> <p>El incremento en el porcentaje de PTC con perfil deseable en 2012 es significativo respecto a 2003 o el porcentaje pasa del 47%.</p>	4
<p>2.12 Variación del porcentaje de PTC adscritos al SNI entre 2003 y 2012.</p> <p>El incremento en el porcentaje de PTC adscritos al SNI en 2012 es significativo respecto a 2003 o el porcentaje actual pasa del 20%.</p>	4
<p>2.13 Variación del número de cuerpos académicos consolidados (CAC) y en consolidación (CAEC) entre 2003 y 2012.</p> <p>El incremento del número de cuerpos académicos consolidados (CAC) y en consolidación (CAEC) entre 2003 y 2012 es poco significativo.</p>	2
<p>2.14 Variación del número de programas educativos (PE) de TSU y licenciatura de calidad* entre 2003 y 2012**. * Clasificados en el nivel 1 del padrón de programas evaluados por los CIEES y/o acreditados</p> <p>El incremento en el número de PE de TSU y licenciatura de calidad entre 2003 y 2012 es medianamente significativo.</p>	3
<p>2.15 Variación del porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de TSU y licenciatura reconocidos por su calidad entre 2003 y 2012*.</p> <p>El incremento en el porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de TSU y licenciatura reconocidos por su calidad en 2012, es significativo respecto a 2003 o el porcentaje actual pasa del 90%.</p>	4
<p>2.16 Porcentaje de egresados (eficiencia terminal) de licenciatura por cohorte generacional (ciclo A)*.</p> <p>El porcentaje de egresados de licenciatura por cohorte generacional en 2011, es igual o superior al 60%.</p>	4
<p>2.17 Porcentaje de PE de posgrado de la DES reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) respecto al total de la oferta educativa de posgrado*.</p> <p>El porcentaje de PE de posgrado de la DES reconocidos por el PNPC es nulo, respecto al total de la oferta educativa de posgrado.</p> <p>Observaciones: Como se ha señalado y se insistió en la visita in situ, la calidad de los PE de posgrado es uno de los mayores retos de la DES, al cual se necesita prestar especial atención en el plazo inmediato.</p>	1
<p>2.18 Análisis de la atención y formación integral del estudiante.</p> <p>Del análisis realizado por la DES respecto de la atención y formación integral del estudiante, se infiere que ésta es incompleta.</p> <p>Observaciones: La DES realiza pocas y desarticuladas acciones orientadas a la formación integral de sus estudiantes.</p>	2
<p>3.1 Objetivos estratégicos de la DES.</p> <p>Los objetivos estratégicos orientan medianamente el fortalecimiento integral de la DES y el logro de la visión.</p>	3
<p>3.2 Políticas de la DES para mejorar la pertinencia de los programas educativos.</p> <p>Las políticas de la DES para mejorar la pertinencia de los PE son medianamente adecuadas*.</p>	3

3.3 Políticas de la DES para mejorar la calidad de la oferta de posgrado acordes al PNPC*.	3
Las políticas de la DES para mejorar la oferta de posgrado acordes al PNPC son medianamente adecuadas*.	
3.4 Políticas de la DES para impulsar la cooperación académica nacional e internacionalización.	2
Las políticas de la DES para impulsar la cooperación académica nacional e internacionalización son poco adecuadas*.	
Observaciones: De acuerdo con la síntesis de la planeación académica de la DES, se considera la política 3 como orientada a la cooperación académica, cuando su contenido se refiere a la introducción de innovación educativa en los PE.	
3.5 Estrategias y acciones para mejorar la calidad de los PE de posgrado para lograr su ingreso al PNPC o asegurar su permanencia*.	3
Las estrategias y acciones para mejorar la calidad de los PE de posgrado para lograr su ingreso al PNPC o asegurar su permanencia son medianamente adecuadas*.	
3.6 Estrategias y acciones para impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable.	2
Las estrategias y acciones para impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable son poco adecuadas*.	
Observaciones: Las estrategias propuestas muestran una limitada visión acerca de la educación ambiental y el desarrollo sustentable.	
3.7 Estrategias y acciones para mejorar la vinculación con el entorno.	2
Las estrategias y acciones para mejorar la vinculación con el entorno son poco adecuadas*.	
Observaciones: Sólo se presenta una estrategia dirigida específicamente al fortalecimiento de la vinculación con el entorno.	
3.8 Estrategias y acciones para mejorar los resultados del EGEL (testimonio de desempeño sobresaliente y testimonio de desempeño satisfactorio)*.	1
No se presentan estrategias y acciones para mejorar los resultados del EGEL (TDSS y TDS).	
Observaciones: Se sugiere analizar la conveniencia de establecer convenio con CENEVAL para el diseño y aplicación de un examen adecuado a los PE de la DES.	
3.9 Estrategias y acciones para fortalecer y mejorar la capacidad y competitividad académicas e impulsar la innovación educativa de la DES.	3
Las estrategias y acciones para fortalecer y mejorar la capacidad y competitividad académicas e impulsar la innovación educativa de la DES son medianamente adecuadas*.	
3.10 Estrategias y acciones para mejorar la atención y formación integral del estudiante.	1
No se presentan estrategias y acciones para mejorar la atención y formación integral del estudiante.	
Observaciones: No se presentan estrategias dirigidas específicamente a la formación integral de los estudiantes de la DES.	
4.1 Contribución del proyecto integral del ProDES a la mejora significativa de la capacidad académica de la DES.	3
El proyecto integral del ProDES contribuye medianamente a la mejora significativa de la capacidad académica de la DES.	
4.2 Contribución del proyecto integral del ProDES a la mejora significativa de la competitividad académica de la DES y formación integral del estudiante.	4
El proyecto integral del ProDES contribuye adecuadamente a la mejora significativa de la competitividad académica de la DES y formación integral del estudiante.	
4.3 Opinión sobre la cantidad de recursos solicitados en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas al proyecto.	3
La cantidad de recursos solicitados para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas al proyecto es medianamente razonable.	
5.1 Contribución del PRODES 2012-2013 a la mejora continua e integral de la calidad académica de la DES (mejorar la pertinencia de los PE, calidad de los PE de posgrado, impulso a la innovación educativa, fortalecimiento a la cooperación académica nacional e internacionalización, impulso a la educación ambiental, fortalecimiento de la vinculación, mejora de los resultados del EGEL, fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas y mejoramiento de la atención y	3

formación integral del estudiante).

Del análisis se infiere que el PRODES 2012-2013 coadyuvará medianamente a la mejora continua e integral de la calidad académica de la DES.

Consideraciones Finales

1. Mejora de la pertinencia de los Programas Educativos (PE) y servicios académicos.

De acuerdo con la información presentada en el ProDES, no se observan datos suficientes para inferir el grado de pertinencia de los PE.

2. Mejora de la calidad de los PE de posgrado.

Los PE de posgrado siguen fuera del PNPC y este aspecto no está considerado en los Objetivos particulares del proyecto integral, aunque si se considera en los Objetivos Estratégicos de la DES. Hay un buen reconocimiento de las debilidades de los PE de posgrado en cuanto a las tasas de egreso y titulación, pero no se indaga acerca de las posibles causas de ello y sus vías de solución.

3. Impulso y fortalecimiento de la innovación educativa.

El ProDES no ofrece datos precisos que muestren la repercusión que ha tenido la innovación educativa en el desempeño académico de la DES.

4. Impulso y fortalecimiento de la cooperación académica nacional e internacionalización.

Por una parte, las acciones de cooperación académica son escasas; no se describen con precisión ni se informa el resultado de dichas acciones en términos de impacto académico para la DES y, por otra parte, las políticas y estrategias planteadas no resultan suficientes para impulsar dicha cooperación.

5. Impulso a la educación ambiental.

Tanto las acciones realizadas en la DES como las estrategias propuestas para impulsar la educación ambiental muestran una limitada visión acerca de la educación ambiental y el desarrollo sustentable. Estas debilidades fueron expresadas también por los evaluadores en la visita in situ realizada en 2010.

6. Mejora de la vinculación con el entorno.

La DES realiza pocas acciones de vinculación con el entorno, cuyo impacto no se informa con claridad en el documento, y no existen suficientes políticas y estrategias que orienten de manera adecuada esta dimensión.

7. Atención a las recomendaciones de los CIEES y de los organismos reconocidos por el COPAES.

Es importante que la DES encuentre en las observaciones de las recomendaciones de los CIEES un mecanismo apropiado para fortalecer su desarrollo. Hasta el momento, es escasa la atención que se han dado a dichas recomendaciones.

8. Mejora de los resultados del EGEL (TDSS y TDS).

Se sugiere establecer convenio con CENEVAL para el diseño y aplicación de un examen adecuado a los PE de la DES.

9. Fortalecimiento a la capacidad académica.

10. Fortalecimiento y/o mejora de la competitividad académica.

Entre las principales debilidades de competitividad de la DES siguen destacando los bajos índices de eficiencia terminal y titulación en los PE de licenciatura y posgrado

11. Abatimiento de las brechas de capacidad y competitividad académicas al interior de la DES.

12. Mejora de la atención y formación integral del estudiante.

La DES realiza pocas y desarticuladas acciones orientadas a la formación integral de sus estudiantes, y en su ProDES no se presentan estrategias dirigidas específicamente a mejorar esta formación.

13. Algún otro aspecto relevante.



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional

Universidad Autónoma de Querétaro



Acta de Evaluación PIFI 2012-2013

ProDES 990: TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIONES

1.1 Participación en el proceso de formulación del ProDES 2012-2013.	3
En el proceso de formulación del ProDES 2012-2013 participó el personal directivo de la DES, su equipo de colaboradores, un número importante de profesores y algunos CA.	
2.1 Atención a las áreas débiles y, en su caso, a las recomendaciones del Comité de Pares en la evaluación del ProDES 2010-2011*.	3
Del análisis realizado en el ProDES 2012-2013, se infiere que han sido medianamente atendidas las áreas débiles y recomendaciones del Comité de Pares señaladas en la evaluación del ProDES 2010-2011.	
2.2 Análisis de la pertinencia de los programas educativos y servicios académicos.	3
Del análisis de la pertinencia de los PE y servicios académicos se infiere que ésta es medianamente satisfactoria, de acuerdo a los lineamientos de la Guía PIFI 2012-2013.	
2.3 Análisis de los PE de posgrado de la DES de acuerdo a los lineamientos del Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)*.	3
El análisis de los PE de posgrado de la DES se realizó de manera medianamente adecuada de acuerdo a los lineamientos del PNPC.	
Observaciones: Esta DES no cuenta con programas de Posgrado dentro del PNPC aunque su análisis reconoce sus debilidades deben seguir los lineamientos del PNPC.	
2.4 Análisis de la innovación educativa implementada.	3
Del análisis realizado de la innovación educativa implementada por la DES, se desprende que ésta ha incidido de manera medianamente satisfactoria en la mejora del desempeño de los profesores, de la competitividad académica, en el desempeño de los estudiantes y en general del funcionamiento académico de la DES.	
Observaciones: La innovación educativa deberá reflejarse no sólo en el PE de licenciatura sino también en los PE de Posgrado, aún en los 4 profesionalizantes.	
2.5 Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización.	3
Del análisis realizado por la DES de la cooperación académica nacional e internacionalización, se infiere que las movi­lidades reales de estudiantes y académicos se realizan de manera medianamente satisfactoria.	
Observaciones: Se aprecia un esfuerzo importante de fortalecer LGAC, CA y formación integral del estudiante.	
2.6 Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable.	3
Del análisis realizado al impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable, se infiere que las acciones concernientes en esta dimensión son medianamente suficientes.	
2.7 Análisis de la vinculación con el entorno.	4
Del análisis realizado por la DES de la vinculación con el entorno se infiere que las acciones concernientes en esta dimensión son suficientes.	
2.8 Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y organismos reconocidos por el COPAES a los PE*.	3
El análisis realizado por la DES, muestra que las recomendaciones de los CIEES y organismos reconocidos por el COPAES, han sido medianamente atendidas.	
Observaciones: Deberán realizarse acciones dirigidas a atender el 32% de las recomendaciones que indican los organismos.	
2.9 Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL), realizado por la DES*.	1

La DES no realizó el análisis de los resultados del EGEL o no participó en la aplicación del examen del EGEL.

Observaciones: Deben implementarse acciones dirigidas a propiciar la evaluación de los egresados ya que de esta forma podría constatarse que el número de egresados tiene la formación de calidad que sugiere la demanda de empresarios.

2.10 Variación del porcentaje de profesores de tiempo completo (PTC) con posgrado entre 2003 y 2012. **4**

El incremento en el porcentaje de PTC con posgrado en 2012 es significativo respecto a 2003 o el porcentaje pasa del 90%.

2.11 Variación del porcentaje de PTC con perfil deseable entre 2003 y 2012. **4**

El incremento en el porcentaje de PTC con perfil deseable en 2012 es significativo respecto a 2003 o el porcentaje pasa del 47%.

2.12 Variación del porcentaje de PTC adscritos al SNI entre 2003 y 2012. **3**

El incremento en el porcentaje de PTC adscritos al SNI en 2012 es medianamente significativo respecto a 2003.

2.13 Variación del número de cuerpos académicos consolidados (CAC) y en consolidación (CAEC) entre 2003 y 2012. **3**

El incremento del número de cuerpos académicos consolidados (CAC) y en consolidación (CAEC) entre 2003 y 2012 es medianamente significativo.

Observaciones: De los 3 CAEF, uno pasó a CAEC y después a CAC.

2.14 Variación del número de programas educativos (PE) de TSU y licenciatura de calidad* entre 2003 y 2012**. * Clasificados en el nivel 1 del padrón de programas evaluados por los CIEES y/o acreditados **4**

El incremento en el número de PE de TSU y licenciatura de calidad entre 2003 y 2012 es significativo o porcentaje actual pasa del 85% de PE de buena calidad.

Observaciones: Sin embargo tienen 3 PE que no son evaluables.

2.15 Variación del porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de TSU y licenciatura reconocidos por su calidad entre 2003 y 2012*. **4**

El incremento en el porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de TSU y licenciatura reconocidos por su calidad en 2012, es significativo respecto a 2003 o el porcentaje actual pasa del 90%.

2.16 Porcentaje de egresados (eficiencia terminal) de licenciatura por cohorte generacional (ciclo A)*. **4**

El porcentaje de egresados de licenciatura por cohorte generacional en 2011, es igual o superior al 60%.

2.17 Porcentaje de PE de posgrado de la DES reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) respecto al total de la oferta educativa de posgrado*. **2**

El porcentaje de PE de posgrado de la DES reconocidos por el PNPC es menor al 25%, respecto al total de la oferta educativa de posgrado.

Observaciones: Deberán implementarse estrategias para que los programas educativos de posgrado ingresen al PNPC.

2.18 Análisis de la atención y formación integral del estudiante. **3**

Del análisis realizado por la DES respecto al análisis de la atención y formación integral del estudiante, se infiere que ésta es medianamente completa.

Observaciones: Deben realizar esfuerzos para obtener el mismo impacto en los PE de posgrado.

3.1 Objetivos estratégicos de la DES. **3**

Los objetivos estratégicos orientan medianamente el fortalecimiento integral de la DES y el logro de la visión.

Observaciones: Deben establecerse objetivos dirigidos al fortalecimiento de los PE de posgrado.

3.2 Políticas de la DES para mejorar la pertinencia de los programas educativos. **3**

Las políticas de la DES para mejorar la pertinencia de los PE son medianamente adecuadas*.

3.3 Políticas de la DES para mejorar la calidad de la oferta de posgrado acordes al PNPC*. **2**

Las políticas de la DES para mejorar la oferta de posgrado acordes al PNPC son poco adecuadas.*

Observaciones: No se presentan de manera clara y precisa.

3.4 Políticas de la DES para impulsar la cooperación académica nacional e internacionalización. 3

Las políticas de la DES para impulsar la cooperación académica nacional e internacionalización son medianamente adecuadas*.

3.5 Estrategias y acciones para mejorar la calidad de los PE de posgrado para lograr su ingreso al PNPC o asegurar su permanencia*. 2

Las estrategias y acciones para mejorar la calidad de los PE de posgrado para lograr su ingreso al PNPC o asegurar su permanencia son poco adecuadas*.

Observaciones: No se contemplan de manera precisa, se dirigen a los PE de licenciatura.

3.6 Estrategias y acciones para impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable. 3

Las estrategias y acciones para impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable son medianamente adecuadas*.

3.7 Estrategias y acciones para mejorar la vinculación con el entorno. 3

Las estrategias y acciones para mejorar la vinculación con el entorno son medianamente adecuadas*.

3.8 Estrategias y acciones para mejorar los resultados del EGEL (testimonio de desempeño sobresaliente y testimonio de desempeño satisfactorio)*. 2

Las estrategias y acciones para mejorar los resultados del EGEL (TDSS y TDS) son poco adecuadas*.

Observaciones: No se presentan estrategias que incidan en la importancia de participar en esta evaluación.

3.9 Estrategias y acciones para fortalecer y mejorar la capacidad y competitividad académicas e impulsar la innovación educativa de la DES. 3

Las estrategias y acciones para fortalecer y mejorar la capacidad y competitividad académicas e impulsar la innovación educativa de la DES son medianamente adecuadas*.

3.10 Estrategias y acciones para mejorar la atención y formación integral del estudiante. 3

Las estrategias y acciones para mejorar la atención y formación integral del estudiante son medianamente adecuadas*.

4.1 Contribución del proyecto integral del ProDES a la mejora significativa de la capacidad académica de la DES. 3

El proyecto integral del ProDES contribuye medianamente a la mejora significativa de la capacidad académica de la DES.

4.2 Contribución del proyecto integral del ProDES a la mejora significativa de la competitividad académica de la DES y formación integral del estudiante. 3

El proyecto integral del ProDES contribuye medianamente a la mejora significativa de la competitividad académica de la DES y formación integral del estudiante.

4.3 Opinión sobre la cantidad de recursos solicitados en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas al proyecto. 3

La cantidad de recursos solicitados para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas al proyecto es medianamente razonable.

5.1 Contribución del PRODES 2012-2013 a la mejora continua e integral de la calidad académica de la DES (mejorar la pertinencia de los PE, calidad de los PE de posgrado, impulso a la innovación educativa, fortalecimiento a la cooperación académica nacional e internacionalización , impulso a la educación ambiental, fortalecimiento de la vinculación, mejora de los resultados del EGEL, fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas y mejoramiento de la atención y formación integral del estudiante). 3

Del análisis se infiere que el PRODES 2012-2013 coadyuvará medianamente a la mejora continua e integral de la calidad académica de la DES.

Consideraciones Finales

1. Mejora de la pertinencia de los Programas Educativos (PE) y servicios académicos.

El proyecto general se enfoca a los PE de licenciatura, deberán atender la pertinencia del resto de los PE que no están acreditados, con un enfoque prioritario a los posgrados y a las maestrías profesionalizantes. Resultan interesantes como área de oportunidad ya que no existen programas de calidad.

2. Mejora de la calidad de los PE de posgrado.

No hay una visión clara para mejorar los posgrados de maestrías profesionalizantes, no hay PE de doctorado y deberá priorizarse la permanencia de la oferta quizá cerrando PE poco eficientes o mal atendidos.

3. Impulso y fortalecimiento de la innovación educativa.

El área de oportunidad de esta DES es enorme y podría fortalecer a otras DES complementando uso de infraestructura, modalidad no presencial de PE, video conferencias interdisciplinarias, titulación a distancia etc.

4. Impulso y fortalecimiento de la cooperación académica nacional e internacionalización.

Existe un esfuerzo para realizar cooperación a ambos niveles, deben establecerse estrategias que evidencien el impacto de ésta.

5. Impulso a la educación ambiental.

Es incipiente, podrían concientizar concursos y programas utilizando sus instalaciones y logrando impacto global en la Universidad, en cada DES y en la sociedad.

6. Mejora de la vinculación con el entorno.

Tiene un amplio potencial de oportunidad de vinculación que deberá seguir impactando al interior y al exterior de la DES.

7. Atención a las recomendaciones de los CIEES y de los organismos reconocidos por el COPAES.

Debe emplearse la atención al resto de los PE de licenciatura aunque su capacidad académica se ha ampliado deberá incrementarse para mejorar la atención integral del estudiante.

8. Mejora de los resultados del EGEL (TDSS y TDS).

La participación de estudiantes es nula, es prioritario atender esta solicitud que impactará en la medición de la calidad de los egresados.

9. Fortalecimiento a la capacidad académica.

Es necesario incrementar los índices de calidad de los PTC, sólo un 17% cuenta con SNI y un 52% tiene perfil PROMEP.

10. Fortalecimiento y/o mejora de la competitividad académica.

Deben plantearse acciones para que los programas profesionalizantes mejoren la capacidad académica de sus PTC debido al rezago que muestran los PE de posgrado de acuerdo a los lineamientos del PNP.

11. Abatimiento de las brechas de capacidad y competitividad académicas al interior de la DES.

Respecto a los PE de licenciatura esta brecha va disminuyendo en 2 programas, sin embargo representa el 20% del total y la brecha es enorme en los PE de Posgrado.

12. Mejora de la atención y formación integral del estudiante.

Es importante la atención integral del estudiante, la infraestructura y la vinculación con el entorno, sin embargo se considera que hace falta incluir el valor de la competencia a nivel estatal y nacional, deben reconocerse como competitivos frente a egresados de otras instituciones.

13. Algún otro aspecto relevante.

Enfocarse a ofertar posgrados de calidad y a la eficiencia terminal.



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional

Universidad Autónoma de Querétaro



Acta de Evaluación PIFI 2012-2013

ProDES 991: INGENIERÍA

1.1 Participación en el proceso de formulación del ProDES 2012-2013.	4
En el proceso de formulación del ProDES 2012-2013 participó el personal directivo de la DES, su equipo de colaboradores, un número importante de profesores, CA y órganos colegiados.	
2.1 Atención a las áreas débiles y, en su caso, a las recomendaciones del Comité de Pares en la evaluación del ProDES 2010-2011*.	4
Del análisis realizado en el ProDES 2012-2013, se infiere que han sido atendidas las áreas débiles y recomendaciones del Comité de Pares señaladas en la evaluación del ProDES 2010-2011.	
2.2 Análisis de la pertinencia de los programas educativos y servicios académicos.	4
Del análisis de la pertinencia de los PE y servicios académicos se infiere que ésta es satisfactoria, de acuerdo a los lineamientos de la Guía PIFI 2012-2013.	
2.3 Análisis de los PE de posgrado de la DES de acuerdo a los lineamientos del Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)*.	4
El análisis de los PE de posgrado de la DES se realizó de manera adecuada de acuerdo a los lineamientos del PNPC.	
2.4 Análisis de la innovación educativa implementada.	4
Del análisis realizado de la innovación educativa implementada por la DES, se desprende que ésta ha incidido de manera satisfactoria en la mejora del desempeño de los profesores, de la competitividad académica, en el desempeño de los estudiantes y en general del funcionamiento académico de la DES.	
2.5 Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización.	4
Del análisis realizado por la DES de la cooperación académica nacional e internacionalización, se infiere que las movidades reales de estudiantes y académicos se realizan de manera satisfactoria.	
2.6 Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable.	4
Del análisis realizado al impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable, se infiere que las acciones concernientes en esta dimensión son suficientes.	
2.7 Análisis de la vinculación con el entorno.	4
Del análisis realizado por la DES de la vinculación con el entorno se infiere que las acciones concernientes en esta dimensión son suficientes.	
2.8 Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y organismos reconocidos por el COPAES a los PE*.	4
El análisis realizado por la DES, muestra que las recomendaciones de los CIEES y organismos reconocidos por el COPAES, han sido atendidas.	
2.9 Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL), realizado por la DES*.	4
Del análisis que realizó la DES sobre los resultados del EGEL, se infiere que éstos son satisfactorios.	
2.10 Variación del porcentaje de profesores de tiempo completo (PTC) con posgrado entre 2003 y 2012.	3
El incremento en el porcentaje de PTC con posgrado en 2012 es medianamente significativo respecto a 2003.	
Observaciones: Fue de 87%, sin embargo es significativo, pero la pequeña brecha existente de acuerdo a los parámetros del PIFI deberá de cerrarse.	

2.11	Variación del porcentaje de PTC con perfil deseable entre 2003 y 2012.	4
	El incremento en el porcentaje de PTC con perfil deseable en 2012 es significativo respecto a 2003 o el porcentaje pasa del 47%.	
2.12	Variación del porcentaje de PTC adscritos al SNI entre 2003 y 2012.	4
	El incremento en el porcentaje de PTC adscritos al SNI en 2012 es significativo respecto a 2003 o el porcentaje actual pasa del 20%.	
2.13	Variación del número de cuerpos académicos consolidados (CAC) y en consolidación (CAEC) entre 2003 y 2012.	4
	El incremento del número de cuerpos académicos (CAC) y en consolidación (CAEC) entre 2003 y 2012 es significativo.	
2.14	Variación del número de programas educativos (PE) de TSU y licenciatura de calidad* entre 2003 y 2012**. * Clasificados en el nivel 1 del padrón de programas evaluados por los CIEES y/o acreditados	4
	El incremento en el número de PE de TSU y licenciatura de calidad entre 2003 y 2012 es significativo o porcentaje actual pasa del 85% de PE de buena calidad.	
2.15	Variación del porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de TSU y licenciatura reconocidos por su calidad entre 2003 y 2012*.	4
	El incremento en el porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de TSU y licenciatura reconocidos por su calidad en 2012, es significativo respecto a 2003 o el porcentaje actual pasa del 90%.	
2.16	Porcentaje de egresados (eficiencia terminal) de licenciatura por cohorte generacional (ciclo A)*.	2
	El porcentaje de egresados de licenciatura por cohorte generacional en 2011, se encuentra entre el 20% y menor al 40%.	
	Observaciones: Tomado del cuadro II.11.1, además el nivel de titulación es bajo y el número de PE de Licenciatura de calidad no ha aumentado (figura II.11.1), por lo que este es un punto al que la DES debe prestar atención. y mejorar sus índices en el corto plazo.	
2.17	Porcentaje de PE de posgrado de la DES reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) respecto al total de la oferta educativa de posgrado*.	4
	El porcentaje de PE de posgrado de la DES reconocidos por el PNPC es superior al 60%, respecto al total de la oferta educativa de posgrado.	
2.18	Análisis de la atención y formación integral del estudiante.	4
	Del análisis realizado por la DES respecto al análisis de la atención y formación integral del estudiante, se infiere que ésta es completa.	
3.1	Objetivos estratégicos de la DES.	4
	Los objetivos estratégicos orientan ampliamente el fortalecimiento integral de la DES y el logro de la visión.	
3.2	Políticas de la DES para mejorar la pertinencia de los programas educativos.	4
	Las políticas de la DES para mejorar la pertinencia de los PE son adecuadas*.	
3.3	Políticas de la DES para mejorar la calidad de la oferta de posgrado acordes al PNPC*.	4
	Las políticas de la DES para mejorar la oferta de posgrado acordes al PNPC son adecuadas*.	
3.4	Políticas de la DES para impulsar la cooperación académica nacional e internacionalización.	4
	Las políticas de la DES para impulsar la cooperación académica nacional e internacionalización son adecuadas*.	
3.5	Estrategias y acciones para mejorar la calidad de los PE de posgrado para lograr su ingreso al PNPC o asegurar su permanencia*.	3
	Las estrategias y acciones para mejorar la calidad de los PE de posgrado para lograr su ingreso al PNPC o asegurar su permanencia son medianamente adecuadas*.	
	Observaciones: Fue posible apreciar que no se presentó una estrategia encaminada a acortar el tiempo de titulación de los alumnos en los PE de Posgrado, siendo este uno de los requisitos más estrictos de CONACyT en la certificación de PE de Posgrado. Por lo que el Posgrado deberá implementar estrategias y acciones a corto plazo para registrar sus Posgrados	

y promover la permanencia de los estudiantes en los mismos.

3.6 Estrategias y acciones para impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable. 4

Las estrategias y acciones para impulsar la educación ambiental para el desarrollo son adecuadas*.

3.7 Estrategias y acciones para mejorar la vinculación con el entorno. 4

Las estrategias y acciones para mejorar la vinculación con el entorno son adecuadas*.

3.8 Estrategias y acciones para mejorar los resultados del EGEL (testimonio de desempeño sobresaliente y testimonio de desempeño satisfactorio)*. 2

Las estrategias y acciones para mejorar los resultados del EGEL (TDSS y TDS) son poco adecuadas*.

Observaciones: Se presentan pocos resultados y una sola estrategia. La DES deberá impulsar las evaluaciones del CENEVAL para presentar consistencia entre el nivel educativo de los PE de licenciatura y los resultados de estos exámenes.

3.9 Estrategias y acciones para fortalecer y mejorar la capacidad y competitividad académicas e impulsar la innovación educativa de la DES. 4

Las estrategias y acciones para fortalecer y mejorar la capacidad y competitividad académicas e impulsar la innovación educativa de la DES son adecuadas*.

3.10 Estrategias y acciones para mejorar la atención y formación integral del estudiante. 4

Las estrategias y acciones para mejorar la atención y formación integral del estudiante son adecuadas*.

4.1 Contribución del proyecto integral del ProDES a la mejora significativa de la capacidad académica de la DES. 4

El proyecto integral del ProDES contribuye adecuadamente a la mejora significativa de la capacidad académica de la DES.

4.2 Contribución del proyecto integral del ProDES a la mejora significativa de la competitividad académica de la DES y formación integral del estudiante. 4

El proyecto integral del ProDES contribuye adecuadamente a la mejora significativa de la competitividad académica de la DES y formación integral del estudiante.

4.3 Opinión sobre la cantidad de recursos solicitados en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas al proyecto. 3

La cantidad de recursos solicitados para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas al proyecto es medianamente razonable.

5.1 Contribución del PRODES 2012-2013 a la mejora continua e integral de la calidad académica de la DES (mejorar la pertinencia de los PE, calidad de los PE de posgrado, impulso a la innovación educativa, fortalecimiento a la cooperación académica nacional e internacionalización , impulso a la educación ambiental, fortalecimiento de la vinculación, mejora de los resultados del EGEL, fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas y mejoramiento de la atención y formación integral del estudiante). 4

Del análisis se infiere que el PRODES 2012-2013 coadyuvará a la mejora continua e integral de la calidad académica de la DES.

Consideraciones Finales

1. Mejora de la pertinencia de los Programas Educativos (PE) y servicios académicos.

2. Mejora de la calidad de los PE de posgrado.

3. Impulso y fortalecimiento de la innovación educativa.

4. Impulso y fortalecimiento de la cooperación académica nacional e internacionalización.
5. Impulso a la educación ambiental.
6. Mejora de la vinculación con el entorno.
7. Atención a las recomendaciones de los CIEES y de los organismos reconocidos por el COPAES.
8. Mejora de los resultados del EGEL (TDSS y TDS).
9. Fortalecimiento a la capacidad académica.
10. Fortalecimiento y/o mejora de la competitividad académica.
11. Abatimiento de las brechas de capacidad y competitividad académicas al interior de la DES.
12. Mejora de la atención y formación integral del estudiante.
13. Algún otro aspecto relevante.

La DES de Ingeniería ha venido obteniendo altas calificaciones en las últimas evaluaciones, lo que muestra claramente el impulso y la correcta identificación de objetivos y la orientación de políticas, estrategias y acciones hacia la mejora en los índices de la DES. Sin embargo, hay algunos puntos que observar, en particular en cuanto a procesos educativos a nivel Licenciatura y Posgrado. Los comentarios están vertidos dentro de la evaluación.