



PIFI

2008-2009

**Universidad Autónoma
de Querétaro.
DES Enfermería
ProDES 2008-2009**

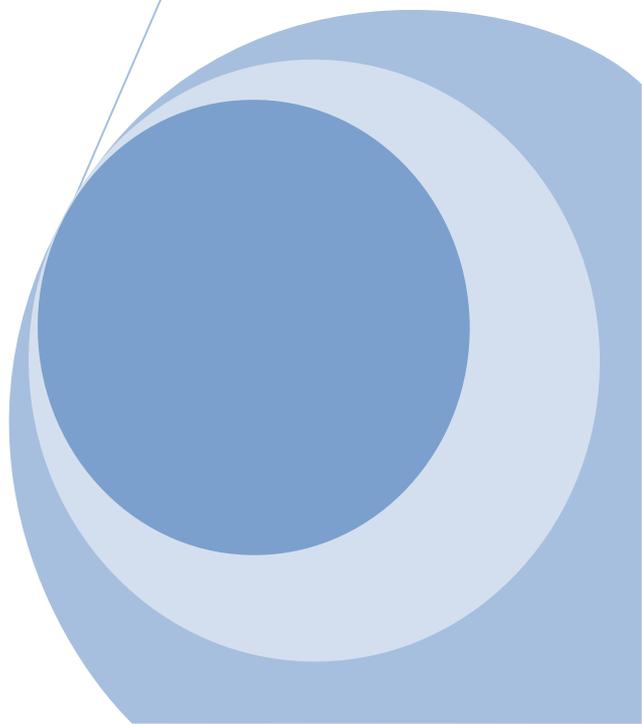


Tabla de contenido

I. Descripción del Proceso llevado a cabo para la actualización del ProDES 2008-2009	3
II. Octava autoevaluación institucional y seguimiento académico de la DES.	4
2.1 Análisis de la evaluación del ProDes del PIFI 2007.	4
2.2 Seguimiento académico.....	4
2.3 Análisis de la capacidad académica de la DES	6
2.4 Análisis de la evolución del grado de desarrollo de los CA y síntesis de la evaluación.....	9
2.5 Análisis de la competitividad académica de la DES, licenciatura y posgrado.....	11
2.6 Vinculación e internacionalización de procesos académicos asociados a los PE.....	13
2.7 Relación entre indicadores de capacidad y competitividad académica	14
2.8 Análisis de brechas al interior de la DES	14
2.9 Análisis de la nueva oferta educativa para 2008 – 2009.....	16
2.9 Análisis de la pertinencia de la oferta vigente	19
2.11. Análisis del cumplimiento de las metas compromiso del ProDES de la DES.	1
2.13 Síntesis de autoevaluación.....	23
2.14 Impactos en el fortalecimiento de la DES del proceso de planeación estratégica participativa desarrollado en el marco del PIFI durante el periodo 2001-2008.....	24
2.15 Principales fortalezas y problemas	26
III. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES.....	28
3.1 Visión de la DES al 2012	28
3.2 Objetivos estratégicos y metas compromiso para el periodo 2008-2012	28
3.3. Las políticas que orienten el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las metas compromiso.	29
3.4 Estrategias para el logro de los objetivos estratégicos, alcanzar las metas compromiso y atender las áreas débiles identificadas en la evaluación del ProDES.	29
3.5 Metas compromiso 2008-2012.	31
3.6 Síntesis de la planeación.....	32
IV. Valores de los indicadores de la DES y de sus PE 2007-2012.....	34
V. Proyecto integral de la DES.....	50
VI. Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES.	51
VII. Conclusiones	53

I. Descripción del Proceso llevado a cabo para la actualización del ProDES 2008-2009

El proceso para la actualización y planeación del ProDES de la Dependencia de Educación Superior (DES) Enfermería, fue resultado de un trabajo colegiado de participación activa e incluyente de los sectores académico, administrativo y estudiantil de la DES. Inicia con la 1ra Reunión de Planeación 2008, donde participaron los directores de las diferentes escuelas y facultades de las DES de la universidad.

También se realizaron reuniones con los responsables del CA para iniciar los trabajos del programa de apoyo institucional al CA. Posteriormente, la Secretaría Ejecutiva del Comité de Planeación entregó a la DES Enfermería la evaluación del PIFI 2007 en marzo del año en curso, lo que sirvió como base para la planificación del ProDES 2008-2009.

Como punto de partida para la integración del PIFI 2008, la dirección de la DES comisionó a 4 PTC's que asistieron al curso taller del PIFI (ProDes). Con las indicaciones recibidas durante dicho curso, se incluyó a la comisión a un grupo de profesores y estudiantes de los diversos PE y se estableció un plan de trabajo y distribución de actividades y responsabilidades, donde se utilizaron diversas técnicas para conocer la satisfacción de los estudiantes sobre los PE para cruzarlos con los resultados de la evaluación hecha por el departamento de planeación. Con esta información se elaboró la matriz de Fortalezas y Problemas que, aunado a la autoevaluación, permitió articular el PRODES de la DES, así como trabajar la información para el ProGES.

La Comisión para la Integración del PIFI 2008-2009, la conformaron la directora, los órganos colegiados de la DES, miembros del H. Consejo Académico, Cuerpo Académico, Administrativos, Coordinadores de los PE, Profesores de Tiempo Completo, tiempo libre y honorarios, así como estudiantes. Dicho equipo de trabajo se dio a la tarea de revisar minuciosamente el ProDES 2007 y su respectiva autoevaluación, así como los PIFI 2003 a 2006; también se revisaron las recomendaciones del Comité Interinstitucional para Evaluación de la Educación Superior (CIEES), lo que sirvió como base para identificar fortalezas, problemas y requerimientos al interior de la DES.

Dicha Comisión estuvo integrada por: M.C.E. Raquel Acuña Cervantes, Dra. Ma. Alejandra Hernández Castañón, M en C. Ruth Magdalena Gallegos Torres, M en C. María Antonieta Mendoza Ayala, Mtra. Martha C. Zalapa Covarrubias, M en C. Alicia Álvarez Aguirre, Lic. Antonio Palacios de Jesús, M.C.E. Gabriela Palomé Vega, M.C.E. Luz del Rosario Muñoz Alonso, Lic. Mercedes Sánchez Perales, M.C.E. María del Carmen García de Jesús, y M en A. Rogelio Rivelino Pérez García, así como las estudiantes Berenice Lira González y Berenice Suarez Chávez.

Una vez concluido el proyecto se difundió a la comunidad de la DES a través de su presentación ante el H. Consejo Académico del mes de abril del año en curso.

II. Octava autoevaluación institucional y seguimiento académico de la DES.

2.1 Análisis de la evaluación del ProDes del PIFI 2007.

Con base en los resultados de la Autoevaluación de la DES y con apoyo de la Realimentación del PIFI 2007, se identificó que la mayor fortaleza de la DES fue en competitividad con calificación promedio de tres, ya que contamos con programas de buena calidad y un alto porcentaje de alumnos atendidos, así mismo dentro de capacidad académica se alcanzó un valor de tres ya que se cuenta con 89% de PTC con posgrado; dentro de las debilidades identificadas se tiene una relación PTC/alumno de 1/83, donde se obtuvo calificación de dos; aunado a lo anterior, los PTC no cuentan con perfil PROMEP ni SNI por lo que la calificación fue de uno, sin embargo, en este mismo rubro, se detectó que en 2007 el porcentaje de PTC con doctorado era de 9 y para 2008 de 17%, un PTC solicitó en el primer semestre del año en curso, su reconocimiento para perfil PROMEP. Así mismo, el CA se encuentra trabajando en la publicación de artículos individuales y colectivos, estableciendo contacto con otras instituciones para conformar cuerpos colegiados de colaboración, participación en la actualización de PE, entre otras acciones para transitar del nivel de CAEF a CAEC.

Con respecto a la Competitividad Académica, dos PE se encuentran en nivel 1 y uno en nivel 2 del CIEES, mismo que se actualizó para cubrir las recomendaciones en torno al plan curricular, educación continua de docentes, habilitación de laboratorios, implementación de estrategias alternas para dar cumplimiento al PIT, y de acuerdo con las normas institucionales, se espera regularizar la plazas de los profesores con los que se cuenta actualmente y contratar NPTC.

En lo concerniente al posgrado, se están realizando acciones encaminadas al reconocimiento del programa de Maestría en Ciencias de Enfermería, modalidad presencial, al PNPC, a través de la habilitación de los PTC, actualización del PE, incremento de la eficiencia terminal mediante la implementación de talleres para la conclusión de proyectos de investigación y adopción de la opción de titulación mediante publicación de artículos.

2.2 Seguimiento académico

La DES Enfermería cuenta con 5 PE, de los cuales son escolarizados 2 de licenciatura y 1 de maestría; En modalidad a distancia hay 1 PE complementario de la licenciatura y 1 de maestría.

PE	Matrícula	Nivel CIEES
Licenciatura en Enfermería	375	1
Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte	220	2
Maestría en Ciencias de Enfermería	10	1
Licenciatura en Enfermería a Distancia	628	0
Maestría en Ciencias de Enfermería a Distancia	136	0

De las metas planteadas en el PIFI 2007, la habilitación de 3 PTC's no se ha cubierto, debido a que se tenía programado su ingreso a un programa interinstitucional, el cual no se ha concretado y es hasta 2008 cuando reabre el programa en Nuevo León, esperando poder ingresar a él. Por

otra parte, la incorporación de NPTC's con perfil deseable no se ha llevado a cabo, debido a las características de la disciplina y quienes se han formado, son profesores que ya tienen un contrato en otras IES. De acuerdo con las recomendaciones los organismos acreditadores se certificó al 71% de los PTC, un PTC recibió estímulos por la UAQ y se registraron dos proyectos de investigación, así mismo se han implementado programas de actualización docente. La DES Enfermería en el 2006 conformó un CA integrado por una doctora y dos maestras en ciencias, iniciando trabajo conjunto con la finalidad de transitar de CAEF a CAEC.

No obstante la situación de la DES que se plantea, se han establecido estrategias para promover el modelo educativo de la UAQ e impulsando PE en modalidades innovadoras que amplían la cobertura y satisfacen necesidades sociales.

En este sentido, las estrategias y acciones para revertir la situación actual de la DES son diversas: aquellas que se establecen para modificar las debilidades y otras orientadas a mantener las fortalezas con que se cuenta. Estas últimas se han alcanzado gracias al recurso financiero otorgado en los procesos del PIFI del año 2003 al 2007, que han impactado sobre todo en los puntos de capacidad académica y competitividad.

A la fecha, el financiamiento otorgado a la DES Enfermería suma \$4,409,187.00, lo que ha beneficiado los siguientes rubros:

Capacidad Académica.

- Asistencia a cursos de actualización para el 90% de los PTC's.
- Participación como ponentes, en eventos académicos de carácter nacional e internacional (3 por año en promedio).

Competitividad.

- Atención de las recomendaciones del Consejo Mexicano para la Acreditación y Certificación en Enfermería (COMACE) para el mejoramiento del PE de Licenciatura en Enfermería.
- Apoyo para llevar a cabo el proceso de recertificación del PE anterior por parte de COMACE.
- Generación y equipamiento de laboratorios para el 40% de los PE.
- Adquisición de material bibliográfico y equipamiento del 100% de las bibliotecas de la DES.
- Apoyo para el proceso de evaluación por parte de los CIEES, para el PE de Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte.
- Atención de las recomendaciones de CIEES con respecto al programa anterior.

Innovación.

- Construcción, acondicionamiento, equipamiento, mantenimiento y actualización de la sala de videoconferencia
- Implementación de 2 PE en modalidad a distancia, que ha favorecido ampliar la cobertura del programa de acuerdo con la estrategia del PIDE, en el que la DES Enfermería es pionera, con lo que se ha logrado llegar a estados como Mexicali, BCN; Oaxaca, Oax; Veracruz (en Poza Rica, Minatitlán, Coatzacoalcos, Orizaba, Jalapa); Guanajuato, Gto.; Chiapas (en Comitán, Tuxtla Gutiérrez, Tapachula); Ciudad de México y Morelia, Mich.

Cabe resaltar que la propuesta de educación a distancia en la Facultad de Enfermería, asume el Modelo Educativo propuesto por la UAQ, en la que se destacan características como la interdisciplinariedad, multidisciplinariedad, formación científica y humanística, enseñanza centrada en el aprendizaje, así como la generación de innovaciones educativas y flexibilidad en la operación de los programas educativos, mediante el uso de nuevas tecnologías, tanto para mejorar los procesos de transmisión, generación y difusión del conocimiento, como para ampliar la cobertura.

El PE Maestría a distancia inició en el 2002, siendo la DES Enfermería pionera en la UAQ, en esta modalidad para su implementación fue necesaria la asesoría pedagógica por parte de la ANUIES, en este proceso se implementaron cursos de capacitación dirigidos a los profesores para la construcción de diseños instruccionales, elaboración de material didáctico y desarrollo de estrategias didácticas en modalidades alternas, manejo de videoconferencia entre otras.

Asimismo, se contó con participación activa de la Coordinación del Programa de Educación e Innovación Educativa conformado en el año 2002, con el apoyo logístico en la utilización de la plataforma Sistema de Aprendizaje en Línea (SAL) de la UAQ; para la construcción de la sala de videoconferencias se tuvo el apoyo a través del Fondo de Aportación Múltiple (FAM), el equipamiento de de la sala se dio a partir del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI).

Esta innovación fue una experiencia motivante para la planta docente, de donde surgieron maestras que actualmente desarrollan esta modalidad en los PE de licenciatura que se inició 1 años después.

La finalidad de la Facultad fue dar respuesta a una demanda profesional de personal de enfermería que por condiciones laborales, familiares y geográficas, veían limitadas sus posibilidades de capacitación y actualización, ante la coyuntura que le requiere su profesionalización para asumir nuevos cargos y responsabilidades , así como buscar reconocimiento social y económico.

Basado en un principio de **pertinencia social**, la acción educativa propicia la inclusión del profesional de enfermería en diferentes ámbitos de la salud, con miras a una transformación regional. En el caso del programa en modalidad a distancia, la concentración de esfuerzos y conocimientos entre Universidad Autónoma de Querétaro y otras instituciones ha propiciado el incremento de la cobertura entre profesionales de enfermería, que bajo la modalidad tradicional de educación les sería prácticamente imposible tener este acceso, asumiendo un principio de equidad.

Como se puede observar, se contó con la voluntad política y los recursos necesarios para poner en marcha el proyecto.

2.3 Análisis de la capacidad académica de la DES

Los PTC de la DES

En la actualidad se cuenta con 18 PTC's, de los cuales el 89% tiene estudios de posgrado, sin embargo, no cuentan con perfil PROMEP o SNI. Los PTC's participan en el Programa Institucional de Tutorías (PIT), en la actualización de los PE y otras actividades de gestión y/o extensión. Con esta información se tiene un indicador PTC por alumno mayor al esperado (1PTC/83), resultado de 15 plazas no recuperables (jubilaciones, decesos, cambio de adscripción y recesiones), número mayor que el de PTC obtenidos durante el periodo 1996-2007.

Las estrategias que se plantean para tratar de subsanar este déficit tienen las siguientes vertientes: solicitud de contratación de NPTC's con base a los indicadores y criterios de la SEP e institucionales (6 o 7 por año), y reposición de plazas (3 o 4 por año) de acuerdo con la necesidad de la DES, pues puede variar por la decisión del profesor de jubilarse en el tiempo establecido o permanecer activo ejerciendo su derecho; elaboración e implementación de un programa de habilitación de la planta docentes, en el momento actual dos profesores de tiempo libre concluyeron estudios de maestría y tres lo iniciaron en el 2007, de igual forma, un profesor

de tiempo libre inició estudios de doctorado el año anterior y se tiene programado que tres profesores inicien su habilitación el 2008, y tres más para el 2011

Habilitación del profesorado

Matriz 1

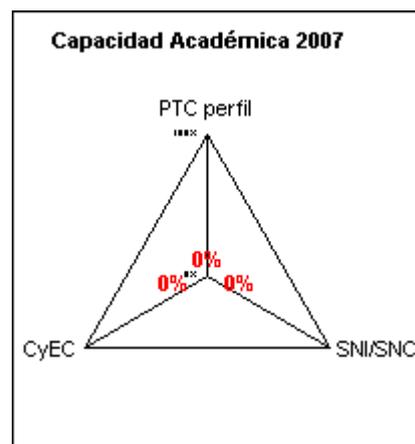
No. PTC	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado
18	2	0	13	3

Gráfica 1

CAPACIDAD ACADÉMICA 2007

Indicadores de calidad	Valor	Valor normalizado (Valor/total)
PTC perfil	0	0%
SNI/SNC	0	0%
CyEC	0	0%

Total PTC	18
Total CA	1



Los CA

Para el 2008, se cuenta con un CA en formación que está conformado por 5 integrantes, de los cuales 3 tienen doctorado y 2 maestría; así mismo, se definió la LGAC Salud Pública con varias temáticas de investigación. Se elaboró un plan de trabajo que posibilite el avance del CA a nivel de CAEC, para ello se cuenta con dos proyectos registrados que concluirán en 2009, dos proyectos en fase de evaluación para su registro, y dos proyectos más que se encuentran en fase de elaboración. La producción científica conjunta programada es la publicación de artículos en revistas indexadas, tres para el 2008 y cuatro por 2009, así como su presentación en foros nacionales e internacionales. De igual forma, se participará en forma colegiada en la actualización de los PE, apoyo a la iniciación científica a la investigación de alumnos de licenciatura y maestría, así como en actividades de extensión.

El posgrado y el SNI.

El PE de la Maestría en Ciencias de Enfermería tiene dos modalidades, una escolarizada y otra a distancia. El PE escolarizado llevó a cabo su evaluación por los CIEES en el 2004, obteniendo el nivel 1, por lo que el siguiente paso es promover su ingreso al PNPC en los Programas de Fortalecimiento de la Calidad.

16 profesores de la DES participan en la formación de grupos de colaboración académica teniendo como objetivo generar investigaciones conjuntas, publicación en revistas nacionales e internacionales, movilidad académica, entre otras, que impacten en los PE. Actualmente no existen PTC's con perfil SNI o PROMEP aunque actualmente uno está concursando para obtener el reconocimiento.

De acuerdo con la realimentación del PIFI 2007, la DES Enfermería se ubica en el rubro de competitividad académica con una evaluación de tres puntos, evaluación que se sustenta en el incremento de programas de buena calidad. Al realizar la comparación con otras DES, nos ubicamos por debajo de 5, al mismo nivel de 4 y por arriba de tres.

En el rubro de autoevaluación institucional, la DES Enfermería se colocó por debajo de la media, principalmente por falta de impacto de las políticas y estrategias para innovar los

procesos académicos. El mayor puntaje dado para este rubro se ubicó en el cumplimiento de recomendaciones de pares para atender áreas débiles. Y en la participación para la elaboración del PRODES, tanto del cuerpo directivo, equipo de colaboradores, profesores, CA y órganos colegiados.

Con respecto a la Capacidad Académica nos encontramos por debajo de la media institucional, esto debido a que no se cuenta con habilitación de profesores y la relación docente alumno es de 1/83; además de que el CA no está consolidado. No obstante la DES cuenta con el 89% de PTC con posgrado.

En la Actualización de la Planeación en el Ámbito Institucional estamos por debajo de la media, sin la evaluación realizada resalta que las políticas, los objetivos estratégicos, las estrategias y metas propuestas, se orientan al fortalecimiento de la DES y el logro de la visión.

2.4 Análisis de la evolución del grado de desarrollo de los CA y síntesis de la evaluación.

Nombre del CA	Nivel			Num PTC que lo integran	Nivel de habilitación de los PTC integrantes				Perfil SEP-PROMEP	Adscripción al SNI	Núm. de LGAC	Trabajo de redes		Evidencia de la organización y trabajo colegiado
	CAC	CA EC	CA EF		D	M	E	L				%	%	
Salud y Educación			X	5	3	2			0%	0%	1	0	0	1. Direcciones de tesis de alumnos de pregrado y posgrado. 2. Organización del 1er. Foro Nacional de investigación de enfermería en adicciones. 3. Publicación conjunta de un artículo

Productos académicos reconocidos por su calidad	Identificación de principales fortalezas	Identificación de principales debilidades
1. Ponencias de los integrantes del CA en distintos eventos académicos nacionales e internacionales.	1. 60% de los PTC integrantes del CA tienen grado deseable 2. 100% de los colaboradores poseen grado mínimo deseable. 3. 2 integrantes del CA y 2 colaboradores iniciarán estudios de doctorado en el 2009, por lo que se solicitarán becas PROMEP. 4. La habilitación de los integrantes y colaboradores del CA está dada en diversas áreas de la salud: salud pública, psicología clínica, sistemas de salud, pedagogía, administración, psiquiatría y disciplinar. 5. Integración de estudiantes en proyectos de investigación 6. Convenios interinstitucionales 7. 8. Convenio internacional con la CICAD	1. Falta de trabajo colegiado 2. Falta de participación en redes académicas. 3. Falta de financiamiento externo para la realización de proyectos de investigación. 4. Falta de participación en la evaluación y reestructuración de los PE de la DES. 5. Falta de integración en las comisiones de acreditación de otros PE de la disciplina. 6. Producción académica individual

NOMBRE	GRADO	LUGAR Y FECHA DE OBTENCIÓN DEL GRADO.	PERFIL PROMEP	GRADO MÍNIMO ACEPTABLE	GRADO DESEABLE	SNI	PUBLICA- CIONES NACIONA- LES	PUBLICACIONES INTERNACIONA- LES	TESIS		PE EN QUE IMPARTE CLASES*
									L	M	
Aurora Zamora Mendoza	Doctorado	Ribeirão Preto, Brasil. Diciembre de 2004.	NO		SI	NO	0	6	4	3	LE MCE
Ma. Alejandra Hernández Castañón,	Doctorado	Ribeirão Preto, Brasil. Diciembre de 2007.	NO		SI	NO	0	1	0	2	LE MCE
Jorge Landaverde y Trejo	Doctorado	UNAM, enero de 2007	NO		SI	NO	0	1	0	2	LE MCE
Ma. Guadalupe Salazar Pérez	Maestría en Psicología Clínica	UAQ, agosto de 2001.	NO	SI	NO	NO	0	1	2	0	LEF
Ruth Magdalena Gallegos Torres.	Maestría en Ciencias de Enfermería	UAQ, mayo de 2005.	NO	SI	NO	NO	2	0	3	4	MCE

*LE: Licenciatura en Enfermería, MCE: Maestría en Ciencias de Enfermería, LEF: Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte

En 2006, el CA estaba conformado por tres integrantes y se definió la LGAC denominada Salud Pública, se reestructuró en 2007 después de la escisión con Medicina, registrando proyectos y la producción científica tenderá a consolidar la línea, además en 2008 se se integran 2 PTC's, incrementándose el grado académico de los participantes del CA contando con 3 doctores y dos maestros, estableciendo un programa de actividades colegiadas para fortalecer la LAGC y de apoyo en la competitividad académica, con la finalidad de transitar del nivel CAEF al nivel CAEC.

2.5 Análisis de la competitividad académica de la DES, licenciatura y posgrado.

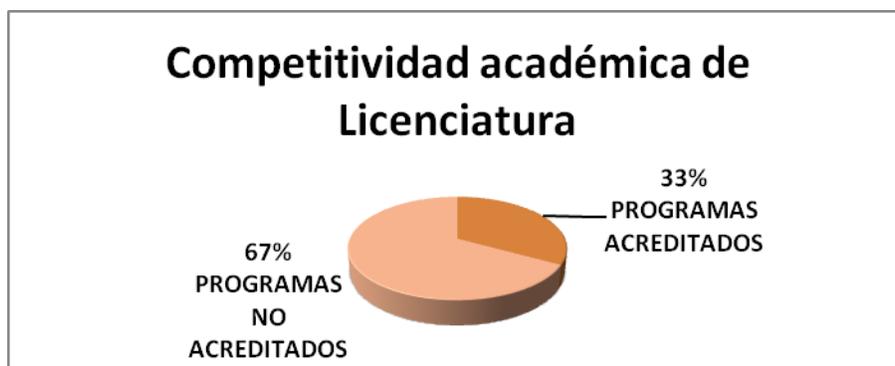
En la DES, los PE han mejorado su calidad, la Licenciatura en Enfermería en modalidad presencial cuenta con el nivel 1 de CIEES y fue reacreditada por la Comisión Mexicana para la Acreditación y Certificación de Enfermería (COMACE) en el 2006; la Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte, fue evaluado por CIEES y en 2007 obtuvo el nivel 2; la Maestría en Ciencias de Enfermería obtuvo nivel 1 de CIEES en 2004.

En relación con los PE en modalidad a distancia, se generan a partir de una demanda social, en el PIDE, se encuentran considerados como una estrategia para ampliar la cobertura educativa y eliminar la inequidad, motivo por el cual, la Facultad de Enfermería a partir de 2002 implementó la Maestría y en 2003 la Licenciatura en esta modalidad, sin embargo, no ha sido posible su evaluación pues los organismos acreditadores no cuentan con indicadores para modalidades alternas, sin embargo, ambos programas actualizarán para el 2009 su plan curricular y fortalecerán su infraestructura tomando como base los indicadores existentes, con la finalidad de mantener su vigencia, así mismo se establecerán estrategias para incrementar la eficiencia terminal del programa de maestría.

En el caso de la maestría, estas estrategias tienen la finalidad de identificar los indicadores a ser trabajados de acuerdo a los criterios del Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), para solicitar su registro en el rubro de "Programas en Desarrollo" del PNPC.

COMPETITIVIDAD ACADÉMICA 2008 TSU/LIC.

Nivel TSU/LIC	PE	PE Normalizados
PE de LIC. No Acreditados	2	67%
PE de LIC. Acreditados + PE Niv. 1 CIEES	1	33%
TOTAL PE	3	100%



POSGRADO

Nombre del PE de Posgrado	Nivel del PE		Calidad del PE			Núcleo académico básico							Resultados						
						Núm. PTC que lo atienden	Nivel de estudios			Número de PTC adscritos al SNI				LGAC	Evidencia de los estudios de seguimiento de egresados o registros	Tasa de graduación por cohorte generacional			
	E	M	D	PNP	PFC		No reconocido en el PNPC	D	M	E	C	I	II			III	LGAC	2001	2002
Maestría en Ciencias de Enfermería	X				X	4	2	2		0	0	0	0	1	SI	71	26	0	
Maestría en Ciencias de Enfermería, modalidad a distancia	X				X	5	2	3		0	0	0	0	1	SI				13

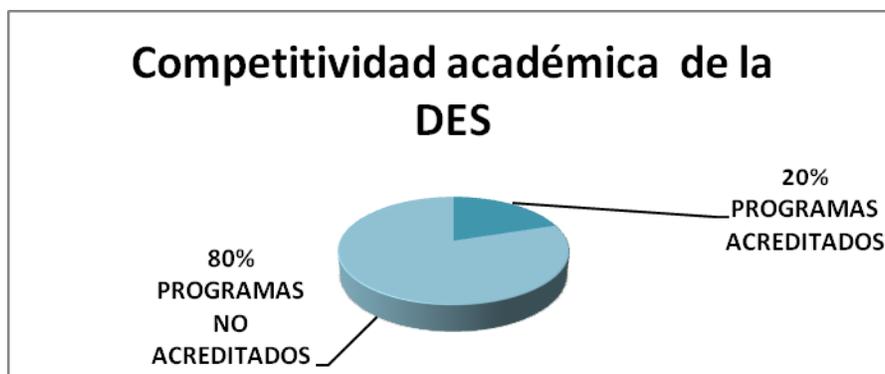
COMPETITIVIDAD ACADÉMICA 2007 Posgrado

Nivel Posgrado	PE	PE Normalizados
PE de Posgrado No Acreditados	2	100%
PE de Posgrado en el PNP + NIV 1 de CIEES	0	0%
TOTAL PE	2	100%



COMPETITIVIDAD ACADÉMICA 2007 DE LA DES

Todos los Niveles	PE	PE Normalizados
PE No Acreditados	4	80%
PE Acreditados + PE NIV 1 de CIEES	1	20%
TOTAL PE	5	100%



2.6 Vinculación e internacionalización de procesos académicos asociados a los PE.

La DES de Enfermería, a partir de su LGAC, se propone coadyuvar en la satisfacción de las necesidades de la población, a través de la promoción del cuidado de la salud y prevención de riesgos; uno de estos, es la atención al fenómeno de las adicciones, referido en el Programa Nacional de Salud 2007-2012, como uno de los desafíos prioritarios. En este sentido, desde 1986 la Organización de los Estados Americanos (OEA) estableció la Comisión Interamericana Contra el Abuso de Drogas (CICAD), foro de concertación multilateral cuya misión principal es fortalecer las capacidades humanas e institucionales para reducir la producción, tráfico y el uso y abuso de drogas. Así mismo propone la adopción de un enfoque integral y equilibrado para el tratamiento de todos los aspectos del problema de las drogas y delitos relacionados, a través del principio de corresponsabilidad entre las naciones para hacer frente a estos fenómenos de carácter transnacional.

La DES Enfermería se integra a la CICAD participando en la Alianza Hemisférica contra las drogas, en donde se proponen estrategias tendientes a reducir este fenómeno, por lo cual se firma un convenio el 8 de abril de 2003 y se realizan desde entonces actividades de intercambio con Riberão Preto, Brasil para realizar estudios del Programa de Especialización On-line de Capacitación en Investigación sobre el Fenómeno de las Drogas (PREINVEST) y en Canadá el II International Research Capacity – Building Program For Nurses To Study The Drug Phenomenon In Latin America.

Desde la firma del convenio: se han especializado 5 profesores en investigación en el fenómeno de las drogas quienes están generando artículos en esta temática; se desarrollaron tres ferias de la salud y un Foro Nacional de investigación en Adicciones; se integraron en la currícula tres asignaturas de adicciones, por lo cual, en el año 2006, la Facultad de Enfermería recibe del Gobierno del Estado el reconocimiento por ser la primera institución educativa que aborda esta temática en la formación profesional de los alumnos.

Además, a nivel nacional, es evidente la pertinencia e impacto social de los PE de la DES, los cuales tienen convenio con la Secretaría de Salud de Oaxaca, Oax. Coahuila, Ver. y Querétaro, Qro. para ofertar la Licenciatura en Enfermería, modalidad a distancia, así como con Mérida, Yuc. y Tapachula, Chis. Ofertando programas posttécnicos en enfermería. De la misma manera, se trabaja de manera conjunta con instituciones de salud y empresas privadas en el estado de Querétaro, para el desarrollo de prácticas

profesionales de los alumnos, apoyo en semanas nacionales de salud y ferias de la salud.

La DES se vincula con los gobiernos Municipales de Jalpan de Serra, Arroyo Seco y Tolimán a través de las clínicas de salud que brindan atención a la mujer en la detección oportuna de cáncer cervicouterino y mamario, atención a la población mediante el uso de medicina tradicional y promoción de la salud. En este sentido, los gobiernos municipales aportan las áreas físicas y viáticos, la DES proporciona pasantes en servicio social, material y equipo para el funcionamiento de las mismas.

Así mismo, la DES desarrolla un proyecto de vinculación con la Secretaría de Salud para atender programas conjuntos en las zonas de bajo Índice de Desarrollo Humano en Estado, con la finalidad de atender problemas establecidos en el Programa Nacional de Salud 2007-2012, los cuales están mayormente enfocados a la Atención Primaria en Salud.

2.7 Relación entre indicadores de capacidad y competitividad académica

Entre las fortalezas identificadas en la autoevaluación de la DES Enfermería, se tiene que el 89% de los PTC tiene posgrado, de los cuales 70.5% están certificados y el 100% participan en tutorías. En relación a los PE, 1/3 de los PE de licenciatura está reacreditado por el COMACE, organismo perteneciente al COPAES; así mismo, del posgrado 1 de 2 los PE está en el nivel 1 de CIEES.

El 17% de PTC cuenta con grado de doctor, son exbecarios de PROMEP y un PTC realizó su solicitud para obtener su reconocimiento como perfil PROMEP en la actual convocatoria, motivo por el cual, se tienen elementos para acceder a mediano plazo a dicho reconocimiento. El CA se encuentra en formación y está trabajando para avanzar de nivel. La capacidad académica está rebasada 3 veces en relación al indicador de 1 PTC por cada 25 alumnos de acuerdo a ANUIES (vale la pena aclarar que se tomó el mismo indicador para los PE a distancia, ya que CIEES no cuenta con este dato), siendo este el problema más relevante en la DES, por lo que sólo 45% de los alumnos del total de la matrícula de la DES reciben tutoría, se dificulte el trabajo colegiado, haya menor generación de productos académicos, las actividades administrativas se distribuyan entre una menor cantidad de PTC's, etc.

En este sentido, las estrategias prioritarias son: gestionar la contratación de NPTC's necesarios para atender la matrícula, establecer un adecuado proceso de selección de los aspirantes y plantear cupos máximo de alumnos en los PE, acorde con la capacidad académica.

2.8 Análisis de brechas al interior de la DES

De los cinco PE de la DES, la Licenciatura en Enfermería presencial se encuentra reacreditada y en el nivel 1 de CIEES, además de que se actualizó su currícula en el 2004, por lo que tendrá el egreso de la primer generación de este plan en el 2009; la Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte está en el nivel 2, actualmente está siendo evaluada por los Consejos Académicos y Universitarios de la UAQ para que se apruebe la actualización de su programa curricular; el PE de Maestría en Ciencias de Enfermería, modalidad escolarizada está en el nivel 1 de CIEES y prepara su ingreso al

PNPC en el rubro de PFC, por lo que en el 2007 se realizó una autoevaluación con los nuevos criterios del PNPC, lo que será la base para su ingreso.

Con respecto a la Licenciatura en Enfermería y la Maestría en Ciencias de Enfermería, ambas en modalidad a distancia, están en proceso de actualización de sus PE en tanto CIEES cuenta con indicadores para que sean evaluados.

Con base en lo anterior, se observa que hay brechas amplias entre los PE, sin embargo, atendiendo las recomendaciones de CIEES sobre mejoramiento de la planta académica, fortalecimiento de los CA y atención a alumnos, se plantean estrategias de habilitación, de trabajo colegiado con publicaciones, participación en eventos académicos nacionales e internacionales y docentes, capacitaciones, desarrollo de estancias académicas en el área disciplinar. Asimismo, para incrementar la competitividad se requiere renovar laboratorios de cómputo, nutrición, biofísica, fisiología, farmacología, TECAAL, sala de videoconferencia y clínicas, ya que estos están habilitados al 60% en función de la vida media de utilización; organización de talleres de redacción de artículos científicos para favorecer la titulación, entre otras.

En este sentido, los recursos que se solicitan servirán para fortalecer la capacidad de los PTC, quienes mejorarán su capacidad académica al contar con los medios que permitan un escenario favorable de generación de líneas del conocimiento y con esto propiciar el trabajo colegiado y la producción científica y la obtención de grados deseables conforme a una planeación de la planta académica de la DES. De la misma manera, se solicitarán apoyos para favorecer la actualización de los PTC's para que de esta manera se cuente con una planta docente actualizada en su campo disciplinar.

Con respecto a los CA, los apoyos del ProDES permitirán incrementar la producción conjunta de los integrantes a nivel inter DES y con instituciones a nivel local, nacional e internacional que se vinculen con la LGAC.

El apoyo recibido impactará en un mejoramiento en la competitividad de los PE. Aunado a lo anterior los recursos solicitados se emplearán para alcanzar el 100% de habilitación de los laboratorios. Dicha habilitación se verá reflejada en la satisfacción de los alumnos ya que tendrán espacios con la infraestructura necesaria para realizar prácticas, tener acercamientos con otras instituciones educativas a través de la educación a distancia, entre otros.

Esta solicitud se está realizando con base a las recomendaciones del CIEES para la mejora de los PE, por lo que es importante cumplir con estas para alcanzar los criterios de calidad establecidos por este organismo evaluador y a su vez con los marcados por COPAES.

2. 9 Análisis de la nueva oferta educativa para 2008 – 2009

I. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN Y EL PROYECTO DE NUEVA OFERTA EDUCATIVA	II. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA EDUCATIVO PROPUESTO			
<p>Institución: Universidad Autónoma de Querétaro. Facultad de Enfermería</p> <p>Nombre del proyecto: Proyecto Académico Plan de Estudios Licenciatura en Fisioterapia</p> <p>Responsable del proyecto: MC. Raquel Acuña Cervantes. Directora Facultad de Enfermería</p> <p>Objetivo del proyecto: Ampliar la oferta educativa universitaria, mediante la formación capacitación y profesionalización en Fisioterapia para la atención de las personas que padecen de algún tipo de discapacidad.</p> <p>Justificación del proyecto La Universidad Pública ha expresado históricamente su profundo compromiso académico y social a través de crear, preservar y distribuir cultura; saberes, ideas y valores con las que promueve su misión y función educadora: formar y transformar a los individuos, en primera instancia, y prepararlos para hacer frente a las necesidades y problemas que los procesos y las contingencias histórico-sociales exigen, con el único fin de construir una sociedad más justa y equitativa. Para la actual propuesta educativa se tiene contemplado el ingreso de 60 estudiantes, su ubicación será dentro de las instalaciones de la Licenciatura en Deportes en la Unidad Deportiva en el turno vespertino.</p>	<p>Prioridad: Programa educativo: Licenciatura en Fisioterapia</p> <p>Área del conocimiento: Anotar el número del área del conocimiento de acuerdo con la siguiente clasificación: 1) Físico, Matemáticas y Ciencias de la Tierra 2) Biología y Química 3) Ciencias de la Salud 4) Humanidades y Ciencias de la Conducta 5) Ciencias Sociales 6) Biotecnología y Ciencias Agropecuarias 7) Ingeniería</p>	<p>Justificación del programa educativo: La Universidad Breve ha expresado históricamente su profundo compromiso académico y social a través de crear, preservar y distribuir cultura; saberes, ideas y valores con las que promueve su misión y función educadora: formar y transformar a los individuos, en primera instancia, y prepararlos para hacer frente a las necesidades y problemas que los procesos y las contingencias histórico-sociales exigen, con el único fin de construir una sociedad más justa y equitativa. Para la actual propuesta educativa se tiene contemplado el ingreso de 60 estudiantes, su ubicación será dentro de las instalaciones de la Licenciatura en Deportes en la Unidad Deportiva en el turno vespertino.</p>	<p>Estudio de factibilidad: comprende los planes institucionales, el comparativo con otras ofertas educativas en la misma materia, las necesidades de la Entidad y la Región, así como los recursos existentes en la Facultad que faciliten la apertura de esta nueva Carrera universitaria. En cuanto a los recursos materiales en virtud de la adscripción de la nueva oferta a la Facultad de Enfermería, en cuanto a bibliografía, la biblioteca de la Facultad cuenta con material bibliográfico requerido para las materias propuestas, en el que se incorporará más acervo bibliográfico. En cuanto a la infraestructura física se pretende que la nueva licenciatura ocupe los espacios de la Licenciatura en Ciencias del Deporte en la Unidad Deportiva en el turno vespertino, y en lo referente a laboratorios se tiene el proyecto para la creación de los mismos dentro de las instalaciones la Unidad Deportiva.</p>	<p>Aval COEPES: Fecha del oficio: en trámite. Número de oficio: En caso de que el programa educativo cuente con el aval de la COEPES, favor de indicar el número de oficio con el que se otorga dicho aval Año de inicio: 2008 Nivel del programa educativo Licenciatura Currículum: Flexible. Campus de Operación: Instituciones de Salud, Unidades Básicas de Rehabilitación (UBR), Instituciones Particulares, Centro de Rehabilitación Integral de Querétaro (CRIQ), Centros Geriátricos Dependencia de Educación Superior, DES: DES del área de la Salud.</p> <p>Matrícula: 1º año: 60 Estudiantes, 2º años 120 Estudiantes, 3º año 180 Estudiantes, 4 año 240 Estudiantes.</p>

III. INFRAESTRUCTURA DISPONIBLE			IV. INFRAESTRUCTURA REQUERIDA 2008	
<p>Personal Administrativo: No se cuenta</p> <p>Profesores de tiempo completo, PTC: 2 PTC</p> <p>Horas del personal de asignatura: 1 Semestre 44 horas, 2 semestre 42 horas, 3 semestre 40 horas, 4 semestre 37 horas, 5 semestre 52 horas, 6 semestre 36 horas, 7 semestre 50 horas.</p> <p>Reglamentos: .</p>	<p>Acervo bibliográfico: Manual de Fisioterapia Juan Lois Guerra, 2004, Fisioterapia (ejercicios correctivos de la alineación y función del cuerpo humano) Daniels y Worthingham. 1992. 850 preguntas y Respuestas en fisioterapia. Maria Ines Aparicio Agreda. 2002. Bases elementales, Técnicas de la terapia manual y de la osteopatía. Marcel Bienfaint. 1996. Bases fisiológicas de la terapia manual y de la Osteopatía. Marcel Bienfaint 1997. Terapéutica por el ejercicio. Jhon V Basmajan. 1991. Fisioterapia en Traumatología, Ortopedia, y Reumatología. Ma. Rosa Sierra Gabriel, Josefina Díaz Petit. 2003. Fisioterapia Respiratoria en el niño. G. Postiaux. 2002. Terapias Miofasciales, (aspectos teóricos y aplicación clínica) J.M. Pastor Vega, 2003. 524 ejercicios con Balón medicinal para la educación física y el entrenamiento deportivo. José M^a. Cansares Márquez, 1997. Manual de Medicina Física. M. Martínez morillo, 2000. La Reducción Postural por medio de las terapias manuales, Marcel Bienfaint. 1995. La kinesioterapia. Francois Le corre Germaine Dinardo 1986. El masaje en la Rehabilitación de traumatismos y enfermedades (fisioterapia y terapias manuales) Anatolik Andeewicz, 1996. El Masaje. Bettina Rumlper Karin Scutt, 1999.</p>	<p>Capacidad física instalada: En la Facultad de Enfermería se cuenta actualmente con 10 aulas para la impartición de clases proyectándose el turno vespertino para la licenciatura. Así mismo cuenta con 4 aulas más del edificio de Licenciatura del Deporte. Que se podrán utilizar también para la nueva oferta educativa. Se cuenta además con una biblioteca y un centro de medios una en el centro universitario, y otra en la unidad deportiva. Se cuenta con 4 laboratorios en Licenciatura del Deporte y 5 laboratorios en la Facultad de Enfermería con amplias posibilidades de modificar y rediseñar. Laboratorios para la licenciatura se están en vías de planeación. Se tiene planeado en un futuro inmediato la construcción de las áreas específicas que alojarán el programa en fisioterapia que se propone.</p>	<p>Personal Administrativo: Número total de nuevas contrataciones para 2008, del personal administrativo que estarán directamente involucradas en el nuevo programa educativo. 1 secretaria, 2 Personas de Intendencia, 1 Persona para apoyo logístico, 1 Persona apoyo para laboratorio, 1 Personal para el área de biblioteca.</p>	<p>Acervo bibliográfico Material Capacidad física requerida En la Facultad de Enfermería se cuenta actualmente con 10 aulas para la impartición de clases proyectándose el turno vespertino para la licenciatura. Así mismo cuenta con 4 aulas más del edificio de Licenciatura del Deporte. Que se podrán utilizar también para la nueva oferta educativa. Se cuenta además con una biblioteca y un centro de medios una en el centro universitario, y otra en la unidad deportiva. Se cuenta con 4 laboratorios en Licenciatura del Deporte y 5 laboratorios en la Facultad de Enfermería con amplias posibilidades de modificar y rediseñar. Laboratorios para la licenciatura se están en vías de planeación. Se tiene planeado en un futuro inmediato la construcción de las áreas específicas que alojarán el programa en fisioterapia que se propone.</p>

IV. INFRAESTRUCTURA REQUERIDA 2008

Personal Administrativo:

Del personal administrativo que estarán directamente involucradas en el nuevo programa educativo. (1 secretaria, 2 Personas de Intendencia, 1 Persona para apoyo logístico, 1 Persona apoyo para laboratorio, 1 Personal para el área de biblioteca.

Profesores de tiempo completo, PTC:

2 PTC

Capacidad física requerida

En la Facultad de Enfermería se cuenta actualmente con 10 aulas para la impartición de clases proyectándose el turno vespertino para la licenciatura. Así mismo cuenta con 4 aulas más del edificio de Licenciatura del Deporte. Que se podrán utilizar también para la nueva oferta educativa. Se cuenta además con una biblioteca y un centro de medios: una en el centro universitario y otra en la unidad deportiva. Se cuenta con 4 laboratorios en Licenciatura del Deporte y 5 laboratorios en la Facultad de Enfermería con amplias posibilidades de modificar y rediseñar. Laboratorios para la licenciatura se están en vías de planeación. Se tiene planeado en un futuro inmediato la construcción de las áreas específicas que alojarán el programa en fisioterapia que se propone.

2.9 Análisis de la pertinencia de la oferta vigente

Para actualizar los PE de la DES se realizan estudios de pertinencia, con el propósito de contar con sustento para orientar las modificaciones que permitan la vigencia de los mismos.

En el 2007 se realizó el “Estudio de mercado y expectativas de desarrollo para la profesión de enfermería”, con la finalidad de contribuir a estructurar un programa integral de posgrado que permitiera orientar la formación científica y profesional en el campo de enfermería.

El estudio se realizó en egresados de los programas de licenciatura presencial y maestría en los últimos 10 años. La muestra se calculó para población finita, con muestreo estratificado por nivel educativo y modalidad del PE, estimándose 150 egresados, respondiendo 98. Para empleadores, las entrevistas se realizaron a directivos de instituciones de salud y laboral que tuvieran un convenio con la UAQ, de 15 personas seleccionadas, todos respondieron. Los resultados más relevantes fueron: los empleadores consideraron que la formación de los egresados les permite realizar eficientemente sus actividades laborales en un 47% y parcialmente en 53). Para la aceptación del egresado, lo que consideran más importante es el nivel académico, seguido de la necesidad de cubrir la vacante, después el prestigio de la institución y finalmente las capacidades del egresado. Con respecto al desempeño profesional y áreas de oportunidad, el 92% trabajaba al momento de la entrevista, manifestando el 65% que obtuvieron el puesto antes o al concluir la licenciatura y 14% al término del posgrado. El sector salud es principal empleador de los egresados (83%), de los cuales, más de la mitad se contratan para el segundo nivel de atención. No refirieron ejercicio libre de la profesión, lo que es un área de oportunidad para la DES, además el 54% manifestó que el nivel de formación que requieren para la realización de su trabajo es licenciatura en el 54%, especialidad 32%, maestría 3%, doctorado 1% y no respondió 9%, con estos datos, el interés de formación es la especialidad en el 62%, maestría 12% y 9% doctorado, lo que nos orienta en la planeación de la nueva oferta educativa y actualización de los PE existentes.

De igual forma, el PE de la Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte en su proceso de su actualización, realizó una revisión y evaluación del seguimiento de egresados con los siguientes resultados: 85% trabaja y de éstos, el 96% tiene un empleo relacionado con su formación, destacando el área de entrenador deportivo. Poco más del 50% trabaja en instituciones de educación privada y 22% en instituciones públicas ya sea educativas o gubernamentales, y en tercer lugar los centros deportivos tales como gimnasios, albercas y clubes entre otros.

También como parte del proceso de actualización del PE se realizó un estudio de mercado en agosto del 2005, con los siguientes resultados: la inserción laboral de los egresados es como entrenadores en un 64%, preparador físico en 16% y dirección técnica en 9%. A pregunta sobre fomento a la actividad física, el 96% manifestaron que era importante, sin embargo, solo 44% conoce el perfil del LEF y CD. El 72% de los empleadores potenciales consideran que se requiere el nivel de licenciatura para laborar en su institución. Estos resultados han orientado la actualización y reestructuración del PE, para mantener su vigencia y pertinencia.

En relación con la nueva oferta educativa que constituye la Licenciatura en Fisioterapia, se realizó un estudio de pertinencia para valorar la prospectiva y campo profesional, realizando una encuesta de opinión entre la población general con entrevistas “cara a cara”, cuyo objetivo fue determinar la factibilidad para la apertura de la licenciatura en cuestión. Asimismo, se realizó un estudio de mercado en 2005, entre los resultados obtenidos destacan los siguientes: el 98% de la población encuestada considera que la discapacidad o capacidades diferentes son un problema social y de salud que deben ser atendidos por personal calificado, 61% no conoce o sabe de algún centro de rehabilitación en el estado que cuente con personal calificado. Un 64% de los encuestados ha requerido o conoce a alguna persona que necesita los servicios de profesionales en fisioterapia

El 96% de los encuestados consideran necesario la apertura de una licenciatura de este tipo, tanto para el tratamiento de personas con discapacidad o capacidades diferentes, así como para personas en edad geriátrica o con padecimientos crónico degenerativos. Estos datos, más la información estadística que refiere un déficit importante de fisioterapeutas (1 fisioterapeuta/1200) para la atención de pacientes con discapacidad, muestra la necesidad de formar especialistas en esta área, por lo tanto, sustenta la pertinencia para la apertura de este nuevo PE.

2. 11. Análisis del cumplimiento de las metas compromiso del ProDES de la DES.

La DES reconoce como problema medular en la calidad de sus PE, el desequilibrio entre los PTC's existentes y el número de matrícula que atiende. Esta falta de plazas de tiempo completo se viene dando desde 1996 por pérdidas de plazas por jubilaciones (13), cambio de adscripciones (1) y rescisión de contrato (1), mientras las plazas otorgadas en el mismo periodo histórico han sido 13, con lo que no se alcanza a cubrir el indicador de número de alumnos por PTC. Esta situación ha generado que solo 45% de los alumnos, del total de la matrícula sea atendido con tutorías, haya una baja producción académica, que las funciones administrativas queden en pocos PTC's. La estrategia que diseña la DES consiste en solicitar los NPTC necesarios al mismo tiempo que se establecen cupos máximos por grupo que equilibren esta situación, sin poner en riesgo la viabilidad y la calidad de los PE.

Número de CAEF que serán fortalecidos	Número de CAEC que serán fortalecidos	Plazas PTC Solicitadas para 2008	Justificación 2008	Plazas PTC Solicitadas para 2009	Justificación 2009
1	0	10	1PTC / 83 alumnos	10	1 PTC/ 25

2.13 Síntesis de autoevaluación.

Capacidad:

- 89% de los PTC tienen posgrado.
- 70.5% de los docentes están certificados
- 100% de los PTC's participan en el Programa Institucional de Tutorías.
- 1 PTC por cada 75 alumnos
- 100% de PTC's sin perfil PROMEP
- 100% de PTC's sin SNI
- CA en Formación

Competitividad:

- 67% de los PE actualizados
- 1/3 PE de licenciatura, recreditados
- 1 PE de licenciatura en nivel 2 de Comité Interinstitucional para la Educación Superior.
- 1 PE de posgrado en nivel 1 de CIEES
- Vinculación con el sector salud para coadyuvar en la atención a necesidades en salud.
- Falta de sistematización en el seguimiento de egresados
- 13.3% de eficiencia terminal en el PE de posgrado, modalidad a distancia, en el último año
- 77.7% de eficiencia terminal en el PE de posgrado, modalidad presencial, en el último año
- 68.5% de eficiencia terminal en el PE de Licenciatura en Enfermería en el último año
- 95% de eficiencia terminal en el PE de Licenciatura en Enfermería a Distancia en el último año
- 70.6% de eficiencia terminal en el PE de Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte en el último año
- 12.5% de titulación en el PE de posgrado en el último año
- Las brechas entre PE de la DES están abiertas

Innovación:

- Todos los programas están actualizados con base en el modelo educativo institucional consignado en el PIDE.
- 50% de los PE en modalidad a distancia.

Gestión:

- Convenios con instituciones de salud, empresas públicas y privadas y con 3 gobiernos municipales en el estado de Querétaro
- Convenio con Mérida, Yuc. y Tapachula para ofertar programas a distancia.
- Convenio con la Comisión Interamericana Contra las Drogas (CICAD)

2.14 Impactos en el fortalecimiento de la DES del proceso de planeación estratégica participativa desarrollado en el marco del PIFI durante el periodo 2001-2008.

	Indicadores de capacidad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2008	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2008	Impacto en la capacidad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2008			
1	Porcentaje de PTC con posgrado.	5	16	Se llevará a cabo un programa de capacitación continua y de actualización, en forma permanente, orientado a los PTC y a los PA en temas didácticos y pedagógicos. Impulsar el trabajo colegiado del Cuerpo Académico y Desarrollo de LGAC.	Incorporar a los PTC a los estudios de posgrado, la obtención de perfiles y registro en el SNI.	*Avance en el grado de consolidación del CA del 40% *Organización de trabajo conjunto del CA *89% de los PTC con posgrado *100% de los PTC participan en el PIT *70.5% de los docentes están certificados. Mayor calidad académica y apoyo al desarrollo de competencias profesionales
2	Porcentaje de PTC con perfil deseable.	0	0			
3	Porcentaje de PTC adscritos al SNI.	0	0			
4	Número de cuerpos académicos consolidados.	0	0			
5	Número de cuerpos académicos en consolidación.	0	0			
6	Porcentaje de profesores que han mejorado sus habilidades docentes.	12	18			
7	<p>¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al comparar la relación entre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los porcentajes de PTC con posgrado y de PTC con perfil deseable Se cuenta con 89% de PTC con posgrado sin embargo 0% con perfil deseable ▪ ¿Los porcentajes de PTC con doctorado y de PTC adscritos al SNI? Hay 3 PTC con grado de Dr. sin adscripción al SNI, 					

Indicadores de	Valores	Políticas aplicadas en el	Estrategias y acciones implementadas en el periodo	Impacto en la competitividad
----------------	---------	---------------------------	----------------------------------------------------	------------------------------

	competitividad académica	2001	2008	periodo 2001-2008	2001-2008	académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
8	Porcentaje de PE evaluables de buena calidad.	33 %	20 %	*Todos los PE serán evaluados y acreditados.	*Aseguramiento de la Reacreditación de la Licenciatura en Enfermería en el 2006.	Reacreditación del PE de Licenciatura en Enfermería
9	Porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de buena calidad.	54.9 2	27.6	*Se atenderá a la mejora, aseguramiento de la calidad y acreditación de los PE.	*El PE de Educación Física obtendrá el nivel 1 en el 2007 *Se continuara con la implementación de los nuevos modelos educativos centrados en el estudiante, y se aplicaran a todos los PE, buscando mejorar los indicadores académicos.	El PE de Educación Física y Ciencias del Deporte obtuvo una evaluación de 2 en el CIEES.
10	Porcentaje de estudiantes que reciben tutoría.	0	44 %			60% de los PE incorporaron en sus programas el modelo educativo centrado en el estudiante.
11	Tasa de egreso por cohorte.	69	71.5			40% de los PE en modalidad a distancia
12	Tasa de titulación por cohorte.	64	44.2 6			½ PE de posgrado con nivel 1 de CIEES
13	Índice de satisfacción de empleadores.	0	0			Laboratorios habilitados en un 60%
14	Índice de satisfacción de egresados.	0	0			
15	<p>¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al comparar las relaciones entre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Las tasas de egreso y de titulación por cohorte. Han mejorado moderadamente. La tasa de titulación para el 2008 disminuye porque en este año no se tendrán egresados del PE de licenciatura en Enfermería, por ser el PE de 5 años. Los porcentajes de PTC con perfil deseable y de estudiantes que reciben tutoría? El 100% de los PTC participa en el PIT, sin embargo sólo poseen nivel doctorado 17% de ellos. La conclusión a la que se llega es que se requiere la contratación de NPTC con perfil. 					

	Indicadores de innovación académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2008	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2008	Impacto en la competitividad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2008			
16	Porcentaje de PE que han incorporado enfoques educativos centrados en el aprendizaje.	67 %	60 %	*Todos los PE serán evaluados y acreditados. *Se atenderá a la mejora, aseguramiento de la calidad y acreditación de los PE.	*Se continuara con la implementación de los nuevos modelos educativos centrados en el estudiante, y se aplicaran a todos los PE, buscando mejorar los indicadores académicos.	
17	Porcentaje de PE en los que el servicio social tiene valor curricular.	0%	20 %			

- 18 ¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al analizar los resultados del desempeño académico de los estudiantes atendidos en programas educativos que han incorporado enfoques centrados en el aprendizaje?
Se amplió la cobertura de los PE gracias a las modalidades a distancia.

2.15 Principales fortalezas y problemas

Principales fortalezas en orden de importancia (una por renglón)

Importancia	Capacidad académica	Competitividad académica (Licenciatura)	Competitividad académica (Posgrado)	Innovación educativa	Gestión académica	Otras fortalezas
1	89% de los PTC tienen posgrado					
2	70.5% de los docentes están certificados					
3			50% de los PE tiene nivel 1 de CIEES			
4	100% de los PTC's participan en tutorías.					
5				50% de los PE de la DES en modalidad a distancia		
6		67% de los PE están actualizados				
7						5 Clínicas de Enfermería en Salud interactiva que atiende a grupos vulnerables
8		1 de 3 PE reacreditado Pertinencia social de los PE.				

Principales problemas priorizados (uno por renglón)						
Prioridad	Capacidad académica	Competitividad académica (Licenciatura)	Competitividad académica (Posgrado)	Innovación educativa	Gestión académica	Otros problemas
1	IPTC por cada 85 alumnos					
2		1 PE en nivel 2 de CIEES				
3		1 PE a distancia sin evaluar	1 PE a distancia sin evaluar			
4	17% de PTC con doctorado					
5	100% de PTC sin perfil PROMEP					
6	100% de PTC sin SNI					
7	CA. en formación					
8	28% de PTC en CA					
9		Infraestructura física y académica insuficiente para la satisfacción de estudiantes				
10			67% de eficiencia terminal			
11			Insuficiente número de PTC's para atender las tutorías			
12		Falta de movilidad estudiantil				
13		15% de estudiantes con tutoría individual				
14		30% de estudiantes con tutoría grupal				
15			11% de tasa de titulación			
16				Brechas entre los PE de la DES		

III. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES

3.1 Visión de la DES al 2012

En el año 2012 la DES de Enfermería ofrece programas de educación superior que responden a las necesidades sociales, son reconocidos por su buena calidad, sustentables, promueven el autoaprendizaje, la permanencia y el desarrollo integral de los alumnos a través de acciones académicas centradas en el aprendizaje. La formación de recursos humanos en investigación favorece la consolidación de Cuerpos Académicos, la integración a redes de colaboración a nivel nacional e internacional y promueve la pluralidad y libertad de pensamiento. La extensión como actividad sustantiva se concreta en la vinculación con los diferentes sectores de la sociedad, promoviendo acciones de promoción y prevención de la salud en congruencia con el papel que la Universidad desempeña en la construcción de una sociedad más justa, equitativa y democrática.

3.2 Objetivos estratégicos y metas compromiso para el periodo 2008-2012

Con base en las recomendaciones de CIEES y de los organismos de COPAES de los PE de Licenciatura en Enfermería, Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte y Maestría en Ciencias de Enfermería, así como de la autoevaluación del PIFI 2007, se fundamenta la generación de las siguientes metas – compromiso, las cuales giran en torno del fortalecimiento de la planta académica, programas educativos e innovación educativa.

Objetivos Estratégicos	Meta Compromiso 2008 – 2012
<p>Fortalecer la capacidad académica de la DES a través de la habilitación de los PTC e incorporación de NPTC con grado preferente de doctor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *1 CA en Consolidación. * Tres PTC contarán con al menos perfil PROMEP. * Recertificación y certificación del 80% de la planta docente. * Habilitación del 18% de los PTC actuales, hasta llegar al 41%. * Evidencia de trabajo conjunto.
<p>Impulsar el desarrollo de la investigación para consolidar la LGAC y favorecer la competitividad de la DES.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Registro de por lo menos 2 proyectos de investigación *Generación de por lo menos 17 productos de trabajo conjunto *Publicación de por lo menos 5 trabajos de investigación
<p>Mejorar la calidad de los PE de licenciatura, para garantizar la atención integral de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Reacreditación del PE de Licenciatura. *Acreditación del PE de Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte. *Obtención del nivel I de CIEES de 2 PE modalidad a distancia.
<p>Impulsar el PE de posgrado a distancia para ser evaluado por CIEES.</p> <p>Impulsar el PE escolarizado de posgrado para su incorporación al PNPC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * 1 PE será reconocido por el PNPC * 1 PE tendrá nivel 1 de CIEES

Promover la innovación educativa de los PE de la DES	* 6 PE con enfoques centrados en el aprendizaje
Crear nueva oferta educativa que coadyuve en la respuesta a necesidades de salud	* 1 nuevo PE con base en estudios de factibilidad, mercado y empleadores.
Actualizar los PE con base a estudios de pertinencia.	* 4 PE actualizados

3.3. Las políticas que orienten el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las metas compromiso.

Con base en la autoevaluación del PIFI 2007, las políticas del presente ProDES han sido actualizadas con la finalidad de fundamentarlas de una manera congruente con los objetivos y estrategias propuestas, motivo por el cual no sería posible atender algunos aspectos considerados en el proyecto anterior.

Las políticas que se proponen a continuación resultaron de un trabajo colegiado que consistió en analizar el Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2006 - 2012, el Plan de Desarrollo de la DES y la autoevaluación del PIFI 2007. Esta información permitió definir las políticas de la DES, establecer los objetivos estratégicos, determinar las estrategias para alcanzar las metas propuestas.

Políticas

1. Se impulsará el desarrollo y consolidación de la planta académica y CA de la DES.
2. Se impulsará el desarrollo de la investigación para consolidar la LGAC y favorecer la competitividad de la DES.
3. Se fortalecerá la competitividad académica de los PE de licenciatura con base en los criterios de CIEES y COPAES.
4. Se impulsará el desarrollo de los PE de posgrado, estableciendo estrategias que permitan su evaluación por CIEES e ingreso al PNPC.
5. Se promoverá la innovación educativa en los PE de la DES, acorde con los lineamientos institucionales, como apoyo al proceso de atención integral de los estudiantes.
6. Se impulsará la generación de nueva oferta educativa con base en estudios de factibilidad, de mercado y empleadores.
7. Se desarrollarán PE pertinentes, con base en las necesidades sociales.

3.4 Estrategias para el logro de los objetivos estratégicos, alcanzar las metas compromiso y atender las áreas débiles identificadas en la evaluación del ProDES.

La autoevaluación del PIFI 2007 mostró debilidades a nivel de capacidad académica, competitividad y satisfacción de los estudiantes. Así mismo no se observó relación entre las políticas y estrategias para fortalecer los rubros antes señalados. En el presente PIFI se actualizaron las políticas con la finalidad de generar estrategias acordes con las

necesidades y recursos de la DES, con lo que se fundamenta la solicitud de apoyo financiero.

A continuación se muestran las estrategias planteadas para cada política establecida.

Políticas	Estrategias
Se impulsará el desarrollo y consolidación de la planta académica y CA de la DES.	<ul style="list-style-type: none"> *Gestión para incorporar NPTC con por lo menos perfil PROMEP. *Habilitación de la planta académica (3 nuevos doctores) *Favorecer la movilidad académica del profesorado *Fortalecer el trabajo colegiado *Fortalecer la LGAC *Publicar por lo menos 2 artículos en revistas arbitradas, por año. *Difundir los resultados de las investigaciones en eventos académicos nacionales e internacionales.
Se impulsará el desarrollo de la investigación para consolidar la LGAC y favorecer la competitividad de la DES.	<ul style="list-style-type: none"> *Gestión para incorporar NPTC con por lo menos perfil PROMEP. *Habilitación de la planta académica (3 nuevos doctores) *Favorecer la movilidad académica del profesorado *Fortalecer el trabajo colegiado *Fortalecer la LGAC *Publicar por lo menos 2 artículos en revistas arbitradas, por año. *Difundir los resultados de las investigaciones en eventos académicos nacionales e internacionales.
Se fortalecerá la competitividad académica de los PE de licenciatura con base en los criterios de CIEES y COPAES	<ul style="list-style-type: none"> *Planear y evaluar los PE diseñados bajo el nuevo modelo educativo *Vincular los PE con programas institucionales del sector salud, educativo e industrial. * Actualizar del 60% de los PE de la DES. *Favorecer la movilidad estudiantil.
Se impulsará el desarrollo de los PE de posgrado, estableciendo estrategias que permitan su evaluación por CIEES e ingreso al PNPC.	<ul style="list-style-type: none"> *Gestión para la incorporación de NPTC con perfil deseable. *Habilitación académica del profesorado *Actualización de los PE *Implementar el programa de apoyo a la titulación (PAT) *Fortalecer el trabajo colegiado *Gestionar estancias académicas *Incrementar la vinculación docencia – servicio. *Fortalecer la LGAC
Se promoverá la innovación educativa en los PE de la DES, acorde con los lineamientos institucionales, como apoyo al proceso de atención integral de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> *Actualizar los PE de la DES favoreciendo su flexibilidad *Diseñar y actualizar los PE con base a competencias *Actualización de tecnologías de la información y comunicación (TIC) de los PE en modalidad a distancia *Vincular los PE con programas institucionales del sector salud, educativo e industrial
Se impulsará la generación de nueva oferta educativa con base en estudios de factibilidad, de mercado y empleadores.	<ul style="list-style-type: none"> *Diseñar los PE con base a competencias *Vincular el PE con programas institucionales del sector salud, educativo e industrial
Se desarrollarán PE pertinentes, con base en las necesidades sociales.	<ul style="list-style-type: none"> *Se realizará estudio de pertinencia de un PE *Actualizar los PE de la DES con base al modelo institucional y las recomendaciones de CIEES

3.5 Metas compromiso 2008-2012.

3.6 Síntesis de la planeación.

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
Capacidad académica	<p>Se impulsará el desarrollo y consolidación de la planta académica y CA de la DES.</p> <p>Se impulsará el desarrollo de la investigación para consolidar la LGAC y favorecer la competitividad de la DES.</p>	Fortalecer la capacidad académica de la DES a través de la habilitación de los PTC e incorporación de NPTC con grado preferente de doctor.	<p>*Gestión para incorporar NPTC con grado preferente de doctor.</p> <p>*Habilitación de la planta académica</p> <p>*Favorecer la movilidad académica del profesorado</p> <p>*Fortalecer el trabajo colegiado</p> <p>*Fortalecer la LGAC</p>
Competitividad de Licenciatura	Se fortalecerá la competitividad académica de los PE de licenciatura con base en los criterios de CIEES y COPAES	Mejorar la calidad de los PE de licenciatura, para garantizar la atención integral de los estudiantes.	<p>*Planear y evaluar los PE diseñados bajo el nuevo modelo educativo</p> <p>*Vincular los PE con programas institucionales del sector salud, educativo e industrial</p> <p>* Actualizar los PE de la DES</p> <p>*Favorecer la movilidad estudiantil</p>
Mejoramiento del posgrado	Se impulsará el desarrollo de los PE de posgrado, estableciendo estrategias que permitan su evaluación por CIEES e ingreso al PNPC.	<p>Impulsar el PE de posgrado a distancia para ser evaluado por CIEES.</p> <p>Impulsar el PE escolarizado de posgrado para su incorporación al PNPC.</p> <p>Fortalecer la capacidad académica de la DES para avanzar en la consolidación de los CA y de la planta académica</p>	<p>*Gestión para la incorporación de NPTC con grado preferente de doctor.</p> <p>*Habilitación académica del profesorado</p> <p>*Actualización de los PE</p> <p>*Implementar el programa de apoyo a la titulación (PAT)</p> <p>*Fortalecer el trabajo colegiado</p> <p>*Gestionar estancias académicas</p> <p>*Incrementar la vinculación docencia – servicio.</p> <p>*Fortalecer la LGAC</p>

Innovación educativa	Se promoverá la innovación educativa en los PE de la DES, acorde con los lineamientos institucionales, como apoyo al proceso de atención integral de los estudiantes	Promover la innovación educativa de los PE de la DES	<ul style="list-style-type: none"> *Actualizar los PE de la DES favoreciendo su flexibilidad *Diseñar y actualizar los PE con base a competencias *Actualización de tecnologías de la información y comunicación (TIC) de los PE en modalidad a distancia *Vincular los PE con programas institucionales del sector salud, educativo e industrial
Nueva oferta educativa	Se impulsará la generación de nueva oferta educativa con base en estudios de factibilidad, de mercado y empleadores.	Crear nueva oferta educativa que coadyuve en la respuesta a necesidades de salud	<ul style="list-style-type: none"> *Diseñar los PE con base a competencias *Vincular el PE con programas institucionales del sector salud, educativo e industrial
Pertinencia de los PE	Se desarrollarán PE pertinentes, con base en las necesidades sociales.	Actualizar los PE con base a estudios de pertinencia.	<ul style="list-style-type: none"> *Se realizará estudio de pertinencia de un PE *Actualizar los PE de la DES con base al modelo institucional y las recomendaciones de CIEES.

IV. Valores de los indicadores de la DES y de sus PE 2007-2012.

V. Proyecto integral de la DES

VI. Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES.

1. Verificación de la congruencia con la visión de la DES.

Visión 2012	Fortalecimiento de la Capacidad Académica	Competitividad	Atención a estudiantes
<p>En el año 2012 la DES de Enfermería ofrece programas en distintos niveles educativos que responden a las necesidades sociales, son reconocidos por su buena calidad, sustentabilidad, promueven el autoaprendizaje, la permanencia y el desarrollo integral de los alumnos a través de acciones académicas centradas en el aprendizaje. La formación de recursos humanos en investigación favorece la consolidación de Cuerpos Académicos, la integración a redes de colaboración a nivel nacional e internacional y promueve la pluralidad y libertad de pensamiento. La extensión como actividad sustantiva se desarrolla mediante la vinculación con los diferentes sectores de la sociedad, promoviendo acciones de promoción y prevención de la salud en congruencia con el papel que la universidad desempeña en la contribución de una sociedad más justa, equitativa y democrática.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Gestión de la incorporación de NPTC con perfil deseable. *Habilitación académica *Favorecer la movilidad académica del profesorado *Conformar redes académicas *Incrementar la vinculación docencia – servicio. *Favorecer las condiciones académicas y administrativas *Fortalecer la LGAC 	<ul style="list-style-type: none"> *Diseñar y actualizar los PE con base a competencias *Desarrollo integral de los estudiantes mediante PE que promuevan la vinculación con el entorno y generen responsabilidad social. *Vincular ENSAIN - PE, como medio de extensión a la comunidad y desarrollo de competencias profesionales de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> * Organizar talleres para la publicación de artículos científicos como apoyo a la titulación. * Implementar taller de apoyo a la titulación * Participación de estudiantes en eventos académicos

Se considera que el ProDES Enfermería presenta consistencia interna dado que los problemas de la DES relativos a capacidad, competitividad y atención a alumnos serán atendidos con el conjunto de acciones planteadas en este proyecto y que apuntan al aumento de la calidad académica de la DES.

2. Evaluación del impacto de los diversos componentes del ProDES 2008-2009 en la mejora de la capacidad y la competitividad de la DES.

Es necesario que la DES Enfermería verifique que los sistemas de información existentes en la UAQ lleven a cabo un monitoreo del registro de la información relacionada con los PE, que esta sea validada por los responsables de cada área, para su posterior análisis y evaluación, que garantice el cumplimiento de las metas propuestas en este proyecto.

3. Verificación de la articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias

Problemas	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
Fortalecimiento de la capacidad académica: *1 PTC por c/75 alumnos *17% de PTC con doctorado *CA en formación *100 de PTC sin SIN y PROMEP	Se fortalecerá la planta académica de la DES	Fortalecer la capacidad académica de la DES para avanzar en la consolidación de los CA y de la planta académica.	*Gestión para incorporar NPTC con perfil deseable. *Habilitación de la planta académica *Favorecer la movilidad académica del profesorado *Fortalecer el trabajo colegiado *Fortalecer la LGAC
Fortalecer y/o mejorar la competitividad de los PE: *Infraestructura física y académica para la satisfacción de estudiantes *1 Brechas entre los PE de la DES *1/4 de los PE reacreditado *50% de los PE en nivel 1 de CIEES	Se mejorará la competitividad de los PE de licenciatura.	Mejorar la competitividad de los PE de licenciatura Ingresar los PE de posgrado al reconocimiento del PNPC	*Gestión para la incorporación de NPTC con perfil deseable. *Habilitación académica del profesorado *Actualización de los PE *Implementar el programa de apoyo a la titulación (PAT) *Fortalecer el trabajo colegiado *Gestionar estancias académicas *Incrementar la vinculación docencia – servicio. *Fortalecer la LGAC

4. Evaluación de la factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de la DES

La evaluación de la factibilidad se llevó a cabo con base en la revisión de los estudios de mercado de los diversos programas de la DES, mediante encuestas de satisfacción de los alumnos y sondeo de las actividades que llevan a cabo, pero sobre todo se ha realizado con base en la experiencia en el desarrollo de los PIFI's previos, la autoevaluación y la participación amplia de los docentes y directivos de la DES, los cuales señalaron los recursos humanos, financieros, físicos, con los que cuenta la DES y los que se requieren para alcanzar los objetivos y compromisos propuestos.

VII. Conclusiones

La DES Enfermería está interesada en ser congruente con las políticas educativas que impulsa la institución, ya que busca mejorar y asegurar la capacidad y competitividad académica de la DES, mediante el planteamiento de diversas estrategias que coadyuven en las problemáticas detectadas.

La DES se encuentra en la transición de una generación de enfermeras que se está jubilando y la nueva incorporación que tardará un mínimo de 3 o 4 años de habilitación y producción académica para permitir su acceso a PROMEP y SNI. Asimismo, se enfrenta ante el reto de la contratación de personal que conozca el área y cuente con doctorado.

No obstante, este escenario, la Facultad de Enfermería fue pionera en la oferta educativa a distancia, que ha sido una alternativa para el desarrollo profesional de una importante matrícula de alumnos de nuestro Estado, así como de Guanajuato, Baja California, Chiapas, Colima, Veracruz, Mexicali, entre otros.

Esta brecha entre los recursos existentes y el compromiso de contar con PE's de calidad, así como mantener la oferta de modalidades con avance tecnológico, que representan ingresos importantes a esta DES, nos lleva a mantener firme la visión de crecimiento y fortalecimiento a través de propuestas planteadas en este documento.

La participación de los maestros, alumnos, responsables de áreas, directivos y los comisionados en la tarea de integración del PRODES, permitió que las propuestas fueran lo suficientemente discutidas, analizadas y consensadas, lo que garantiza el compromiso con cada una de sus metas en beneficio de esta DES.

El posgrado y el SNI.

El PE de la Maestría en Ciencias de Enfermería tiene dos modalidades, una escolarizada y otra a distancia. El PE escolarizado llevó a cabo su evaluación por los CIEES en el 2004, obteniendo el nivel 1, por lo que el siguiente paso es promover su ingreso al PNPC en los Programas de Fortalecimiento de la Calidad.

16 profesores de la DES participan en la formación de grupos de colaboración académica teniendo como objetivo generar investigaciones conjuntas, publicación en revistas nacionales e internacionales, movilidad académica, entre otras, que impacten en los PE. Actualmente no existen PTC's con perfil SIN o PROMEP aunque actualmente uno está concursando para obtener el reconocimiento.

En la realimentación del PIFI 2007, la DES Enfermería tiene una fortaleza en la competitividad, ya que sus calificaciones fueron alrededor de 3, que se sustenta en el incremento de sus programas de buena calidad. Este resultado se comparte con otras 4 DES, situándonos en la media de desempeño de la UAQ, nuestros mejores resultados fueron en el cumplimiento de las recomendaciones de pares para superar las debilidades, con la participación de cuerpo directivo, equipo de colaboradores, profesores CA y órganos colegiados. En el Prodes 2008, las propuestas van encaminadas a mejorar el impacto de las políticas y estrategias para innovar los procesos académicos.

Con respecto a la Capacidad Académica nos encontramos por debajo de la media institucional, esto debido a que no se cuenta con habilitación de profesores y la relación docente alumno es de 1/83; además de que el CA no está consolidado. No obstante la DES cuenta con el 89% de PTC con posgrado.

En la actualización de la Planeación en el ámbito institucional se obtuvo una ubicación por debajo de la media, lo que motivó la revisión, análisis, discusión y replanteamiento de las políticas, objetivos estratégicos, las estrategias y metas propuestas, guiados por la visión de la DES.