

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional

2014-2015

I. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO LLEVADO A CABO PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL PIFI 2014-2015..3	
1. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO LLEVADO A CABO PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL PIFI 2014-2015	
2 NOMBRES DE LOS PROFESORES-INVESTIGADORES, CA, FUNCIONARIOS Y PERSONAL DE APOYO QUE INTERVINIERON EN EL PROCESO	4
II. DÉCIMA PRIMERA AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL.....5	
1. ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN GLOBAL DEL PIFI 2012 – 2013.....	5
2. ANÁLISIS DE LA PERTINENCIA DE LOS PROGRAMAS Y SERVICIOS ACADÉMICOS.....	8
3. ANÁLISIS DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS DE POSGRADO	10
4. ANÁLISIS DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA IMPLEMENTADA	14
5. ANÁLISIS DE LA COOPERACIÓN ACADÉMICA NACIONAL E INTERNACIONALIZACIÓN	18
6. ANÁLISIS DEL IMPULSO A LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE	21
7. ANÁLISIS DE LA VINCULACIÓN	24
8. ANÁLISIS DE LA ATENCIÓN A LAS RECOMENDACIONES DE LOS CIEES Y LOS ORGANISMOS RECONOCIDOS POR EL COPAES.	30
9. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LOS EXÁMENES GENERALES PARA EL EGRESO DE ÑA LICENCIATURA EGEL- CENEVAL	33
10. ANÁLISIS DE LA CAPACIDAD ACADÉMICA	33
11. ANÁLISIS DE LA COMPETITIVIDAD ACADÉMICA.....	38
12. ANÁLISIS DE LA RELACIÓN ENTRE CAPACIDAD Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA.....	41
13. ANÁLISIS DE BRECHAS DE CAPACIDAD Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA.....	42
14. ANÁLISIS DE LA ATENCIÓN Y FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE	44
15. ANÁLISIS DEL CUMPLIMIENTO DE LAS METAS COMPROMISO ACADÉMICAS	47
16. SÍNTESIS DE LA AUTOEVALUACIÓN ACADÉMICA.	49
III. ACTUALIZACIÓN DE LA PLANEACIÓN EN EL ÁMBITO INSTITUCIONAL.52	
1. MISIÓN INSTITUCIONAL	52
2. VISIÓN INSTITUCIONAL A 2018.....	52
3. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y METAS COMPROMISO PARA EL PERIODO 2014-2017	52
4. POLÍTICAS QUE ORIENTAN EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y EL CUMPLIMIENTO DE LAS METAS COMPROMISO.....	54

5.	ESTRATEGIAS Y ACCIONES PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PARA ALCANZAR LAS METAS COMPROMISO Y ATENDER LAS ÁREAS DÉBILES IDENTIFICADAS EN LA EVALUACIÓN DEL PIFI 2010-2011	52
	MARCADOR NO DEFINIDO.	
6.	METAS COMPROMISO 2014-2017	57
7.	SÍNTESIS DE LA PLANEACIÓN ACADÉMICA INSTITUCIONAL	60
IV.	AUTOEVALUACIÓN/REVISIÓN INSTITUCIONAL DE LOS PRODES EN EL MARCO PIFI 2014-2015	61
1.	PROCESO REALIZADO PARA LLEVAR A CABO LA AUTOEVALUACIÓN DE CADA UNO DE LOS PRODES.....	61
2.	EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE CADA PRODES EN LA MEJORA DE LA CAPACIDAD Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA, EN EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN Y EL CIERRE DE BRECHAS DE CALIDAD AL INTERIOR DE CADA DES.	61
3.	ARTICULACIÓN ENTRE RESULTADOS DE LA AUTOEVALUACIÓN DE LA DES Y LAS POLÍTICAS, LOS OBJETIVOS, ESTRATEGIAS, METAS Y EL PROYECTO DE LA MISMA.....	62
4.	FACTIBILIDAD PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS Y COMPROMISOS DE LAS DES.....	62
5.	INCIDENCIA DEL PROYECTO EN LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS DETECTADOS EN LA AUTOEVALUACIÓN, EL CIERRE DE BRECHAS DE CALIDAD A SU INTERIOR, EN EL CUMPLIMIENTO DE LOS COMPROMISOS DE LA DES Y EN LA EVOLUCIÓN DE LOS VALORES DE LOS INDICADORES	62
6.	ANÁLISIS DE LAS SOLICITUDES DE RECURSOS, SU JUSTIFICACIÓN, PRIORIZACIÓN Y CALENDARIZACIÓN CUIDADOSA.....	62
V.	CONTEXTUALIZACIÓN DE PRODES Y DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL (PROGES) EN EL PIFI 2014-2015.....	64
VI.	VALORES DE LOS INDICADORES INSTITUCIONALES A 2012, 2013, 2014, 2015, 2016 Y 2017	64
VII.	CONSISTENCIA INTERNA DEL PIFI 2014-2015 Y SU IMPACTO PREVISTO EN LA MEJORA CONTINUA DE LA CALIDAD Y EN EL CIERRE DE BRECHAS DE CALIDAD ENTRE DES.....	¡ERROR!
	MARCADOR NO DEFINIDO.	
1.	VERIFICACIÓN DE CONGRUENCIA CON LA MISIÓN Y VISIÓN INSTITUCIONAL.....	73
2.	EVALUACIÓN DE LAS APORTACIONES DEL PIFI 2014-2015 Y SUS COMPONENTES EN LA PERTINENCIA DE LOS PROGRAMAS Y SERVICIOS ACADÉMICOS.....	74
3.	VERIFICACIÓN DE LA ARTICULACIÓN ENTRE PROBLEMAS, POLÍTICAS, OBJETIVOS, ESTRATEGIAS Y ACCIONES	74
4.	EVALUACIÓN DE LA FACTIBILIDAD PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS Y COMPROMISOS DE LAS DES	74
5.	REVISIÓN SUSTENTADA Y RACIONAL DE LOS RECURSOS SOLICITADOS.....	75
VIII.	CONCENTRADO DE PROYECTOS DE LA INSTITUCIÓN.	73
IX.	CONCLUSIONES.....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.

I. Descripción del proceso llevado a cabo para la actualización del PIFI 2014-2015

1. La Universidad Autónoma de Querétaro ha consolidado su proceso de planeación institucional como una labor eminentemente participativa. El proceso de actualización del PIFI 2014-2015 contó con la concurrencia de todos los actores universitarios responsables: desde el Dr. Gilberto Herrera, Rector de la universidad, que dirigió el proceso de actualización, hasta personal administrativo y de apoyo, pasando por los Secretarios, Directores de Áreas, Directores de Facultades y un grupo importante de profesores universitarios, responsables e integrantes de cuerpos académicos y estudiantes involucrados en los cuerpos académicos. Esta planeación y actualización de políticas y estrategias derivan de la realimentación del PIFI 2012-2013, así como de las políticas institucionales que orientan el mejoramiento y aseguramiento de la calidad educativa. Se utilizaron como documentos de referencia el PIDE 2013-2015, la Guía PIFI 2014-2015, recomendaciones de los pares académicos de la evaluación del PIFI 2012-2013, y las recomendaciones de organismos evaluadores (CIEES), organismos acreditadores (COPAES) y CONACyT.

La primera acción en este proceso de planeación fue la invitación por parte de rectoría a los directores de las 14 DES para que reunieran a un equipo de trabajo representativo de su facultad: responsable de la unidad de planeación, responsables de cuerpos académicos y coordinadores de programas educativos, profesores, alumnos y administrativos para iniciar el proceso de planeación para la actualización del PIFI 2014-2015.

Las sesiones de trabajo realizadas con el Rector y las autoridades universitarias se organizaron en dos etapas:

En la primera etapa, se revisó con cada una de las DES la autoevaluación de la facultad, tomando como punto de partida el análisis de las recomendaciones de los pares académicos a los proyectos ProDES 2012-2013, y las recomendaciones de los CIEES y COPAES. Este proceso permitió también identificar sus fortalezas y sus áreas de oportunidad, lo que facilitó el planteamiento de sus políticas y estrategias para la mejora y aseguramiento de la calidad de sus programas educativos.

En la segunda etapa, se examinó el avance en las metas compromiso establecidas para 2012-2013 para derivar de ahí los compromisos académicos para el periodo 2015-2017.

De la misma manera, el Rector convocó a los funcionarios de la Administración Central y Directores de Facultades para hacer un ejercicio similar a los trabajos realizados con las DES pero con relación a la autoevaluación de la Gestión y sus alcances al 2017, y se establecieron las prioridades de la Gestión y las necesidades comunes de las DES, para la elaboración de los proyectos ProGES.

Es importante mencionar que tanto los directores de cada de las DES, como los funcionarios responsables de cada uno de los ProGES presentaron de manera institucional la evaluación de los resultados y de las metas comprometidas. El ejercicio resultó así un extraordinario punto de partida para iniciar la tercera etapa, que consistió en la elaboración de borradores por parte de las facultades del PIFI 2014-2015 y, en el caso de los funcionarios de la administración central, el ProGES 2014-2015. En esta etapa, el rector revisó cada uno de los borradores de proyecto y en estas revisiones se realizó un ejercicio de consistencia entre las acciones y metas propuestas con las metas institucionales (PIDE 2013-2015) de la Universidad en los próximos años.

Se contó también con la participación de los 49 Cuerpos Académicos de todas las DES: realizaron su autoevaluación, identificaron sus fortalezas y áreas de oportunidad, y definieron sus metas para la mejora del grado de consolidación de los mismos, así como sus requerimientos para conservar o conseguir Perfil Promep o su registro en el SNI.

De este proceso participativo surge el PIFI 2014-2015, producto de trabajo en equipo, que realmente ha significado una revisión exhaustiva del estado actual de nuestra institución, lo que sin duda nos permite proyectar el rumbo de la universidad.

2. Nombres de los profesores-investigadores, CA, funcionarios y personal de apoyo que intervinieron en el proceso.

Rector: Dr. Gilberto Herrera Ruiz

Directores de Facultad, Secretarios, Directores de Facultades: Blanca Estela Gutiérrez Grajeda, Aurelio Domínguez González, Javier Ávila Morales, Margarita Teresa de Jesús García, Gabriela Palomé Vega, Jaime Eleazar Rivas, Arturo Castañeda Olalde, Carlos Práxedes Ramírez Olvera, Ruth Angélica Hernández Rico, Sergio Pacheco Hernández, Vicente López Velarde, Gabriela Nieto Castillo, Martha Gloria Morales Garza, Magali E. Aguilar, Jaime Ángeles Ángeles, José Antonio Robles, Rosalba Rodríguez Duran.

Directores y Coordinadores de Área

Bernardo Romero Vázquez, Teresa Guzmán Flores, Gonzalo Guajardo González, Teresa Guzmán Flores, Teresa García Besné, Teresa García Ramírez, Paulina Viridiana Becerril Luna, Karla Liliana Trujillo Gallardo, Juan Antonio Villed Reséndiz, Sara Meza Maldonado, Darío Hurtado Maldonado, Ma. Teresa García Ramírez, Ricardo Chaparro Sánchez, Ulises Bajonero Corona, Martín Jaramillo Morales, Jorge Salgado Ortiz, Jaime García Pérez, Consuelo Ríos Hernández, Elsa Martínez Bremont, Liudmila Castellanos Ovando, Héctor Mendieta Martínez, Alfredo Vanegas Aboytes, Zaira González Servín.

Integrantes y colaboradores de CA:

ADMINISTRACIÓN DE LA TECNOLOGÍA Y DESARROLLO TECNOLÓGICO INNOVADOR, Alberto de Jesús Pastrana Palma, Valencia Pérez Luis Rodrigo, **ALGORITMOS, OPTIMIZACIÓN Y REDES (ALGOR)** González Gutiérrez Arturo, **ARTE CONTEMPORÁNEO** Cañada Rangel Benito, Medellín Gómez Ana Cristina, **BIOLOGÍA Y APROVECHAMIENTO DE LA FLORA Y MICROORGANISMOS,** Dr. Aurelio Guevara Escobar, Susan Azpiri Humberto. **BIOTECNOLOGÍA:** Dr. Carlos Regalado González, Amaya Llano Silvia Lorena, **COMPETITIVIDAD Y GLOBALIZACIÓN,** Bello Gallardo Nohemí, Díaz Nieto Elia Socorro, Morgan Beltrán Josefina, **CÓMPUTO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO,** Dr. Jesús Carlos Pedraza Ortega, Aceves Fernández Marco Antonio, Delgado Rosas Manuel. **CONSTITUCIONALISMO Y PODER PÚBLICO EN MÉXICO,** Dr. Juan Ricardo Jiménez Gómez, Rabell García Enrique. **CREACIÓN, FORMACIÓN E INTERPRETACIÓN DEL ARTE Y LA CULTURA,** Dra. Irma Fuentes Mata, Jiménez Draguicevid Pamela, Parga Parga Pablo. **ECOLOGIA Y DIVERSIDAD FAUNÍSTICA:** Dr. Carlos Alberto López González, Pineda López Raúl Francisco, Pineda López Rubén. **EDUCACIÓN MÉDICA Y SALUD PÚBLICA:** Dra. Ma. Guadalupe del Rocío, Guerrero Lara, Gutiérrez y Samperio César Librado, López Vázquez José Trinidad, **ESTRUCTURAS, CONSTRUCCIÓN Y TRANSPORTE,** Dr. José Antonio Romero Navarrete, **ESTUDIOS CRUZADOS SOBRE LA MODERNIDAD,** Dr. Juan Carlos Moreno Romo. **ESTUDIOS SOCIOTERRITORIALES.** Basaldúa Hernández Manuel, González Gómez Carmen Imelda, **FILOSOFÍA CONTEMPORÁNEA:** Dr. José Luis González Carbajal, Arellano Rodríguez José Salvador. **GESTIÓN TECNOLÓGICA Y FINANCIERA, Responsable:** Almaraz Rodríguez Ignacio, Banda Ortiz Humberto, Gómez Hernández Denise, **GLOBALIZACION, MODERNIZACION, DESARROLLO Y REGION:** Gandler Stefan Josef, Palacios Sierra Patricia, Solís Hernández Oliva, **HIDRAULICA, Responsable:** Ventura Ramos Eusebio Jr. **HISTORIA:** Gutiérrez Grajeda Blanca Estela, Landa Fonseca Cecilia. **IMPACTO AMBIENTAL Y SUSTENTABILIDA:** Dr. Víctor Pérez Moreno. González Leal Maricela, Rea López Miguel Ángel, Rodríguez Muñoz Ma. Eustolia. **INFORMÁTICA APLICADA:** Saúl Tovar Arriaga, Tovar Arriaga Saúl, Vargas Soto José Emilio, **INGENIERÍA DE BIOSISTEMAS, Responsable:** Dr. Irineo Torres Pacheco. **INNOVACIÓN Y CULTURA,** Dr. Enrique Leonardo Kato, Robles Hernández José Antonio, **INOCUIDAD MICROBIANA DE LOS ALIMENTOS,** Arvizu Medrano Sofía María. **INSTRUMENTACION Y CONTROL:** Peniche Vera Rebeca del Rocío. **INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD,** Dr. Hebert Luís Hernández **INVESTIGACIÓN EN PRODUCTOS NATURALES DE INTERÉS FARMACÉUTICOS Y ALIMENTICIO,** Rojas Molina María Alejandra, **LINGÜÍSTICA,** Alarcón Neve Luisa Josefina **LITERATURA, Responsable:** Dra. Ma. Esther Castillo García. **MATERIALES:** Dra. Teresa López Lara, **MECATRÓNICA, Responsable:** Dr. Aurelio Domínguez González, **MORFOFISIOLOGIA Y NUTRICIÓN ANIMAL:** Dra. Tercia Cesaría Reis de Souza, **NUTRACÉUTICOS:** Mendoza Díaz Sandra Olimpia, **NUTRICION Y SALUD,** Dr. Jorge Luis Rosado Loria. **ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO,** Dra. Graciela Lara Gómez.

II. Décima Autoevaluación Institucional

1. ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN GLOBAL DEL PIFI 2012-2013.

Resultados de la evaluación PIFI 2012-2013

Autoevaluación Académica											Resultados Académicos								Actualización de la planeación										
1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.17	Capacidad				Competitividad				3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	4.1	
2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	1	4	3	3	

Del análisis de los resultados de la evaluación del PIFI 2012-2013, la evaluación de los pares académicos indica que “se revise de manera puntual”; por tal motivo se presenta a continuación una revisión detallada por rubro:

R. “Autoevaluación académica”. Se presentan áreas de oportunidad relacionadas a la participación en el proceso de actualización del PIFI (1.1) y la atención a las áreas débiles y recomendaciones del comité de pares (2.1). Para atender la observación del comité de pares, en este rubro (1.1), se inician las acciones para favorecer los procesos de planeación en la universidad a partir de la actualización del PIDE 2013-2015, para lo cual rectoría convocó a los diferentes actores de la administración central y directores de facultades para definir la visión de la universidad y al mismo tiempo proponer un conjunto de políticas, estrategias y metas para los próximos tres años. Este plan fue revisado y enriquecido también por un amplio equipo de la administración central, revisado y enriquecido por los directores de las Facultades así como por los Consejos Académicos de las facultades. Para la actualización del PIFI 2014-2015, se retoma la misma estrategia para la definición de las unidades responsables de los diferentes proyectos de Gestión, y también se convocó a las unidades de planeación de las 13 DES para orientar la actualización del PIFI a partir de las políticas establecidas en el PIDE; se realizaron reuniones con las unidades responsables de cada proyecto dirigidas por el rector.

Con relación “atención a las áreas débiles y recomendaciones del comité de pares”, rubro 2.1, se atienden en este proyecto las recomendaciones realizadas por el comité de pares definiendo estrategias y políticas para:

2.8 Análisis de los resultados de los exámenes generales de egreso (EGEL-CENEVAL). Se definieron estrategias para incrementar el número de estudiantes que participan en el examen, a través la incorporación en el reglamento de estudiantes del examen EGEL como forma de titulación (equivalente al examen general por áreas o como requisito para la titulación).

R. Resultados Académicos 2.13 Variación en el número de programas educativos de buena calidad; con relación a los Programas Educativos de buena calidad, tenemos logros importantes, pasamos de 33 en 2011 a 41 en 2013, con un aumento en matrícula de buena calidad de 1,602 alumnos. Con relación a las evaluaciones realizadas por organismos reconocidos por COPAES, pasamos 16 PE acreditados en 2009 a 28 en 2014, lo que significa un incremento de casi el doble.

2.14 Variación de matrícula de calidad. Con relación a la matrícula de buena calidad, hemos tenido avances importantes, en 2009 se contaba con 11,027 alumnos atendidos en PE de calidad, al 2013, se cuenta con 13,262 lo que representa una variación de 2,235 alumnos.

2.15 Eficiencia terminal. Con la finalidad de conocer las causas de la deserción de los estudiantes, se llevó a cabo un estudio que permitió detectar la problemática asociada a la deserción, de estas una de las más importantes está relacionada al origen de nuestros alumnos (el 48% provienen de familias con ingresos menores a 2 salarios mínimos) lo que implica que un alto porcentaje de alumnos trabaja para apoyar económicamente a sus familias, de manera que no cuentan con el tiempo necesario para dedicarle a sus estudios y por ende, un alto porcentaje de estos abandona en los primeros semestres, lo que afecta de manera directa en los índices de retención. Por otro lado, el 66% son universitarios de primera generación, al no contar con una trayectoria familiar de universitarios, con mayor frecuencia, abandonan sus estudios, ya que en ocasiones la familia no valora los estudios de los jóvenes y los retiran de éstos, para que comiencen su vida laboral. Para subsanar esta problemática y apoyar a estos estudiantes, se implementaron estrategias que inciden en todo el proceso formativo de los estudiantes, e impactan en la deserción, retención, egreso y titulación:

Promover programas para disminuir la deserción escolar:

- Impulsar que el programa de tutorías se focalice en rendimiento escolar y deserción, en los primeros tres semestres.
- Fortalecer los cursos de verano de apoyo a estudiantes con materias reprobadas.
- Reforzar en los cursos propedéuticos el tema de orientación vocacional.

Reforzar el desarrollo de habilidades cognitivas, valores y actitudes de compromiso social:

- Incorporación del inglés y las prácticas profesionales de manera curricular.
- Impulsar materias transversales en todos los programas educativos (género, medio ambiente, ciudadanía y cultura)
- Promover y apoyar la movilidad nacional e internacional, así como las prácticas profesionales de los estudiantes.
- Incentivar la formación de círculos de estudio por plantel, escuela y facultad.

Promover estilos de vida saludables entre los estudiantes y sus familias:

- Impulsar actividades deportivas.
 - Impulsar el programa de cafeterías saludables.
 - Fomentar el uso de la bicicleta o caminar como parte de la vida cotidiana de los universitarios.
 - Realizar ligas deportivas, torneos inter-facultades, inter-escolares e interuniversitarios de la zona.
- Propiciar que la práctica del deporte sea una actividad cotidiana en todas las dependencias universitarias.

Impulsar un programa de Bienestar:

- Transformar el actual programa de becas en un programa de bienestar.
- Establecer criterios precisos y transparentes para el otorgamiento de las becas.
- Hacer un reglamento de becas.
- Promover la diversificación de los tipos de becas en especie como sería el caso de alimentación saludable, talentos deportivos, excelencia, investigación, etc.
- Mejorar la comunicación con nuestros estudiantes y en general con la comunidad universitaria.
- Crear un programa de verificación y seguimiento de los becarios.
- Gestionar ante organismos gubernamentales, empresas u organismos internacionales financiamiento para el programa de becas.
- Generar indicadores y estudios que permitan la focalización acertada y la medición del impacto de las becas

Impulsar programas para incrementar el egreso y la eficiencia terminal:

Conjuntamente a las estrategias encaminadas a mejorar los indicadores de retención y reprobación, se encuentran las encaminadas a mejorar los indicadores de egreso y titulación, éstas se atienden desde dos ámbitos, el económico y el académico:

Económico. Se ha implementado el programa institucional de becas para estudiantes. Más de 14 mil (50%) de los estudiantes disfruta de algún tipo de apoyo, ya sea en forma de exenciones de pago, becas especiales de manutención, becas de trabajo, Becas CONACYT y PRONABES; se creó Fondo de Proyectos Especiales de Rectoría que da apoyos para proyectos de estudiantes hasta por \$50,000. En 2013, se otorgaron becas a los estudiantes por 170 millones de pesos.

Académico. Se ha implementado el examen EGEL-CENEVAL como opción de titulación, se han incluido el servicio social y prácticas profesionales con valor curricular, de manera que al concluir el 100% de sus créditos los alumnos cuenten con el servicio social y las prácticas profesionales acreditadas. Anteriormente, al no estar integradas a la currícula, el proceso de titulación se retrasaba dos años. Se integra también la asignatura *seminario de tesis*, junto con las 10 opciones de titulación. Se han realizado campañas de sensibilización a los estudiantes para su titulación en el año siguiente a su egreso, que es el periodo establecido por la SES, y considerado indicador de calidad PIFI, ya que los alumnos en términos generales se apegan al reglamento de estudiantes que les otorga 2 años para la titulación. A partir de la integración de las estrategias se ha registrado una mejora en los indicadores, se ha incrementado el porcentaje de titulación a nivel institucional, en 2010, se registraba un 21.65% al 2012 se registra un 25.48% lo que indica una variación de 3.83%.

2.16 Porcentaje de PE de posgrado reconocidos por CONACYT. Se han impulsado políticas y estrategias para fortalecimiento y evaluación de los PE de posgrado por CONACYT, lo que ha permitido pasar 17 PE de posgrado de buena calidad a 46 en 2014.

R. Actualización de la Planeación

3.1 Se han redefinido los objetivos estratégicos institucionales para la incorporación de los aspectos incluidos en la visión institucional.

3.3 Políticas para mejorar la calidad de la oferta educativa del posgrado; se han implementado políticas y estrategias para fortalecimiento y evaluación de los PE de posgrado por CONACYT, lo que ha permitido pasar de 17 PE en el PNPIC en 2011 a 46 en 2013.

3.5, 3.8, 3.10, 4.1 Con base al PIDE 2013-2015, se actualizaron las políticas y estrategias en el proyecto PIFI 2014-2015. Anexo 1 (PIDE)

Resultados de la evaluación PIFI *in situ* 2013

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3

Resultado de la visita de los evaluadores a la universidad en 2013, se constata como fortaleza la participación en el proceso de elaboración del PIFI (1), la cual fue considerada como área de oportunidad en la evaluación del PIFI 2012-2013. Se ha consolidado en la universidad el proceso de planeación participativa; intervinieron en este proceso el Rector, Secretarios, Directores y Coordinadores de la Administración Central, Directores de Facultades, Profesores, Responsables

de Cuerpos Académicos, alumnos y administrativos. Otra de las áreas de oportunidad en el PIFI 2012-2013 fue la relacionada a la atención de áreas débiles y recomendaciones de los evaluadores, calificada con 4 en la vista PIFI 2013, en términos generales, tanto las DES, como a nivel institucional se ha considerado la atención a las áreas de oportunidad y las recomendaciones de los evaluadores como insumo para la actualización del PIFI, ProGES y ProDES. Se han implementado las unidades de planeación para dar seguimiento y verificar el cumplimiento de metas académicas y compromiso establecidas en el PIFI.

Las áreas de oportunidad detectadas por los evaluadores durante la visita PIFI 2013 refieren a la innovación educativa (5), al impacto del programa de tutorías en el desempeño del estudiante (6), la existencia y uso de estudios de trayectoria escolar (7), estudios de empleadores (12), impacto del mejoramiento de la capacidad y competitividad académicas sobre la formación del estudiante (13), y el clima organizacional de la institución (18). Las acciones implementadas para la atención de las recomendaciones se encuentran desarrolladas en el análisis de los rubros correspondientes e integradas en las políticas y estrategias para el logro de la visión institucional.

2. ANÁLISIS DE LA PERTINENCIA DE LOS PROGRAMAS Y SERVICIOS ACADÉMICOS.

De los programas educativos que oferta la Universidad Autónoma de Querétaro, el 70 % son programas de calidad (en Nivel 1 de CIEES el 68.3 %; el 46.7 % son programas acreditados por organismos reconocidos por COPAES). A nivel nacional según el ranking del Periódico El Universal (2013) la Universidad Autónoma de Querétaro se ubica en el octavo lugar. El 53% de los programas de posgrado cuentan con acreditación del PNPC- CONACYT: en tan sólo dos años, pasamos de 17 a 46 programas en el PNPC. A nivel Nacional, la UAQ se encuentra en quinto lugar en porcentaje de PE en PNPC (SES) y en séptimo lugar en número de PE de calidad entre las universidades públicas (CONACYT).

Es importante destacar que en las actualizaciones y creación de nuevos programas educativos se consideran las prioridades de los Planes de Desarrollo vigentes, del Plan Estatal de Desarrollo y del PIDE 2013-2015, las condiciones del mercado laboral en términos de oferta y demanda de egresados. Se integra en la estructura curricular aspectos de investigación con la participación de estudiantes. Los programas se actualizan de manera periódica. Integrando los componentes del modelo educativo y las competencias profesionales, se consideran los resultados de seguimiento de egresados y estudios de empleadores en términos de factibilidad y pertinencia. El profesorado recibe actualización periódica en temas didáctico-pedagógicos, disciplinarios y en uso de la tecnología para la enseñanza y el aprendizaje y se cuenta con un programa institucional de seguimiento de egresados que gestiona y aporta información oportuna a las diferentes DES para la actualización de sus programas educativos.

Con relación a la pertinencia, como puede observarse en la siguiente matriz, el 95% de los programas considera en su creación o actualización las prioridades de los planes vigentes, el 92% considera estudios de oferta y demanda laboral, el 83% estudios de seguimiento de egresados, 95% considera el modelo educativo, el 93% contempla competencias profesionales y el 95% integra aspectos de investigación de profesores y alumnos.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

DES	No. de Programas	Considera las prioridades de los planes de desarrollo vigentes		Considera los estudios de oferta y demanda (factibilidad)		Considera los resultados de estudios de seguimiento de egresados para la actualización de los planes y programas de estudio		Considera el Modelo Educativo Vigente		Considera las competencias profesionales		Considera aspectos de investigación	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Ciencias Jurídicas	15	5	10	5	10	4	11	5	10	5	10	7	8
Ciencias Naturales	11	11	0	11	0	11	0	11	0	10	1	11	0
Ciencias Químicas	13	13	0	9	2	11	2	13	0	13	0	11	2
Ciencias Sociales	9	9	0	9	0	9	2	9	0	9	0	9	0
Psicología	10	10	0	10	0	2	8	10	0	10	0	10	0
Económico-Administrativas	25	25	0	25	0	25	0	25	0	25	0	25	0
Medicina	19	19	0	19	0	19	0	19	0	19	0	19	0
Enfermería	7	7	0	7	0	6	1	7	0	6	1	7	0
Bellas Artes	11	11	0	11	0	11	0	11	0	11	0	11	0
Filosofía	9	9	0	9	0	4	5	9	0	9	0	9	0
Lenguas y Letras	8	8	0	8	0	5	3	8	0	8	0	8	0
Tecnologías de la Información y comunicación	10	10	0	10	0	10	0	10	0	10	0	10	0
Ingeniería	19	19	0	19	0	14	5	19	0	19	0	19	0
San Juan del Río	11	11	0	11	0	7	4	11	0	11	0	11	0
TOTALES	177	167	10	163	12	136	41	167	10	160	17	167	10

Cuadro 1. Síntesis de la pertinencia de los Programas y Servicios Académicos

La universidad integra en su modelo de educación la investigación como un elemento fundamental de la educación integral, ya que a través de la investigación se actualizan los profesores, se forman los estudiantes y se vincula la universidad con la sociedad. El 95% de los PE integran elementos investigación.

Para tal efecto la universidad crea un nuevo programa “Proyectos Especiales de la Rectoría” (FOPER), que tiene por objetivo promover la participación de los estudiantes en proyectos de investigación de su propia autoría. El Fondo apoya iniciativas de carácter científico, social y cultural planteadas por los jóvenes, con impacto en la mejora del entorno universitario. Asimismo, contribuyen a la vinculación de nuestra Alma Máter con la sociedad, favorecen la investigación y promueven la cultura.

En la convocatoria de 2012, se destinó para ello una bolsa de \$ 2, 480,964.00, distribuidos en 74 proyectos, y participaron 187 alumnos de 11 facultades. En 2013, se apoyaron 82 proyectos, por la naturaleza de los proyectos, fueron considerados por CONACYT para ser financiados en su programa de nuevos talentos de jóvenes investigadores.

En 2014 se destinaron 10 millones a FOPER, en este momento se encuentran en proceso de evaluación los proyectos presentados por los alumnos.

Se ha apoyado una gran diversidad de proyectos como por ejemplo campaña ecológica; dignificación de escuelas; estimulación del desarrollo infantil; evaluación de sustratos locales para la siembra de plántula de dos variedades de pino; centro universitario para el desarrollo artístico; manejo sustentable de escamoles; brigada universitaria de alfabetización para adultos; contribución a la detección y disminución de la violencia escolar; desarrollo de un videojuego para dispositivos móviles; detección temprana de afectaciones en extremidades inferiores en pacientes portadores de diabetes mellitus; sistema operativo gratuito de fácil acceso para el apoyo y fortalecimiento de lenguas indígenas; diseño y construcción de un robot móvil para prácticas de laboratorio, y manual de español para extranjeros nivel básico.

Es importante destacar que la investigación que realizan profesores con participación de alumnos becarios tiene una alta incidencia en las problemáticas regionales y nacionales, ya que se han realizado proyectos en las áreas de salud, agrícola, conservación del medio ambiente, áreas sociales y humanísticas. De igual manera las investigaciones contribuyen al desarrollo de temas como la democracia, la justicia, la movilidad social, la comunicación y la salud mental entre otras.

La universidad ha realizado esfuerzos importantes para contar con elementos del seguimiento de egresados para el análisis y actualización de los programas educativos, de las encuestas realizadas en el periodo 2008-2012. Los resultados obtenidos se pueden apreciar en la siguiente tabla. Al 2012, el 99.5% de los estudiantes entrevistados encontraron trabajo en menos de seis meses después de egresar.

Año	Matrícula de ingreso	Egresados a la fecha	% de Egresados a la fecha	Titulados a la fecha	% de Titulados a la fecha	No. De Entrevistados	Núm. De titulados Egresados entrevistados que encontraron trabajo en menos de 6 meses despues de egresar	%	Núm. titulados entrevistados que encontraron trabajo en el 1er año y tuvo relación con sus estudios	%	Núm. de egresados entrevistados que están satisfechos con su carrera	%
2008	3436	2458	71.54%	2096	85.27%	1075	475		425		317	%
2009	3528	2613	74.06%	2211	84.62%	1301	879		760		729	56.03%
2010	4416	3194	72.33%	2692	84.28%	898	894		787		795	88.53%
2011	3323	2199	66.18%	1594	72.49%	1046	794		674		726	69.41%
2012	3619	2204	60.90%	1257	57.03%	1019	373		299		509	49.95%

Con relación a los estudios de empleadores, 2500 encuestados, se obtuvieron los siguientes resultados: Excelente formación 630 alumnos (25%), Buena formación 1103 alumnos (44%), el 69% de nuestros estudiantes se encuentran entre excelente y buena formación, regular formación 22% e insatisfactoria formación 8%.

Opinión de los empleadores sobre el desempeño laboral de los egresados, Excelente 764 alumnos (31%), bueno 862 alumnos (35%), el 66% de nuestros egresados se encuentran entre excelente y buena formación, regular formación 24% insatisfactoria 10%. Ver Anexo 2

3. ANÁLISIS DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS DE POSGRADO

VISIÓN INSTITUCIONAL DEL POSGRADO 2018

La Universidad Autónoma de Querétaro es una institución de educación superior, líder académico en el estado. Cuenta con programas de posgrado de calidad, con una planta académica habilitada, motivada, con perfil deseable, líneas de generación y aplicación del conocimiento congruentes con el entorno; infraestructura suficiente y adecuada; centra su atención en la formación de estudiantes seleccionados bajo un estricto procedimiento de ingreso, da seguimiento a estudiantes, egresados y graduados; tiene procesos administrativos que permiten un ágil sistema de obtención de grado. Todo ello contribuye a mantener un sistema de posgrado de calidad, diversidad, atención a los requerimientos de la investigación, la educación superior, y los sectores productivo, social y gubernamental.

Políticas, objetivos y estrategias institucionales del posgrado

Políticas

- Se aprobarán PE de posgrado que cuenten con una estructura de calidad y con indicadores para ser reconocidos por alguna agencia de acreditación, preferentemente en el PNPC-CONACYT.
- Se impulsará de manera permanente la autoevaluación y la evaluación externa de todos los PE.
- Se fortalecerán las LGAC de los PE, orientadas a resolver problemáticas en los sectores social, privado y gubernamental del entorno.
- La planta académica de posgrado contará con el reconocimiento PROMEP, SNI, SNC o su equivalente.
- Se buscará mantener un equilibrio entre los estudiantes de TC y TL para no afectar la demanda de la sociedad, ni los indicadores de calidad institucional de los PE.

- Los PE de posgrado establecerán estrategias para acceder a fuentes alternas de financiamiento para becas, movilidad y desarrollo de infraestructura.
- Se buscará que los PE establezcan la vinculación pertinente con diferentes entidades, tanto del sector social, como del privado y gubernamental.
- Los procesos administrativos de los PE serán ágiles, eficientes, actualizados e íntegros.
- Se establecerá un programa de tutorías eficiente en cada uno de los PE.

Objetivo General

Formar egresados de alto nivel para la investigación, la práctica profesional y la docencia, capaces de generar conocimientos, con un sentido ético y compromiso social, que permita la solución de los problemas locales, estatales y nacionales.

Objetivos Particulares

- Observar un proceso de ingreso de calidad y un perfil de egreso con las competencias, habilidades y conocimientos debidamente calificados para insertarse en el ámbito productivo o educativo nacional e internacional.
- Implementar constantemente un proceso de habilitación del profesorado que permita obtener y o renovar los reconocimientos pertinentes a su desarrollo académico o científico.
- Desarrollar e implementar sistemas de planeación, evaluación y seguimiento de los PE, que permita mayor competitividad, cobertura y pertinencia bajo los criterios de organismos acreditadores a nivel nacional e internacional.
- Cumplir con los mecanismos para adquirir y desarrollar infraestructura física, bibliotecas, bases de datos electrónicas, entre otros, de los PE que permita un mejor desarrollo de la investigación y la práctica profesional de alumnos y profesores.
- Mejorar constantemente los procedimientos administrativos de admisión, inscripción, permanencia y egreso de estudiantes, ágiles y eficientes para elevar los índices de calidad.

Estrategias

Estrategia 1. Obtención de información del entorno para fundamentar y actualizar, en su caso, la orientación de los PEP en cuanto a los conocimientos, habilidades y competencias de los egresados, así como información y tecnologías que la sociedad requiere.

Estrategia 2. Incremento de la productividad académica en términos científicos y tecnológicos de profesores y estudiantes de los programas de posgrado.

Estrategia 3. Complementar en el equipamiento estratégico requerido por los programas de posgrado.

Estrategia 4. Fortalecimiento de la vinculación de los PEP con organizaciones sociales e Instituciones públicas y privadas.

Evolución de la calidad de los programas de posgrado

A diciembre de 2013 en el Estado de Querétaro se ofertaban 228¹ Programas de Posgrado, de estos, 86 son de la UAQ (33 especialidades (38%), 42 maestrías (49%) y 11 doctorados (13%). A nivel estatal hay 63² programas de posgrado en el PNPC. De estos, 46 programas son de la UAQ, lo que equivale al 70% de esta oferta educativa. El 53% de los programas

¹ Información estadística Consejo Mexicano de Posgrado (COMEPO), 2013.

² Sistema de Consulta PNPC-CONACYT, 2013.

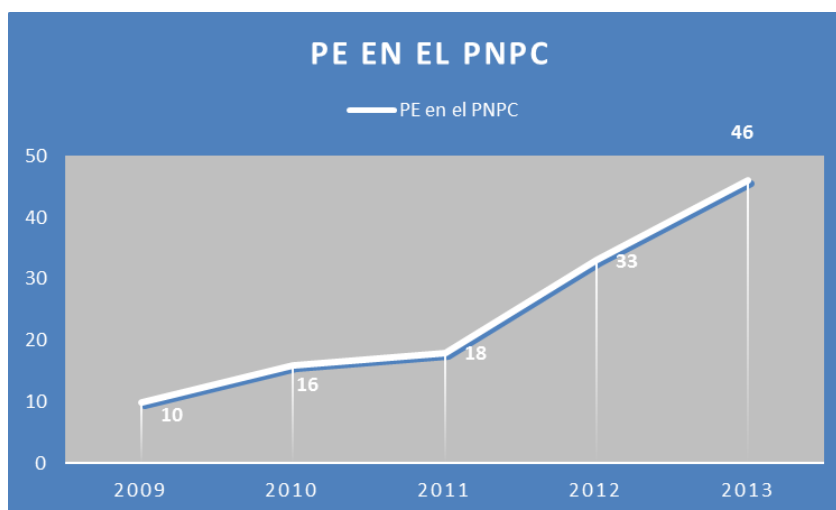
que oferta la UAQ son de calidad reconocidos por el PNPC de CONACyT. La UAQ ocupa el quinto lugar a nivel nacional de PE de posgrado de buena calidad.

Histórico de programas de posgrado 2010-2014 en la UAQ*

Año	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total
2010	27	33	9	69
2011	27	33	10	70
2012	31	40	11	82
2013	33	42	11	86
2014	32	42	13	87

Desarrollo histórico PE posgrado de la UAQ*

Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC-CONACYT)



A diciembre de cada año

Programas de Posgrado según su nivel dentro del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC-CONACYT).

Nivel	2011	2013
Reciente creación	5	19
En desarrollo	8	16
Consolidado	5	4
Competencia Internacional	0	1
Posgrado con la industria	0	2
Especialidades Médicas	0	4
Total	18	46

Fuente: Dirección de Investigación y Posgrado, Marzo 2014.

La mayoría de los programas de posgrado en la UAQ enfrentan retos para atender a sus estudiantes y dar respuesta a las necesidades locales y regionales. Esto ha provocado un desarrollo desigual en donde los PE que fueron reconocidos por el PNPC y accedieron a diversos apoyos, se han consolidado o están en este proceso, mientras que los que no lo hicieron, tienen cada vez más problemas para aspirar a los beneficios que los fortalezcan. Es por esto que al sistematizar las nuevas propuestas de estrategias y acciones mencionadas, se espera que en forma rápida y adecuada se consoliden más programas.

Para el aseguramiento de la calidad de los programas de posgrado, así como para registrar nuevos programas en los organismos acreditadores de la calidad académica se crea el Sistema Institucional de Aseguramiento de la Calidad, así como apoyos institucionales directos, los cuales son:

- Becas institucionales incluyendo exenciones de diferentes pagos.
- Exención de pago de todos los servicios académicos a estudiantes con beca CONACyT.
- Apoyo como contraparte para proyectos FOMIX de Posgrado.
- Adquisición de bases de datos.
- Adecuación de infraestructura del posgrado (aulas, salas de profesores, espacios para estudiantes).
- Apoyo para pago de traducción y corrección de estilo al inglés y francés de artículos científicos.
- Apoyo para pago de páginas en publicaciones indizadas.
- Apoyo para publicación de libros en coedición con casas editoriales reconocidas.
- Apoyo para organización y participación de investigadores y alumnos en eventos académicos.
- Participación de maestros recientemente contratados con nivel alto en PE de posgrado.

Identificación de las principales fortalezas y problemas del posgrado en el ámbito institucional

Fortalezas

- 46 programas de posgrado, reconocidos por su calidad en PNPC
- Amplia gama disciplinaria.
- Amplia cobertura: para el período 2012-13 la UAQ tuvo el 51% (2,246) del total estatal (4,226)³.
- Infraestructura básica para el desarrollo de los programas de posgrado.
- Apoyos institucionales directos para becas de posgrado.
- Trabajo de posgrados e investigadores en redes (PROPAC, REDBIO, REDMESO, IBRO, etc.).
- Posgrados binacionales (Maestría en Gestión de Tecnología – UAQ-CIDESI) y el Doctorado en Tecnología Educativa y trinacionales (Maestría en Estrategia de Negocios Internacionales - Berlín, París, México)
- Convenios académicos con diferentes instituciones nacionales e internacionales.
- Financiamiento externo a través de proyectos de investigación.
- Fondo para el Fortalecimiento de la Investigación UAQ-2013, para impulsar y consolidar el desarrollo científico, social, humanístico y tecnológico en todas las áreas del conocimiento.
- Fondo de Proyectos Especiales de Rectoría, para promover la formación de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Querétaro, mediante el desarrollo de proyectos en las diferentes áreas del conocimiento que impacten en la calidad de vida de la comunidad universitaria y de los queretanos.
- Fondo para el Fortalecimiento de la Investigación, para impulsar y consolidar la vinculación social, artístico cultural y tecnológica de la Universidad Autónoma de Querétaro con el entorno local, regional y nacional
- Programa de Fortalecimiento Académico del Posgrado de Alta Calidad del CONACyT.

Problemas

- Tendencia a la baja en la demanda estudiantil de algunos programas de posgrado.
- Insuficiente vinculación de los programas de posgrado con el entorno
- Incipiente producción académica asociada a estudiantes en algunos programas.

³Matrícula Escolarizada datos obtenidos de la USEBEQ. Ciclo escolar 2012-2013.

- Insuficiente infraestructura especializada en algunos programas.
- Incipiente trabajo colegiado en programas que están fuera del PNPC.
- Baja eficiencia terminal y de titulación en algunos programas que no están en el PNPC
- Planta académica insuficiente o no habilitada (PROMEP, SNI) en algunos programas que están fuera del PNPC.
- Programa de seguimiento de egresados incompleto.

Programas Educativos de Posgrado																				
Nombre del PE de	Calidad del PE						Núm. PTC que lo atiende	Núcleo Académico Básico							Evidencia de los estudio de seguimiento de egresados o registros	Resultados				
	Nivel de PE			No reconocido en el PNPC				Nivel de			Número de PTC adscritos					LGAC	Tasa graduación por			
	E	M	D	PNP	PFC			D	M	E	C	I	II	III	LGAC PTC		2007	2008	2009	2010
Ciencias Jurídicas	7	2	1	0	0	10	16	8	8	0	1	1	0	0	1	Servicio Social	25%	26%	13%	9%
Ciencias Naturales	0	4	1	3	2	0	41	32	32	0	1	26	10	2	12	Encuesta a egresados	35%	45%	45%	55%
Ciencias Químicas	2	3	2	6	0	1	71	62	9	1	0	33	16	2	13		60%	61%	72%	64%
Ciencias Sociales	3	1	0	2	0	2	22	17	5	0	0	10	0	0	4	Cuestionarios a egresados	20%	0%	36%	22%
Psicología	2	6	0	3	0	5	43	37	7	0	2	7	3	0	18	No se lleva a cabo	3%	3%	3%	4%
Económico-Administrativas	0	4	3	3	0	4	55	57	6	0	0	27	0	0	21	Cuestionarios a egresados	22%	12%	15%	9%
Medicina	13	1	2	0	0	2	11	2	1	0	0	7	0	0		Seguimiento a través de lista de internados	0%	16%	0%	0%
Enfermería	1	2	0	1	0	2	10	7	3	0	4	0	0	0	3	Encuestas	14%	15%	0%	0%
Bellas Artes	2	1	0	1	0	2	23	8	12	0	1	4	0	0	5	Curso a egresados	0%	30%	0%	57%
Filosofía	0	4	0	0	4	0	30	26	4	0	9	8	3	0	9	Seguimiento de tutores, titulación y estancias profesionales	NA	NA	100%	75%
Lenguas y Letras	0	2	1	0	3	0	32	21	1	0	3	6	1	0	22	Comités doctorales, Encuestas	25%	NA	66%	NA
Tecnologías de la Información	0	4	1	1	0	4	12	13	25	0	1	2	0	0	7	Encuestas en línea	11%	16%	11%	12%
Ingeniería	2	7	1	3	6	1	77	63	15	7	2	40	7	4	18	Portal Sise	34%	30%	28%	31%
San Juan del Río	0	1	1	1	1	0	16	16	0	0	4	6	2	0	2	Cuestionarios	0%	0%	0%	0%
TOTALES	32	42	13	24	16	33	382	369	128	8	28	177	42	8	135		14%	21%	28%	26%

4. ANÁLISIS DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA IMPLEMENTADA

El modelo educativo institucional cuenta con un enfoque educativo flexible y eficiente, basado en el aprendizaje y brinda atención al desarrollo humano integral del estudiante, a la formación en valores y a la disciplina intelectual. Contempla la innovación como un nuevo paradigma en la formación de los estudiantes: se ha implementado la flexibilidad curricular, el sistema de créditos SATCA, se ha transitado a un proceso de evaluación del aprendizaje y a un abordaje interdisciplinario de los problemas, “privilegia ambientes de aprendizaje ligados al entorno como son, el servicio social y la vinculación de las prácticas profesionales, apoyo de tecnologías a los procesos educativos, aprendizaje de lenguas, que permiten orientar los contenidos, métodos, prácticas y medios de sociabilización del saber, la educación por competencias y del abordaje de las diferentes disciplinas a través de la resolución creativa de problemas específicos” (PIDE 2007-2012). La actualización del PIDE 2013-2015 recupera el modelo educativo.

El modelo educativo institucional incorpora también asignaturas transversales en los planes de estudio (valores, medio ambiente, género), nuevas tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, actividades culturales, deportivas, incorporación del servicio social y la práctica profesional con valor curricular a los planes de estudio, y el dominio de una segunda lengua. Es un modelo centrado en competencias, con un enfoque centrado en el estudiante o en el aprendizaje.

Con el objetivo de incorporar a los estudiantes a la investigación aplicada, la UAQ desarrolla con tecnología propia, diseñada para cada proceso los productos *100% UAQ orgullosamente universitarios*. Las facultades Ciencias Naturales, Enfermería, Química e Ingeniería encabezan estos esfuerzos interdisciplinarios que al tiempo de proporcionar productos de consumo cotidiano, sirven para que los estudiantes obtengan experiencia práctica en cada etapa, desde el diseño de tecnología para su elaboración, hasta la manera más eficiente para de incorporarlos al mercado para comercializarlos.

En la línea de 100% UAQ se han generado más de 50 productos, algunos de ellos resultado de las iniciativas propuestas por los estudiantes y apoyados por fondos FOPER. Entre los productos elaborados bajo la marca universitaria se encuentran agua purificada, 26 productos lácteos, línea frutales, natural; insumos para la salud hechos a base de herbolaria, alimentos deshidratados, productos de limpieza, biodiesel, uno de los autobuses de la red interna de la UAQ ya funciona con este producto. En los invernaderos del Campus Amazcala se cultivan hortalizas, productos animales como cría de tilapia, bagre, ranas toro. Los invernaderos cuentan con *data logger*, dispositivo de almacenamiento de datos diseñado, manufacturado y ensamblado por alumnos, que por su tecnología, es único en el país y tiene como objetivo efectuar un constante y eficiente monitoreo climático de los invernaderos.

A través de proyectos de bioingeniería, se estudian las propiedades de microalgas con miras a desarrollar alimentos probióticos para consumo de animales y humanos. En el Campus Amelaco se instaló un invernadero tipo parral con el objetivo de contar con un espacio de experimentación e investigación. En estos centros, se implementa un sistema de riego, control de clima y de ventanas desarrollados en la UAQ bajo la marca tecnología universitaria en automatización.

Se crean espacios educativos para el desarrollo de competencias profesionales en donde los alumnos y profesores se integran a proyectos universitarios como:

- a) Constructora universitaria, donde participan alumnos de los PE de la DES Ingeniería y Arquitectura para la realizar prácticas profesionales.
- b) Sistema de servicios a la comunidad, en el que profesores y alumnos (práctica profesional y servicio social) ofrecen orientación y atención psicológica individual, de pareja y colectiva en las áreas de clínica, educativa, psicoterapia para niños adolescentes y adultos, prevención y tratamiento de adicciones, dificultades en el aprendizaje escolar, atención a problemas de violencia intrafamiliar y atención a adultos de la tercera edad.
- c) Fondo para la consolidación de la vinculación social, tecnológica y artístico-cultural (FOVIN), que apoya proyectos realizados por profesores de asignatura y tiempo completo hasta con 100 mil pesos (incluye becas para alumnos de licenciatura y posgrado).
- d) Programa de Servicio Social Comunitario, a través del cual alumnos prestadores de servicio y voluntarios ofrecen servicios a la comunidad (en 2013 obtuvimos premio ANUIES al primer lugar de servicio social comunitario).

Otro elemento de innovación educativa es la incorporación de una segunda lengua con valor curricular. A partir del 2012, se orienta la actualización y creación de PE incorporando una segunda lengua (Inglés) con un criterio de dominio de la lengua y la impartición de asignaturas en idioma inglés, estableciendo criterios específicos para su aplicación (puntuación de TOEFL), ya que anteriormente, los criterios eran establecidos por cada facultad; se establece también la segunda lengua como requisito de titulación con niveles específicos de TOEFL (estos criterios se han incorporado a los programas educativos de manera paulatina en tanto se dan los tiempos de actualización de los programas educativos y al 100% de los PE de nueva creación.

En 2013 se actualizaron cinco programas educativos de Licenciatura incorporando la enseñanza de una segunda lengua en el plan de estudios y quince programas educativos de posgrado (Especialidad, Maestría y Doctorado) como requisito de

egreso. Además, cuatro programas educativos de Licenciatura, Técnico Superior Universitario e Ingeniería y cinco programas educativos de posgrado se crearon integrando la enseñanza de un segundo idioma en el plan de estudios o como requisito de egreso.

Actualmente 71 PE de licenciatura (el 70% de los programas educativos de la institución) tienen el segundo idioma incorporado en el mapa curricular o como requisito de egreso. Es muy importante destacar la calidad de la enseñanza del segundo idioma, pues cada año la planta académica, del Centro de Lenguas de nuestra Universidad se capacita y se certifica en inglés, francés, japonés etc.

Se espera que al 2016, se logre la incorporación del segundo idioma en el 90% de los programas educativos de la institución y una mejora de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante las estrategias y las acciones siguientes:

- Actualización de los programas educativos de la UAQ que no tienen incorporada la enseñanza de una segunda lengua;
- Horas de TECAAL obligatorias como requisito de evaluación en clase de idioma;
- Círculos de conversación obligatorios;
- Cursos de TOEFL y comprensión de texto específico al PE;
- Cursos de idioma específicos para cada carrera.

La actualización de los programas se ha orientado a la incorporación del modelo educativo y sus elementos de innovación educativa, actualmente se cuenta con 91 Programas Educativos vigentes 89 de Licenciatura, 1 Profesional Asociado y 1 TSU, un alto porcentaje de éstos han incorporado los diferentes componentes de innovación educativa establecidos en el Modelo Educativo como puede apreciarse en el siguiente cuadro.

Elementos de Innovación Educativa	DES																													
	JURÍDICAS		NATURALES		QUÍMICAS		C. SOCIALES		PSICOLOGÍA		ECONÓM. ADM.		MEDICINA		ENFERMERÍA		BELLAS ARTES		FILOSOFÍA		LENGUAS Y LETRAS		TIC		INGENIERÍA		SJR		TOTALES	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
PROGRAMA EDUCATIVO CON FACTIBILIDAD PARA BUSCAR SU PERTINENCIA	5	100	6	100	4	67	5	100	2	100	18	100	2	66	4	100	8	100	5	100	4	80	4	80	9	100	10	100	86	92
PROGRAMA EDUCATIVO CON CURRÍCULO FLEXIBLE	5	100	6	100	6	100	5	100	2	100	18	100	2	66	4	100	8	100	5	100	5	100	4	80	9	100	10	100	89	96
PROGRAMA EDUCATIVO QUE SE ACTUALIZÓ INCORPORANDO ELEMENTOS DE	5	100	6	100	6	100	5	100	2	100	18	100	2	66	4	100	8	100	5	100	5	100	4	80	9	100	10	100	89	96
PROGRAMA EDUCATIVO QUE SE ACTUALIZÓ INCORPORANDO ESTUDIOS DE	4	80	3	50	5	83	0	0	1	50	15	83	2	66	4	100	8	100	3	60	4	80	4	80	5	55	7	70	65	67
PROGRAMA EDUCATIVO QUE SE ACTUALIZÓ INCORPORANDO	5	100	6	100	4	66	2	4	1	50	18	100	2	66	4	100	8	100	3	60	4	80	4	80	5	55	8	80	74	74
PROGRAMA EDUCATIVO QUE INCORPORA EL SERVICIO SOCIAL EN EL	5	100	5	83	6	100	5	100	2	100	18	100	1	33	4	100	8	100	5	100	5	100	4	80	9	100	8	80	85	91
PROGRAMA EDUCATIVO QUE SE ACTUALIZÓ INCORPORANDO LA PRÁCTICA PROFESIONAL	5	100	6	100	6	100	5	100	2	100	18	100	2	66	4	100	8	100	5	100	5	100	4	80	8	88	10	100	88	95
PROGRAMA EDUCATIVO BASADO EN COMPETENCIAS	5	100	3	50	0	0	5	100	2	100	18	100	2	66	3	75	8	100	5	100	2	40	4	80	5	55	7	70	69	74
PROGRAMA EDUCATIVO QUE APLICA EL EGEI	3	20	2	33	5	83	0	0	0	0	0	0	2	66	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0	2	22	2	10	17	44
PROGRAMA EDUCATIVO QUE INCORPORA UN SEGUNDO IDIOMA EN EL PLAN DE ESTUDIOS	5	100	2	33	1	16	2	4	1	50	18	100	2	66	4	100	3	37	5	100	4	80	5	100	9	100	10	100	71	70

Como otro elemento de innovación educativa, la UAQ ha instrumentado políticas y acciones que tienden a fortalecer el uso de la tecnología aplicada en la práctica educativa del docente y en el desarrollo de modalidades educativas

alternativas, con el propósito específico de incrementar la calidad académica y atender la demanda e incremento de matrícula.

La tecnología aplicada a la enseñanza y el aprendizaje se ha encaminado a favorecer los procesos de formación. Esto conlleva atender de manera prioritaria las necesidades de profesores y estudiantes a través de la oferta de asignaturas en modalidad virtual para programas presenciales, así como programas completamente virtuales.

Favorecer la implementación de modalidades educativas a distancia ha propiciado que mayor número de profesores y alumnos utilicen estos recursos.

La atención ofertada a profesores y alumnos de los recursos tecnológicos se realiza a partir de tres modalidades: Presencial, a Distancia o virtuales y propedéuticos como puede observarse en la siguiente tabla:

Modalidad	Espacio virtual	Maestros	Alumnos
Presenciales	http://virtual.uaq.mx	416	13015
A distancia o virtuales	http://virtual.uaq.mx/fcavirtual : Licenciaturas Facultad de Contaduría y Administración http://virtual.uaq.mx/doctoradofca : Doctorado Facultad de Contaduría y Administración http://virtual.uaq.mx/menfvirtual/ : Maestría Facultad de Enfermería	72	307
Propedéuticos	http://propedeuticos.uaq.mx/ : Facultad de: Medicina, Ingeniería,	7 facultades	2422

Modalidad presencial. A través del Campus Virtual se ofrece asesoría para implementación y mejora de recursos virtuales a profesores que administran su curso presencial en el campus virtual y da atención a los alumnos inscritos en estos cursos.

Modalidad a distancia. Se ofertan los siguientes programas educativos: Doctorado en Administración, que actualmente cuenta con dos sedes una nacional Cancún y otra internacional, Colombia y las Licenciaturas de Administración y Contador Público de la Facultad de Contaduría y Administración; la licenciatura Enfermería con sede en San Juan del Río, Querétaro y Jalpan, y también la Maestría en Ciencias de la Enfermería con 2 sedes a nivel nacional (Pachuca y México).

En lo que corresponde al espacio denominado Propedéuticos, se han implementado recursos para que las Facultades de Medicina, Enfermería, Ingeniería, Ciencias Naturales, Derecho, Psicología y Contaduría lleven a cabo su proceso de selección e ingreso.

Formación y capacitación

Un aspecto fundamental es la formación docente en el uso de las TIC y TAC en la enseñanza a través del campus virtual; para ello se ha desarrollado material que permite a los profesores capacitarse en el uso y manejo eficiente del campus virtual. Se han ofertado diplomados que apoyan el proceso formativo de profesores en el uso de las TIC en la práctica educativa. Como parte de los diplomados y capacitaciones ofrecidos por la Dirección de Innovación y Tecnologías de Información y el Cuerpo Académico en Innovación Educativa y Tecnología se llevaron a cabo las siguientes acciones en 2012-13:

- Módulo I “Uso de las TIC en la Práctica Educativa” que se ofreció en diciembre de 2012 y mayo de 2013. El curso incluyó diferentes herramientas TIC además de la plataforma educativa universitaria.
- Se han diseñado 25 materiales de ayuda para profesores enfocados al uso de la plataforma, los cuales se encuentran a disposición en la sección de Ayuda del campus virtual.
- Capacitación de 41 profesores de las facultades de Contaduría y Administración, Psicología y Medicina. Se planea para el 2014 y 2015 incrementar el porcentaje de PTC capacitados.

Es importante resaltar el fortalecimiento al Programa Institucional de Tutorías (PIT), que ha favorecido el seguimiento y acompañamiento durante la trayectoria escolar; al respecto, se han diseñado en el campus virtual los espacios denominados: PAT (Plan de Acción Tutorial) y SAT (Seguimiento de la Actividad de Tutores).

Estos programas se han constituido en una importante estrategia ya que permiten atender a toda la población estudiantil en el Programa Institucional de Tutorías. Actualmente se está utilizando el nuevo sistema Informático denominado “Tutor Virtual” que gestiona a 412 profesores y 2422 estudiantes, lo que permite satisfacer las necesidades requeridas en el Plan Institucional referente a la tutoría presencial y virtual.

Se proyecta para los próximos dos años la generación de modelos para modalidades e_learning y b_learning mediante la creación de células de producción de contenidos y materiales específicos que cubran las necesidades de estos modelos. Con lo anterior, se incidirá en los programas de capacitación dirigidos a la comunidad que permitan incrementar la presencia de la UAQ en la sociedad queretana. Además, se plantea continuar con la impartición de cursos a docentes sobre el uso de las TIC y las TAC en la práctica educativa.

Con la finalidad de conocer los alcances del nuevo modelo y su implementación a través de los Programas Educativos, se llevó a cabo la evaluación del Modelo en seis programas educativos de licenciatura: Gestión y Desarrollo de Empresas Sociales, Odontología, Medicina, Nutrición, Medicina Veterinaria y Zootecnia y Biología. Los resultados encontrados son los siguientes:

- a) se constata la transición de un modelo tradicional hacia un modelo con elementos innovadores;
- b) la práctica educativa está orientada a promover competencias y habilidades prácticas y existe una mayor vinculación con las necesidades profesionales y del entorno de cada PE evaluado;
- c) se detecta la modificación de la práctica docente y el compromiso de los alumnos en cuanto a la responsabilidad de sus aprendizajes.

Derivado de los resultados de la evaluación del modelo, se han diseñado estrategias que impactan en el fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje, entre otras, la actualización y capacitación de los profesores alineados al modelo educativo para renovar la práctica docente, mediante cursos de formación de profesores a través de modalidades presencial (173 profesores) y virtual (72 profesores). Se ha promovido y capacitado a profesores en el uso y manejo de Tics para su aplicación en la enseñanza, la actualización en un segundo idioma y certificación de los profesores para favorecer la inclusión curricular del segundo idioma y asignaturas en inglés, y la formación en investigación educativa para favorecer la calidad de los PE y el aprendizaje de los estudiantes.

5. ANÁLISIS DE LA COOPERACIÓN ACADÉMICA NACIONAL E INTERNACIONAL

La actualización de la política institucional en el apartado de *atributos de la visión* incorpora la internacionalización de las funciones sustantivas “Con un programa fuerte de internacionalización de sus funciones sustantivas que facilita la movilidad estudiantil y de profesores, así como el establecimiento de redes de colaboración y vinculación en todos los campos del saber que cultiva” (PIDE 2013-2015).

Con relación a la colaboración académica, la política orienta la internacionalización de los programas educativos, la docencia y la investigación, es decir, la movilidad académica tanto de profesores como de estudiantes como parte de su proceso de formación, la creación de redes internacionales y nacionales de colaboración académica. Actualmente la Maestría en Ciencias de los Alimentos cuenta con nivel de Competencia Internacional CONACYT, y se planea para 2015 la evaluación de dos PE más para nivel competencia internacional: Maestría en Gestión Integrada de Cuentas y el Doctorado en Ingeniería.

Se cuenta con programas de Posgrado binacionales (Maestría en Gestión de Tecnología – UAQ-CIDESI) y trinacionales (Maestría en Estrategia de Negocios Internacionales - Berlín, París, México, así como trabajo de posgrados e investigadores en redes (PROPAC, REDBIO, REDMESO, IBRO, etc.).

Las DES que cuentan con programas de posgrado con convenios nacionales e internacionales son Ciencias Químicas, Contaduría y Administración y Tecnologías de la Información y Comunicaciones, Económico Administrativa y Bellas Artes.

Programas de posgrado con convenios con otras IES, nacionales e internacionales

Ámbito	Maestría	Doctorado
Nacional	10	3
Internacional	2	1

Se ha impulsado de manera importante la participación de profesores y cuerpos académicos en redes académicas de colaboración. Se cuenta con 17 redes de colaboración registradas en Promep, de estas 5 son internacionales y 12 nacionales, 12 son Cuerpos Académicos Consolidados y 5 en Consolidación; 11 redes son como participantes y 6 como iniciadores. Se participa también en las redes internacionales de CONAHEC en la que se involucran semestralmente 5 estudiantes; y la Red MEXFITEC en el campo de formación de ingenieros México-Francia. En 2013, cuatro estudiantes de Ingeniería Civil en Automatización y Electromecánica participaron en estancias durante 2013 y cinco durante 2014.

El Programa Institucional para la Movilidad Académica cuenta con la participación permanente y mantiene convenios específicos con 65 instituciones a nivel nacional y 34 a nivel internacional distribuidas en 16 países, a través de las cuales los estudiantes de la UAQ tienen la opción de realizar estancias académicas y/o de investigación. Además, la UAQ pertenece a 5 programas de movilidad estudiantil y docente, que permiten la movilidad a 522 instituciones internacionales. A nivel nacional, la UAQ forma parte de las Redes de Movilidad Nacional; lo que permite que, por ser miembro de ANUIES, se incluyan todas las universidades públicas de México. De igual manera nuestra institución es parte de los sistemas y espacios de ECOES y Santander Universia, lo que hace posible el intercambio entre instituciones hermanas.

Así también, se cuenta con 76 proyectos académicos y de investigación a nivel nacional y 22 a nivel internacional.

Concepto	Ámbito	Número
Convenios de cooperación académica con DES de otras IES o Centros de Investigación	Nacional	65
	Internacional	34
Proyectos académicos y de investigación con DES de otras IES o Centros de Investigación	Nacional	76
	Internacional	22

Podemos afirmar que poco a poco las actividades de cooperación e internacionalización de la Universidad Autónoma de Querétaro han formado parte de un proceso de desarrollo e implementación de políticas encaminadas a integrar las dimensiones internacional e intercultural a todas nuestras funciones sustantivas. Por citar algunos ejemplos, en el año 2013 organizamos 14 congresos y seminarios internacionales; festivales, conciertos y exposiciones en la que participaron artistas de diversos países e instituciones; y nuestros estudiantes fueron dignos representantes en concursos y eventos deportivos en países tan lejanos como Japón e Indonesia.

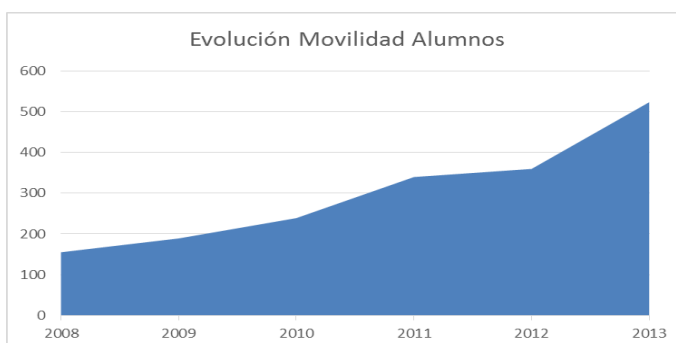
A través de nuestras facultades, participamos con agencias y organismos internacionales en proyectos tan diversos como el uso y conservación del agua, cirugías de labio leporino y paladar hendido, promoción de actividades físico-educativas y recreativas, conservación de la fauna marina y estancias y prácticas en hospitales en Estados Unidos, Argentina y Francia.

Se busca incorporar en los programas de estudio cada vez más la interculturalidad y la enseñanza de idiomas extranjeros como parte de la formación integral de nuestros estudiantes: el 70% de los programas incorpora la enseñanza de una segunda lengua, planes curriculares flexibles que permitan la movilidad académica de estudiantes y profesores, y que cuenten con el reconocimiento de instituciones acreditadoras (actualmente el 96% de los PE cuenta con currículo flexible).

Con relación a la movilidad, se orientan de manera más puntual los criterios institucionales para la realización de estancias académicas de movilidad de estudiantes como son: a) Los alumnos que realicen movilidad deberán contar con promedio de 8.5 o mayor, b) la movilidad podrá realizarse a partir del quinto o sexto semestre, dependiendo de la disciplina, c) se priorizarán países que destaquen internacionalmente por avances en la disciplina objeto de la movilidad, y d) que la movilidad posibilite el enriquecimiento de la segunda lengua adquirida por el alumno.

En 2013 la UAQ otorgó apoyos para movilidad nacional e internacional por más de 3 millones 300 pesos, los cuales fueron utilizados para solventar los gastos de transporte, alimentación y hospedaje de nuestros estudiantes. Si bien esto representa una fuerte inversión para nuestra institución, creemos que nuestra vocación como universidad pública es hacer más equitativa la experiencia de movilidad, y que más de nuestros estudiantes tengan acceso a esta oportunidad.

En esta misma dirección, durante el 2013 fomentamos la participación de nuestros alumnos en las convocatorias de becas de instituciones gubernamentales y privadas que otorgan apoyos económicos para movilidad académica y estancias de investigación, obteniendo recursos por más de 1 millón de pesos para este rubro. Esto ha permitido un notable incremento en el número de alumnos que participan en movilidad académica como puede apreciarse en la siguiente tabla.



De igual manera, a finales del mismo año se llevó a cabo la firma de un convenio con una institución bancaria, la cual aportará recursos económicos por más de medio millón de pesos para fortalecer la formación de nuestros estudiantes de licenciatura en áreas sustantivas como las matemáticas y el dominio del idioma inglés, para que éstos puedan aplicar y ser aceptados en los mejores programas de posgrado de reconocidas instituciones en los Estados Unidos.

Se recibieron becas por parte de CNBES (en 2013 nos benefició con 3 becas de movilidad nacional y 23 de internacional). De Santander nos vimos beneficiados con 8 becas nacionales.

La movilidad tanto de estudiantes como de profesores se ha incrementado de manera significativa, como puede apreciarse en el cuadro siguiente. En 2008 se realizaron 155 acciones de movilidad de estudiantes, y, gracias a las estrategias implementadas, en 2013 se llevaron a cabo 524, lo que representa un incremento del 238%. Se seguirá impulsando la movilidad para lograr la incorporación de un mayor número de estudiantes.

De la misma manera la movilidad de profesores ha aumentado de manera progresiva, registrando un incremento del 613%. Se espera que al 2025, el 45% de los estudiantes realicen movilidad nacional y un 30% movilidad internacional (PIDE 2013-2015).

A continuación se presenta los datos de movilidad estudiantil y docente 2008-2013

		ESTUDIANTES						PROFESORES					
		2008	2009	2010	2011	2012	2013	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Concepto	Ámbito	Número	Número	Número	Número	Número	Número	Número	Número	Número	Número	Número	Número
Enviada por la DES para complementar la formación académica	Nacional	18	29	64	54	95	203	10	2	10	20	16	14
	Internacional	25	36	12	37	24	41	2	0	2	5	6	11
Enviada por la DES con reconocimientos de créditos	Nacional	23	37	38	52	57	41	0	2	2	4	0	0
	Internacional	54	42	41	58	83	113	0	0	2	4	1	6
Recibida por la DES para complementar la formación académica	Nacional	11	18	33	57	52	50	1	3	5	8	20	26
	Internacional	8	11	31	28	26	29	2	2	11	9	4	12
Recibida por la DES con reconocimiento de créditos	Nacional	7	11	17	51	18	36	0	0	0	0	0	2
	Internacional	9	5	3	3	5	6	0	0	0	0	0	1
Participación en redes académicas	Nacional	0	0	0	0	0	3	0	1	1	6	18	22
	Internacional	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	4	13
Totales		155	189	239	340	360	524	15	10	34	56	69	107

Se tiene identificada la necesidad manifiesta de consolidar la gestión de financiamientos para actividades de intercambio académico considerando diversas fuentes de financiamiento de organismos públicos y privados y de organizaciones no gubernamentales de carácter regional, nacional e internacional para mejorar la posición de la institución en la obtención de financiamiento. Para ello, es importante, conocer las experiencias exitosas de otras instituciones, capacitar al personal del área de cooperación académica y movilidad, así como a los responsables de movilidad académica en las DES en esquemas de organización, procedimientos y modalidades de intercambio, con énfasis en la planeación y la gestión de recursos financieros.

6. ANÁLISIS DEL IMPULSO A LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE

La Universidad Autónoma de Querétaro reafirma su compromiso de preservar el medio ambiente y contribuir al desarrollo sustentable, mejorar la calidad de vida de la comunidad universitaria y la sociedad en general. Con este fin, se crea la **Agenda Medio Ambiente y Sustentabilidad de la Universidad Autónoma de Querétaro (Agenda MAS)**. Es así que en 2013 se institucionalizó la Agenda Medio Ambiente y Sustentabilidad como el instrumento rector de las actividades para el manejo de los recursos materiales y humanos de la Universidad Autónoma de Querétaro en vistas a hacer de nuestra Alma Mater una Universidad Sustentable.

El objetivo de la Agenda MAS es establecer las políticas ambientales, sociales y económicas que rijan el actuar institucional. Estas políticas se encaminan a lograr un desarrollo sustentable, a través de la implementación de

tecnologías ambientales eficientes y el uso de los recursos estratégicos con que cuenta la institución mediante programas sociales que permitan el desarrollo de los miembros de la comunidad universitaria y, al mismo tiempo, catapulten y potencialicen su relación con la sociedad. Finalmente, la Agenda MAS define estrategias que incrementen los recursos económicos de la institución para mejorar la calidad de la educación, a través de proyectos de prestación de servicios, asesorías técnicas, entre otros, estableciendo normas institucionales para el manejo de los recursos que la ejecución de dichas servicios emanen.

La Agenda incide en 6 vertientes fundamentales:

1.- La actualización de los programas educativos vigentes con temas relacionados al medio ambiente.

La educación ambiental y la sustentabilidad se han insertado de manera transversal en los programas educativos. Al 2014, 56 PE han integrado contenidos ambientales a la currícula lo que representa el 61% de los programas de licenciatura. Se cuenta también con programas educativos en los que la cultura ambiental y la sustentabilidad son parte estructural del plan de estudios, como son Ingeniero Químico Ambiental, Especialidad en Instrumentación Analítica, Maestría en Ciencias Ambientales, Maestría en Gestión Integrada de Cuencas, y la Maestría y Doctorado en Recursos Bióticos y Arquitectura entre otros.

2.- La puesta en marcha de programas de capacitación y difusión para asegurar que los alumnos, profesores y personal administrativo, posean el conocimiento y las habilidades necesarias para desempeñar su trabajo de una manera sustentable.

Como avance del proceso de formulación de la Agenda MAS de la UAQ y en la sensibilización e involucramiento de la comunidad universitaria en el campo de la sustentabilidad, se llevó a cabo la capacitación de los estudiantes a través de la impartición de dos talleres sobre el tema de sustentabilidad, que de acuerdo con la metodología aplicada se requería impartir. Los participantes fueron los representantes estudiantiles de las facultades de la UAQ, con el compromiso de que ellos repliquen el taller a sus comunidades tanto en CU como en los diferentes campus.

Se llevó a cabo la aplicación de la primera parte de reactivos que conforman el Diagnóstico sustentable en lo ambiental a representantes de cada facultad y de todos los campus de la universidad. En el momento de redactar este documento, los datos del diagnóstico se encuentran en proceso de análisis.

3. – Capacitación y sensibilización en la separación de residuos. Se han emprendido una serie de acciones tendentes a sensibilización y formar a profesores, alumnos y administrativos en el rubro de separación de residuos, y contenidos ambientales, a través de conferencias y se han distribuido trípticos informativos para la sensibilización y el manejo adecuado de los residuos generados. También se dotó de contenedores para separación de residuos (papel y cartón, PET, vidrio, aluminio, aceites y pilas).

4.- Favorecer la generación de proyectos de investigación en diferentes niveles en el área ambiental desde una perspectiva inter y multidisciplinaria.

Cabe destacar el impacto de los problemas ambientales de la región a través del Centro de Estudios sobre Contaminación Ambiental (CEACA), en el cual se realizan estudios sobre tres líneas: Mutagénesis, Química e Ingeniería Ambiental. En este mismo sentido, es importante destacar también las actividades del CA de Química y Toxicología Ambiental, cuyas investigaciones están encaminadas a la evaluación, monitoreo y control de problemas ambientales de la Región.

Se participa en una Red con las universidades de Cd. Juárez y Chihuahua para la evaluación de emisiones realizadas por ladrilleras y se cuenta con otra Red temática de CONACyT para la producción sustentable de ladrillo. Con relación al

fortalecimiento de la articulación entre cuerpos académicos y el trabajo multidisciplinario a través de proyectos concretos, destaca el proyecto “Desarrollo de técnicas avanzadas en modelación, simulación y predicción aplicados a contaminación ambiental en sistemas embebidos”.

Se han realizado una serie de acciones de índole académico vinculadas con la protección del entorno como la participación en el diseño de proyectos de alcance regional (como el “Plan Estatal de Educación, Comunicación y Capacitación ambiental coordinado por la Secretaría de Desarrollo Sustentable del Estado de Querétaro”, y otro proyecto conjunto con Gobierno del Estado que se denomina “Plan Estatal de Cambio Climático”

5.- Realizar acciones tendientes a mejorar la infraestructura para favorecer el cuidado del medio ambiente.

Se han emprendido entre otras acciones: a) Utilización de agua tratada para riego, b) Instalación de sanitarios ahorradores de agua, c) Instalación de techos verdes para mejora de los ambientes de trabajo propiciando el ahorro de energía eléctrica y mejorar el hábitat.

Es política universitaria impulsar la construcción de edificios, aulas y vialidades con una visión ecológica, respetando y creando áreas verdes, con instalación de dispositivos y sistemas de almacenaje y recolección de agua de lluvia para riego, y una iluminación exterior con lámparas solares; política que ya está siendo instrumentada en el Campus Aeropuerto.

Como parte de las acciones de la Agenda MAS, se estableció la EcoZona como un espacio biofísico y sociocultural de concurrencia para los universitarios y la sociedad en general, creada con el objeto de dar a conocer ecotecnias y áreas temáticas que contribuyan a la cultura de la sustentabilidad.

Este espacio, localizado en el Campus Centro Universitario, ofrece los siguientes puntos o módulos demostrativos: Techo Verde de la Librería Universitaria, Jardín Xerófilos, Vivero/Invernadero, Biofiltro, Módulo de producción de Conejos, Baños ProAgUAQ, Eco-Cafetería, y Cancha Deportiva.

6.- Participar de manera activa en la difusión y educación ambiental sustentable en beneficio de la región.

Se realizan una serie de actividades (pláticas, cursos y diplomados sobre temas ambientales, participación en ferias ecológicas y exposiciones con proyectos ambientales) para la difusión y educación ambiental sustentable a nivel municipal y estatal, para el público en general, y especialmente en escuelas del nivel básico y medio superior. Se participa también en diferentes eventos ambientales anuales como la Expo-ambiental y el Mercado Ecológico organizados por los municipios de Querétaro y Corregidora.

Asimismo, como resultado del esfuerzo conjunto entre SEMARNAT y la UAQ a través de la Coordinación de Desarrollo Sustentable (CDS), se organizaron actividades culturales relacionadas con diversas problemáticas ambientales, como la proyección del Tour de cine ambiental: Cinema Planeta, que se llevó a cabo en las Facultades de Ingeniería, Derecho y Química.

Se impartió un curso sobre Ecotecnias, con una duración de 40 horas, dirigido al público en general. El objetivo del curso fue introducir a los participantes en el tema de las ecotecnias, brindándoles herramientas básicas para iniciar acciones con respecto al uso eficiente de los recursos naturales y su cuidado. Dentro de los cursos impartidos se listan: Manejo de Aguas Grises con Biofiltros, Captación de Agua de Lluvia, Soberanía Alimentaria, Landscaping y Re-uso de Residuos.

Como producto de la vinculación de la UAQ con el sector gubernamental, se logró durante este año, la firma del Convenio de Colaboración con el Municipio, para la ejecución del proyecto “Bandera Verde”, a cargo del Departamento de Ecología.

Como parte del proceso de sensibilización de la comunidad universitaria hacia el tema de la sustentabilidad, haciendo hincapié en la necesidad, responsabilidad e interés de la UAQ, en impulsar el tránsito de nuestra institución hacia la sustentabilidad, se llevó a cabo el 1er Concurso de Fotografía. “Sustentabilidad: Vista desde la perspectiva Universitaria en los Campus de la UAQ” con miras a incrementar el interés, participación y conciencia de los universitarios hacia el interior de su institución y para con la sociedad en general. Se procuró incrementar el interés en la problemática ambiental que vivimos y en las potencialidades que como universidad tenemos para ser partícipes en la solución de los complejos retos que enfrentamos a nivel mundial. Se destacó el hecho innegable que es a partir de las universidades que el cambio para un mundo sustentable podrá lograrse, generando una formación de saberes diferente, donde se incluyan actitudes, valores y capacidades que les permitan formar una realidad más sustentable.

Las acciones que en este rubro se planean para 2014-2015 son:

- Organizar foros semestrales donde se presenten los intereses de la comunidad universitaria en materia de medio ambiente y que representen espacios para la difusión de una cultura ambiental.
- Incrementar el interés de los miembros de la comunidad universitaria en temas ambientales mediante conferencias, cursos, materiales de difusión, sensibilización y capacitación, concursos temáticos y de tecnologías ambientales.
- Difundir la información generada en la UAQ sobre tecnologías sustentables exitosas, a través de páginas de internet, videos, posters y trípticos, radio UAQ, y redes sociales.
- Lograr un impacto en el uso eficiente de los recursos de la UAQ a través de la implementación de tecnologías sustentables en los diferentes campus de la UAQ.
- Gestionar mayor participación de entidades gubernamentales a nivel municipal y estatal relacionadas con el aspecto ambiental, formalizando la colaboración institucional con la UAQ.
- Promover el incremento de redes interinstitucionales relacionadas con el medio ambiente y sus sustentabilidad.

7. ANÁLISIS DE LA VINCULACIÓN CON EL ENTORNO

La vinculación de la Universidad Autónoma de Querétaro con la sociedad ha sido impulsada de manera muy importante por la presente administración, para que, junto con la investigación y la docencia, se constituya dentro de las funciones sustantivas de la universidad en el eje del conocimiento y la formación de nuestros estudiantes acorde a los lineamientos de ANUIES:

“La Vinculación, atributo fundamental de las funciones sustantivas, en donde se destaca que la educación, la investigación y generación de conocimientos, así como la cultura deben estar vinculadas tanto con el entorno inmediato como con el mundo y atender el desarrollo social, económico y cultural del país” (ANUIES 2012)

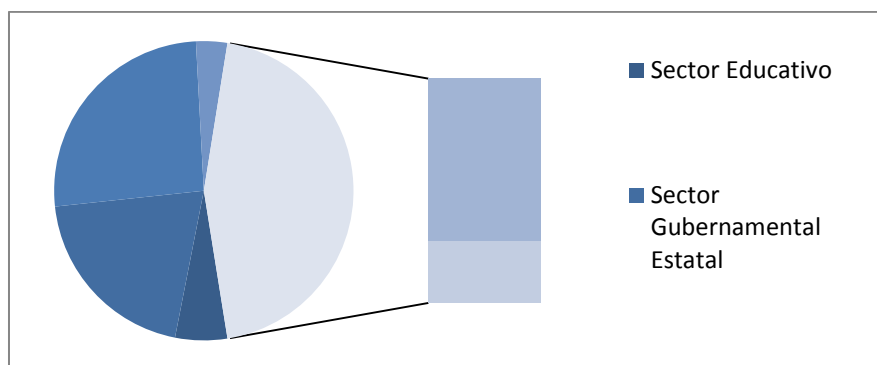
Esta vinculación constituye una benéfica experiencia de trabajo universitario con otras instituciones y sectores sociales y empresariales, en donde se busca el beneficio comunitario, aportando el trabajo de diversos actores universitarios, entre los que destacan profesores, alumnos voluntarios, prestadores de servicio y practicantes.

Con la finalidad de atender las necesidades de la sociedad a partir de enfoques y prioridades específicas, con la nueva administración, la vinculación se reestructura funcional y administrativamente creando un modelo de atención a partir de dos vertientes de atención: la Vinculación Social y la Vinculación Tecnológica y Proyectos Especiales.

Este modelo permitió dar continuidad a las acciones de vinculación que se vienen realizando en la institución, pero atendiendo diferentes ámbitos y sumando esfuerzos para consolidar la investigación, el ejercicio del Servicio Social profesional y las prácticas profesionales de manera que los beneficios de la educación superior retribuyan a la sociedad.

Se busca contribuir de manera puntual a la solución de problemas en el sector productivo a través de proyectos de investigación en los que participan profesores y alumnos así como la inserción de los estudiantes a la vida laboral. Para ello se han establecido mecanismos relacionados con la incorporación al mercado laboral de jóvenes profesionistas en las áreas que se formaron.

En su vinculación con los sectores gubernamental, educativo, productivo y la sociedad en general, la Universidad Autónoma de Querétaro realizó 89 proyectos que significaron ingresos adicionales por un monto de \$157, 252,634.00.



En casi todos los campos del conocimiento, se cuenta con el potencial para ofrecer alternativas, soluciones y respuestas a los problemas sociales y de las empresas a través de investigación social, investigación científica y desarrollos tecnológicos.

Es importante destacar que la investigación que realiza la UAQ tiene una alta incidencia en la problemática nacional. En el caso de la investigación agrícola se trabaja para revertir la actual tendencia de importar más del 30% de los productos agrícolas, y se ha generado tecnología para la producción vegetal y animal bajo condiciones protegidas. En el caso de las plantas se ha generado tecnología para la nutrición y el manejo sanitario para hortalizas y flores. Se ha generado tecnología de nutrición y manejo para producción acuícola y pecuaria. También se han realizado aportaciones al campo de la salud humana, agrícola, conservación del medio ambiente, en las áreas sociales y humanísticas.

Los recursos destinados para acciones relacionadas con la investigación en 2013, tanto los internos como los externos, alcanzaron un monto de superior a 200 millones de pesos, de los cuales casi 110 fueron obtenidos por CONACYT, gracias a las convocatorias en las diferentes modalidades. Actualmente se tiene participación en dos convocatorias en proceso, la de Fondos Mixtos de Querétaro y la convocatoria de Investigación Básica.

De los 110 millones de pesos procedentes de CONACYT para fortalecer la investigación, es relevante que poco más de 50 millones fueron obtenidos mediante la convocatoria de Estímulos a la Innovación 2013, correspondientes a 19 proyectos con empresas a nivel nacional, que favorece la investigación aplicada, la transferencia y la vinculación con la industria de la región. Por otro lado, 20 millones fueron asignados a la Universidad por parte del Fondo Mixto Estado de Querétaro-CONACYT, con el objeto de construir el Centro de Investigaciones Agropecuarias en el municipio de Arroyo Seco.

Con el propósito de impulsar y consolidar la vinculación social, artístico cultural y tecnológica de la Universidad Autónoma de Querétaro con el entorno local, regional y nacional se creó el Sistema Universitario de Vinculación (SUV) que tiene como objetivo impulsar y reconocer la participación de profesores como responsables o como colaboradores, en proyectos de vinculación social, de vinculación tecnológica y de vinculación artístico-cultural, dando respuesta a las necesidades y problemas que la sociedad en general. Para tal efecto se instituyó un fondo, FOVIN, al que concurrieron profesores que realizan actividades y/o proyectos de vinculación en las áreas mencionadas. Se contó también con la participación de alumnos becados para fortalecer su formación integral a través de su participación en proyectos de

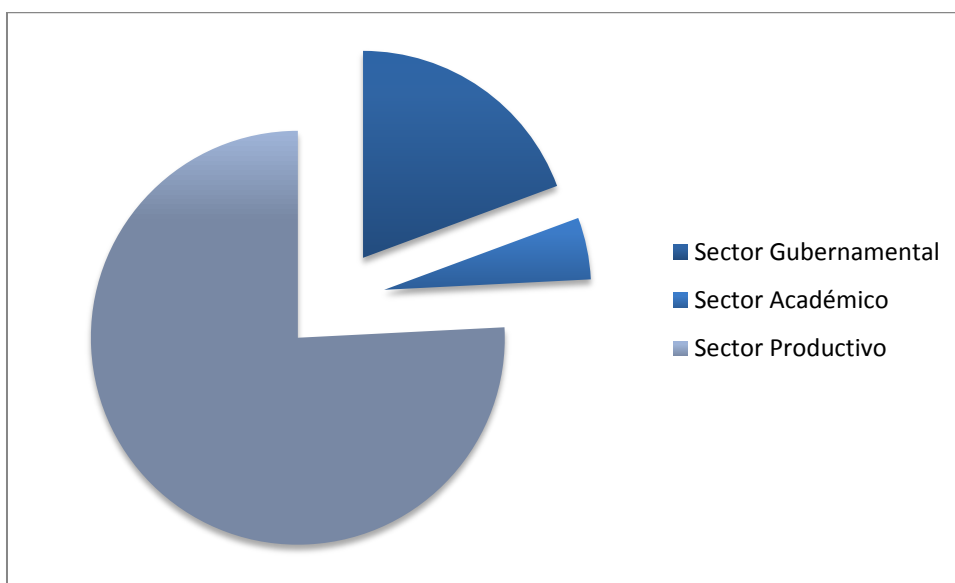
investigación. Con este fondo se apoyaron 55 proyectos, en los que participan 163 alumnos. El desarrollo de estos proyectos se lleva a cabo durante el 2014.

Monto aprobado para 55 proyectos	Monto aprobado para 23 proyectos de vinculación Social	Monto aprobado para 27 proyectos de vinculación Tecnológica	Monto aprobado para 5 proyectos de vinculación Artístico-Cultural
\$ 4,694,320.00	\$ 1,873,750.00	\$ 2,345,470.00	475,100.00

Con la finalidad de impulsar la investigación y otorgar reconocimiento a la labor que realizan los profesores en estos campos, en 2014 se constituirá el Consejo de Vinculación y Extensión Universitaria, donde se realizará registro de los proyectos de vinculación de los docentes y se otorgará reconocimiento de horas de investigación en la carga horaria.

Se tiene establecido y funcionando el programa de prácticas profesionales, así como el programa de estancias empresariales y becas de pasantía en el mercado laboral, principalmente en Querétaro y Guanajuato.

Durante el 2013, se establecieron 62 convenios de colaboración para la realización de prácticas profesionales con 3 instituciones del sector educativo (aprox. 5%), 12 instituciones del sector gubernamental (aprox. 20%) y 47 empresas del sector productivo (aprox. 75%), tal como se muestra en la Figura.



Durante el 2013, la Universidad Autónoma de Querétaro participó en las convocatorias de la Fundación Educación Superior-Empresa (FESE) (Empléate, FESE Vinculación, FESE I+D+i, y FESE Mi Primera Empresa) logrando la aprobación de proyectos en cada una de ellas por un monto global de \$1,360,788.00 en beneficio de 7 profesores, 8 estudiantes de licenciatura, 8 egresados, 5 estudiantes en prácticas profesionales y 78 estudiantes de primaria.

La Red del Conocimiento (REDCON) de la Universidad Autónoma de Querétaro se crea con el objetivo de ser un impulsor en la Capacitación, Certificación y Consultaría dentro de las diferentes áreas del conocimiento, con un enfoque multidisciplinario que integra la visión de conjuntar esfuerzos con nuestros clientes en la obtención de sus logros y alcances, y lograr sus objetivos. Durante el 2013, REDCON impartió 2 cursos al sector gubernamental, realizó 11 diplomados, y 7 talleres (los diplomados y talleres iban dirigidos al público en general). En total se capacitaron a 197 personas y se ingresaron recursos por una cantidad de \$609,600.00.

Con el objetivo de crear, innovar y ejecutar estrategias que otorguen e incrementen valor a los productos y servicios que oferta la UAQ, de una forma alineada y orientada hacia la productividad y la competitividad organizacional se instituye El Centro de Negocios de la Universidad Autónoma de Querétaro. El Centro de Negocios se constituye en un espacio de concurrencia de actividades organizacionales, de difusión y convivencia de los sectores gubernamental, educativo, productivo y de la sociedad en general. Durante el 2013 se realizaron 54 eventos de diferente naturaleza, 2 cursos de capacitación y se firmó un convenio de uso de espacios. Todas estas actividades significaron ingresos para la Universidad Autónoma de Querétaro por un total de \$1, 140,688.00,

La extensión universitaria como vínculo con la sociedad juega un papel importante dentro de las actividades sustantivas de la universidad y se establecen enlaces importantes con el entorno y los diferentes sectores a través de los programas de servicio social, prácticas profesionales, seguimiento de egresados y servicio de empleo.

A través del Servicio Social, despliega servicios directos a la comunidad, a la fecha contamos con 58 convenios y 249 programas de servicio social en los que más de 2,822 estudiantes cumplieron funciones de responsabilidad en los tres órdenes de gobierno y en organizaciones de la sociedad civil.

Programas de servicio social registrados (2013)

TIPO	PROGRAMAS
UAQ	108
Gobierno Federal	17
Gobierno Estatal	26
Gobierno Municipal	48
Instituciones de Salud	14
Instituciones educativas	18
Asociaciones civiles	16
Organizaciones independientes	2

El servicio social comunitario ha permitido llevar servicios a diversas comunidades que tienen los índices más elevados de marginación en el estado; se han atendido problemas de tipo productivo, de salud, educación o de transformación del hábitat, a través de programas en donde participaron 254 estudiantes y se beneficiaron 40 comunidades. Cabe destacar que 71 prestadores de servicio social atienden problemas de salud a través de las diferentes clínicas que opera la Universidad.

Aunado a la formación profesional y ética de los estudiantes, las clínicas han brindado servicio al público en general. Durante el 2013, se prestaron más de 130,000 servicios como consulta externa, urgencias, hospitalización, estudios de laboratorio, rayos X, estudios de ultrasonido y clínica dental, adicionalmente la clínica odontológica de la facultad de medicina atendió a más de 40,000 pacientes, en consulta general, endodoncia, odontopediatría y ortodoncia.

Durante el 2013, la universidad a través de sus facultades, con la participación de alumnos y profesores, ha brindado diversos servicios a la comunidad universitaria y al público en general:

La Clínica de Fisioterapia, adscrita a la Facultad de Enfermería, además de constituirse en un espacio para las prácticas profesionales de nuestros estudiantes, éstos ofrecen servicio a la comunidad queretana, se atendieron a casi 7,000 pacientes.

El Bufete Jurídico de la Facultad de Derecho brinda un espacio para la realización de servicio social de los estudiantes de Derecho, donde se proporcionaron más de mil asesorías jurídicas.

A través de la Central de Servicios a la Comunidad (CESECO), adscrita a la Facultad de Psicología se realizaron 2,100 consultas. En enero de 2012, iniciaron servicios de atención psicológica para la comunidad universitaria e inicia operaciones la Unidad de Atención Psicoanalítica e Interdisciplinaria, atendiendo a 95 pacientes de las diferentes facultades y ha realizado más de mil 500 consultas.

La Facultad de Química realizó 17,451 estudios de laboratorio. La Clínica de Nutrición de la Facultad de Ciencias Naturales realizó un total de 1,700 consultas, y en el Hospital Veterinario se realizaron 2,620 consultas.

Con relación a la difusión de la cultura, la universidad plantea políticas que permiten atender el ámbito de la formación integral de los estudiantes y el de la divulgación a través de una política participativa e incluyente. Durante el 2013, se llevaron a cabo actividades culturales en las que se contó con la participación de profesores, alumnos y público en general.

Actividades	Enero - Julio 2013	Beneficiarios	Agosto - Diciembre 2013	Beneficiarios	Total Actividades	Total Beneficiarios
Conciertos	5	2105	4	605	9	2710
Concursos	1	16			1	16
Conferencias	8	320	4	145	11	465
Cursos	15	376	6	226	21	652
Encuentros	1	280			1	280
Exposiciones	10	2072	10	4028	20	6100
Festivales			1	210	1	210
Ciclos de Cine	6	300	4	830	10	1130
Funciones de Danza	3	430	1	120	4	550
Funciones de Teatro	10	2782	19	732	29	3514
Presentación de Libros	7	246	2	165	9	411
Participación en otras actividades	7	960	20	7335	27	8295
Talleres	13	570	16	324	29	894
Viajes Culturales	8	199	1	40	9	239

Por último cabe mencionar que a través del Centro de Enseñanza de la lengua y la Cultura (CELYC) de la Facultad de Lenguas y Letras, se ofrece enseñanza de lenguas a los alumnos y público en general. Los cursos ofrecidos son inglés, francés, italiano y alemán.

La Universidad tiene presencia en el entorno a través de diversos Programas de Cultura y Arte y se han hecho esfuerzos significativos para la promoción y difusión de la enseñanza de la ciencia y sus aplicaciones a través de Revistas Universitarias como Ciencia@uaq, la editorial de la UAQ, y otras publicaciones.

El total de acciones de vinculación según las categorías establecidas son un total de 6,965, destacando las acciones de servicios que la universidad presta a la comunidad que ascienden a 6,261, como puede apreciarse en la siguiente tabla.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

Principales acciones de vinculación		
	Número	Monto 2013
Convenios		
Con el sector productivo	57	\$ 2,604,760.00
Con los gobiernos federal, estatal y municipal	140	\$ 41,525,471.35
Proyectos con el sector productivo	24	\$ 30,104,543.39
Proyectos con financiamiento externo	39	\$ 34,898,420.00
Patentes	4	\$ 17,142,301.00
Servicios		
Laboratorios	40	\$ 303,456.00
Elaboración de proyectos	25	\$ 712,574.00
Asesorías técnicas	5824	\$ -
Estudios	4	\$ 116,400.00
Patrocinio Jurídico, Consultorías, Renta de Auditorio, Servicios a la Comunidad	157	\$ 557,920.00
Educación continua (cursos, diplomados, talleres, entre otros)	211	\$ 11,282,151.20
Algunos otros aspectos		
Programas con los gobiernos federal, estatal y municipal, Proyectos con financiamiento interno, Exposiciones Plásticas, Servicio social	46	\$ 1,112,221.00
Personas Jurídicas (A.C., IAP., S.C.), Funciones de Teatro	394	\$ 1,184,880.00
Total	6965	\$141,545,097.94

8. ANÁLISIS DE LA ATENCIÓN A LAS RECOMENDACIONES DE LOS CIEES Y LOS ORGANISMOS RECONOCIDOS POR EL COPAES A LOS PE.

Las recomendaciones emitidas por los organismos acreditadores han sido atendidas gradualmente en los rubros establecidos para su análisis, se observó que el que tiene un nivel de porcentaje menor es el que corresponde al personal académico adscrito al programa educativo, con el 72%. Esto indica que la institución necesita para su fortalecimiento el incremento de profesores de tiempo completo para incidir en el desarrollo de la docencia, la investigación, la tutoría, la gestión académica y la extensión, actividades contempladas en el Perfil Promep.

La atención a las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores es considerada en la universidad como elemento fundamental para la actualización de los Programas Educativos, para la mejora de la calidad y pertinencia de los programas que se ofertan. Asimismo, se sustentan en ellas la autoevaluación y planeación de los programas educativos y las solicitudes de recursos en las diversas ediciones de PIFI. Se realiza una planeación minuciosa de las recomendaciones, para solicitar al cumplimiento de estas, visitas de seguimiento de los organismos acreditadores.

Una prioridad institucional ha sido la atención a las recomendaciones realizadas a los programas educativos. Entre las recomendaciones recibidas se encuentran fundamentalmente las relacionadas a infraestructura física y académica, acervo bibliográfico, profesores de tiempo completo adscritos al programa y tecnologías de comunicación.

De las recomendaciones realizadas a la universidad por los CIEES, los rubros con menores recomendaciones son la vinculación con los sectores de la sociedad (se recibieron 37 recomendaciones y se han atendido el 89%), la Planeación, gestión y evaluación (se recibieron 41 recomendaciones y se atendieron al 100%) y la Normativa y políticas generales (46 recomendaciones, de las cuales se atendió el 93%). Los rubros con mayor cantidad de recomendaciones son el Modelo educativo y plan de estudios (se han atendido al 92%), y la infraestructura, instalaciones, laboratorios, equipos y servicios (se han atendido al 66%). En total se han recibido 867 recomendaciones y de estas se han atendido 704, lo que representa el 81% de recomendaciones atendidas.

En cuanto a las recomendaciones de COPAES la institución, de un total de 867 recomendaciones, atendió 645 (74%). De las recomendaciones recibidas, la Normativa Institucional recibió 25 (rubro con menor número de recomendaciones) se han atendido 22 lo que representa el 88%. De los procesos de planeación y evaluación (42 recomendaciones) y Métodos e instrumentos para evaluar el aprendizaje (44 recomendaciones) se han atendido el 27% y el 29% respectivamente. Los rubros con mayor número de recomendaciones son: Currículum (181 recomendaciones de las cuales se han atendido el 70%), Personal académico adscrito al programa (150 recomendaciones de las cuales se han atendido el 72%) e Infraestructura y equipamiento de apoyo para el desarrollo del programa (111 recomendaciones de las cuales se han atendido el 53%).

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES

DES	Normativa y políticas generales			Planeación, gestión y evaluación			Modelo educativo y plan de estudios			Desempeño estudiantil, retención y eficiencia terminal física			Servicio de apoyo al estudiantado			Perfil y actividades del personal académico			Docencia e investigación			Infraestructura: instalaciones, laboratorios, equipo y servicios			Reconocimiento social y laboral			Vinculación con los sectores de la sociedad		
	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%
Ciencias Jurídicas	2	2	100	0	0	0	4	4	100	0	0	0	0	0	0	6	4	67	0	0	0	10	9	90	2	1	50	0	0	0
Ciencias Naturales	1	1	100	3	3	100	8	8	100	4	4	100	2	2	100	3	3	100	2	2	100	2	2	100	0	0	0	0	0	0
Ciencias Químicas	0	0	0	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100	2	1	50	1	1	100	1	1	100	0	0	0	0	0	0
Ciencias Sociales	2	2	100	4	4	100	11	11	100	6	6	100	8	8	100	8	8	100	14	14	100	11	11	100	13	13	100	1	1	100
Psicología	2	1	50	0	0	0	2	1	50	2	2	100	4	4	100	6	3	50	0	0	0	6	6	100	0	0	0	2	2	100
Económico-Administrativas	20	18	90	11	11	100	60	54	90	22	20	91	38	28	74	39	27	69	31	23	74	53	22	42	23	20	87	12	11	92
Medicina	2	2	100	4	4	100	4	4	100	6	6	100	4	4	100	6	4	67	4	4	100	8	6	75	2	2	100	2	2	100
Enfermería	3	3	100	2	2	100	10	7	70	11	4	36	1	1	100	5	3	60	2	0	0	2	2	100	1	1	100	2	2	100
Bellas Artes	3	3	100	1	1	100	9	9	100	1	1	100	3	3	100	0	0	0	3	3	100	5	5	100	2	2	100	2	2	100
Filosofía	0	0	0	1	1	100	5	5	100	1	1	100	6	6	100	6	4	66	6	5	83	5	3	60	2	2	100	1	1	100
Lenguas y Letras	0	0	0	3	3	100	6	4	67	9	4	44	4	2	50	6	4	67	6	1	17	8	6	75	0	0	0	3	2	67
Tecnologías de la Información y Comunicaciones	3	3	100	4	4	100	7	7	100	9	5	56	8	7	88	7	3	43	8	5	63	11	7	64	1	1	100	6	5	83
Ingeniería	1	1	100	0	0	0	5	5	100	2	2	100	1	1	100	0	0	0	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0
San Juan del Río	7	7	100	7	7	100	29	28	97	13	12	92	13	12	92	21	17	81	12	9	75	20	14	70	9	7	78	6	5	83
TOTALES	46	43	93%	41	41	100%	161	148	92%	87	68	78%	93	79	83%	115	81	70%	90	68	76%	142	94	66%	55	49	89%	37	33	89%

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los COPAES																																						
DES	Personal académico adscrito al programa			Currículum			Métodos e instrumentos para evaluar el aprendizaje			Servicios institucionales para el aprendizaje de los estudiantes física			Alumnos			Infraestructura y equipamiento de apoyo al desarrollo del programa			Líneas y actividades de investigación, en su caso, para la impartición del programa			Vinculación			Normativa institucional que regule la operación del programa			Conducción académico-administrativa			Proceso de planeación y evaluación			Gestión administrativa y financiamiento				
	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%		
<i>Ciencias Jurídicas</i>	No Aplica																																					
<i>Ciencias Naturales</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100				
<i>Ciencias Químicas</i>	29	22	76	34	27	79	5	2	40	10	6	60	19	12	63	7	4	57	9	4	44	6	6	100	3	3	100	4	4	100	6	3	50	8	7	88		
<i>Ciencias Sociales</i>	24	6	25	28	6	21	9	3	33	20	6	30	16	6	38	26	2	8	10	1	10	8	4	50	3	1	33	9	1	11	14	3	21	6	0	0		
<i>Psicología</i>	3	3	100	14	5	35	0	0	100	4	2	50	10	6	60	6	5	83	2	2	100	5	5	100	4	4	100	0	0	100	0	0	0	7	7	100		
<i>Económico Administrativas</i>	48	48	100	62	59	95	10	10	100	18	18	100	54	54	100	32	32	100	20	20	100	9	9	100	2	2	100	0	0	0	4	4	100	26	26	100		
<i>Medicina</i>	2	2	100	2	2	100	2	2	100	2	2	100	2	2	100	2	2	100	2	2	100	2	2	100	2	2	100	2	2	100	2	2	100	2	2	100		
<i>Enfermería</i>	3	2	67	2	2	100	0	0	0	1	1	100	5	5	100	2	2	100	4	2	50	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
<i>Bellas Artes</i>	1	1	100	8	8	0	0	0	0	1	1	100	9	9	100	0	0	0	2	2	100	2	2	100	5	5	100	2	2	100	8	8	100	4	4	100		
<i>Filosofía</i>	10	7	70	5	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	5	55	1	0	0	2	1	50	4	3	75	2	1	50	5	4	80	5	3	60		
<i>Lenguas y Letras</i>	No Aplica																																					
<i>Tecnologías de la Información</i>	26	13	50	26	15	58	14	8	57	1	1	100	8	8	100	25	5	20	3	0	0	13	3	23	1	1	100	6	3	50	1	1	100	3	0	0		
<i>Ingeniería</i>	3	3	100	0	0	0	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100		
<i>San Juan del Río</i>	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	100	0	0	0
TOTALES	150	108	72%	181	127	70%	44	29	66%	57	37	65%	123	102	83%	111	59	53%	56	36	64%	49	34	69%	25	22	88%	26	14	54%	42	27	64%	62	50	81%		

9. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LOS EXÁMENES EGEL

La institución ha considerado el Examen General de Egreso de CENEVAL como referente para realimentación de los programas educativos en sus procesos de actualización, para la implementación de cursos de actualización a estudiantes y egresados.

Con la finalidad de contar con información relevante de nuestros estudiantes se han definido estrategias para incrementar la participación de los estudiantes en los exámenes de egreso de CENEVAL: se ha incorporado en el reglamento de estudiantes el examen EGEL como opción de titulación (equivalente al examen general por áreas), y en algunos programas se ha establecido como requisito para la titulación. A partir del 2014 se registrará, pues, un importante incremento de alumnos que presentan el examen y por consiguiente, al ser un instrumento de diagnóstico, contaremos con información relevante de nuestros egresados, de utilidad para la universidad (de nuestros planes, programas educativos, técnicas pedagógicas así como el desempeño de los docentes), el propio estudiante y los empleadores.

En el 2013, 487 alumnos de 17 programas educativos presentaron el Examen General para el Egreso de Licenciatura. De los 487 alumnos que presentaron examen, 105 cuentan con Testimonio de Desempeño sobresaliente lo que representa el 21.5 %, el 56.6% obtuvieron testimonio de desempeño satisfactorio y el 21.7% no lograron testimonio. Cabe mencionar que la DES Medicina presenta el más alto porcentaje de alumnos con testimonio sobresaliente, de 66 alumnos que presentaron 39 obtienen el TDSS, lo que representa el 59%. Las licenciaturas en Odontología y Medicina han obtenido el certificado de Estándar 1 en el Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico. Todo ello puede apreciarse en el cuadro siguiente.

DES	Estudiantes que presentaron el EGEL		Estudiantes con Testimonio de Desempeño Sobresaliente (TDSS)		Estudiantes con Testimonio de Desempeño Satisfactorio (TDS)		Estudiantes sin testimonio (ST)	
	2012	2013	2012	2013	2012	2013	2012	2013
C. JURÍDICAS	30	102	4	15	25	63	1	24
C. NATURALES	67	73	26	8	34	54	7	11
C. QUÍMICAS	7	10	3	7	4	3	0	0
MEDICINA	88	66	42	39	44	25	2	2
ENFERMERÍA	27	91	2	8	20	54	5	29
INGENIERÍA	75	116	15	25	37	65	33	26
SAN JUAN DEL RÍO	59	29	4	3	45	12	10	14
Total	353	487	96	105	209	276	58	106

10. ANÁLISIS DE LA CAPACIDAD ACADÉMICA

Una de nuestras grandes fortalezas es la capacidad académica. La universidad cuenta con una planta de 509 profesores de tiempo completo (PTC). Un alto porcentaje de ellos cuenta con estudios de posgrado 97.8% (el 62.3% tienen estudios de doctorado), cumplen con el perfil PROMEP el 61.9%, y el 35.2 % cuenta con registro en el SNI. Los avances en la habilitación del profesorado puede observarse comparativamente con la media nacional; la universidad está por encima de la media nacional en los siete indicadores de capacidad académica referidos a la habilitación de los profesores. Todo ello se debe a las políticas y estrategias implementadas para la mejora de la capacidad académica.

Sin embargo, tenemos un alto porcentaje de alumnos por PTC, por el tipo de programas que impartimos (por ejemplo, se imparten en varios campus regionales). El déficit es muy significativo ya que para cubrir los estándares de Promep requerimos 191 PTC más. Por otro lado, las jubilaciones de los trabajadores académicos se han incrementado sensiblemente en los últimos años, y esto obliga a la institución a generar un plan estratégico de reemplazo generacional.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

Capacidad Académica	2002		2014		Variación 2002-2014		2013
	Absolutos %		Absolutos %		Absolutos %		Media Nacional
PTC	326		509		183		
PTC con Posgrado	232	71.20%	498	97.80%	266	26.70%	90.35%
PTC con Posgrado en su área disciplinar	11	3.40%	494	97.10%	483	93.70%	
PTC con Doctorado	72	22.10%	317	62.30%	245	40.20%	43.41%
PTC con doctorado en su área disciplinar	4	1.20%	311	61.10%	307	59.90%	
PTC perfil	90	27.60%	315	61.90%	225		53.99%
PTC SNI	43	13.20%	182	35.80%	136	22.00%	19.13%
CAC	1	25.00%	29	64.40%	28	39.40%	25.99%
CAEC	3	75.00%	16	35.60%	13	-39.40%	32.81%
CAEF	31	91.20%	14	46.70%	-17	-44.50%	41.20%

El modelo educativo de la UAQ y el proyecto de educación integral propuesto, significa un esfuerzo sustantivo entre nuestros profesores para centrar el esfuerzo en el aprendizaje más que en la enseñanza, así como disponer de mejores herramientas pedagógicas y una mayor disposición a compartir conocimientos con los estudiantes fuera del aula, como adjuntos en proyectos de investigación o de intervención.

Los profesores han recibido capacitación y actualización didáctico-pedagógica en el modelo educativo, formación disciplinaria y formación general, como puede observarse en el siguiente cuadro:

Profesores capacitados en 2012

Cursos	No. Cursos	PTC	Profesores de Asignatura	Total
Actualización Didáctica-pedagógica	19	95	201	296
Actualización Disciplinaria	7	24	53	77
Trabajo Colegiado	7	33	132	165
Desarrollo de proyectos	3	10	45	55
Tecnologías de la información y Comunicación aplicadas a la enseñanza y el aprendizaje	2	5	14	19
Total	38	167	445	612

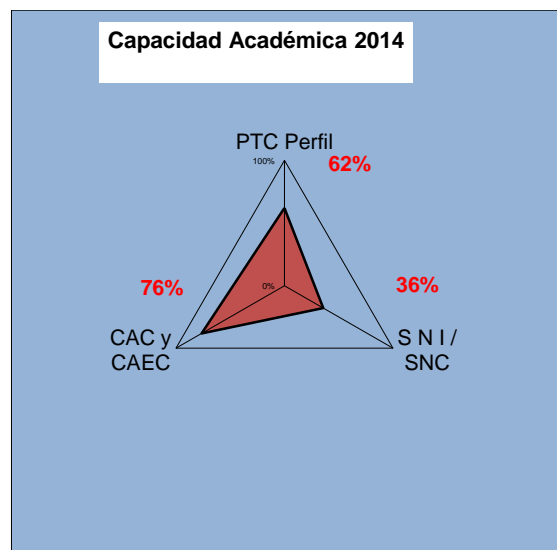
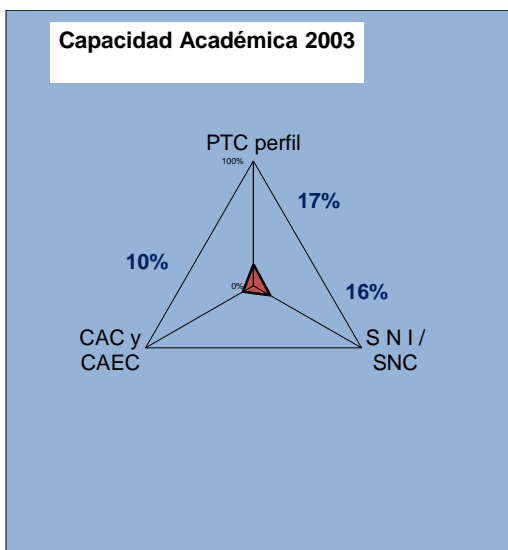
Profesores capacitados en 2013

Cursos	No. Cursos	PTC	ores de Asig	Total
Inducción Institucional	3	18	71	89
Actualización Didáctica-pedagógica	22	112	296	408
Actualización Disciplinaria	14	39	77	116
Trabajo Colegiado	18	123	189	312
Desarrollo de proyectos	2	2	16	19
Tecnologías de la información y Comunicación aplicadas a la enseñanza y el aprendizaje	9	60	99	159
TOTALES	68	354	748	1103

Para la consolidación de la calidad académica, el eje articulador es el personal académico. Con una planta académica fortalecida, nos permitió avanzar en el trabajo colegiado de los mismos, en proyectos de investigación y en la generación y aplicación del conocimiento, lo que redundó en avances significativos en la consolidación de los Cuerpos Académicos. En el 2002 contábamos con 1 Cuerpo Académico Consolidado, en 2014 tenemos 29 cuerpos consolidados, lo que representa el 64.4 % de los cuerpos académicos de la UAQ, superando de manera considerable la media nacional. La universidad cuenta con 45 Cuerpos Académicos de Calidad (CAC Y CAEC). Como puede observarse en el cuadro siguiente la universidad se encuentra por encima de la media nacional en los tres indicadores de calidad de cuerpos académicos.

Capacidad Académica	2002		2014		Variación 2002-2014		2013
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	Media Nacional
CAC	1	25.0%	29	64.4%	28	39.4%	25.99%
CAEC	3	75.0%	16	35.6%	13	-39.4%	32.81%
CAEF	31	91.2%	14	46.7%	-17	-44.5%	41.20%

Pasamos de 20 cuerpos en consolidación en 2012 a 29 en 2014. En 2012 había 49 cuerpos académicos y en 2014 se cuenta con 59.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

Evolución Capacidad Académica 2003 -2014

Cabe destacar que en 2013 a nivel nacional (Datos SES) la UAQ ocupó el segundo lugar en cuerpos académicos consolidados y el 17 en cuerpos académicos en consolidación. Es importante mencionar la variación de 9 cuerpos que pasaron de “en consolidación” a “consolidados”, que se alcanzó cuarto lugar en profesores de tiempo completo adscritos al SNI, el segundo lugar en PTC con posgrado, el cuarto en PTC con doctorado y el dieciséis en PTC con perfil Promep. Un total de 238 PTC participan en cuerpos académicos. De éstos, 89.49% tienen grado de doctor, 95% cuentan con Perfil Promep y el 49% con registro en el SNI, y hay una elevada participación en redes nacionales e internacionales, como puede apreciarse en el siguiente cuadro.

DES	Número de CA	Nivel			Número de PTC que lo integran	Nivel de habilitación de PTC integrantes				Perfil SEP PROMEP	Adscripción al (SNI)	(SNI) Del LGAC	Trabajo en Redes	
		CAC	CAEC	CACEF		D	M	E	L	%	%		Nacionales	Internacionales
Ciencias Jurídicas	1	0	0	1	3	3	0	0	0	100	60	1	0	0
Ciencias Naturales	6	4	1	1	28	27	1	0	0	76	59	12	4	1
Ciencias Químicas	7	6	0	1	26	21	1	0	0	88	76	9	7	2
Ciencias Sociales	4	0	3	1	22	20	2	0	0	90	64	7	4	4
Psicología	6	2	1	2	23	18	5	0	0	100	25	10	5	4
Económico-Administrativas	5	3	1	1	21	18	3	0	0	100	37	9	2	1
Medicina	4	1	1	2	14	13	1	0	0	100	33	1	3	1
Enfermería	1	1	0	0	4	4	0	0	0	100	25	1	3	0
Bellas Artes	3	0	2	1	11	6	5	0	0	100	27	4	9	5
Filosofía	5	2	2	1	20	19	1	0	0	76	67	15	9	9
Lenguas y Letras	2	1	1	0	12	12	0	0	0	100	50	3	1	1
Tic's	5	1	1	3	17	14	2	0	0	100	25	5	6	3
Ingeniería	8	7	1	0	30	30	0	0	0	100	83	15	11	10
San Juan del Río	2	1	1	0	7	7	0	0	0	100	100	3	2	1
Totales	59	29	16	14	238	212	21	0	0	95%	52%	95	66	42

Considerando los avances significativos obtenidos en la capacidad académica, se mantienen las políticas implementadas que han orientado y dirigido de manera adecuada el mejoramiento de la calidad académica. Por tal motivo, se mantienen los apoyos a grupos colegiados y cuerpos académicos, se integran estrategias de apoyo al avance a la consolidación de los cuerpos en consolidación y en formación y al aseguramiento de los cuerpos consolidados.

Para favorecer el desarrollo de los cuerpos académicos y reducir brechas de capacidad académica, se promueve:

- La creación de cuerpos académicos interdisciplinarios e interDES.
- La contratación de nuevos PTC con doctorado y SNI
- El apoyo para publicaciones de libros arbitrados y artículos en revistas indexadas.
- La incorporación de profesores visitantes para el fortalecimiento de cuerpos académicos.
- El otorgamiento de apoyos a los cuerpos académicos para la actualización de equipos de laboratorio y adquisición de materiales de laboratorio para el desarrollo de proyectos y titulación de estudiantes.
- La evaluación de los CA que no han sido evaluados en los últimos cuatro años.
- La creación de los mecanismos para contar con bases de datos de la producción académica de PTC y CA.

Estrategias:

- Creación de grupos colegiados para su posterior incorporación como cuerpos académicos en consolidación.
- Otorgar los niveles más altos del estímulo a la docencia a los profesores que cuenten con el reconocimiento del perfil Promep y registro en el SNI.
- Apoyos económicos mensuales mediante el estímulo a la calidad, a los profesores que obtienen o renuevan su reconocimiento de perfil deseable o registro en el SNI.
- Apoyo para publicación y divulgación de productos de generación y aplicación del conocimiento, favoreciendo el trabajo colectivo.
- Solicitud de registro ante Promep, de nuevos CA, de manera preferente, al reunir condiciones de CA en consolidación.
- Incorporar en la carga horaria las actividades de cuerpos académicos.

Producción académica

La filosofía institucional es impulsar todo tipo de investigación de calidad en las distintas disciplinas. La universidad ha realizado aportes importantes al conocimiento científico, humanístico y al desarrollo social de la Región mediante la investigación aplicada y humanística y tecnológica, realizada por profesores y cuerpos académicos. De 2012 a 2014 se registraron 354 proyectos de investigación. Del total de 383 proyectos de investigación vigentes durante el año 2013, el 21.9% son del Área de Ciencias de la salud, el 22.19% del Área de Humanidades y el 15% de Ciencias Químico Biológicas. En 2014 se encuentran vigentes 231 proyectos.

Área de conocimiento	Vigentes durante 2013 y registrados en años anteriores	Registrados durante 2013	TOTAL 2013	Vigentes
Ciencias de la Salud	62	22	84	
Ciencias Socio Políticas	19	8	27	
Ciencias Económico Administrativas	21	7	28	
Ciencias Jurídicas	2	0	2	
Ciencias Físico matemáticas	31	17	48	
Ciencias de Psicología y Pedagogía	36	17	53	
Ciencias Químico Biológicas	42	14	56	
Humanidades	65	20	85	
Total	278	105	383	

Una política de la nueva administración (2012-2015) consiste en impulsar y consolidar el desarrollo científico, social y humanístico; para tal efecto se creó el Fondo para el Fortalecimiento de la Investigación UAQ-2012 dirigido a PTC, integrantes de cuerpos académicos y profesores. El otorgamiento de recursos para becas prioriza proyectos en los que participen profesores y alumnos de diferentes disciplinas o Facultades.

11. ANÁLISIS DE LA COMPETITIVIDAD ACADÉMICA

La Universidad oferta 91 programas educativos de pregrado (89 son de licenciatura, 1 de TSU y 1 Profesional Asociado). De estos, el 42 son programas de calidad y cuentan con nivel 1 de CIEES, y 26 se encuentran reconocidos por organismos acreditadores (COPAES). La UAQ fue reconocida por "El Universal" en el 2013, posicionándose en el 8° lugar de mejores universidades en el ranking a nivel nacional, con una calificación de 8.83, al contar con programas acreditados, así como indicadores de calidad con respecto a la docencia, investigación, servicios y tecnología.

La política institucional consiste en solicitar la evaluación de CIEES de todos los PE en cuanto alcancen la categoría de evaluables. Asimismo, es prioridad de la universidad atender las recomendaciones de este organismo, para solicitar a la brevedad la visita de seguimiento de los mismos.

Las estrategias implementadas para el fortalecimiento de la competitividad académica se fundamentan en las políticas institucionales implementadas desde el 2003 y refrendadas en el PIDE 2013-2015. Entre éstas, destaca como prioridad la incorporación de los elementos que conforman el modelo educativo de la UAQ a los programas educativos de PA/TSU, Licenciatura y Posgrado que se crean y también a aquellos que trabajan en la reestructuración o actualización.

Además de la evaluación de los CIEES y la acreditación por parte de los organismos reconocidos por el COPAES ha sido otra de las estrategias institucionales para elevar la competitividad académica de la institución.

La UAQ ha trabajado con decisión y de manera coordinada a partir de una planeación participativa para elevar el número de programas educativos en nivel 1 (esto posibilitó que de 2003 a 2014 se incrementan significativamente pasando de 7 a 42). De 2009 a 2011 hubo 3 nuevos PE de calidad. En contraste, la implementación de estrategias de fortalecimiento de programas ha permitido que, desde 2012, se sumaran 9 programas más, alcanzando un total de 42 de calidad en 2014, como puede observarse en la siguiente gráfica.



Se han alcanzado resultados favorables al obtener el premio otorgado por la SEP como Universidad de Buena Calidad, así como también su inclusión en 2010 como miembro del Consorcio de Universidades de México (CUMEX) en donde comparte un espacio que reúne a las universidades del país con altos indicadores académico.

Nuestra institución se esfuerza por incrementar la calidad académica en sus PE. Esto no puede lograrse sin el apoyo de una infraestructura adecuada, que permite ambientes de aprendizaje pertinentes con la filosofía educativa plasmada desde el modelo educativo. Las evaluaciones de los CIEES y de los organismos de acreditación regulados por COPAES, efectuadas a la UAQ redundaron en recomendaciones concernientes a la creación o ampliación de espacios físicos para apoyo a las actividades académicas, a incrementar el número de PTC adscritos a los programas Educativos, infraestructura física y académica, acervo y en algunos programas la actualización del Plan de Estudios. Así, atender estas recomendaciones nos ha empujado a tomar acciones prioritarias para mejorar acervo, aulas, bibliotecas, talleres, espacios para prácticas de los idiomas y laboratorios, así como espacios para actividades deportivas. Tal es el caso de los campus Jalpan, Cadereyta y Amealco, en los que se están construyendo edificios que albergarán la biblioteca, el Centro de Cómputo y el Tecno-Centro de Lenguas. A continuación se enlistan otras acciones de mejora de la infraestructura.

- a).- En el Campus San Juan del Río, en la Licenciatura en Psicología se construyeron aulas, auditorio y un espacio destinado a la Cámara de Gesell; se habilitaron espacios para cubículos de los profesores y el acondicionamiento de la Central de Servicios a la Comunidad, lo cual permite atender a usuarios externos que buscan ayuda psicológica. También se habilitaron espacios para las actividades de los docentes de la Licenciatura en Derecho y se encuentra en construcción la Sala de Juicios Orales, en cumplimiento a las recomendaciones de los CIEES, lo cual sin duda beneficiará a la formación de mejores egresados.
- b).- En el Campus Juriquilla, se construyó el edificio de la biblioteca (compartida para dos DES Ciencias Naturales y TIC) y de los laboratorios; política institucional para hacer más eficiente el uso de los recursos.
- c).- En el Campus Amazcala, para los PE de las DES Ingeniería, Ciencias Naturales y Química, que ofertan programas en este campus, está en construcción el Laboratorio de Producción y Hospital de Especies Mayores.
- d).- En el Campus Centro Histórico, está en proceso de construcción el Centro de Investigación y Documentación en Humanidades.
- e).- En el Centro Universitario, están en proceso el Parque Biotecnológico, un Polideportivo que dará atención a alumnos y profesores de 8 DES ubicadas en el Centro universitario, así como talleres para la DES Bellas Artes.

Es importante mencionar que parte del equipamiento requerido para estos nuevos espacios académicos se ha solicitado a través de los proyectos integrales de cada DES.

En cuanto a los programas acreditados, en 2009 se contaba con 14, con un avance de un PE por año. En el 2012 se fortalecieron los PE y se atendieron las recomendaciones de CIEES para evaluar los Programas por organismos reconocidos por COPAES. De esta manera, al 2013 casi duplicamos el número de programas acreditados alcanzando 28 (se incrementó un 46.7%). En 2014, los trabajos para la acreditación de programas continúan para las Licenciaturas de Educación Física y Ciencias del Deporte, Lenguas Modernas Francés, Contador Público San Juan del Río, Administración San Juan del Río, entre otras. En el caso de los programas que deben reacreditarse, éstos se encuentran en la fase de

autoevaluación y la recopilación de la información para solicitar la evaluación por los organismos acreditadores. La Licenciatura en Derecho por su parte, espera la visita in situ para su acreditación.



Como puede apreciarse en el cuadro siguiente, el número de PE de buena calidad en TSU y Licenciatura se incrementa de 7 (2003) a con 42 (2014). Respecto al porcentaje de matrícula de TSU y Licenciatura reconocidos por su buena calidad, en 2003 se contaba con 2,232 estudiantes, mientras que en 2014 la cifra se incrementó de manera favorable a 12,423 estudiantes (86.1%).

Competitividad Académica, TSU y Licenciatura.	2003		2014		Variación 2003-2014		2014
	Número	%	Número	%	Número	%	Media Nacional (diciembre 2013)
Programas educativos evaluables de TSU y Lic.	36		60		24		
Programas educativos de TSU y Lic. Con nivel 1 de CIEES	7	19.4 %	41	68.3 %	34	48.9 %	70.58%
Programas educativos de TSU y Lic. Acreditados.	2	5.6%	28	46.7 %	26	41.1 %	52.01%
Programas educativos de calidad de TSU y Lic.	7	19.4 %	42	70.0 %	35	50.6 %	78.59%
Matrícula evaluable de TSU y Lic.	9,236		14,424		5,188		
Matrícula de TSU y Lic. En PE con nivel 1 de los CIEES.	2,232	24.2 %	12,423	86.1 %	10,191	62.0 %	82.52%

Matrícula de TSU y Lic. En PE acreditados.	640	6.9%	7,279	50.5 %	6,639	43.5 %	66.72%
Matrícula de TSU y Lic. En PE de calidad.	2,232	24.2 %	12,423	86.1 %	10,191	62.0 %	89.87%
Estudiantes Egresados.	1,350		2,304		954		

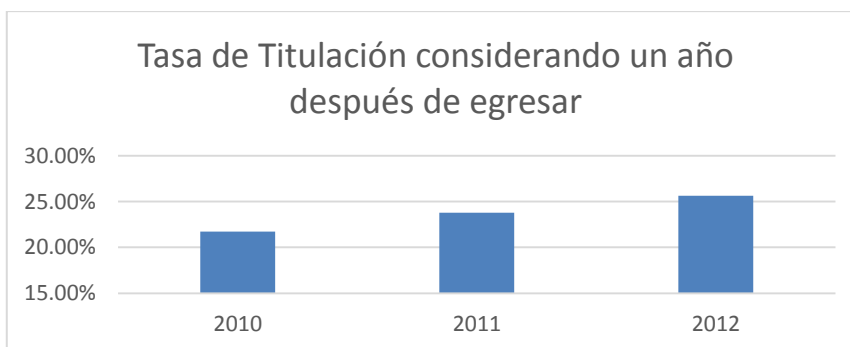
Tasa de egreso y de titulación

Nivel Licenciatura	2010	2011	2012
Eficiencia Terminal	47.43%	45.04%	44.75%
Tasa de Titulación considerando un año después de egresar	21.71%	23.76%	25.63%

Fuente: Unidad de Información y Estadística Universitaria

La tasa de egreso y titulación son elementos que permanentemente se están analizando, con el objetivo de que la institución mantenga sus niveles de calidad.

En lo que se refiere al egreso por cohorte generacional en 2012 se alcanzó un 44.75 %. Por otra parte, con relación a los índices de titulación las estrategias han impactado de manera favorable. Se están realizando campañas de sensibilización para que los alumnos se titulen al año de haber egresado, y se registran incrementos en este indicador. Otra acción importante es el análisis del proceso de selección de programas educativos con la finalidad de definir un mecanismo de ingreso pertinente y efectivo que se constituya en elemento que garantice la permanencia, el egreso y la titulación. Otra acción mencionada anteriormente es el diagnóstico de la situación económica de nuestros estudiantes, con sus consecuentes estrategias de apoyo. Los avances de los indicadores pueden observarse en la siguiente gráfica.



12. ANÁLISIS DE LA RELACIÓN ENTRE CAPACIDAD Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA

La Universidad cuenta con una planta académica de 509 PTC. De estos, el 97.8% cuenta con estudios de posgrado, 61.9% cuenta con perfil deseable, y el 35.2% cuenta con reconocimiento del SNI., La universidad está por encima de la media nacional en el total en los indicadores referentes a la habilitación del profesorado, lo cual muestra el fortalecimiento de la planta docente y cuerpos académicos en los últimos años.

Con relación al fortalecimiento de los cuerpos académicos, la UAQ supera la media nacional registra un avance considerable con relación al 2002.

Capacidad Académica	2002		2014		Variación 2002-2014		2013 Media Nacional
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	
CAC	1	25.0%	29	64.4%	28	39.4%	25.99%
CAEC	3	75.0%	16	35.6%	13	-39.4%	32.81%
CAEF	31	91.2%	14	46.7%	-17	-44.5%	41.20%

El incremento en la habilitación del profesorado (perfil Promep, SNI y consolidación de cuerpos académicos) ha impactado en el fortalecimiento de los programas educativos y el incremento de la calidad académica en programas educativos. En el 2002 se contaba con 25.9 % de matrícula atendida en programas de buena calidad y en el 2014 el 86.1% en programas de licenciatura y TSU/PA. Cabe mencionar también que se ha obtenido de 2007 a 2013 el Premio a la Calidad Académica SEP (matrícula atendida en PE de calidad).

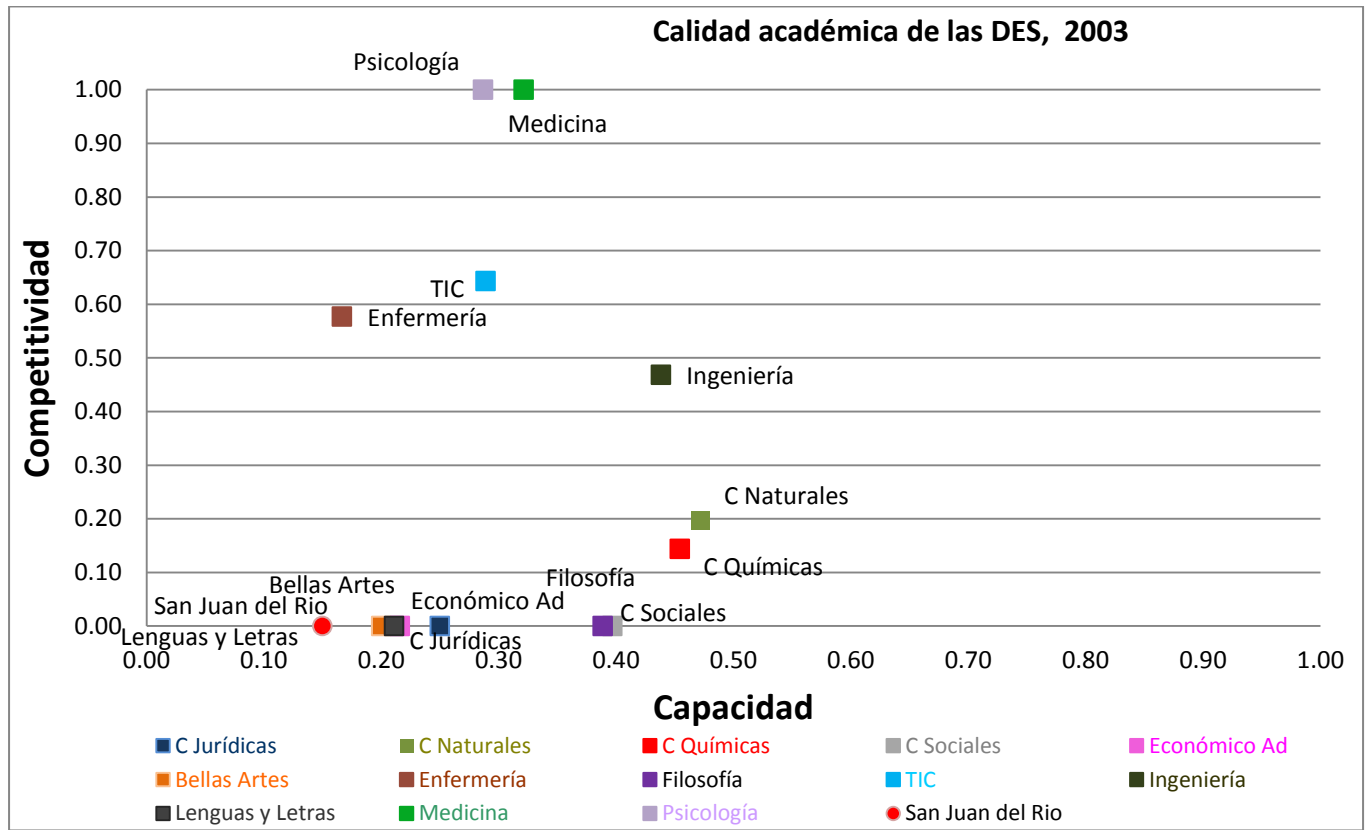
Con relación al incremento de matrícula de buena calidad, como se menciona anteriormente en el apartado de competitividad académica, se está trabajando en la atención a las recomendaciones de CIEES de los 11 PE ubicados en nivel 2 para realizar visitas de seguimiento de los programas educativos ubicados en los diferentes campus y poder elevar de manera más significativa este indicador.

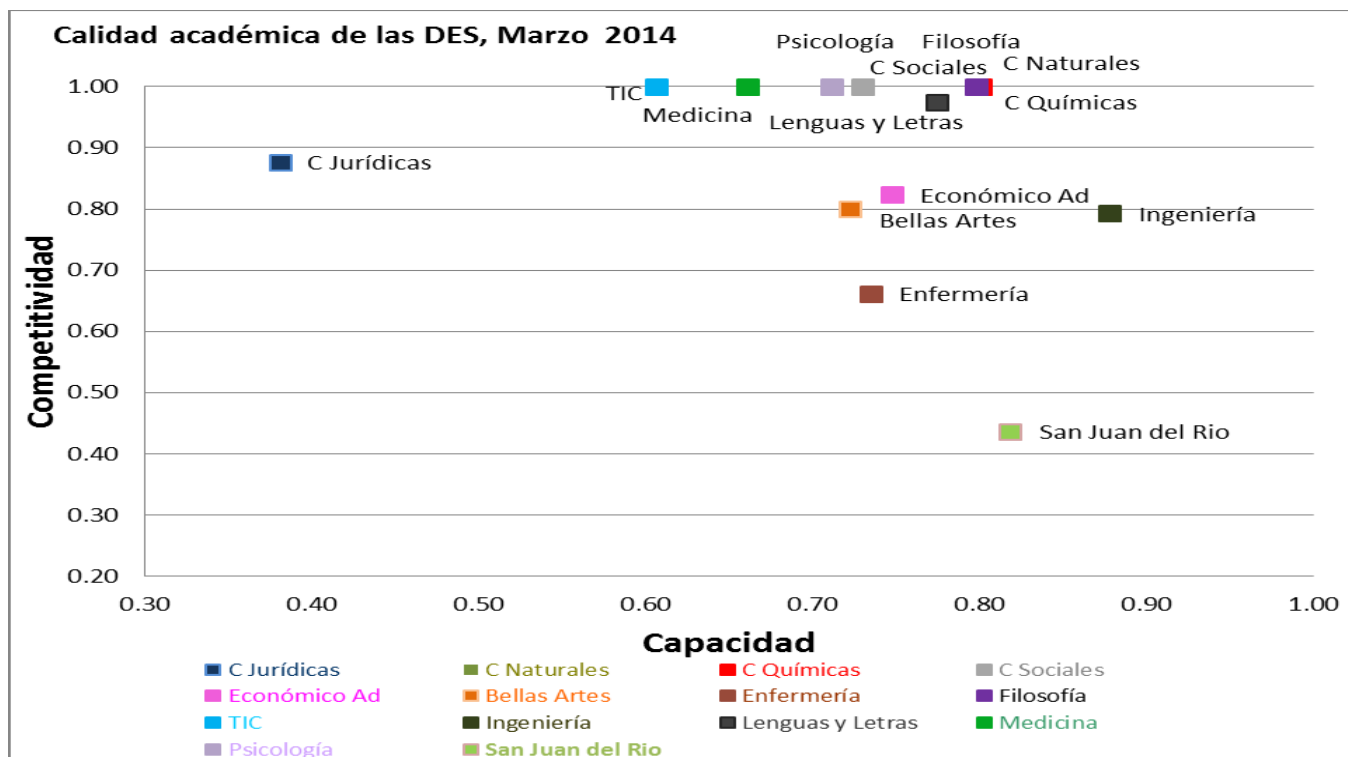
El impacto de los avances de la capacidad académica en el posgrado ha sido muy significativo. El 53% de los PE de posgrado son de calidad, reconocidos por CONACYT. En 2009 se contaba con 10 programas en PNPC; al 2014, se cuenta con 46 (53%). El fortalecimiento de los PE de posgrado permitirá alcanzar 55 PE en el PNPC, y 3 PE de competencia internacional al 2015.

13. ANÁLISIS DE BRECHAS DE CAPACIDAD Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA

Como puede observarse en las gráficas siguientes, el cierre de brechas entre DES ha sido significativo. La evolución de los indicadores de calidad tanto en capacidad como en competitividad han avanzado de manera consistente en todas las DES. Como puede apreciarse, en el 2003 dos DES, Psicología y Medicina, registran avances importantes en competitividad académica contando con el 100% de matrícula de buena calidad. No obstante sus avances en capacidad académica no eran muy satisfactorios. En capacidad académica las DES Química y Ciencias Naturales manifestaban mayores avances que el resto de las DES, lo que representaba mayor porcentaje de profesores habilitados y Cuerpos Académicos en consolidación y consolidados; sin embargo no presentaban avances significativos en sus indicadores de competitividad académica. Al 2014, 6 DES presentan 100% de matrícula de buena calidad, y tienen avances significativos en la capacidad académica. Con relación al cierre de brechas de capacidad y competitividad tenemos tres DES como áreas de oportunidad, que no obstante haber avanzado con relación al 2003 presentan áreas de oportunidad tanto en la capacidad como en la

competitividad académicas 11 de las 14 DES han presentado avances más consistentes entre capacidad y competitividad académicas. Cabe mencionar que la DES San Juan del Río es de reciente creación y está en proceso de consolidación.





Las brechas de capacidad académica entre DES han disminuido. En el 2003 existían 41 cuerpos académicos; de estos, 37 estaban en formación, 3 en consolidación y 1 consolidado (los cuerpos consolidados y en consolidación se concentraban en las Facultades de Ciencias Naturales, Ingeniería y Química). Al 2014, se cuenta con 59 cuerpos académicos (14 en formación, 16 en consolidación y 29 consolidados). Como resultado de las estrategias institucionales para el avance de cuerpos académicos, en 2014 se registra un incremento en el número de DES con cuerpos académicos consolidados. Asimismo, de 2003 a 2014, se pasa de 3 a 11 CAEC (78.57%). Diez DES cuentan con Cuerpos Académicos en Consolidación, lo que representa el 71.42%. Cabe mencionar que el 100% de las DES cuentan con CA, lo que no sucedía en 2003.

Las brechas de calidad entre DES, con relación a la competitividad han disminuido. En 2003, tres DES contaban con el 100% de PE de calidad pero registraban bajos niveles en capacidad académica; como resultado de las políticas y estrategias implementadas para la mejora de la calidad académica, al 2014, 6 DES cuentan con el 100% de PE de calidad y han avanzado de manera consistente en la capacidad académica.

14. ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE

Con relación al Modelo Educativo, el Plan Institucional de Desarrollo 2013-2015 de nuestra institución retomó el enfoque educativo social y humanista de la UNESCO, *“Un modelo Integral y humanista, que se refiere a la necesidad de formar ciudadanos, no sólo profesionistas técnicamente preparados sino seres humanos capaces de vivir en sociedad y apoyar su transformación integral. Con una formación en valores que permita tener egresados con actitudes reflexivas, críticas y comprometidas con la realidad social en la cual viven.”* (PIDE 2013-2015)

El PIDE pone énfasis en el desarrollo de las competencias humanas: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir juntos y aprender a ser. Estos elementos se analizaron para encontrar las estrategias más adecuadas para su

incorporación en la creación, actualización y reestructuración de los Programas Educativos (PE) de TSU/PA/Licenciatura y Posgrado.

De los aspectos importantes considerados en el Modelo Educativo, la formación integral del estudiante exige el impulso de un cambio cultural en alumnos y profesores como principales actores. Esto implica un mayor sentido de corresponsabilidad, de iniciativa, de participación activa, de ubicación en el contexto social, con visión de futuro y de proceso formativo permanente.

La actualización de los programas educativos desde esta necesidad de cambio cultural nos lleva a plantear la incorporación de contenidos pertinentes, con mayor énfasis en su sentido formativo más que informativo, que generen habilidades de aprendizaje para la investigación, el desarrollo de potencialidades en los ámbitos intelectual, de valores, físico y cultural, de una amplia y adecuada comprensión del contexto social global, y el desarrollo de actitudes que propicie la incorporación activa y productiva frente a las demandas sociales actuales y futuras.

La política institucional priorizó la formación integral del estudiante en concordancia con el modelo educativo, se ha implementado como una importante estrategia, la integración de elementos formativos que se incorporan transversalmente en la estructura curricular mediante asignaturas transversales de formación humanística y en valores, de educación ambiental, perspectiva de género, capital cultural y la promoción de la salud y del deporte, así como el desarrollo de habilidades, técnicas de estudio y manejo de tecnologías de información y comunicaciones, integración de espacios de formación extra aula como la investigación, el servicio social y las prácticas profesionales.

Se facilitó la inserción formal de la tutoría, el segundo idioma, actividades que favorecen la formación integral como el servicio social y prácticas profesionales con carga crediticia, movilidad académica, incorporación de estudiantes a proyectos de investigación como proceso formativo, incorporación de TICs y TACs al proceso enseñanza-aprendizaje, rubros que en el 2014 se están consolidando.

En lo que refiere a la Perspectiva de Género se ha tenido avance significativo del 2012 a 2014. Se crearon y/o reestructuraron 15 PE de TSU, PA y Licenciatura, en los que 13 incorporan en su estructura curricular enfoques relacionados a este tema por medio de ejes transversales.

La Educación Ambiental es un rubro que tiene avance en su incorporación. Del 2012 a 2014, de los 15 Programas Educativos de Licenciatura, TSU y PA que se crearon y/o reestructuraron, 11 incorporan asignaturas y/o ejes, en la estructura curricular.

También hay avances significativos en actividades que fortalezcan la Educación Ambiental en la institución gracias al apoyo de los docentes que imparten materias con el enfoque en la sustentabilidad. Para ampliar el campo de acción de la educación ambiental en la institución hacia cada campus, se está trabajando una propuesta de Modelo en el Campus Universitario.

Se han asociado las Prácticas Profesionales y el Servicio Social, con el desarrollo de competencias y se ha proyectado la realización de actividades complementarias formativas como semanas académico-culturales, congresos nacionales e internacionales, mesas redondas, foros y seminarios temáticos, así como jornadas y encuentros deportivos.

Para tal efecto, se implementan para apoyo a la formación integral del estudiante proyectos institucionales que inciden de manera transversal en todos los programas educativos: a) Programa Institucional de Atención Integral de estudiantes que comprende tutorías, movilidad académica, cultura, deporte e incorporación del segundo idioma, b) Programa de Vinculación Social y Tecnológica, que integra seguimiento de egresados empleadores, servicio social y prácticas profesionales y c) Programa de Atención Integral a la Salud de los universitarios.

a) Programa Institucional de atención integral de estudiantes:

La tutoría, constituye un elemento estratégico para el fortalecimiento de modelo educativo, la calidad académica y la formación integral de los estudiantes; por consiguiente, establece las bases y modalidades de una atención tutorial a los alumnos que incide positivamente en los índices de reprobación, rezago y deserción, coadyuvando asimismo a la mejora de los indicadores de permanencia, egreso y titulación. El PIT cumple con la función organizativa y de coordinación para el buen funcionamiento y desarrollo de las tutorías, a través de comisiones constituidas por personal calificado.

La política institucional marca a partir de 2012 la inclusión en todos los PE de la enseñanza de una segunda lengua en todos los semestres, y como requisito de egreso con puntaje TOEFL, lo cual permite un mayor nivel de competitividad de nuestros egresados en el mercado laboral y la posibilidad de internacionalizar los programas.

La articulación de la docencia, la investigación y la extensión a programas culturales universitarios contribuirá de manera puntual en la creación, difusión y formación de públicos, en sus diversas disciplinas, por medio de circuitos creación-producción-distribución de bienes y servicios culturales, insertando la cultura en las dinámicas de transferencia de conocimiento y el desarrollo de acciones creativas, para fortalecer la comunicación pública, más allá de la propia difusión, con un proyecto cultural que favorezca los diálogos interculturales.

b) Programa de Vinculación Social y Tecnológica.

Como se mencionó anteriormente, las acciones de vinculación se implementarán a partir de dos vertientes: la Vinculación Social, la cual orientará la cobertura de los programas de servicio social, de prácticas profesionales, de investigación y otras actividades de vinculación hacia la atención de problemas rurales o urbanos en los municipios del estado, y la Vinculación Tecnológica, en la cual se fortalecerá la vinculación de las DES con el sector productivo, académico y gubernamental bajo un enfoque sustentable. Al mismo tiempo, se fortalece la Unidad de Vinculación y Transferencia del Conocimiento (UVTC) a fin de contar con espacios y equipos que permitan dar la capacitación necesaria a estudiantes para que inicien el registro de propiedad intelectual y se formen en una cultura emprendedora. Este programa incidirá de manera definitiva en el fortalecimiento del Servicio Social y las Prácticas Profesionales, para que éstas sean un espacio adicional de aprendizaje y fomenten el desarrollo de competencias profesionales.

c) Programa de atención Integral de Salud de los universitarios.

La salud es uno de los recursos para el progreso personal, económico y social, que contribuye de manera importante a mejorar la calidad de vida en las comunidades. Consecuentemente, personas saludables y mejor preparadas son indispensables para el desarrollo individual y colectivo.

En la Universidad Autónoma de Querétaro, fomentar la salud es un eje fundamental en la atención integral de los estudiantes, promoviendo la creación de entornos saludables que favorezcan la salud, desarrollen habilidades personales, y permita la prevención de las adicciones, a partir de un diagnóstico de salud integrado por exámenes médicos y psicológicos realizados a los alumnos, lo que nos permite incidir en los diferentes aspectos que pudieran propiciar deserción o bajo rendimiento escolar. Se han implementado también Programas de Activación Física para mejorar la salud integral del estudiante.

Para impulsar el rendimiento de los estudiantes se han implementado entre otros los Programas de Alto Rendimiento, Emprendedor, Seguimiento de Alta Reprobación y Círculos de Lectura.

También se crearon nuevas asignaturas basadas en los avances tecnológicos que posibilitan el uso de herramientas modernas de trabajo. Tal es el caso del PE de Ingeniería Civil, el cual ha incorporado el uso de los Sistemas de Información Geográfica y Posicionamiento Satelital (GPS) para el aprendizaje de materias como la Geomática.

Estos cambios han requerido de esfuerzos de renovación y modernización con equipos de vanguardia, situación que como muchas de las acciones implementadas se ha dado a través de los apoyos PIFI y cuya actualización está contemplada en los diferentes proyectos PIFI 2014-2015.

14.1 Análisis de la formación valoral de los estudiantes

Una formación "Integral y humanista, que se refiere a la necesidad de formar ciudadanos, no sólo profesionistas técnicamente preparados sino seres humanos capaces de vivir en sociedad y apoyar su transformación integral.

Con una formación en valores que permita tener egresados con actitudes reflexivas, críticas y comprometidas con la realidad social en la cual viven" (PIDE 2013-2015)

La formación en valores que ofrece la universidad se sustenta en el PIDE, en el ejercicio del conjunto y calidad de interacciones y relaciones sociales cotidianas. El respeto, la responsabilidad, la tolerancia, la cooperación, el compañerismo, la equidad y la libertad, se incorporan, se internalizan y se ejercen como consecuencia de un proceso educativo que genera la experiencia y la vivencia de los valores que regulan las actitudes y el comportamiento individual y grupal de una sociedad. En este sentido, destacamos la importancia del Modelo Educativo Institucional y la incorporación de cada uno de sus elementos constitutivos en la oferta educativa de cada una de las DES. El ejercicio de la enseñanza en un modelo centrado en el aprendizaje que la relación "maestro-alumno" propicia, incide en la corresponsabilidad en la formación, respeto y libertad en el ejercicio de los roles, compañerismo equidad y tolerancia hacia las diferencias individuales.

La ubicación en el contexto que implica el conocimiento de la normatividad, de la infraestructura, de los servicios, así como de derechos y obligaciones, es condición importante para asegurar un ambiente institucional que favorezca un proceso educativo y formativo sustentado en valores, razón por la cual hemos destacado la importancia de los procesos de inducción tanto de alumnos como de profesores de nuevo ingreso y la continuidad de las tutoría individuales y colectivas como una función docente y un servicio a estudiantes durante todo su proceso formativo en la institución.

La incorporación de materias transversales en la estructura curricular que cada DES, promueven temáticas que tienen que ver con el conocimiento y reflexión sobre valores y educación sustentable. Es un elemento estructural aunado a la promoción y realización de acciones y diversidad de eventos de extensión y difusión que continuaremos impulsando a nivel institucional como estrategia para la formación integral de los estudiantes.

15. ANÁLISIS DEL CUMPLIMIENTO DE LAS METAS COMPROMISO ACADÉMICAS 2013-2014

Con relación a la capacidad académica, PTC con profesores la meta comprometida era de 58.5% del total de profesores, se alcanzó el 60%, PTC con posgrado en el área disciplinar la meta se estableció en el 90% del total de profesores alcanzando el 94.7, Perfil deseable Promep meta 57.5%, alcanzado 62.1, PTC con registro en el SNI, meta 30.6, alcanzado 32.1%, PTC, PMT y PA capacitados con al menos 40 horas, meta 648, se capacitaron en 2013 715 profesores. De las metas no alcanzadas con relación a la capacidad académica es la participación de PTC en tutorías, nos comprometimos a 91.3 % del total de PTC, se alcanzó el 89.5%, esto debido a que varios PTC se encuentran en comisiones administrativas, profesores becados para realizar estudios de doctorado o en año sabático, no obstante, se ha fortalecido este indicador con la participación de profesores de tiempo libre, del total de metas de capacidad asociadas a PTC se alcanzó el 85%. Con

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

relación a las metas de capacidad académica relacionadas a Cuerpos Académicos, de 26 CA Consolidados comprometidos como meta, alcanzamos 29, con relación a los CA en Consolidación de 17 se alcanzaron 16.

Con relación a la competitividad académica se alcanzaron y/o superaron las metas de los siguientes rubros: PE actualizados con enfoque centrado en el aprendizaje, con incorporación de estudios de empleadores y seguimiento de egresados, que incorporan el servicio social y la práctica profesional de manera curricular, entre otras, como puede apreciarse en los siguientes cuadros.

Metas Compromiso de la DES de capacidad académica	Meta 2013		Valor alcanzado 2013		Meta 2014		Avance marzo 2014	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Personal académico								
Número y % de PTC de la institución con:								
Licenciatura	7	1.3%	11	2.2%	7	1.3%	11	2.2%
Especialidad	10	1.9%	7	1.4%	2	0.4%	2	0.4%
Maestría	201	38.7%	184	36.3%	185	34.5%	174	34.2%
Doctorado	304	58.5%	305	60.2%	343	63.9%	322	63.3%
Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	468	90.0%	480	94.7%	520	96.8%	487	95.7%
Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	290	55.8%	301	59.4%	334	62.2%	314	61.7%
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	299	57.5%	315	62.1%	325	60.5%	315	61.9%
Adscripción al SNI o SNC	159	30.6%	163	32.1%	198	36.9%	179	35.2%
Participación en el programa de tutorías	475	91.3%	454	89.5%	515	95.9%	483	94.9%
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	648		715		741		509	
Cuerpos académicos:								
Consolidados.	26	50.0%	29	49.2%	31	50.8%	29	49.2%
En consolidación.	17	32.7%	16	27.1%	17	27.9%	16	27.1%
En formación.	9	17.3%	14	23.7%	13	21.3%	14	23.7%

Metas Compromiso de la DES competitividad académica	Meta 2013		Valor alcanzado 2013		Meta 2014		Avance marzo 2014	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:								
Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia.	83	100.0%	85	93.4%	92	100.0%	91	100.0%
Número y % de PE con currículo flexible.	83	100.0%	85	93.4%	92	100.0%	91	100.0%
Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje.	77	92.8%	84	92.3%	92	100.0%	91	100.0%
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados y empleadores.	59	71.1%	59	64.8%	59	64.1%	59	64.8%
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios.	73	88.0%	84	92.3%	92	100.0%	91	100.0%
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios.	74	89.2%	84	92.3%	92	100.0%	91	100.0%
Número y % de PE basado en competencias.	82	98.8%	81	89.0%	83	90.2%	82	90.1%
Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES.	56	67.5%	41	45.1%	51	55.4%	41	45.1%
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	38	45.8%	27	29.7%	43	46.7%	28	30.8%
Número y % de PE de licenciatura y TSU de calidad del total de la oferta educativa evaluable.	46	55.4%	42	46.2%	51	77.3%	42	68.9%
Número y % de matrícula en PE atendida en PE de licenciatura y TSU de calidad del total asociada a los PE evaluables.	15096	88.8%	13262	83.3%	14470	90.9%	12423	86.1%
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL. Especificar el nombre de los PE	4	4.8%	0	n.d.	2	2.2%	1	1.1%
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL. Especificar el nombre de los PE	2	2.4%	0	n.d.	7	7.6%	5	5.5%

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

Metas Compromiso de la DES de competitividad académica	Meta 2013		Valor alcanzado 2013		Meta 2014		Avance marzo 2014	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Programas educativos de Posgrado:								
PE que se actualizarán (Especificar el nombre de los PE)	42	50.6%	24	26.4%	45	50.6%	24	27.9%
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE (Especificar el nombre de los PE)	18	21.7%	14	15.4%	12	13.5%	14	16.3%
PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)	31	37.3%	46	50.5%	50	56.2%	46	53.5%
PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	22	26.5%	41	45.1%	43	48.3%	41	47.7%
PE que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	4	4.8%	5	5.5%	5	5.6%	5	5.8%
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad. (Especificar el nombre de los PE)	753	29.3%	853	38.0%	964	42.7%	827	37.3%

Metas Compromiso de la DES de capacidad académica	Meta 2013			Valor alcanzado 2013			Meta 2014			Avance marzo 2014		
	Número		%	Número		%	Número		%	Número		%
Eficiencia terminal	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	8	6	75.0%	13	4	30.8%	4	3	75.0%	4	0	0.0%
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	8	6	75.0%	13	0	0.0%	13	0	0.0%	13	0	0.0%
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	3841	2251	58.6%	3691	1636	44.3%	4020	1780	44.3%	4020	811	20.2%
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	3485	1907	54.7%	3405	837	24.6%	3807	1205	31.7%	3811	569	14.9%
Tasa de graduación para PE de posgrado	1160	474	40.9%	1186	236	19.9%	876	202	23.1%	900	51	5.7%

16. SÍNTESIS DE LA AUTOEVALUACIÓN ACADÉMICA.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

Principales fortalezas en orden de importancia											
Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación Académica	Educación Ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendación es CIEES y COPAES	Exámenes generales de egreso de licenciatura (IDAP)	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Formación integral del estudiante
1	86.1% de matrícula atendida en PE de buena calidad.	53% de PE de posgrado reconocidos por CONACYT, La UAQ ocupa el 5to. lugar a nivel nacional de PE en posgrado de buena calidad	100% de PE actualizados (2005-2014) con elementos de innovación educativa. flexibilidad curricular, tutorías, movilidad incorporación de asignaturas transversales (valores, medio ambiente, género)	Se cuenta con Programas de Posgrado binacionales y trinacionales.	Creación la Agenda Medio Ambiente y Sustentabilidad de la Universidad Autónoma de Querétaro (Agenda MAS)	Reestructuración funcional y administrativa creando un modelo de atención a partir de dos vertientes de atención: la Vinculación Social y la Vinculación Tecnológica y Proyectos Especiales.	Se atendieron el 100% de las recomendaciones relacionadas a la planeación, gestión y evaluación		Evolución favorable en No. de CA Consolidados. 2002-2014 (1-29) 25% a 65.40% Segundo lugar nacional	68.3% son programas de calidad y cuentan con nivel 1 de CIEES	formación integral del estudiante en concordancia con el modelo educativo para favorecer la formación humanística y en valores
2	94% de PE actualizados con estudios de factibilidad y pertinencia y 84% con base a estudios de empleadores	Núcleo de profesores con alta grado de habilitación 2002-2014 (de 72 a 317 doctores) 22.1% y 62.3% respectivamente	Se crean espacios educativos para el desarrollo de competencias profesionales en donde los alumnos y profesores se integran a proyectos universitarios	Programas de posgrado con convenios con otras IES, 13 nacionales y 3 internacionales	La educación ambiental y la sustentabilidad se han insertado de manera transversal en los programas educativos	Contribución a la solución de problemas en el sector productivo a través de proyectos de investigación en los que participan profesores y estudiantes	Se ha atendido el 89% de las recomendaciones referidas a la vinculación con los sectores de la sociedad.		Porcentaje de PTC con perfil Promep superior a la media nacional 315 61.9% media nacional 53.99%	46.7 % se encuentran reconocidos por organismos acreditadores (COPAES).	Integración de elementos formativos que se incorporan transversalmente en los programas educativos mediante asignaturas transversales de educación ambiental, perspectiva de género
3	8vo. Lugar nacional en el Ranking del Universal	Amplia cobertura: para el período 2012-13 la UAQ oferta el 51% (2,246) del total estatal	Mecanismos de evaluación y seguimiento de tutorías. Incorporación de tecnologías en la enseñanza y aprendizaje	17 redes de colaboración registradas en Promep, de estas 5 son internacionales y 12 nacionales, en donde participan 12 Cuerpos Académicos Consolidados y 5 en Consolidación	Programas de capacitación y difusión para que alumnos, profesores y personal administrativo, para desempeñar su trabajo de una manera sustentable.	La investigación que realiza la UAQ tiene una alta incidencia en la problemática nacional.	De manera global se han atendido al 81% las recomendaciones recibidas por los organismos evaluadores		Incremento sostenido de profesores en el SNI 2002-2014 (43, 13.20%-179 35.20%) media nacional 19.13% Cuarto lugar nacional	Evolución significativa de PE evaluados por CIEES 2003 a 2014 se incrementan significativamente pasando de 7, 19.4% a 42, 70% respectivamente	Promoción de la salud y del deporte, así como el desarrollo de habilidades, técnicas de estudio y manejo de tecnologías de información y comunicaciones
4	Oferta educativa pertinente al desarrollo científico, tecnológico y socioeconómico de la región. 94.3% considera los planes de desarrollo vigentes	Se crea un Fondo para el Fortalecimiento de la Investigación	Se cuenta con el Sistema de servicios a la comunidad en el que profesores y alumnos de práctica profesional y servicio social ofrecen servicios a la comunidad	Organización de 14 congresos y seminarios internacionales; festivales, conciertos y exposiciones en la que participaron artistas de diversos países e instituciones.	PE de Lic. y Posgrado con contenidos programáticos y asignaturas relacionadas a la educación ambiental y sustentabilidad.	249 programas de servicio social en los que más de 2 mil 822 estudiantes cumplieron funciones de responsabilidad en los tres órdenes de gobierno y en organizaciones de la sociedad civil.			Porcentaje de cuerpos académicos en consolidación superior a la media nacional	A partir de 2007 se ha alcanzado premio otorgado por la SEP como Universidad de Buena Calidad	Se facilitó la inserción formal de la tutoría, el segundo idioma, actividades que favorecen la formación integral como el servicio social y prácticas profesionales con carga crediticia y movilidad académica
5	96% DE PE que incoporan la práctica profesional en su plan de estudios	Programa de Fortalecimiento Académico del Posgrado de Alta Calidad del CONACYT	El Fondo para la consolidación de la vinculación social, tecnológica y artístico-cultural (FOVIN) apoya proyectos realizados por profesores de asignatura y tiempo completo	Incorporación en los programas de estudio la interculturalidad y la enseñanza de idiomas extranjeros el 70% de los programas incorpora la enseñanza de una segunda lengua	Capacitación y sensibilización en la separación de residuos.	Creación del Sistema Universitario de Vinculación para impulsar y consolidar la vinculación social, artístico cultural y tecnológica con el entorno local, regional y nacional		Dos programas educativos cuentan con IPAP 1	97.80 % de PTC con estudios de posgrado, superior a la media Nacional (90.35%)	Miembro del Consorcio de Universidades de México (CUMEX) desde 2010	Incorporación de estudiantes en proyectos de investigación como proceso formativo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

Principales Problemas en orden de importancia											
Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación Académica	Educación Ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES y COPAES	Formación integral del estudiante	Exámenes generales de egreso de licenciatura (IDAP)	Capacidad Académica	Competitividad Académica
1	Internacionalización de Programas educativos	Baja eficiencia terminal y de titulación	Infraestructura de cómputo en riesgo de obsolescencia							Incremento de número de Cuerpos Académicos	Incremento de PE de calidad
2	Consolidar de manera institucional los estudios de empleadores	Falta de infraestructura especializada en algunos programas	Alto porcentaje de profesores a nivel institucional sin formación completa en aplicación de las Tic's en la enseñanza	Reducido número de programas con convenios con otras IES a nivel internacional	Impactar a nivel institucional en el uso eficiente de los recursos de la UAQ a través de la implementación de tecnologías sustentables en los diferentes campus de la UAQ.		Dificultad para atender las recomendaciones de CIEES relacionadas a plazas de tiempo completo	Recursos para realización de actividades culturales, deportivas .		Mejora del grado de consolidación de los CA que se encuentran en Formación.	Atención a las recomendaciones de CIEES de los 11 PE evaluados en nivel II
3	Actualización de PE que no consideran la investigación (5.9%)	Insuficientes becas en algunos programas fuera de PNPC.	Reducido Número de PE que se ofertan en modalidades a distancia o abierta	Reducido número de estudiantes realizan movilidad académica tanto nacional como internacional	Difusión de la Agenda (MAS) a nivel institucional			Consolidar los programas institucionales de atención integral de estudiantes	Poca participación de estudiantes en los exámenes de egreso EGEL-CENEVAL	Disminuir el Número de PTC que no cuentan con estudios de posgrado	
4	Actualización de PE que no integran competencias profesionales (10.6%)	Falta de programas periódicos de autoevaluación, incluyendo evaluación docente en algunos programas.		Débil interacción de nuestra comunidad académica con pares internacionales	Bajo porcentaje de PE que integran contenido ambiental en su Plan de Estudios		Recursos para atender las recomendaciones de Infraestructura física		PE que no cuentan con examen de egreso		
5		Insuficiente movilidad estudiantil en programas de posgrado, requiriendo un programa institucional de movilidad en el posgrado.		Pocos recursos para realización de estancias académicas de profesores y alumnos	Redes interinstitucionales relacionadas con el medio ambiente y sus sustentabilidad.			Impulsar el programa de Salud para impactar en un mayor número de estudiantes	PE que no cuentan con examen de egreso		

III. Actualización de la planeación en el ámbito Institucional.

1. Misión

La Universidad Autónoma de Querétaro es una institución pública enfocada a la formación integral de profesionistas y ciudadanos con orientación humanista, abierta a la libre discusión de las ideas en todos los campos del conocimiento, mismos que cultiva y enriquece, transmitiéndolos a la sociedad a través de sus miembros y de sus programas educativos, de investigación, vinculación, difusión y desarrollo tecnológico.

Nuestra casa de estudios atiende a todos los sectores de la sociedad y proporciona un espacio de reflexión sobre los problemas mundiales, nacionales, regionales y locales en la búsqueda de un desarrollo sustentable. Asimismo, incorpora en sus procesos los pilares mundiales de la educación: aprender a conocer, a ser, a hacer y a vivir y convivir. (PIDE 2013-2015)

2. VISIÓN INSTITUCIONAL AL 2025 (PIDE 2013-2015)

En 2025, la Universidad Autónoma de Querétaro es reconocida como una de las mejores universidades del país y de América Latina, con un sólido prestigio internacional, con una estrecha vinculación con la sociedad, y en armonía con el medio ambiente, para ser agente de cambio en la búsqueda de un desarrollo humano libre, justo y equitativo, a través del cumplimiento de sus funciones de generación y transmisión del conocimiento y de preservación, creación y difusión de la cultura. (PIDE 2013-2015)

3. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y METAS COMPROMISO PARA EL PERIODO 2015-2017

Objetivos Estratégicos	Metas compromiso	2014		2015		2016		2017	
		No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Ofrecer Programas Educativos de licenciatura y TSU de calidad, con pertinencia social, que respondan a las necesidades sociales, actualizados bajo criterios de calidad de CIEES y COPAES, integrando elementos de innovación educativa y cuidado del medio ambiente.	PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	92	100	93	100	93	100	93	100
	PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados y estudios de empleadores	59	64.1	70	74.5	82	87.2	85	90.4
	PE basados en competencias	83	90.2	85	90.4	88	93.6	94	100
	PE que alcanzarán el Nivel 1 de los CIEES	51	85	64	92.8	77	95.1	94	100
	PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES	43	71.7	55	79.7	62	76.5	66	78.6
	PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	51	85	64	92.8	77	95.1	94	100
Ofrecer e Programas Educativos de	PE reconocidos por el Programa	50	56.2	64	65.3	69	69.7	75	75.8

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

Posgrado de Formar egresados de alto nivel para la investigación, la práctica profesional y la docencia, capaces de generar conocimientos, con un sentido ético y compromiso social, que permita la solución de los problemas locales, estatales y nacionales a través de Programas Educativos de Posgrado reconocidos por su calidad (PNPC) y pertinencia social.	Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)								
	Matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad	964	42.75	1152	47.23	1233	49.56	1295	51.63
Contar con una planta académica con alto grado de habilitación, con un trabajo sólido en redes de colaboración académica nacional e internacional, con perfil Promep y registro en el SNI, agrupados en grupos colegidos distinguidos por su calidad y registrados ante Promep como cuerpos académicos consolidados y en consolidación. n perfil Promep y registro en el SNI y cuerpos académicos consolidados y en consolidación.	PTC con Doctorado	343	63.83	372	65.49	403	67.27	428	68.48
	PTC con perfil deseable Promep	325	60.52	355	62.5	377	62.93	414	66.24
	PTC con Adscripción al SNI o SNC	198	36.87	222	39.08	251	41.90	278	44.48
	PTC que participan en el programa de tutorías	515	95.90	546	96.12	580	96.82	610	97.6
Ofrecer formación integral, humanística y en valores en concordancia con el modelo educativo con contenidos de educación ambiental, perspectiva de género, promoción de la salud y del deporte, integración de espacios de formación extra aula como la investigación, el servicio social y las prácticas profesionales.	Matrícula atendida en PE TSU/ PA y Lic. de calidad del total asociado a PE evaluables	14470	90.9	15514	95.4	16571	97.2	17672	100

4. POLÍTICAS Y ESTRATEGIAS QUE ORIENTAN EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y EL CUMPLIMIENTO DE LAS METAS COMPROMISO

Políticas	Estrategias	
1. Ofrecer programas educativos de calidad académicamente pertinentes y socialmente relevantes, en las diferentes disciplinas a través de su actualización y creación con criterios de flexibilidad curricular, basados en estudios de factibilidad y pertinencia, seguimiento de egresados y estudios de empleadores.	1.1	Evaluar la calidad y pertinencia de los programas educativos, a partir de las necesidades sociales y las condiciones del mercado laboral.
	1.2	Actualizar planes y programas de estudio incorporando resultados de estudios de seguimiento de egresados y empleadores
	1.3	Creación de programas educativos innovadores, multidisciplinarios, basados en estudios de pertinencia, que respondan a las necesidades y tendencias regionales y que cumplan con los criterios de calidad de los organismos acreditadores.
	1.4	Actualización de programas con periodicidad máxima de cinco años, incorporando elementos de innovación curricular basados en el Modelo Educativo
	1.5	Apertura y actualización de programas basados en estudios de factibilidad y pertinencia.
	1.6	Atender los requerimientos derivados de las actualizaciones curriculares y las evaluaciones emitidas por organismo externos a los PE de la DES de manera colegiada y participativa.
	1.7	Asegurar la conformación de comisiones responsables de la integración documental para los procesos de evaluación y acreditación.
2. Asegurar la calidad, la pertinencia social y mejora continua de la oferta educativa de TSU y Licenciatura , sustentada en lineamientos y criterios de Organismos Evaluadores para la mejora de la calidad y lograr su acreditación por organismos reconocidos por CIEES y COPAES.	2.1	Evaluar a más tardar un año después del egreso de su primera generación a los PE que cuenten con la condición de evaluables.
	2.2	Atender recomendaciones de organismos evaluadores (CIEES) y acreditadores (COPAES) y realizar visitas de seguimiento de los mismos.
	2.3	Actualización de las guías metodológicas para la elaboración y/o actualización de planes y programas incluyendo los criterios de los organismos evaluadores y acreditadores
	2.4	Actualización y creación de PE con base al modelo institucional (Ver anexo 1)
	2.5	Actualización de PE atendiendo los resultados de las evaluaciones del Examen de egreso EGEL-CENEVAL.
3. Mejorar y asegurar la calidad de los programas educativos promoviendo la incorporación de elementos de innovación educativa establecidos en el Modelo Educativo Institucional.	3.1	Actualización y Creación de planes y programas de estudio integrando los componentes de innovación educativa establecidos en el modelo educativo: Enfoque centrado en el aprendizaje, sistema de créditos y flexibilidad curricular.
	3.2	Ampliar y modernizar la infraestructura académica de los laboratorios aulas, talleres, centros de cómputo y bibliotecas.
	3.3	Incorporación de tecnología aplicada a la enseñanza y al aprendizaje.
	3.4	Incorporación en el plan de estudios el servicio social, la segunda lengua y prácticas profesionales con valor curricular.
	3.5	Fortalecer el de acompañamiento estudiantil (Tutorías)
	3.6	Incorporación de indicadores de calidad de los organismos evaluadores y acreditadores en los programas educativos de nueva creación.
4. Impulsar y fortalecer la implementación a nivel institucional el Plan Integral de Fomento Ambiental para asegurar que alumnos, profesores y personal administrativo, posean el conocimiento y las habilidades necesarias para desempeñar sus actividades de una manera sustentable.	4.1	Incorporar en los programas educativos, contenidos de educación ambiental para el desarrollo sustentable con valor curricular, de manera que impacte en la mejora de la calidad de vida de la comunidad universitaria y la sociedad en general.
	4.2	Participar en proyectos de investigación y difusión ambiental a nivel municipal, regional y nacional.
	4.3	Continuar con los programas de difusión y capacitación en temas de medio ambiente y sustentabilidad para personal docente, estudiantes y personal administrativo.
	4.4	Realizar actividades extracurriculares formativas relacionadas a educación ambiental y desarrollo sustentable.
	4.5	Promover la participación de profesores en estancias académicas de investigación como elemento para el fortalecimiento de los cuerpos académicos y su formación académica.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

Políticas		Estrategias
5. Elevar los indicadores de capacidad académica a través del fortalecimiento de la planta docente y los cuerpos académicos, mediante la habilitación del profesorado, el establecimiento de Redes de Colaboración Académica nacionales e internacionales, que propicien un mayor nivel de consolidación de los Cuerpos Académicos.	5.1	Realizar las gestiones pertinentes para la obtención de financiamiento de organismos públicos y privados y de organizaciones no gubernamentales de carácter regional, nacional e internacional con la finalidad de diversificar las fuentes de financiamiento.
	5.2	Ampliar y modernizar la infraestructura académica, laboratorios, aulas, centros de cómputo y centros de lenguas.
	5.3	Promover la participación de Profesores en las convocatorias Promep, para mejorar su nivel de habilitación y obtención de perfil deseable Promep.
	5.4	Promover la participación de los profesores en las convocatorias de SNI, para que alcancen y se mantengan dentro de los parámetros de calidad marcados por la institución.
	5.5	Renovar y formalizar convenios de cooperación académica a nivel nacional e internacional para la consolidación de Redes académicas.
	5.6	Promover la creación de redes temáticas de colaboración de los cuerpos académicos que propicien el intercambio y movilidad de profesores y fortalezcan las capacidades identificadas y alcanzadas.
	5.7	Apoyo a PTC y Cuerpos Académicos para publicaciones de libros arbitrados y artículos en revistas indexadas para su ingreso y permanencia en el SNI y Perfil Promep, y la mejora del nivel de consolidación de los Cuerpos Académicos.
	5.8	Fortalecer el programa de formación docente para impactar de manera decisiva en la mejora de la calidad educativa.
	5.9	Otorgar las nuevas plazas de PTC a profesores que cuenten con grado de doctor, con producción y trabajo colegiado para la obtención de Perfil Promep, posibilidades de vincularse a un cuerpo académico y formar parte del SNI.
	5.10	Otorgar apoyos a los cuerpos académicos para la actualización de equipos de laboratorio y adquisición de materiales de laboratorio para el desarrollo de proyectos y titulación de estudiantes.
	5.11	Diversificar y equilibrar las funciones de los PTC para posibilitar la obtención de perfil deseable Promep y registro en el SNI.
	5.12	Impulsar el trabajo colegiado de PTC con alta habilitación, de cuerpos académicos en consolidación y consolidados en actividades de docencia e investigación interDES.
	5.13	Propiciar la formación de redes universitarias, nacionales e internacionales, reconocidas por el PROMEP.
	5.14	Propiciar publicaciones en coedición con otras universidades y en editoriales nacionales para mejorar la distribución.
6. Impulsar el fortalecimiento de programas educativos, planta académica y cuerpos académicos para el cierre de brechas de capacidad y competitividad académica .	6.1	Fortalecer y evaluar los PE para contar con PE de buena calidad en todos los niveles.
	6.2	Incorporar al PNP los PE de posgrado
	6.3	Implementar el modelo educativo en el 100 de los PE nuevos y actualizados
	6.4	Habilitar la planta académica con grados de doctor e incorporar nuevos PTC con estudios de doctorado, para incrementar perfiles PROMEP y registros en el SNI
	6.5	Elevar el nivel académico de los PE mediante el programa institucional de formación docente didáctico-pedagógica y disciplinaria, y obtención de grado preferente.
	6.6	Actualización de los profesores en el Modelo Educativo Institucional "enfoque centrados en el aprendizaje y en El estudiante"
	6.7	Establecer acciones de colaboración inteDES: integración de Cuerpos Académicos, proyectos de investigación y docencia.
7. Fortalecer de manera permanente la vinculación con los diferentes sectores de la sociedad, con otras IES, y con instituciones públicas y privadas a nivel estatal, nacional e internacional, como elemento estratégico de pertinencia, calidad académica e inserción de los alumnos al campo laboral.	7.1	Renovar y formalizar convenios de colaboración con los diferentes sectores; y con los gobiernos federal, estatal y municipal, para la realización de servicio social y prácticas profesionales pertinentes y acordes a la formación de los estudiantes.
	7.2	Vincular la investigación, con sus aplicaciones tecnológicas, con el sector productivo e instrumentar servicios de consultoría y venta de servicios.
	7.3	Facilitar a los profesores y alumnos la realización de convenios de colaboración y promover su participación en foros y reuniones relacionadas con investigación aplicada, transferencia de tecnología e innovación tecnológica.
	7.4	Promover la investigación aplicada, transferencia de tecnología e innovación tecnológica de forma sistematizada y en respeto a las LGAC de los cuerpos académicos y líneas terminales de los programas educativos.
	7.5	Incrementar programas interdisciplinarios para el servicio social comunitario, orientados a atender a las localidades de los diversos municipios con condiciones de marginación y desarrollo social deprimido.
	7.6	Impulsar el programa actual de alfabetización y convertirlo en un programa estatal.
	7.7	Crear un sistema de vinculación universitaria
	7.8	Establecer programas sólidos de educación continua en los distintos campos profesionales.
	7.9	Aplicar encuestas de necesidades de capacitación por vía de los colegios de profesionistas del estado
	7.1	Celebrar convenios con macro-empresas para detectar necesidades de capacitación.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

Políticas		Estrategias
8. Se impulsará la consolidación de la formación integral de los estudiantes mediante la actualización de los programas educativos, basado en el Modelo Institucional diversificando los programas de apoyo al proceso educativo que promuevan la formación integral de los estudiantes.	8.1	Incorporar en los planes y programas de estudio actividades formativas para los estudiantes a través de la incorporación de materias transversales como: educación ambiental, perspectiva de género, segunda lengua.
	8.2	Realizar actividades extracurriculares, para la formación de los estudiantes como: conferencias y talleres, de educación ambiental, perspectiva de género, salud, actividades culturales y fomentar la participación en actividades deportivas a través de los programas institucionales de atención de alumnos.
	8.3	Fomentar la participación de los estudiantes en actividades deportivas de alto rendimiento
	8.4	Fomentar ligas deportivas en las que se busque la participación de amplios sectores de la población estudiantil. Torneos inter-facultades, inter-escolares e interuniversitarios de la zona.
	8.5	Que la práctica del deporte sea una actividad cotidiana en todas las dependencias universitarias
	8.6	Promover la realización de diversos torneos de una gama amplia de disciplinas deportivas.
	8.7	Realizar estudios diagnósticos a los estudiantes de nuevo ingreso para detección de problemas de salud y estilos de vida inadecuados e identificar y jerarquizar problemas de salud.
	8.8	Impulsar programas institucionales para la mejorar el nivel de bienestar de los alumnos basados en los resultados del diagnóstico de salud a los alumnos de nuevo ingreso.
	8.9	Implementar cafeterías saludables y promover la certificación de edificios libres de humo.
	8.10	Implementación de clínicas de atención integral a la salud en las diferentes DES con consultorio médico, de nutrición y fisioterapia.
	8.11	Atención de los alumnos a través del programa de tutorías, ofreciendo acompañamiento de tipo personal o grupal para mejorar el rendimiento académico, solucionar problemas escolares, desarrollar hábitos de estudio y de trabajo y las tutorías de carácter individual a los alumnos de nuevo ingreso y alumnos riesgo.
	8.12	Realizar cursos de inducción a los alumnos de nuevo ingreso para su integración a la vida académica de la universidad.
	8.13	Fortalecer el programa de Seguimiento de Egresados de TSU y Licenciatura, iniciar el seguimiento de posgrado y consolidar los estudios de empleadores.
9. Impulsar el aseguramiento y mejora continua de la calidad de los PE de posgrado, mediante su creación y actualización basada en criterios CONACYT y la atención de las recomendaciones realizadas por los Comités Externos de Evaluación a los programas de posgrado en el marco del PNPC SEP- CONACYT.	9.1	Evaluación permanente de los PE de Posgrado por organismos acreditadores (PNPC) para asegurar su calidad
	9.2	Implementación de un sistema que dé seguimiento y evaluación de los PE, realizar visitas periódicas para analizar y dar cumplimiento a las recomendaciones hechas por comités de pares que permita la evaluación externa exitosa, periódica y sistematizada de los PE.
	9.3	Optimización y reestructuración de CA para lograr una rápida consolidación y mejorar la atención de PE relacionados con sus LGAC.
	9.4	Mejoramiento constante de la infraestructura del posgrado, a través de apoyos directos o PIFI para mejoras y adecuaciones de aulas, laboratorios e instalaciones del posgrado, adquisición de bases de datos y bibliografía específica de interés en los PE.
	9.5	Implementación Institucional de un Sistema de Seguimiento de la Trayectoria Escolar y Egresados en donde los PE cuenten con la evaluación, diagnóstico de sus egresados y permita la mejora constante de los PE.
	9.6	Revisión de los procedimientos administrativos de ingreso, permanencia y egreso para un proceso ágil,
	9.7	Observancia del Reglamento de Estudiantes y Normas Complementarias, para tener mayor cobertura legal, capacidad, atención y flexibilidad de estudiantes de posgrado.
10. Impulsar la Evaluación de los conocimientos y habilidades indispensables para el ejercicio profesional eficaz y eficiente de los egresados recientes de los Programas Educativos que cuenten con examen EGEL - CENEVAL	10.1	Incorporar los resultados de los Exámenes EGEL- CENEVAL como elementos de evaluación adicional para la actualización de programas educativos y que sirvan de apoyo en los procesos de planeación y evaluación.
	10.2	Realizar cursos remediales para la mejora de la formación de los estudiantes basados en los resultados del examen general de egreso.
	10.3	Realizar cursos, talleres y diplomados de educación continua que permitan atender las necesidades de capacitación de los alumnos basados en los resultados del examen general de egreso.
11. Mantener un sistema eficiente, transparente y confiable de los procesos de control escolar	11.1	Transparentar el proceso de selección de aspirantes y nuevo ingreso por medio de mecanismos que permitan incorporar los propedéuticos
	11.2	Documentar, socializar y evaluar los servicios de control escolar con las áreas universitarias que participan dentro de los procesos, apegándose a la normatividad universitaria.
	11.3	Unificar el sistema para los procesos administrativos en sus diferentes niveles.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

Política	Estrategias	
12. Integrar una dimensión internacional, intercultural e interdisciplinaria en los programas de estudio, en la investigación y Redes de colaboración académica .	12.1	Renovar y formalizar convenios de cooperación académica a nivel internacional e institucionalizar la responsabilidad, seguimiento y evaluación de los convenios de colaboración.
	12.2	Incluir el aprendizaje de lenguas adicionales al español con valor curricular en los programas de estudio
	12.3	Incorporar en los planes y programas de estudios contenidos con valor curricular con enfoque en la internacionalización
	12.4	Impartir contenidos curriculares en lenguas adicionales al español
	12.5	Identificar IES para el desarrollo de programas conjuntos o de doble título
	12.6	Fomentar la movilidad académica estudiantil y docente a instituciones de habla no hispana
	12.7	Apoyar a los estudiantes en la identificación de programas educativos e instituciones de alta calidad para llevar a cabo su proceso de movilidad
	12.8	Promoción y difusión de las opciones de beca y financiamiento para la movilidad
	12.9	Impartición y participación en cursos bajo la modalidad de educación a distancia
	12.10	Fortalecer la formación de profesores en el aprendizaje del inglés como segunda lengua
	12.11	Fomentar la presencia de estudiantes extranjeros mediante estancias semestrales para fortalecer el intercambio intercultural
	12.12	Apoyar las acciones de movilidad de académicos y directivos en instituciones extranjeras de educación media superior, superior y centros de investigación.
	12.13	Establecer un programa de profesores visitantes para fortalecer las acciones de internacionalización de contenidos
	12.14	Fomentar la participación de nuestros investigadores en redes de investigación internacionales ya consolidadas
	12.15	Identificar e integrar una base de datos de asociaciones, organismos e IES internacionales que tengan intereses y objetivos comunes a los de la UAQ para la consolidación de proyectos conjuntos
	12.16	Diseñar programas, cursos y talleres que puedan ser impartidos a nivel internacional utilizando las tecnologías de la información
	12.17	Evaluar el índice de satisfacción de los estudiantes visitantes en relación a la atención y la calidad de los programas académicos
	12.18	Someter a evaluación de agencias y organismos internacionales los programas educativos que ofrece la UAQ
	12.19	Participar en ferias y eventos académicos de talla internacional
13. Impulsar la transversalización de la perspectiva de género entre los diferentes actores de la vida universitaria	13.1	Incorporar unidades y o seminarios en los programas de estudio con valor curricular
	13.2	Implementar actividades académicas de formación, investigación y difusión de estudios de género, a través de la convocatoria a los diversos sectores de la comunidad universitaria.
	13.3	Impartir cursos, talleres y seminarios con perspectiva de género
	13.4	Fortalecimiento del centro perspectiva de género de la UAQ
	13.5	Diseño de materiales para la divulgación de la perspectiva de género en la práctica.
14. Fortalecer de manera permanente el Sistema Integral de Información Administrativa y Financiera (SIIA) , como elemento fundamental para los procesos de evaluación, planeación, certificación, transparencia, gestión y	14.1	Diseño y desarrollo e implementación de los módulos para la obtención de información estadística para elaboración de proyectos y toma de decisiones.
	14.2	Generar indicadores institucionales por medio de la base de datos a partir de herramientas de Inteligencia de Negocios.
	14.3	1 Concluir el rediseño del Sistema Integral de Información Administrativa (escolar, recursos humanos y planeación)
15. Impulsar la mejora continua en los procesos estratégicos de gestión y administración y su certificación por normas internacionales reconocidas, para asegurar tanto el servicio de calidad como la información transparente, adecuada, pertinente y oportuna.	15.1	Continuar con la certificación y certificación de procesos estratégicos bajo la norma ISO.

5. METAS COMPROMISO 2014-2017

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

Meta Compromiso	2014				2015				2016				2017			
	Valor Inicial		Valor Final		Valor Inicial		Valor Final		Valor Inicial		Valor Final		Valor Inicial		Valor Final	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Capacidad Académica																
Total de Profesores de Tiempo Completo.	Universo Inicial: 509		Universo Final: 533		Universo Inicial: 533		Universo Final: 570		Universo Inicial: 570		Universo Final: 599		Universo Inicial: 600		Universo Final: 625	
MC: 1.1.1 Licenciatura	8	1.57	7	1.31	7	1.31	7	1.23	7	1.23	7	1.17	6	1.00	6	0.96
MC: 1.1.2 Especialidad	7	1.38	7	1.31	9	1.69	9	1.58	8	1.40	8	1.34	8	1.33	7	1.12
MC: 1.1.3 Maestría	169	33.20	177	33.21	177	33.21	179	31.40	180	31.58	180	30.05	180	30.00	184	29.44
MC: 1.1.4 Doctorado	322	63.26	341	63.98	344	64.54	374	65.61	374	65.61	403	67.28	403	67.17	428	68.48
MC: 1.1.5 Posgrado en el área disciplinar de su desempeño		84.28		84.80		98.50		96.84		96.84		97.16		97.00		97.44
	429		452		525		552		552		582		582		609	
MC: 1.1.6 Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	316	62.08	334	62.66	335	62.85	365	64.04	364	63.86	390	65.11	394	65.67	417	66.72
MC: 1.1.7 Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	313	61.49	327	61.35	329	61.73	351	61.58	353	61.93	379	63.27	376	62.67	411	65.76
MC: 1.1.8 Adscripción al SNI o SNC	178	34.97	194	36.40	195	36.59	221	38.77	222	38.95	249	41.57	249	41.50	276	44.16
MC: 1.1.9 Participación en el programa de tutorías	483	94.89	508	95.31	514	96.44	547	95.96	548	96.14	581	96.99	582	97.00	612	97.92
Total de profesores que conforman la planta académica	Universo Inicial: 1735		Universo Final: 1671		Universo Inicial: 1865		Universo Final: 1796		Universo Inicial: 1893		Universo Final: 1815		Universo Inicial: 1965		Universo Final: 1862	
MC: 1.2.1 Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año		33.49		44.64		39.52		46.33		36.66		41.54		37.61		50.32
	581		746		737		832		694		754		739		937	
Total de Cuerpos Académicos	Universo Inicial: 59		Universo Final: 57		Universo Inicial: 62		Universo Final: 62		Universo Inicial: 67		Universo Final: 66		Universo Inicial: 71		Universo Final: 69	
MC: 1.3.1 Consolidados	29	49.15	31	54.39	31	50.00	34	54.84	34	50.75	42	63.64	43	60.56	50	72.46
MC: 1.3.2 En Consolidación	16	27.12	17	29.82	17	27.42	20	32.26	19	28.36	19	28.79	15	21.13	14	20.29
MC: 1.3.3 En Formación	12	20.34	13	22.81	11	17.74	13	20.97	9	13.43	10	15.15	10	14.08	11	15.94
Competitividad Académica																
Total de Programas Educativos de TSU/PA y Lic	Universo Inicial: 91		Universo Final: 91		Universo Inicial: 94		Universo Final: 91		Universo Inicial: 94		Universo Final: 91		Universo Inicial: 94		Universo Final: 73	
MC: 2.1.1 Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	91	100.00	94	103.30	94	100.00	94	103.30	83	88.30	83	91.21	83	88.30	83	113.70
MC: 2.1.2 Número y % de PE con currículo flexible	91	100.00	94	103.30	94	100.00	94	103.30	83	88.30	83	91.21	83	88.30	83	113.70
MC: 2.1.3 Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje.		100.00		103.30		100.00		103.30		85.11		87.91		88.30		113.70
	91		94		94		94		80		80		83		83	
MC: 2.1.4 Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados y empleadores	65	71.43	65	71.43	69	73.40	72	79.12	71	75.53	77	84.62	77	81.91	78	106.85
MC: 2.1.5 Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	76	83.52	77	84.62	90	95.74	92	101.10	81	86.17	82	90.11	82	87.23	83	113.70
MC: 2.1.6 Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	85	93.41	88	96.70	94	100.00	94	103.30	83	88.30	83	91.21	83	88.30	83	113.70
MC: 2.1.7 Número y % de PE basado en competencias	82	90.11	85	93.41	85	90.43	85	93.41	74	78.72	77	84.62	77	81.91	77	105.48
Total de Programas Educativos de TSU/PA y Lic	Universo Inicial: 58		Universo Final: 55		Universo Inicial: 57		Universo Final: 68		Universo Inicial: 73		Universo Final: 78		Universo Inicial: 82		Universo Final: 82	
MC: 2.2.1 Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES.	41	70.69	51	92.73	54	94.74	67	98.53	61	83.56	71	91.03	76	92.68	81	98.78
MC: 2.2.2 Número y % de PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	25	43.10	38	69.09	37	64.91	49	72.06	47	64.38	53	67.95	61	74.39	65	79.27
MC: 2.2.3 Número y % de PE de licenciatura y TSU de calidad del total de la oferta educativa evaluable	36	62.07	44	80.00	45	78.95	56	82.35	60	82.19	68	87.18	70	85.37	72	87.80
MC: 2.2.4 Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL	1	1.72	1	1.82	6	10.53	7	10.29	4	5.48	5	6.41	5	6.10	6	7.32
MC: 2.2.5 Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL	6	10.34	8	14.55	11	19.30	12	17.65	6	8.22	8	10.26	7	8.54	7	8.54
Total de matrícula evaluable de Nivel TSU/PA y Lic	Universo Inicial: 14956		Universo Final: 14298		Universo Inicial: 15237		Universo Final: 15135		Universo Inicial: 15942		Universo Final: 15571		Universo Inicial: 16506		Universo Final: 16245	
MC: 2.3.1 Número y % de matrícula atendida en PE de TSU/PA y Licenciatura de calidad del total asociada a los PE evaluables		92.57		99.37		93.25		102.05		96.95		104.23		91.71		97.65
	13,845		14,208		14,208		15,446		15,455		16,229		15,138		15,864	58

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2014-2015

Total de Programas Educativos de posgrado	Universo Inicial: 90		Universo Final: 74		Universo Inicial: 89		Universo Final: 86		Universo Inicial: 101		Universo Final: 88		Universo Inicial: 102		Universo Final: 89	
MC: 2.4.1 PE de posgrado que se actualizarán	25	27.78	35	47.30	33	37.08	53	61.63	56	55.45	51	57.95	51	50.00	56	62.92
MC: 2.4.2 PE de posgrado que evaluarán los CIEES.	11	12.22	11	14.86	1	1.12	1	1.16	1	0.99	8	9.09	8	7.84	11	12.36
MC: 2.4.3 PE de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)		50.00		66.22		46.07		59.30		60.40		76.14		61.76		75.28
MC: 2.4.4 PE de posgrado que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	45	35.56	49	45.95	41	33.71	51	47.67	61	41.58	67	48.86	63	42.16	67	50.56
MC: 2.4.5 PE de posgrado que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	32	11.11	34	13.51	30	14.61	41	17.44	42	13.86	43	19.32	43	15.69	45	20.22
MC: 2.4.5 PE de posgrado que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	10		10		13		15		14		17		16		18	
Total de Matrícula de nivel posgrado	Universo Inicial: 1601		Universo Final: 1408		Universo Inicial: 1657		Universo Final: 1550		Universo Inicial: 1793		Universo Final: 1644		Universo Inicial: 1854		Universo Final: 1696	
MC: 2.5.1 Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de calidad.	853	53.28	921	65.41	943	56.91	1,112	71.74	1,173	65.42	1,264	76.89	1,328	71.63	1,413	83.31
Tasa de egreso por cohorte generacional de TSU/PA	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	
MC: 2.6.1 Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA Ciclo A	4	3	75.00	18	16	88.89	21	18	85.71	8	6	75.00				
MC: 2.6.2 Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA Ciclo B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Tasa de titulación por cohorte generacional de TSU/PA	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	
MC: 2.7.1 Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA Ciclo A	0	0	0.00	4	2	50.00	18	9	50.00	21	11	52.38				
MC: 2.7.2 Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA Ciclo B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Tasa de egreso por cohorte generacional de Licenciatura	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	
MC: 2.8.1 Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	2,971	1,065	35.85	3,989	1,688	42.32	3,070	1,328	43.26	2,467	1,075	43.58				
MC: 2.8.2 Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura Ciclo B	1,013	503	49.65	642	348	54.21	998	592	59.32	935	576	61.60				
Tasa de titulación por cohorte generacional de	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	
MC: 2.9.1 Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A	2,783	620	22.28	3,173	864	27.23	3,098	856	27.63	2,737	818	29.89				
MC: 2.9.2 Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura Ciclo B	749	229	30.57	471	170	36.09	866	382	44.11	787	375	47.65				
Tasa de graduación por cohorte generacional de	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	
MC: 2.10.1 Tasa de graduación para PE de posgrado	961	194	20.19	1,009	332	32.90	991	387	39.05	1,125	501	44.53				

6. SÍNTESIS DE LA PLANEACIÓN ACADÉMICA INSTITUCIONAL

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
Mejorar la pertinencia de los programas.	1, 2, 3, 4, 6, 11, 12, 13	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.4 , 1.5, 1.6, 1.7
Mejorar la calidad de los PE de posgrado	3, 4, 9, 11, 12, 13	1, 2	1.1, 1.2, 1.3, 1.4 , 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5
Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa.	3, 4, 13	1, 2	1.1, 1.2, 1.3, 1.4 , 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5
Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional.	12	1234	1.1, 1.2, 1.3, 1.4 , 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 4.1,4.2,4.3,4.4, 4.5
Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable.	4	1, 4	1.1, 1.2, 1.3, 1.4 , 1.5, 1.6, 1.7,4.1,4.2,4.3,4.4, 4.5
Mejorar y o fortalecer la vinculación	7	1, 4	1.1, 1.2, 1.3, 1.4 , 1.5, 1.6, 1.7,4.1,4.2,4.3,4.4, 4.5
Asegurar la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES	2, 13	1, 2	1.1, 1.2, 1.3, 1.4 , 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5
Mejorar los resultados de TDSS y TDS del EGEL para obtener los Estándares 1 y 2 de Rendimiento Académico establecidos por el Padrón de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico.	10	1	1.1, 1.2, 1.3, 1.4 , 1.5, 1.6, 1.7
Fortalecer la capacidad académica.	5, 6	3	3.1,3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6
Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura.	1, 2, 3, 4, 6, 11, 12, 13	1,4	1.1, 1.2, 1.3, 1.4 , 1.5, 1.6, 1.7, 4.1, 4.1, 4.3, 4.4, 4.5
Mejorar la atención y formación integral del estudiante.	7, 8	1, 2, 4	1.1, 1.2, 1.3, 1.4 , 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 4.1,4.2,4.3,4.4, 4.5

IV. Autoevaluación/revisión institucional de los ProDES en el marco PIFI 2014-2015.

1. PROCESO REALIZADO PARA LLEVAR A CABO LA AUTOEVALUACIÓN DE CADA UNO DE LOS PRODES.

Para la autoevaluación de cada uno de los ProDES, en el marco de la planeación institucional, el Rector convocó a Directores de Facultades, Responsables Operativos de los ProDES de cada facultad, a Secretarios, Directores y Coordinadores de Área para realizar la presentación de los proyecto de las DES: En estas reuniones se analizaron las Metas Compromiso establecidas por cada una de las DES, Los Objetivos planteados en su proyecto integral y se revisó la consistencia entre las metas comprometidas y los recursos solicitados. Al interior de las DES los Directores convocaron a sus cuerpos académicos, Responsables de programas, Jefe de Posgrado, Secretario Académico, Secretario Administrativo, profesores y estudiantes para realizar la revisión de los resultados obtenidos en el PIFI 2012-2013, las recomendaciones de los pares evaluadores, el cumplimiento de metas compromiso 2013 y avances 2014.

Los Rubros evaluados son:

- Impacto en la mejora de la capacidad y competitividad académica, en el desarrollo de la innovación y el cierre de brechas de calidad al interior de cada DES.
- Articulación entre resultados de la autoevaluación de la DES y las políticas, los objetivos, estrategias, metas y el proyecto de la misma.
- Factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de las DES.
- Incidencia del proyecto en la solución de los problemas, el cierre de brechas de calidad al interior, en el cumplimiento de los compromisos de la DES y en la evolución de los valores de los indicadores.
- Análisis de las solicitudes de recursos, su justificación, priorización y calendarización cuidadosa.

De acuerdo a los resultados de la evaluación de los ProDES, en términos de su impacto en la mejora, su articulación con los resultados de la autoevaluación, la factibilidad para lograr los objetivos y de su incidencia en el proyecto, se observa que lo planteado por cada una de las DES presenta óptimas posibilidades de cumplimiento de los compromisos adquiridos, mismos que coadyuvarán a elevar la calidad académica.

Los documentos ProDES presentan articulación entre las políticas, objetivos, estrategias y metas, con la visión y misión institucional, asimismo, los recursos solicitados se justifican adecuadamente e incidirán en la mejora y aseguramiento de la calidad.

2. EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE CADA PRODES EN LA MEJORA DE LA CAPACIDAD Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA, EN EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN Y EL CIERRE DE BRECHAS DE CALIDAD AL INTERIOR DE CADA DES.

La planeación de las DES al 2017, fue realizada a partir de una planeación estratégica contando con la participación de profesores, alumnos, cuerpos académicos y responsables de los mismo, así como la participación de coordinadores de programas. A partir de la autoevaluación de la DES se identificaron las fortalezas que les permitirán elevar la calidad de sus programas educativos, así como mejora de la capacidad académica, en cada ProDES se plantean políticas y estrategias que orientan el cierre de brechas de calidad al interior de cada DES y permitirá el avance

consistente para alcanzar la visión propuesta por las DES, de alcanzar mejores niveles educativos, fortalecimiento de la formación integral de los estudiantes y la implementación de innovación educativa en el proceso de enseñanza – aprendizaje. El logro de las metas planteadas por las DES impactarán de forma definitiva en el cierre de brechas a nivel institucional.

3. ARTICULACIÓN ENTRE RESULTADOS DE LA AUTOEVALUACIÓN DE LA DES Y LAS POLÍTICAS, LOS OBJETIVOS, ESTRATEGIAS, METAS Y EL PROYECTO DE LA MISMA.

La evaluación interna realizada a los ProDES permitió la verificación de la articulación de las políticas, los objetivos y las estrategias institucionales con las de DES, alineadas éstas, a los ejes del Plan Institucional de Desarrollo. En términos generales, tanto en la planeación institucional como en la de las DES se contempla, el incremento de matrícula, de oferta educativa y la diversificación de la cobertura visualizada a corto, mediano y largo plazo, la habilitación y actualización disciplinaria del profesorado, de formación docente e investigación, el establecimiento de Redes de colaboración académica y desarrollo de proyectos científicos y tecnológicos. Se oferta una formación universitaria fincada en el Modelo Educativo centrado en el aprendizaje, flexible, humanista, con valores éticos y sociales inter y multidisciplinario. Se impacta de manera importante en la formación integral de los estudiantes, a través de programas institucionales de atención de estudiantes. Se integran los estudios de seguimiento de egresados y de empleadores en la actualización de los programas, asimismo se orientan los programas educativos hacia el logro de competencias profesionales, desempeños sociales y el desarrollo integral de los estudiantes.

4. FACTIBILIDAD PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS Y COMPROMISOS DE LAS DES.

Las metas que establecen las DES están sustentadas en su autoevaluación, en sus fortalezas y en los compromisos de sus PTC y planta docente en general, se planea utilizar las fortalezas para la mejora de las áreas de oportunidad en cada una de ellas, de la misma manera se prevé acciones interDES para coadyuvar al fortalecimiento de las DES que presentan mayores rezagos. Se plantea como estrategia la evaluación de los PE por CIEES y COPAES y el seguimiento de las recomendaciones. Los avances consistentes que se han presentado en cada DES y los compromisos asumidos en el PIFI 2014-2015 son factibles de alcanzar por cada una de ellas y a nivel institucional.

5. INCIDENCIA DEL PROYECTO EN LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS DETECTADOS EN LA AUTOEVALUACIÓN, EL CIERRE DE BRECHAS DE CALIDAD A SU INTERIOR, EN EL CUMPLIMIENTO DE LOS COMPROMISOS DE LA DES Y EN LA EVOLUCIÓN DE LOS VALORES DE LOS INDICADORES.

La actualización de la planeación tanto de las DES como a nivel institucional, parte de la realimentación del PIFI 2012-2013 y de los problemas y fortalezas detectadas en la autoevaluación de cada una de las DES, de manera que los problemas son el indicador a partir del cual se lleva a cabo la actualización, razón por la cual las políticas, objetivos y estrategias son consistentes y se encuentran articulados de manera que podrán incidir en la solución de los problemas identificados. El proyecto de cada DES parte de la priorización de los problemas detectados en la autoevaluación, de las recomendaciones de CIEES y COPAES y recomendaciones de Pares Académicos.

6. ANÁLISIS DE LAS SOLICITUDES DE RECURSOS, SU JUSTIFICACIÓN, PRIORIZACIÓN Y CALENDARIZACIÓN CUIDADOSA.

En lo que respecta a la solicitud de los recursos, ésta se revisó cuidadosamente, se establecieron parámetros institucionales con base a los avances alcanzados y asociadas a las metas compromiso de cada DES. Se prioriza acreditación de programas, atención a las recomendaciones de CIEES y COPAES, se plantean los requerimientos prioritarios para mejora y aseguramiento de la calidad del Posgrado, la mejora planteada en términos de programas de posgrado orienta a la obtención de registros en el PNPC y los programas consolidados a niveles de competencia internacional.

V. Contextualización de los programas de fortalecimiento de las DES (ProDES) y de la gestión institucional (ProGES) en el PIFI 2014-2015

Los ProDES y proyectos de DES y de la Gestión, están sustentados en ejercicios de planeación estratégica reflejada en los indicadores institucionales, los cuales muestran avances significativos en la capacidad y en la competitividad, al atender las recomendaciones de los CIEES y de organismos acreditadores COPAES Y CONACyT.

Para la recuperación de las necesidades 2014-2015 de las DES para los proyectos ProGES se realizan a partir del análisis de los problemas comunes que presentan las DES y que pueden ser atendidos desde la administración central, presenta con la participación de los responsables de proyectos ProGES y ProDES y directores de DES, a partir de los objetivos institucionales se definen las estrategias que permitirán la atención de las necesidades comunes de DES. Se revisan estas necesidades para definir cuales deberán ser atendidas de manera institucional.

De las necesidades comunes detectadas en las DES que serán atendidas de manera institucional son:

- Incremento y mejora de la tutoría individual, grupal y en línea.
- Incremento en movilidad académica de alumnos
- Incremento de movilidad académica de profesores
- Implementación de modalidades abiertas y a distancia,
- Incorporación de Tics a la enseñanza
- Actualización del profesorado, didáctico-pedagógica y aplicación de tics y tacs a la enseñanza-aprendizaje.
- Procesos Certificados (recertificación de procesos)
- Reemplazo de equipo de cómputo obsoleto

Estas necesidades se atenderán a partir de los siguientes Proyectos:

- ProDES de 14 DES
- ProGES 1 Atención a las necesidades comunes de las DES y de los Campus
- En el ProGES 2 Atención a los Problemas de Gestión
- El ProGES 3, Perspectiva de género
- ProGES 4 Guarderías

VI. Valores de los indicadores institucionales a 2012,2013,2014,2015,2016 y 2017

Nombre de la Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE QUERETARO

Nivel	PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES																				
	TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO									LICENCIATURA						ESPECIALIZACIÓN					
	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017
Año			Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre			
Número PE	1	1	1	1	1	2	2	58	62	59	60	66	83	86	25	29	30	31	32	32	32
Matrícula	15	9	9	9	12	28	30	15,089	15,906	14,415	15,322	16,005	17,939	19,009	468	472	495	594	595	604	613

Nivel	PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES																				
	MAESTRIA						DOCTORADO						TOTAL								
	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017
Año			Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre			
Número PE	30	32	31	35	40	43	43	8	7	7	7	7	8	10	122	131	128	134	146	168	173
Matrícula	1,425	1,406	1,371	1,392	1,605	1,669	202	160	159	155	188	195	215	17,199	17,953	16,449	17,472	18,405	20,435	21,566	

Nivel	PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES																				
	TSU									LICENCIATURA						ESPECIALIZACIÓN					
	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017
Año			Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre			
Número PE	0	1	1	1	1	0	0	29	27	30	32	26	9	6	5	3	2	1	0	0	0
Matrícula	0	14	14	15	15	0	0	2,055	1,764	2,169	2,455	2,328	995	466	59	63	39	27	0	0	0

Nivel	PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES																				
	MAESTRIA						DOCTORADO						TOTAL								
	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017
Año			Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre			
Número PE	13	11	10	8	3	1	1	3	5	6	7	8	7	5	60	47	49	49	38	17	12
Matrícula	144	87	102	101	86	47	47	34	58	54	66	101	134	124	2,292	1,986	2,378	2,664	2,530	1,176	637

Nivel	PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)																				
	TSU									LICENCIATURA						ESPECIALIZACIÓN					
	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017
Año			Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre			
Número PE	1	2	2	2	2	2	2	87	89	89	92	92	92	92	30	32	32	32	32	32	32
Matrícula	15	23	23	24	27	28	30	17,144	17,670	16,584	17,777	18,333	18,934	19,475	527	535	534	621	595	604	613

Nivel	PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)																				
	MAESTRIA						DOCTORADO						TOTAL								
	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017
Año			Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre			
Número PE	43	43	41	43	43	44	44	11	12	13	14	15	15	15	172	178	177	183	184	185	185
Matrícula	1,569	1,493	1,473	1,493	1,691	1,716	1,746	236	218	213	221	289	329	339	19,491	19,939	18,827	20,136	20,935	21,611	22,203

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Área del Conocimiento	MATRICULA POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO Y TIPO																				
	TSU/PA									Licenciatura						Posgrado					
	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017
			Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre			
Educación							323	337	332	360	375	385	390	42	27	37	33	42	42	42	
Artes y Humanidades	15	9	9	9	12	13	15	1613	1651	1552	1603	1,629	1,660	1,678	92	98	94	99	117	142	160
Ciencias Sociales, Administración y Derecho							8,611	8,863	8,134	8,628	8,649	8,878	9,028	1,099	1,110	1,213	1,134	1,160	1,176	1,186	
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación							1,521	1,552	1,375	1,588	1,804	1,857	1,944	260	248	241	328	357	382	386	
Ingeniería, Manufactura y Construcción							1,377	1,477	1,465	1,774	1,963	2,215	2,475	358	281	274	284	442	452	461	
Agronomía y Veterinaria							333	375	385	403	445	461	455	27	32	24	36	32	33	34	
Salud	0	14	14	15	15	15	2,720	2,678	2,654	2,664	2,708	2,744	2,772	454	450	337	421	425	422	429	
Servicios							646	737	687	757	760	734	733	0	0	0	0	0	0	0	
TOTAL	15	23	23	24	27	28	30	17,144	17,670	16,584	17,777	18,333	18,934	19,475	2,332	2,246	2,220	2,335	2,575	2,649	2,698

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Nombre de la Institución:

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE QUERETARO

NORMATIVA INSTITUCIONAL	cinco años		Año de promulgación
	SI	NO	
Ley Orgánica		X	1976
Estatuto General o Reglamento Orgánico	X		2006/07
Reglamento de Personal Académico		X	1990
Reglamento del Servicio Social		X	1997
Reglamento para la admisión de estudiantes	X		2007
La normatividad institucional actual es la adecuada para sustentar el desarrollo de la universidad y hacer frente a los retos que ha identificado.	X		2006
La institución cuenta con un Consejo Consultivo de Vinculación Social		X	2006

PERSONAL ACADÉMICO	2014																							
	2012			2013			Marzo		Diciembre		Marzo		Diciembre		2015			2016			2017			
	H	M	T	H	M	T	H	M	H	M	H	M	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo	270	214	484	281	226	507	282	227	300	237	509	537	312	256	568	328	271	599	341	284	625			
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	862	553	1,415	869	594	1,463	884	615	903	638	1,499	1,541	916	632	1,548	926	630	1,556	927	631	1,558			
Total de profesores	1,132	767	1,899	1,150	820	1,970	1,166	842	1,203	875	2,008	2,078	1,228	888	2,116	1,254	901	2,155	1,268	915	2,183			
% de profesores de tiempo completo	24	28	25	24	28	26	24	27	25	27	25	26	25	29	27	26	30	28	27	31	29			

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2014																									
	2012			2013			Marzo		Diciembre		Marzo		Diciembre		2015			2016			2017					
	H	M	T	H	M	T	H	M	H	M	H	M	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T		
Especialidad	8	1	9	6	1	7	2	0	2	0	2	2	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Maestría	92	98	190	88	96	184	84	90	90	95	174	185	92	95	187	92	95	187	92	95	187	91	94	185		
Doctorado	161	111	272	162	123	305	190	132	202	141	322	343	215	157	372	232	171	403	247	181	428					
Posgrado	261	210	471	276	220	496	276	222	294	236	498	530	308	252	560	325	266	591	339	275	614					
Posgrado en el área de su desempeño	261	210	471	264	216	480	271	216	288	232	487	520	302	248	550	320	261	581	328	269	597					
Doctorado en el área de su desempeño	158	106	264	180	122	302	185	126	198	136	311	334	211	153	364	220	168	388	233	178	411					
Pertenencia al SNI / SNC	79	55	134	96	67	163	109	73	116	82	198	128	94	222	144	107	251	158	120	278						
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	155	127	282	169	146	315	169	146	174	151	315	325	189	166	355	201	176	377	221	193	414					
Participación en el programa de tutoría	229	183	412	253	204	457	270	217	284	231	487	515	300	246	546	318	262	580	330	280	610					
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	225	251	476	331	311	642	279	272	419	341	551	760	482	378	860	512	413	925	543	424	967					

% Profesores de Tiempo Completo con:	2014																							
	2012			2013			Marzo		Diciembre		Marzo		Diciembre		2015			2016			2017			
	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% H	% M	% H	% M	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T
Especialidad	3.0	0.5	1.9	2.1	0.4	1.4	0.7	0.7	0.7	0.4	0.4	0.3	0.2	0.3	0.2	0.3	0.2	0.3	0.2	0.3	0.2			
Maestría	34.1	45.8	39.3	31.3	42.5	36.3	29.8	39.6	30.0	40.1	34.2	34.5	29.5	37.1	32.9	28.0	35.1	31.2	26.7	33.1	29.6			
Doctorado	59.6	51.9	56.2	64.8	54.4	60.2	67.4	58.1	67.3	59.5	63.3	63.9	68.9	61.3	65.5	70.7	63.1	67.3	72.4	63.7	68.5			
Posgrado	96.7	98.1	97.3	98.2	97.3	97.8	97.9	97.8	98.0	99.6	97.8	98.7	98.7	98.4	98.6	99.1	98.2	98.7	99.4	96.8	98.2			
Posgrado en el área de su desempeño	100.0	100.0	100.0	95.7	98.2	96.8	98.2	97.3	98.0	98.3	97.8	98.1	98.1	98.4	98.2	98.5	98.1	98.3	96.8	97.8	97.2			
Doctorado en el área de su desempeño	98.1	95.5	97.1	98.9	99.2	99.0	97.4	95.5	98.0	96.5	96.6	97.4	98.1	97.5	97.8	94.8	98.2	96.3	94.3	98.3	96.0			
Pertenencia al SNI / SNC	29.3	25.7	27.7	34.2	29.6	32.1	38.7	32.2	38.7	34.6	35.8	36.9	41.0	36.7	39.1	43.9	39.5	41.9	46.3	42.3	44.5			
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	57.4	59.3	58.3	60.1	64.6	62.1	59.9	64.3	58.0	63.7	61.9	60.5	60.6	64.8	62.5	61.3	64.9	62.9	64.8	68.0	66.2			
Participación en el programa de tutoría	84.8	85.5	85.1	90.0	90.3	90.1	95.7	95.6	94.7	97.5	95.7	95.9	96.2	96.1	97.0	96.7	96.8	96.8	98.6	98.6	97.6			
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	19.9	32.7	25.1	28.8	37.9	32.6	23.9	32.3	34.8	39.0	27.4	36.6	39.3	42.6	40.6	40.8	45.8	42.9	42.8	46.3	44.3			

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

PROGRAMAS EDUCATIVOS	Concepto	2014																	
		2012		2013		Marzo		Diciembre		2015		2016		2017					
		NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%				
Número y % de PE que realizaron estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	144	83.72	156	87.64	157	88.70	163	89.07	172	93.48	173	93.51	176	95.14					
Número y % de PE actualizados	113	65.7	131	73.6	135	76.3	145	79.2	156	84.8	157	84.9	160	86.5					
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años	106	61.6	123	69.1	129	72.9	136	74.3	150	81.5	153	82.7	157	84.9					
Número y % de PE de TSU y Licenciatura evaluados por los CIEES	46	78.0	52	82.5	52	86.7	52	85.2	53	79.1	58	68.2	63	71.6					
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura en el nivel 1 de los CIEES	40	67.8	41	65.1	41	68.3	51	83.6	64	95.5	77	90.6	81	92.0					
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura en el nivel 2 de los CIEES	3	5.1	6	9.5	6	10.0	5	8.2	4	6.0	4	4.7	4	4.5					
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura en el nivel 3 de los CIEES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura acreditados	19	32.2	27	42.9	28	46.7	43	70.5	55	82.1	62	72.9	66	75.0					
Número y % de PE de TSU y Lic. de calidad*	40	67.8	41	65.1	41	68.3	51	83.6	64	95.5	77	90.6	81	92.0					
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)	5	15.2	5	10.9	5	10.9	5	10.4	6	9.7	10	14.1	9	12.3					
Número y % de programas reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	28	84.8	41	89.1	41	89.1	43	89.6	56	90.3	61	85.9	64	87.7					
Número y % de programas de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACYT)	33	39.3	46	52.9	46	53.5	48	53.9	62	68.9	71	78.0	73	80.2					

Nota: En este caso las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas, ya que no se solicita información en esa ubicación

Nombre de la Institución:

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE QUERETARO

Concepto	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Núm.	%	Núm.	%	Marzo		Diciembre		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
					Núm.	%	Núm.	%						
Número y % de matrícula de TSU y Lic. atendida en PE (evaluables) de calidad	12763	84.50	13262	83.33	12423	86.13	14470	94.38	15514	96.86	16571	92.23	16973	89.15
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)	256	43.7	229	26.8	203	24.5	203	21.1	220	19.1	400	32.4	400	30.9
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	330	56.3	624	73.2	624	75.5	761	78.9	932	80.9	833	67.6	895	69.1
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACYT)	586	25.1	853	38.0	827	37.3	964	41.3	1,152	44.7	1,233	46.5	1,295	48.0

* Considerar PE de buena calidad, los PE de TSU/PA y LIC que se encuentran en el Nivel 1 del padrón de PE evaluados por los CIEES o acreditados por un organismo reconocido por el COPAES.

* Considerar PE de buena calidad, los PE de posgrado que están reconocidos en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad o en el Padrón de Fomento a la Calidad del CONACYT-SEP

Concepto	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
					NO.	%	NO.	%						
Número y % de becas otorgadas por la institución (TSU/PA, LIC. y Posgrado)	2,804	14.39	3,614	18.13	2,198	11.67	2,372	11.78	2,416	11.54	3,484	16.12	2,883	12.98
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES (TSU/PA y LIC)	1,043	6	1,372	8	987	6	1,007	6	1,165	6	1,198	6	1,248	6
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT (Esp. Maest. Y Doc.)	335	14	657	29	596	27	600	26	814	32	864	33	888	33
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones (TSU/PA, Licenciatura y Posgrado)	403	2	566	3	467	2	457	2	659	3	684	3	717	3
Total del número de becas	4,585	24	6,209	31	4,248	23	4,436	22	5,054	24	6,230	29	5,736	26
Número y % de alumnos que reciben tutoría en PE de TSU/PA y LIC.	9,263	54	9,463	53	9,440	57	10,165	57	10,464	57	10,585	56	10,800	55
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	127	1	238	1	132	1	141	1	278	1	291	1	305	1
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	106	83	229	96	32	24	42	30	81	29	103	35	111	36
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	98	1	104	1	96	1	93	0	151	1	161	1	166	1
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	95	97	98	94	90	94	83	89	144	95	162	101	166	100
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	4,007	20.6	4,179	21.0	4,377	23.2	4,377	21.7	4,800	22.9	5,000	23.1	5,300	23.9
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	539	13	352	8	182	4	218	5	237	5	240	5	241	5
Número y % de PE de TSU y Licenciatura que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	62	70	81	89	82	90	82	87	82	87	83	88	83	88
Número y % de PE que se actualizaron o incorporaron elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	84	49	84	47	91	51	92	50	94	51	94	51	94	51
Número y % de PE que tienen el currículo flexible	88	51	85	48	91	51	92	50	94	51	94	51	94	51
Número y % de programas educativos de TSU y Licenciatura con tasa de titulación superior al 70 %	4	7	4	6	4	7	4	7	6	9	7	8	8	9
Número y % de programas educativos de TSU y Licenciatura con tasa de retención del 1° al 2do. año superior al 70 %	82	93	90	99	90	99	92	98	92	98	92	98	92	98
Número y % de satisfacción de los estudiantes (**)	534		260		60		1,101		1,097		1,121		1,129	

Para obtener el número y porcentaje de estos indicadores se debe considerar el cálculo de la tasa de titulación conforme a lo que se indica en el Anexo I de la Guía.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Nota: En este caso las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas, ya que no se solicita información en esa ubicación

Nombre de la Institución:

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE QUERETARO

Concepto	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%
					NO.	%	NO.	%						
Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)	12	20.7	8	12.9	9	15.3	13	21.7	17	25.8	16	21.7	16	20.9
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	363		487		377		385		513		512		519	
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	305	84.0	381	78.2	203	53.8	297	77.1	418	81.5	374	73.0	411	79.2
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)	209	68.5	276	72.4	112	55.2	171	57.6	240	57.4	194	51.9	192	46.7
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)	96	31.5	105	27.6	91	44.8	126	42.4	178	42.6	180	48.1	219	53.3
Número y % de PE que aplican el EGETSU a estudiantes egresados (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL				0.0	1	1.7	2	3.3	3	4.5	4	4.8	6	7.0
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL				0.0	5	8.5	7	11.7	9	13.6	11	13.3	9	10.5
Número y % de PE de TSU/PA y Licenciatura que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados	59	100.0	59	93.7	59	98.3	59	96.7	70	104.5	82.0	96.5	85	96.6
Número y % de PE posgrado que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados (graduados)		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores	59	48.4	59	45.0	59	46.1	59	44.0	70	47.9	82.0	48.8	85	49.1
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	60	101.7	84	133.3	91	151.7	92	150.8	94	140.3	94.0	110.6	94	106.8
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	60	101.7	84	133.3	91	151.7	92	150.8	94	140.3	94.0	110.6	94	106.8
Número y % de PE basados en competencias	68	39.5	81	45.5	82	46.3	83	45.4	85	46.2	88.0	47.6	88	47.6
Número y % de PE que incorporan una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	104	60.5	107	60.1	109	61.6	116	63.4	125	67.9	126	68.1	128	69.2
Número y % de PE que incorporan la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en sus planes y/o programas de estudio	37	21.5	38	21.3	44	24.9	44	24.0	72	39.1	76.0	41.1	78	42.2
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus egresados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	32	54.2	35	55.6	33	55.0	35	57.4	40	59.7	43.0	50.6	45	51.1
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	28	47.5	34	54.0	32	53.3	33	54.1	40	59.7	48	56.5	50	56.8

Nombre de la Institución:

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE QUERETARO

Concepto	2012			2013			2014			2015			2016			2017					
	M1		M2	M1		M2	Marzo		Diciembre		M1		M2	M1		M2	M1		M2		
	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año en TSUIPA.	13	8	61.5	4	4	100.0	4	3	75.0	4	3	75.0	4	4	100.0	7	6	85.7	8	6.0	75.0
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año en TSUIPA.																					
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A; en TSUIPA.																					
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B; en TSUIPA.	25	14	56.0	13	4	30.8	4	3	75.0	4	3	75.0	4	3	75.0	4	4	100.0	7	6	85.7
Número y % de egresados de TSUIPA que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar																					
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de ingreso de TSUIPA.																					
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de ingreso de TSUIPA.	14.0			4.0			3.0			3.0			3.0			4.0			6.0		
Número y % de titulados de TSUIPA que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios																					
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año en licenciatura.	3620	3155	87.2	3035	2641	87.0	3122	0		3122	2820	90.3	3866	3570	92.3	3900	3600	92.3	4000	3800	95.0
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año en licenciatura.	1201	1074	89.4	972	887	91.3	1057	958	90.6	1057	958	90.6	934	850	91.0	1100	1000	90.9	1300	1200	92.3
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A; en licenciatura.	2591	1146	44.2	2749	1233	44.9	3021	604	20.0	3021	1300	43.0	3534	1750	49.5	3354	1600	47.7	3005	1600	53.2
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B; en licenciatura.	839	399	47.6	972	432	44.4	1038	228	22.0	1038	480	46.2	1123	654	58.2	962	560	58.2	1008	560	55.6
Número y % de egresados de licenciatura que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	1545	583	37.7	1665	614	36.9	832	340	40.9	1780	596	33.5	2404	695	28.9	2160	739	34.2	2160	691	32.0
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de ingreso de licenciatura.	1146	607	53.0	1233	647	52.5	604	2	0.3	1300	900	69.2	1750	1000	57.1	1600	1000	62.5	1600	1000	62.5
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de ingreso de licenciatura.	399	208	52.1	432	236	54.6	228	4	1.8	480	355	74.0	654	459	70.2	560	433	77.3	560	500	89.3
Número y % de titulados de licenciatura que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	815	307	37.7	883	367	41.6	6			1255	294	23.4	1459	409	28.0	1433	496	34.6	1500	454	30.3
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	172			445			340			588			696			763			757		
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (**)	59			153			32			1143			1032			4460			4568		
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (**)	114			120			62			1133			1027			1451			1557		

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

Concepto	2012			2013			2014				2015		2016		2017	
	NO.	%	NO.	%	Marzo		Diciembre		NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%
					NO.	%	NO.	%								
Número de LGAC registradas en el PROMEP	95		101		101		103		108		113		116			
Número y % de cuerpos académicos consolidados registrados en el PROMEP	25	44.6	29	49.2	29	49.2	31	50.8	34	51.5	43	60.6	52	70.3		
Número y % de cuerpos académicos en consolidación registrados en el PROMEP	18	32.1	16	27.1	16	27.1	17	27.9	21	31.8	19	26.8	14	18.9		
Número y % de cuerpos académicos en formación registrados en el PROMEP	13	23.2	14	23.7	14	23.7	13	21.3	11	16.7	9	12.7	8	10.8		
Total de cuerpos académicos registrados en el PROMEP	56		59		59		61		66		71		74			

Nombre de la Institución:

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE QUERETARO

	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	SI	NO	SI	NO	Marzo		Diciembre		SI	NO	SI	NO	SI	NO
					SI	NO	SI	NO						
Existen estrategias orientadas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad (**)	X		X		X		X		X		X		X	

(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad.

Nota: En este caso las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas, ya que no se solicita información en esa ubicación

INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO

Concepto	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Marzo		Diciembre		Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas
					Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas
Dedicadas a los alumnos	2,252	309	2,328	346	2,566	350	2,550	379	2,465	375	2,564	497	2,628	547
Dedicadas a los profesores	685	170	700	172	718	168	701	176	662	180	677	166	694	160
Dedicadas al personal de apoyo	566	129	618	161	618	159	502	164	482	150	491	154	506	163
Total de computadoras en la institución	3,503	608	3,646	679	3,902	677	3,753	719	3,609	685	3,732	817	3,828	870

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2012		2013		2014		2015	2016	2017
	%	%	%	%	Marzo	Diciembre	%	%	%
Relación de computadoras por alumno	11.6	11.7	13.6	12.7	11.8	11.9	11.8		
Relación de computadoras por profesor	36.1	35.5	35.8	33.7	31.3	31.4	31.8		

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
	Número	%	Número	%	Marzo		Diciembre		Número	%	Número	%	Número	%
					Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Número y % de computadoras por personal de apoyo	437	77.21	469	75.89	444	71.84	451	89.84	469	97.30	483	98.37	500	98.81

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	SI	No
¿Existe una política institucional para la adquisición de material informático? (**)		
¿Existen mecanismos para conocer la opinión de profesores y alumnos sobre la calidad de los servicios informáticos? (**)		

	2012		2013		2014		2015	2016	2017
	%	%	%	%	Marzo	Diciembre	%	%	%
% de construcción de la red interna	99.0	99.0	99.0	99.0	99.0	99.0	99.0	99.0	99.0

INFRAESTRUCTURA: ACERVOS Libros y revistas en las bibliotecas de la DES

Área de conocimiento	2012						2013					
	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripción mes a revistas	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripción mes a revistas	B / A	C / A
	(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)			
Educación	365						364					
Artes y Humanidades	1,720	36027	50264	11	20.9	29.2	1,758	36,181	50,449	16	20.6	28.7
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	9,710	65906	93811	102	6.8	9.7	9,973	70,969	101,478	110	7.1	10.2
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	1,781	10359	17340	2005	5.8	9.7	1,800	10,579	17,717	2,006	5.9	9.8
Ingeniería, Manufactura y Construcción	1,735	10979	16057	0	6.3	9.3	1,758	12,307	18,263	0	7.0	10.4
Agronomía y Veterinaria	360	1415	1921	1500	3.9	5.3	407	1,525	2,071	1,500	3.7	5.1
Salud	3,174	9,982	15,582	1,776	3.1	4.9	3,142	10,371	16,105	1,776	3.3	5.1
Servicios	646						737					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Área de conocimiento	2014												2015					
	Marzo						Diciembre											
	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripción mes a revista	OP	RP	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripción mes a revista	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripción mes a revista	B / A	C / A
(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)				
Educación	369						393						417					
Artes y Humanidades	1,655	36306.0	50469.0	25.0	21.9	30.5	1,711	36,422	50,863	30	21.3	29.7	1,758	37,177	52,008	31	21.1	29.6
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	9,347	58094.0	78823.0	114.0	6.2	8.4	9,762	71,873	103,361	120	7.4	10.6	9,809	73,835	105,264	126	7.5	10.7
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	1,616	10765.0	17625.0	2007.0	6.7	10.9	1,916	11,101	17,896	2,006	5.8	9.3	2,161	11,313	18,249	2,008	5.2	8.4
Ingeniería, Manufactura y Construcción	1,739	12842.0	19294.0	1.0	7.4	11.1	2,058	13,367	20,013	0	6.5	9.7	2,405	13,717	20,535	0	5.7	8.5
Agronomía y Veterinaria	409	1577.0	2103.0	1500.0	3.8	5.1	439	1,582	2,128	1,500	3.6	4.8	477	1,614	2,160	1,500	3.4	4.5
Salud	3,005	10686.0	16497.0	1776.0	3.6	5.5	3,100	10,711	16,522	1,776	3.5	5.3	3,148	11,019	16,912	1,776	3.5	5.4
Servicios	687						757						760					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Nombre de la Institución:

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE QUERETARO

Área de conocimiento	2016						2017					
	Metrícula	Títulos	Volumen	Suscripción	B / A	C / A	Metrícula	Títulos	Volumen	Suscripción	B / A	C / A
	(A)	(B)	(C)	es a revista			(A)	(B)	(C)	es a revista		
Educación	427						432					
Artes y Humanidades	1,815	37,382	52,183	31	20.6	28.8	1,853	37,537	52,378	34	20.3	28.3
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	10,054	76,123	107,244	128	7.6	10.7	10,214	55,973	86,257	131	5.5	8.4
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	2,239	11,536	18,667	2,010	5.2	8.3	2,330	11,940	19,147	2,012	5.1	8.2
Ingeniería, Manufactura y Construcción	2,667	14,071	21,064	0	5.3	7.9	2,936	13,201	19,611	0	4.5	6.7
Agronomía y Veterinaria	494	1,645	2,191	1,500	3.3	4.4	489	1,678	2,224	1,500	3.4	4.5
Salud	3,181	11,326	17,301	1,776	3.6	5.4	3,216	8,762	13,788	1,776	2.7	4.3
Servicios	734						733					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2012		2013		2014		2015		2016		2017	
	Número	%	Número	%	Marzo	Diciembre	Número	%	Número	%	Número	%
Número y % de bibliotecas que cuentan con conexión a Internet	22		22		22	22	22	22	22	22	22	22

	Si	No
¿Existe una política institucional de adquisición de material bibliográfico? (**)	X	
¿Existen mecanismos para conocer la opinión de profesores y alumnos sobre la calidad de los servicios bibliotecarios? (**)	X	

(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad.

INFRAESTRUCTURA: CUBICULOS												
Concepto	2012		2013		2014		2015		2016		2017	
	Número	%	Número	%	Marzo	Diciembre	Número	%	Número	%	Número	%
Número y % de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	473	97.7	490	96.6	493	96.9	493	91.8	513	90.3	534	89.1
											552	88.3

Nombre de la Institución:

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE QUERETARO

GESTIÓN	2012																		2013																		2014																		2015																		2016																		2017																	
	2012						2013						2014						2015						2016						2017																																																																													
	M1			M2			M1			M2			M1			M2			M1			M2			M1			M2			M1			M2																																																																										
	NUM.	NUM.	%	NUM.	NUM.	%	NUM.	NUM.	%	NUM.	NUM.	%	NUM.	NUM.	%	NUM.	NUM.	%	NUM.	NUM.	%	NUM.	NUM.	%	NUM.	NUM.	%	NUM.	NUM.	%																																																																														
Número y % de recomendaciones emitidas por el Comité de Administración y Gestión de los CIEES, que han sido atendidas.	76.0	76	100	76.0	76	100	76.0	76	100	76.0	76	100	76.0	76	100	76.0	76	100	76.0	76	100	76.0	76	100	76.0	76	100	76.0	76	100																																																																														
Número y % de funcionarios que han sido capacitados en planeación estratégica	30.0	30	100	30.0	30	100	30.0	30	100	30.0	30	100	30.0	30	100	30.0	30	100	30.0	30	100	30.0	30	100	30.0	30	100	30.0	30	100																																																																														
Número y % de funcionarios que han sido capacitados para la gestión de IES	35.0	35	100	35.0	35	100	35.0	35	100	35.0	35	100	35.0	35	100	35.0	35	100	35.0	35	100	35.0	35	100	35.0	35	100	35.0	35	100																																																																														
Monto y % de recursos autogenerados (ingresos propios) respecto al monto total del presupuesto (subsidio ordinario).																																																																																																												
Monto y % de recursos obtenidos para realizar transferencia tecnológica e innovación con el sector productivo respecto a los ingresos propios																																																																																																												
Monto y % de recursos generados por actividades de vinculación respecto a los ingresos propios																																																																																																												

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

	SI	NO
La Institución tiene el SIA en operación	X	

	SI	NO
¿El SIA calcula los indicadores académicos institucionales? (tasa de egreso y de titulación por cohorte, seguimiento de egresados, indicadores de desempeño docente y los de gestión)		X

	SI	NO
La Institución cuenta con procesos certificados	X	

	Num
Numero de procesos certificados	24

GESTIÓN	Organismo Certificador	Año de Certificación	Duración de la Certificación
Concepto			
Procesos certificados por las normas ISO-9000: 2008			
Consulta de fuentes electrónicas	Group America Inc	22/02/2013	11/03/2016
Inscripción y reinscripción de alumnos a nivel técnico y licenciatura	Group America Inc	22/02/2013	11/03/2016
Servicio Social Universitario	Group America Inc	22/02/2013	11/03/2016
Seguimiento de Egresados	Group America Inc	22/02/2013	11/03/2016
Compras	Group America Inc	22/02/2013	11/03/2016
Capacitación	Group America Inc	22/02/2013	11/03/2016
Manual de funciones Universitario	Group America Inc	22/02/2013	11/03/2016
Técnicas Estadísticas	Group America Inc	22/02/2013	11/03/2016
Manual de Auditorías	Group America Inc	22/02/2013	11/03/2016
Control de Documentos	Group America Inc	22/02/2013	11/03/2016
Acciones Correctivas	Group America Inc	22/02/2013	11/03/2016
Carga Horaria para Licenciatura y Bachillerato	Group America Inc	22/02/2013	11/03/2016
La administración para el otorgamiento de prestaciones	Group America Inc	22/02/2013	11/03/2016
Control de Proceso	Group America Inc	22/02/2013	11/03/2016
Pago a proveedores	Group America Inc	22/02/2013	11/03/2016
Control de Activo Fijo	Group America Inc	22/02/2013	11/03/2016
Carga Horaria de Posgrado	Group America Inc	22/02/2013	11/03/2016
Inscripciones y reinscripciones de posgrado	Group America Inc	22/02/2013	11/03/2016
Control de producto no conforme	Group America Inc	22/02/2013	11/03/2016
Acciones preventivas	Group America Inc	22/02/2013	11/03/2016
Servicio de computo académico universitario	Group America Inc	22/02/2013	11/03/2016
Selección de aspirantes a ingresar a la UAQ de Bachillerato, Técnico y Licenciatura	Group America Inc	22/02/2013	11/03/2016
Titulación a nivel Técnico, Licenciatura y Posgrado	Group America Inc	22/02/2013	11/03/2016
Asignación de Becas a estudiantes a nivel Bachillerato, técnico y Licenciatura	Group America Inc	22/02/2013	11/03/2016

* Se puede insertar filas para listar los procesos certificados.

	SI	NO
¿Existen mecanismos para la evaluación del personal académico? (**)	X	
¿Existen mecanismos para evaluar la eficiencia en la utilización de los recursos físicos? (**)	X	
¿Existen mecanismos para evaluar la eficiencia en la utilización de los recursos financieros? (**)	X	
¿Se realizan estudios para conocer las características, necesidades, circunstancias y expectativas de los estudiantes? (**)		
¿Se realiza investigación educativa para incidir en la superación del personal académico y en el aprendizaje de los estudiantes? (**)	X	
¿Se ha impulsado un Nuevo Modelo Educativo? (**)	X	
¿Se cuenta con un Programa Institucional de tutoría? (**)	X	
¿Se forma a los estudiantes con capacidades para la vida, actitudes favorables para "aprender a aprender" y habilidades para desempeñarse de manera productiva y competitiva en el mercado laboral? (**)	X	

(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad; y en su caso, presentar la evidencia que lo confirmen.

(***) En caso afirmativo, incluir un texto como Anexo Institucional, con los resultados e impactos en la formación integral de estudiante; y en su caso, mencionar cuáles han sido los obstáculos y que estrategias se implementarán para su mejora

VII. Consistencia interna del PIFI 2014-2015 y su impacto previsto en la mejora continua de la calidad y en el cierre de brechas de calidad entre DES.

1. VERIFICACIÓN DE CONGRUENCIA CON LA MISIÓN Y VISIÓN INSTITUCIONAL.

En el siguiente cuadro se muestra la correlación de congruencia entre los elementos constitutivos de la misión y la visión de la IES con la elaboración y planteamientos del proyecto institucional.

Misión	Visión	PIFI 2013-2015
<p>Impartir educación de calidad</p> <p>Formar profesionales competitivos al servicio de la sociedad</p>	<p>IES con PE de calidad reconocida nacional e internacionalmente</p> <p>Atención a estudiantes para asegurar su permanencia y desarrollo integral</p>	<p>En la planeación institucional y la elaboración de proyectos de desarrollo de cada DES, son considerados para la definición, actualización y reestructuración de la oferta educativa, los criterios de las instituciones reconocidas por COPAES, así como las recomendaciones derivadas de evaluaciones de pares.</p> <p>Se contempla como premisa fundamental la educación integral para el desarrollo sustentable sustentada en un modelo educativo flexible, multi e interdisciplinario, centrado en el aprendizaje y el desarrollo de competencias profesionales</p>
<p>Realizar investigación humanística, científica y tecnológica, generadora de bienestar y progreso</p>	<p>IES que forma recursos humanos en investigación.</p> <p>Genera y aplica conocimiento con CA consolidados e integrados en redes nacionales e internacionales</p>	<p>Se busca la mejora continua en competitividad de la planta docente mediante la habilitación de PTC, la obtención de grados académica y su incorporación al SNI y al SNC.</p> <p>Los profesores de las DES han participado en programas de actualización disciplinaria, de formación docente e investigación, y de transferencia de la experiencia profesional.</p> <p>El proyecto de cada DES contempla el establecimiento de Redes de colaboración académica y desarrollo de proyectos científicos y tecnológicos así como la evolución de sus CA a diferentes niveles consolidación.</p>
<p>Difundir y extender los avances del humanismo, la ciencia, la tecnología y el arte</p>	<p>Promueve la libertad y pluralidad de pensamiento</p> <p>Contribuye a la preservación y difusión del conocimiento y la cultura</p>	<p>Los proyectos definen estrategias y acciones para promover el desarrollo integral, la educación ambiental, la equidad de género y la difusión del conocimiento y la cultura, al interior y al exterior de la institución.</p> <p>Una de las acciones sobresalientes son los proyectos de extensión que refieren a la oferta permanente de servicios, cursos, diplomados y talleres dirigidos diferentes organismos, instituciones y sectores de la sociedad</p>
<p>Públicamente responsable, con apertura, libertad, respeto y crítica propositiva</p> <p>Contribuir al logro de nuevas y mejores formas de vida y convivencia humana</p>	<p>Con pertinencia social y financieramente viable</p> <p>Vinculada con su entorno y los diferentes sectores de la sociedad</p> <p>Es una IES con procesos de gestión eficaces y eficientes</p>	<p>A nivel institucional y de cada una de las DES, se han definido y establecido objetivos y estrategias realistas, que inciden en las áreas débiles, en las áreas fuertes, en las problemáticas estructurales, en las áreas de oportunidad de la institución y en su vinculación y relación con el entorno, contribuyen a que la UAQ prevea el uso responsable, eficaz y eficiente de sus recursos y se conserve como institución con pertinencia y responsabilidad social.</p>

2. VERIFICACIÓN DE LA ARTICULACIÓN ENTRE PROBLEMAS, POLÍTICAS, OBJETIVOS, ESTRATEGIAS Y ACCIONES

Problemas	Políticas	Objetivos Estratégicos	Estrategias
Alto porcentaje de alumnos por PTC (no se cuenta con los PTC para cubrir los parámetros PTC/alumnos)	3,9	1,2,4	1.1, 1.2, 1.3, 1.4 , 1.5, 1.6, 1.7 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, ,4.2,4.3,4.4, 4.5
infraestructura de cómputo en riesgo de obsolescencia	1,2, 9	1,2,3,4	1.1, 1.2, 1.3, 1.4 , 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 4.1,4.2,4.3,4.4, 4.5
Difusión de una cultura ecológica entre los universitarios	1,3,5,6,7	2,4	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 4.1,4.2,4.3,4.4, 4.5
Baja movilidad académica de profesores y alumnos	1,3,6,7,8,9,11	2,3	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5,3.1,3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6
Internacionalización de programas	1,3,4,6,7,8	1,2,3	1.1, 1.2, 1.3, 1.4 , 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6
Alto porcentaje de profesores a nivel institucional sin formación completa en aplicación de Tics para el aprendizaje	6,7,8,10	2,3	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6
Baja participación en convenios para el desarrollo de modalidades no convencionales con otras IES.	1,3,5,6,7,8,10	1,2,3	1.1, 1.2, 1.3, 1.4 , 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6
Aplicación del Plan Integral de Manejo Ambiental UAQ. Al 100% de DES	1,3,5,6,7	1,4	1.1, 1.2, 1.3, 1.4 , 1.5, 1.6, 1.7, 4.1,4.2,4.3,4.4, 4.5
Falta consolidar los Estudios de empleadores	1,3,6,7	1,4	1.1, 1.2, 1.3, 1.4 , 1.5, 1.6, 1.7, 4.1,4.2,4.3,4.4, 4.5
Reducido número de PE en modalidad a distancia	1,3,4,6,7,9,11	1,2,3,4	1.1, 1.2, 1.3, 1.4 , 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 4.1,4.2,4.3,4.4, 4.5
Programas Educativos Acreditados	1,2,3,5,6,7,8,9,10	1,2,3	1.1, 1.2, 1.3, 1.4 , 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6

3. EVALUACIÓN DE LA FACTIBILIDAD PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS Y COMPROMISOS DE LAS DES.

La planeación de las DES se ha realizado mediante un ejercicio de planeación participativa contando con la participación de la administración Central, especialmente con la participación del Dr. Gilberto Herrera, Rector de la Universidad, La planeación de los objetivos y las metas compromiso de las DES, se basa en un análisis riguroso de los indicadores de la

DES, las metas compromiso alcanzadas al 2013 y los avances al 2014. Para las metas de capacidad se revisaron los perfiles de los PTC, su nivel de habilitación, los compromisos para la mejora en el grado de habilitación de los mismos, en los casos de PTC con maestría para la obtención de grados de doctor. Con relación a la competitividad académica, se revisó el grado de atención a las recomendaciones de los CIEES y COPAES, los programas que deberán actualizarse en el periodo 2014-2015. Con base a estos indicadores se definieron las metas compromiso y los objetivos por lo que se considera que las Des están en condiciones de cumplir con las metas establecidas.

4. REVISIÓN SUSTENTADA Y RACIONAL DE LOS RECURSOS SOLICITADOS.

La solicitud de los recursos en los diferentes proyectos de las DES, y ProGES están sustentadas por una parte en las necesidades prioritarias para su atención 2014 y 2015, se definieron criterios para la solicitud de recursos basados en las metas a alcanzar, y los avances obtenidos en la ejecución de proyectos anteriores, se atienden los lineamientos de la SES con relación a los recursos no apoyados por PIFI. Se acotó de manera institucional los recursos a solicitar por cada Proyecto de DES y de ProGES en función de sus metas compromiso. Con los recursos solicitados, las DES impactarán en la mejora de la capacidad y competitividad académica, en el cierre de brechas, en la mejora de la atención integral de los estudiantes, mediante el equipamiento de talleres y laboratorios, de centros de cómputo, de lenguas, etc. Se atenderán recomendaciones de organismos evaluadores y acreditadores CIEES, COPAES, PNPC SEP-CONACyT.

En el ProGES 2 Atención a los Problemas de Gestión, con este proyecto se dará continuidad a las acciones para la certificación de los procesos administrativos, sustitución de equipo obsoleto, Mejoras en el SIIA. El ProGES 3, Perspectiva de género solicita está dirigido a transversalizar la perspectiva de género en la UAQ y dar seguimiento a los problemas, necesidades y demandas de la comunidad académica con relación a la igualdad de género y derechos humanos de las y los universitarios. Incrementar el conocimiento de la teoría de género entre la población universitaria a través del mejoramiento del acervo.

ProGES 4 Estancias Infantiles y Guarderías, la universidad presenta por primera ocasión proyecto de guarderías, con este espacio se proporcionará apoyo a estudiantes que requieren estancias para atención de sus hijos durante las horas de estudio.

5. EVALUACIÓN DE LAS APORTACIONES DEL PIFI 2014-2015 Y SUS COMPONENTES EN LA PERTINENCIA DE LOS PROGRAMAS Y SERVICIOS ACADÉMICOS

En la versión PIFI 2014-2015 con su proyección al 2017 se plantean las fortalezas, los problemas así como las áreas de oportunidad a nivel institucional y de DES, la planeación presenta la actualización de las políticas, objetivos estratégicos y las estrategias para el logro de los objetivos institucionales y la consolidación de las metas para el cumplimiento de la visión. Se retoman estrategias que han permitido un avance significativo tanto en la capacidad como en la competitividad, se integran nuevas políticas y estrategias, que permiten atender áreas que requieren atención especial, como son las relacionadas a los programas educativos de buena calidad, no obstante haber avanzado en el número de programas de se plantea meta de alcanzar al 2017 el 100% de Programas de buena calidad, por consiguiente el 100% de matrícula atendida en PE de calidad, para tal efecto, se diseñaron políticas y estrategias más puntuales para su mejora y para el aseguramiento de la calidad educativa.

VIII. Concentrado de proyectos de la institución.

Resumen Institucional

Proyectos ProGES

Proyecto ProGES	Monto 2014	Monto 2015	Monto Total 2014+2015
1 Problemas comunes de las DES	\$ 37,800,559.00	\$ 28,843,486.00	\$ 66,644,045.00
2 Problemas de la Gestión	\$ 18,179,971.00	\$ 13,839,149.00	\$ 32,019,120.00
3 Equidad de Género	\$ 1,000,000.00	\$ 1,000,000.00	\$ 2,000,000.00
4 Estancias Infantiles y Guarderías	\$ 5,000,000.00	\$ 1,050,000.00	\$ 6,050,000.00
Totales:	\$ 61,980,530.00	\$ 44,732,635.00	\$ 106,713,165.00

Proyectos ProDES

Proyecto ProDES	Monto 2014	Monto 2015	Monto Total 2014+2015
DES 274 CIENCIAS JURÍDICAS	\$ 4,806,217.00	\$ 4,870,910.00	\$ 9,677,127.00
DES 275 CIENCIAS NATURALES	\$ 10,454,740.00	\$ 6,182,912.00	\$ 16,637,652.00
DES 276 CIENCIAS QUÍMICAS	\$ 9,630,449.00	\$ 7,521,887.00	\$ 17,152,336.00
DES 277 CIENCIAS SOCIALES	\$ 8,244,275.00	\$ 8,014,400.00	\$ 16,258,675.00
DES 279 PSICOLOGÍA	\$ 5,605,000.00	\$ 5,609,500.00	\$ 11,214,500.00
DES 537 ECONÓMICO ADMINISTRATIVA	\$ 16,720,000.00	\$ 12,190,000.00	\$ 28,910,000.00
DES 985 MEDICINA	\$ 7,093,518.00	\$ 5,621,482.00	\$ 12,715,000.00
DES 986 ENFERMERÍA	\$ 4,729,081.00	\$ 3,931,750.00	\$ 8,660,831.00
DES 987 BELLAS ARTES	\$ 9,022,985.00	\$ 6,904,668.00	\$ 15,927,653.00
DES 988 FILOSOFÍA	\$ 8,902,840.00	\$ 8,058,095.00	\$ 16,960,935.00
DES 989 LENGUAS Y LETRAS	\$ 4,571,000.00	\$ 5,688,500.00	\$ 10,259,500.00
DES 990 TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIONES	\$ 9,211,727.00	\$ 5,924,388.00	\$ 15,136,115.00
DES 991 INGENIERÍA	\$ 9,854,332.00	\$ 10,766,581.00	\$ 20,620,913.00
DES 1575 San Juan del Río	\$ 9,817,745.00	\$ 8,553,200.00	\$ 18,370,945.00
Totales:	\$ 118,663,909.00	\$ 99,838,273.00	\$ 218,502,182.00

Totales

	Monto 2014	Monto 2015	Monto Total 2014+2015
Proyectos ProGES	\$ 61,980,530.00	\$ 44,732,635.00	\$ 106,713,165.00
Proyectos ProDES	\$ 118,663,909.00	\$ 99,838,273.00	\$ 218,502,182.00
Totales:	\$ 180,644,439.00	\$ 144,570,908.00	\$ 325,215,347.00

Firma del Titular

Firma

Dr. Gilberto Herrera Ruiz
Rector

IX. Conclusiones

La Universidad Autónoma de Querétaro, ha logrado avances importantes en la calidad de la educación que ofrece, los avances académicos son importantes, el 53% de los programas de posgrado son reconocidos por su calidad académica, del total de los indicadores de capacidad académica nos encontramos por encima de la media nacional, el 34.2% de PTC cuenta con grado de doctor, el 35.2% con registro en el SNI. Con relación a los cuerpos académicos contamos con el 49.2% de cuerpos consolidados y 86.1% de matrícula de buena calidad de licenciatura y TSU. Del 2002 a la fecha hemos participado en las diferentes convocatorias de PIFI y hemos logrado consolidar una planeación estratégica y participativa, el proceso que se llevó a cabo para actualizar el PIFI 2014 -2015 significó, no solamente un conjunto de actividades organizadas para planear, de manera participativa, las actividades de este programa, sino también la oportunidad para reunir, bajo la conducción del rector, a académicos, administrativos y funcionarios universitarios en la discusión sobre el sentido y destino de la labor educativa de la Universidad Autónoma de Querétaro.

Esta forma de trabajo permitió identificar las fortalezas y áreas de oportunidad, y plantear las expectativas de trabajo para los próximos años. De este modo se reconoció como prioritario salvar la brecha que separa al campus Cerro de las campanas de los otros campi de la Universidad, en lo relacionado con su capacidad y competitividad. Por ello, una política que surge como central es la de apoyar el crecimiento de estas unidades.

Con los apoyos obtenidos a través del PIFI la universidad continuará con la mejora de laboratorios talleres y áreas de investigación para cuerpos académicos, que redundará en el fortalecimiento y mejora de la calidad académica. Los recursos solicitados en los ProGES para 2014 y 2015 están establecidas con base a las necesidades comunes de las DES y de la Gestión detectadas en su autoevaluación en el ProGES 1 se solicitan recursos para: a) Programa de Salud, creación de entornos saludables para prevención de adicciones y atención médica y odontológica. b) La implementación de programas culturales articulados a la docencia, a la investigación y extensión. c) Para impactar en la cobertura del seguimiento de egresados, empleadores y la vinculación de los programas de servicio social hacia la atención de problemas rurales, urbanos y de vinculación tecnológica, para el fortalecimiento de programas de posgrado y aseguramiento de la calidad de los PE de posgrado que se han identificado con posibilidades de alcanzar el nivel de competencia internacional así como, publicaciones arbitradas.

El PIFI impactará en los mecanismos de transparencia y rendición de cuentas, en la actualización, mantenimiento e integración de los módulos del Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA) y al desarrollo de indicadores que permitan la construcción de estadísticas para la planeación y toma de decisiones con base a información sistematizada y actualizada. Asimismo se fortalecerá el centro de datos de la institución, sustituyendo equipo obsoleto que pone en riesgo la información de alumnos, docentes y administrativos.

El proyecto que se plantea en estas páginas resume el compromiso, asumido por toda la comunidad universitaria, de consolidar a la UAQ como una institución promotora del desarrollo social sustentable, a través de la oferta de educación, cultura y conocimientos científicos de calidad.