

**INDICE:**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>I. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO LLEVADO A CABO PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL PRODES</b>   | <b>2</b>  |
| 1. Descripción del proceso mediante el cual se llevó a cabo la actualización del ProDES 2007 en la DES y que dio lugar a la formulación del ProDES 2008-2009.     |           |
| 2. Nombre de los profesores-investigadores, CA, funcionarios, personal de apoyo, etc. que intervinieron en el proceso.  |           |
| <b>II. OCTAVA AUTOEVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO ACADÉMICO DE LA DES</b>  | <b>3</b>  |
| 2.1 Análisis de la evaluación del ProDes del PIFI 2007  |           |
| 2.2 Seguimiento Académico   |           |
| 2.3 Análisis de la capacidad académica de la DES  |           |
| 2.4 Análisis de la evolución del grado de desarrollo de los CA y síntesis de la evaluación de los CA  |           |
| 2.5 Análisis de la competitividad académica de la DES, TSU, licenciatura y posgrado. Análisis de los programas educativos del posgrado                            |           |
| 2.6 Vinculación e internacionalización de procesos académicos asociados a los PE  |           |
| 2.7 Relación entre indicadores de capacidad y competitividad académicas   |           |
| 2.8 Análisis de brechas al interior de la DES   |           |
| 2.9 Análisis de la nueva oferta educativa para 2008-2009  |           |
| 2.10 Análisis de la pertinencia de la oferta educativa vigente  |           |
| 2.11 Análisis del cumplimiento de la metas compromiso del ProDES de la DES  |           |
| 2.12 Análisis del requerimiento, en su caso, de nuevas plazas de PTC  |           |
| 2.13 Síntesis de la autoevaluación  |           |
| 2.14 Impactos en el fortalecimiento de la DES del procesos de planeación estratégica participativa desarrollado en el marco del PIFI durante el periodo 2001-2008 |           |
| 2.15 Principales fortalezas y problemas   |           |
| <b>III. ACTUALIZACIÓN DE LA PLANEACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA DES</b>   | <b>24</b> |
| 3.1 Visión de la DES al 2012  |           |
| 3.2 Objetivos estratégicos y metas compromiso para el período 2008-2012   |           |
| 3.3 Las políticas que orienten el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las metas compromiso   |           |
| 3.4 Estrategias para el logro de los objetivos estratégicos, alcanzar las metas compromiso y atender las áreas débiles identificadas en la evaluación del ProDES  |           |
| 3.5 Metas compromiso 2008-2012  |           |
| 3.6 Síntesis de la planeación   |           |
| <b>IV. VALORES DE LOS INDICADORES DE LA DES Y DE SUS PE 2007-2012</b>   |           |
| <b>V. PROYECTO INTEGRAL DE LA DES</b>   |           |
| 5.1 Resumen del proyecto integral de la DES   |           |
| <b>VI. CONSISTENCIA INTERNA DEL PRODES Y SU IMPACTO EN EL CIERRE DE BRECHAS DE CALIDAD AL INTERIOR DE LA DES</b>  | <b>34</b> |
| 6.1 Verificación de la congruencia con la visión de la DES  |           |
| 6.2 Evaluación del impacto de los diversos componentes del ProDes 2008-2009 en la mejora de la capacidad y la competitividad de la DES                            |           |
| 6.3 Verificación de la articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias   |           |
| 6.4 Evaluación de la factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de la DES   |           |
| <b>VII. CONCLUSIONES</b>  | <b>39</b> |

## **I. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO LLEVADO A CABO PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL PRODES**

1. Descripción del proceso mediante el cual se llevó a cabo la actualización del ProDES 2007 en la DES y que dio lugar a la formulación del ProDES 2008-2009

El ejercicio de planificación de la Dependencia de Educación Superior (DES) de Ciencias Sociales se enmarca en el análisis y seguimiento de los proyectos de fortalecimiento institucional PIFI 1.0, 2.0, 3.0, 3.1, 3.2, 3.3 y 2007.

Dicho proceso consistió, en primer término, en determinar qué elementos informativos serían indispensables como insumos para la planificación, a través de los siguientes documentos: indicadores de Desarrollo 2001, con una proyección al 2012 en el marco del PIDE al 2012; recomendaciones de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) a partir de la evaluación a los PE. De la misma manera se llevaron a cabo reuniones y talleres institucionales para concretar la planeación de la DES; entre ellos la reunión de trabajo con la participación de directores de Facultades y secretarios de la rectoría, así como el taller de los RODES organizados por la Dirección de Planeación, en el mes de febrero de 2008. Con ello, se identificaron las fortalezas y debilidades de la DES, en especial sus PE y CA, se analizaron las recomendaciones de los CIEES y se proyectaron las necesidades y prioridades. Los resultados obtenidos sirvieron de base para la realización de un ejercicio de planificación de un proyecto integral que fortalezca, consolide los CA y avance en la calidad y rendimiento de los PE de la DES. Con lo anterior se realizó la evaluación del ProDES 2007 y se proyectaron los indicadores, se elaboraron los objetivos, las metas y estrategias para el ProDES 2008.

2. Nombre de los profesores-investigadores, CA, funcionarios, personal de apoyo, etc. que intervinieron en el proceso.

Se conformaron equipos de trabajo en el proceso de planificación, con las siguientes instancias:

a).- Autoridades de las DES: la Directora, María de los Ángeles Guzmán Molina, la Secretaria Académica, Edita Solís Hernández, la Jefa de Investigación y Posgrado, Ana Elisa Díaz Aldret, y los coordinadores de las licenciaturas y las especialidades: Vanesa Muriel Amescua (Periodismo y Comunicación), Denise Contreras Ortiz (Ciencias Políticas y Administración Pública), Antonio Flores González (Sociología), Blanca Isela Gómez Jiménez (Especialidad en Desarrollo Comunitario) y Javier Méndez Pérez (Área Interdisciplinaria).

b).- Personal de apoyo: la secretaria administrativa, Lourdes Vera Cabrera, el personal del Laboratorio de Cómputo (Job Chavero Dorantes, Javier Luna), de la Biblioteca (Beatriz Chávez), de los Talleres de Comunicación (Abraham Martínez y Juan Manuel Ortiz), de Evaluación Curricular (Eloísa Valerio y Minerva Rivera), de la Coordinación de Asuntos Estudiantiles (Oliva Solís) de prensa y de la planta secretarial. Todos ellos coordinados por Denise Contreras (Planeación).

d).- Los Cuerpos Académicos a través de sus coordinadores (Carmen Imelda González, Stefan Gandler y Gabriel Muro) y los representantes estudiantiles.

## II. OCTAVA AUTOEVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO ACADÉMICO DE LA DES

### Análisis de la evaluación del ProDES 2007

En junio de 2006 tomaron posesión nuevas autoridades en la DES, lo que implicó una revisión de las metas y objetivos con base en el desarrollo real observado en la institución. De esta manera se revisaron las metas y evaluación del PIFI 2007 donde la DES de Ciencias Sociales obtuvo un promedio de 3.0 en una escala del uno al cuatro. En cuanto a la elaboración del PIFI, ProGES y ProDES en la misma escala, la DES de Ciencias Sociales obtuvo un promedio de 3.35 en actualización de la planeación y 3.76 en el proyecto. Respecto a la evaluación por rubro se obtienen los siguientes resultados:

En el rubro correspondiente a capacidad, la DES presenta un promedio de 2.3, siendo los rubros más bajos los correspondientes a incremento de los CA en consolidación, seguidos por PTC con SNI y con perfil PROMEP. No obstante, estos dos subrubros tienen gran potencial, ya que la DES cuenta con el 100% de sus PTC con posgrado y un CA acaba de elevar su grado a en consolidación. Las estrategias planteadas en este ProDES están encaminadas a mejorar estos puntos.

Respecto a la competitividad, la DES cuenta con un promedio de 4, ya que todos los PE se encuentran evaluados en el nivel 1 de los CIEES. En este año, para fortalecer este aspecto, se solicitará la acreditación por organismos del COPAES.

Por lo que compete a la autoevaluación institucional, la DES obtuvo un promedio de tres, por lo que en este ProDES se intenta formular las políticas de manera más precisa.

En cuanto a la actualización de la planeación en el ámbito institucional, la DES registró un promedio de 3, reflejando la adecuación de las metas con el cierre de brechas y el desarrollo académico de la DES. Es necesario que el ProDES 2008-2009, tanto en su planteamiento, como en su ejercicio, refleje de mejor manera el impacto en el fortalecimiento académico de la DES.

Las metas para alcanzar el fortalecimiento y la consolidación de los cuerpos académicos se evalúan como adecuadas, siendo necesario precisar algunos rubros para mejorar la planeación.

### Seguimiento Académico

La DES de Ciencias Sociales cuenta con tres licenciaturas: Comunicación y Periodismo, Ciencias Políticas y Administración Pública, y Sociología; en el nivel posgrado se cuenta con la Especialidad en Desarrollo Comunitario. Los PTC de la DES están integrados como colaboradores o miembros de tres CA: Transformaciones Socioculturales y su Dimensión Espacial y Globalización, Modernización, Desarrollo y Región, en grado de En Consolidación; Política y Sociedad, en Formación. Estos tres CA realizaron en mayo de 2007 una reestructuración con el objeto de alcanzar un mejor grado de consolidación y

en febrero de 2008 solicitaron su evaluación para conseguir un más alto grado y como resultado de ello el CA Globalización, Modernización Desarrollo y Región alcanzó el grado de en Consolidación.

Las políticas seguidas por la DES han mostrado ser efectivas, sólo que a un ritmo más lento de lo esperado. En efecto, en cuanto a capacidad, la DES cuenta con el 100% de sus PTC con posgrado. Falta avanzar en la meta respecto a número de doctores, sin embargo, ésta se ha incrementado en los últimos años, siendo en la actualidad 15 doctores de 32 PTC. De igual forma, el número de PTC que cuentan con SNI, se ha incrementado, pero falta reforzar las políticas respectivas para llegar a la meta, de igual forma en relación con los perfiles deseables. No obstante, es importante señalar que los avances, aunque a un ritmo menor de lo esperado, son observables. Los tres CA que operan en la DES se han reestructurado y han incrementado su producción conjunta, por lo que en este año el CA Globalización, Modernización, Desarrollo y Región a avanzado al grado de en Consolidación. Las políticas en cuanto a capacidad se han orientado a lograr una mayor producción de los PTC. En este ProDES, se intenta profundizar esta política acompañándola por una orientación al trabajo conjunto y a la producción con los alumnos. De esta manera se pretende contar con mejores elementos para la participación en las convocatorias del SNI y del perfil deseable, y al mismo tiempo, lograr mejores evaluaciones para acceder a más altos grados de consolidación de los CA. El trabajo en redes ha avanzado considerablemente, ya que se han realizado seminarios con otros CA que permitirán en el corto plazo concretar las redes y avanzar en la consolidación.

En cuanto a competitividad se puede afirmar también que las políticas que guían el trabajo de la DES han mostrado sus resultados. Actualmente todos los programas se encuentran clasificados en el nivel 1 de los CIEES. En este año, debido a que egresa la primera generación de la reestructuración de los PE hecha en 2004, se solicitará la acreditación por organismos reconocidos por el COPAES. En cuanto a tasas de egreso y titulación, también las políticas seguidas han mostrado su eficacia, pero falta reafirmarlas y consolidarlas para lograr las metas, no obstante, como se muestra más adelante, se han registrado avances considerables que permiten reconfigurar las políticas para complementarlas y hacerlas más eficientes. Respecto a ello, se intenta llevar a cabo un programa de cursos de titulación donde los alumnos del 8º semestre de los PE puedan cursarlos y titularse oportunamente, además se buscará que cada miembro de los CA apoye un trabajo de tesis de los alumnos, de tal manera que se incremente esta modalidad de titulación.

El programa de tutorías, que actualmente incorpora al 100% de los PTC está mostrando resultados, no sólo en relación con el egreso, que ha mejorado considerablemente a partir de su aplicación, sino en relación con la movilidad y flexibilidad que los estudiantes han concretado. Cabe mencionar que la meta de titulación requiere políticas especiales, ya que la flexibilidad de los PE la dificulta: en efecto, los programas están organizados por créditos, de tal manera que los estudiantes no necesariamente organizan sus semestres con base en materias establecidas de antemano. Esta situación paradójica requiere un debate interno profundo a nivel institucional para establecer políticas conjuntas de manera coordinada. Es paradójica porque, por un

lado, ha logrado que la DES desarrolle de manera significativa elementos de innovación, pero ha dificultado el avance en la meta de egreso por cohorte generacional.

Es importante también señalar que todos los PE se encuentran bajo el modelo educativo institucional basado en el aprendizaje. Esto permite llevar a cabo otras innovaciones que serán fortalecidas con este ProDES, tales como las aplicaciones de nuevas tecnologías. Los apoyos recibidos han propiciado que la DES cuente con las tecnologías aptas para ello.

Contando con PTC con posgrado, se apoya la formación de calidad. En este sentido, esta característica será aprovechada para fortalecer el posgrado con un programa de Maestría en Ciencias Sociales, que operará en enero de 2009.

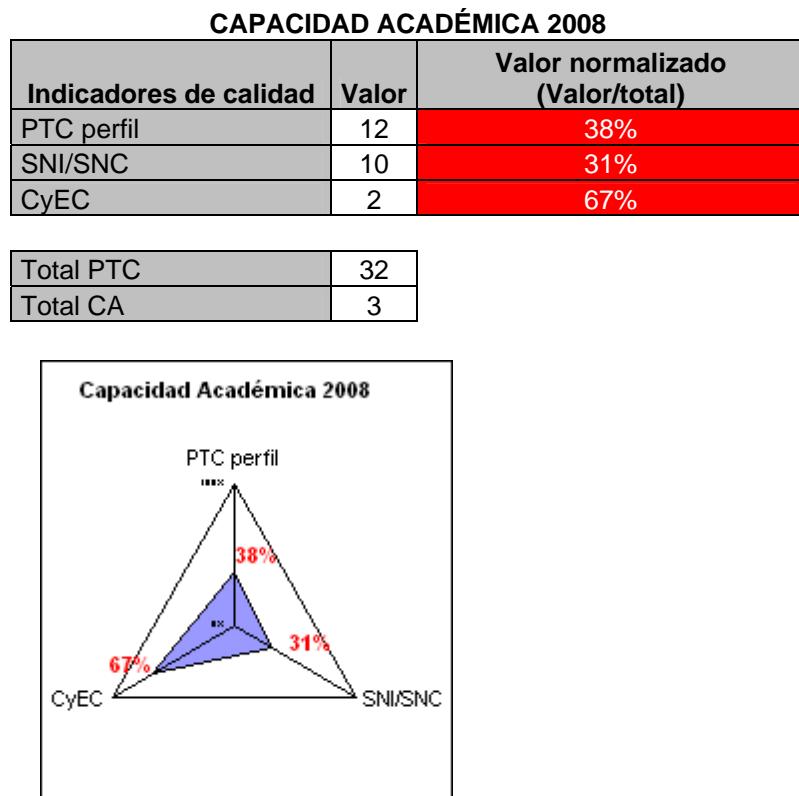
Uno de los problemas en cuanto a la competitividad en los PE es la inequitativa distribución de PTC por PE, donde el programa de Comunicación y Periodismo se ve menos fortalecido. Respecto a ello, las políticas de contratación de nuevos PE se orientan bajo este perfil, además de requerir lo necesario para que los nuevos PTC cumplan con los requerimientos del perfil deseable y obtengan su plaza con grado de doctor. Los actuales profesores de asignatura en este PE serán apoyados para avanzar en su habilitación por medio de la Maestría en Comunicación de la cual seremos sede en 2009 y que imparte la UNAM.

Como puede observarse, las políticas apoyadas por los PIFI, han sido de gran beneficio para la DES. Se requiere fortalecerlas, complementarlas y profundizarlas para lograr más efectividad. Todas ellas son integrales y sus resultados redundan en el desarrollo de la competitividad y de la capacidad de manera concomitante.

#### Análisis de la capacidad académica de la DES

Como puede observarse en la siguiente gráfica, la capacidad académica de la DES ofrece un campo de oportunidades para el desarrollo. Se cuenta con 15 PTC con grado de doctor, 10 de ellos han obtenido su registro en el SNI; todos ellos cuentan con la productividad necesaria para tener esta categoría, por lo que se espera que este indicador se eleve sustancialmente. Por otro lado, 12 PTC cuentan con el perfil deseable, siendo que todos los PTC tienen posgrado; este indicador también será mejorado sustancialmente en los próximos años. Como se había mencionado arriba, los CA se han reestructurado con el objetivo de lograr, en el corto plazo, mejores niveles de consolidación. El CA Transformaciones Socioculturales y su Dimensión Espacial se encuentra En Consolidación; todos sus integrantes tienen grado preferente, y se espera que en el corto plazo este cuerpo alcance el nivel de Consolidado. El CA Globalización, Modernización, Desarrollo y Región, a partir de su reestructuración en 2007, cuenta con cuatro miembros, todos ellos con grado preferente lo que ha permitido que en este año alcance el nivel de En Consolidación. El de Política y Sociedad también se ha reestructurado, de tal manera que cuenta con tres PTC con grado preferente y uno con grado mínimo.

Gráfica 1



Notacion: CyEC Cuerpos academicos Consolidados  
y en Consolidacion

Matriz 1: Habilitación del profesorado

| No. PTC | Licenciatura | Especialidad | Maestría | Doctorado |
|---------|--------------|--------------|----------|-----------|
| 32      | 0            | 0            | 17       | 15        |
| 100%    | 0%           | 0%           | 53.12%   | 46.87%    |

En este contexto, la política de la DES de Sociales es atender las prioridades que permitan cerrar las brechas en capacidad académica y que la planeación de la DES contemple estrategias y objetivos, de acuerdo con las observaciones de los resultados de la evaluación del ProDes del PIFI 2007.

## 2.4 Análisis de la evolución del grado de desarrollo de los CA y síntesis de la evaluación de los CA

## ➤ Matriz 2: Síntesis de la evaluación de los cuerpos académicos

| Nombre del CA  | Nivel |      |      | Num. PTC que lo integran | Nivel de habilitación de PTC integrantes |   |   |   | Perfil SEP-PRO-MEP | Adscripción al SNI | Núm. de LGAC | Trabajo en Redes |                 | Evidencias de la organización y trabajo colegiado | Productos académicos reconocidos por su calidad | Identificación de principales fortalezas  | Identificación de principales debilidades  |
|--|-------|------|------|--------------------------|--|---|---|---|--------------------|--------------------|--------------|------------------|-----------------|---|---|---|--|
|  | CAC   | CAEC | CAEF |                          | D  | M | E | L |                    |                    |              | Nacionales       | Internacionales |   |   |   |  |
| Globalización, Modernización, Desarrollo y Región        |       | X    |      | 4                        | 4  | 0 | 0 | 0 | 100%               | 75%                | 2            | 0                | 0               | 2   | 3   | 1. El 100% de sus integrantes cuentan con perfil deseable.<br>2. El 75% de sus integrantes pertenece al SIN | 1. la producción colegiada es incipiente.<br>2.- No tiene participación con otras redes.                                   |
| Política y Sociedad                                      |       |      | X    | 4                        | 3  | 1 | 0 | 0 | 75%                | 50%                |              | 0                | 0               | 1   | 7   | 1. El 50% de sus integrantes pertenecen al SNI.<br>2. El 75% de sus integrantes tienen perfil deseable      | 1. La producción colegiada es incipiente.<br>2. No tiene participación con otras redes.                                    |
| Transformaciones Socioculturales y su Dimensión espacial |       | X    |      | 5                        | 5  | 0 | 0 | 0 | 60%                | 80%                | 2            | 0                | 0               | 2   | 6   | 1. El 60% de sus integrantes tienen perfil deseable.<br>2. El 80% de sus integrantes pertenecen al SIN      | 1. La producción colegiada aún es incipiente.<br>2. Aún no se han consolidado colaboraciones con otros cuerpos académicos. |

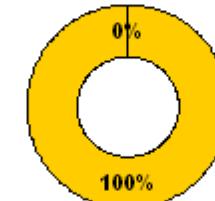
2.5 Análisis de la competitividad Académica de la DES, TSU, licenciatura y posgrado. Análisis de los programas educativos del posgrado.

Como puede observarse en los siguientes cuadros, todos los programas que se imparten en la DES se encuentran en el nivel uno de los CIEES. Para 2008, se tiene contemplado autoevaluar los programas reestructurados en licenciatura, ya que para entonces egresarán las primeras generaciones de esta reestructuración. Así mismo, para 2008, se pedirá la acreditación con los organismos reconocidos por COPAES.

**COMPETITIVIDAD ACADÉMICA 2008 LIC.**

| Nivel LIC                        | PE | PE Normalizados |
|----------------------------------|----|-----------------|
| PE de No Acreditados             | 0  | 0%              |
| PE Acreditados + PE Niv. 1 CIEES | 3  | 100%            |
| TOTAL PE                         | 3  | 100%            |

**Competitividad Académica de Licenciatura**

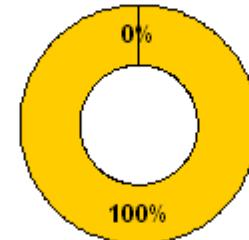


■ PE de No Acreditados  
■ PE Acreditados + PE Niv. 1 CIEES

**COMPETITIVIDAD ACADÉMICA 2008 Posgrado**

| Nivel Posgrado                | PE | PE Normalizados |
|-------------------------------|----|-----------------|
| PE No Acreditados             | 0  | 0%              |
| PE en el PNP + NIV 1 de CIEES | 1  | 100%            |
| TOTAL PE                      | 1  | 100%            |

**Competitividad Académica de Posgrado**



■ PE No Acreditados ■ PE en el PNP + NIV 1 de CIEES

En este rubro de competitividad es necesario atender los problemas de titulación y egreso en los cuales la DES presenta bajos índices, para ello, la DES ha participado en las modificaciones institucionales al Estatuto Orgánico, que, entre otras cosas, derivará en procesos de titulación más efectivos; también la DES revisa constantemente su programa de tutorías para hacerlo más adecuado al seguimiento de los estudiantes. Con ello, se pretende mejorar las tasas de egreso. Así mismo, en términos cualitativos, se debe atender la relación entre las LGAC y unidades de aprendizaje<sup>1</sup> de los PE, para lo cual se está promoviendo que los CA diseñen unidades y participen de manera más integrada en los PE. Cabe señalar que las materias se organizan semestralmente alrededor de un problema y así se integran unidades de aprendizaje semestrales.

Como se había señalado anteriormente, la DES cuenta con un programa de posgrado que es la Especialidad en Desarrollo Comunitario, el cual se encuentra en el nivel 1 de los CIEES. Sin embargo, no está reconocido por el PNP. En el presente se está llevando un proceso de actualización del programa con la intención de adecuarlo a los requerimientos del PNP. Con la finalidad de impulsar y aprovechar la capacidad de la DES, se diseñó un programa de Posgrado de Maestría en Ciencias Sociales que estará operando en enero de 2009, acorde a los lineamientos del PNP. Por otro lado, en febrero de 2009 la DES será sede del programa de Maestría en Comunicación de la UNAM.

### Análisis de los programas educativos de posgrado

|                           |              |                |   |   | Núcleo académico básico  |                   |     |                                |   |      | Resultados  |   |   |    |     |   |      |      |      |      |
|---------------------------|--------------|----------------|---|---|--------------------------|-------------------|-----|--------------------------------|---|------|---|---|---|----|-----|---|------|------|------|------|
| Nombre del PE de Posgrado | Nivel del PE | Calidad del PE |   |   | Núm. PTC que lo atienden | Nivel de estudios |     | Número de PTC adscritos al SNI |   | LGAC | Evidencia de los estudios de seguimiento de egresados o registros | Tasa de graduación por cohorte generacional |   |    |     |   |      |      |      |      |
|                           |              | E              | M | D |                          | PNP               | PFC | No reconocido en el PNPC       | D | M    | E   | C   | I | II | III | LGAC  | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 |
| Desarrollo Comunitario    | X            |                |   |   | X                        | 2                 |     | X                              |   |      |   |   |   |    |     | Archivo generacional conformado de expedientes personales | 90%  | 90%  | 90%  | 100% |
|                           |              |                |   |   |                          |                   |     |                                |   |      |   |   |   |    |     |   |      |      |      |      |

<sup>1</sup> Las Unidades de Aprendizaje son materias que se organizan alrededor de un problema disciplinar y corresponden a un semestre lectivo.

## 2.6 Vinculación e internacionalización de procesos académicos asociados a los PE

La DES se encuentra en constante comunicación con la Dirección de Movilidad Académica de la institución con el fin de aprovechar los convenios para la vinculación y movilidad de los estudiantes. Ello se basa en el diseño flexible de los PE para que los estudiantes puedan llevar a cabo intercambio de algunas materias o de una unidad de aprendizaje completa. Así, estudiantes del nivel licenciatura han aprovechado estas posibilidades y han accedido a estudios en universidades extranjeras.

Esta movilidad debe generalizarse pues aún es incipiente y aislada debido a la escasez de recursos de los estudiantes y los conocimientos limitados en lenguas extranjeras, por lo que se está impulsando el acceso a apoyos para viáticos y transporte y por otro lado, se revisa la posibilidad de integrar en los currícula de los PE los estudios de idiomas. En ese sentido, el programa de tutorías está funcionando como el mecanismo fundamental para la movilidad pues se promueve la participación estudiantil, al mismo tiempo que se aprovechan los convenios al interior con la DES de Lenguas y Letras para avanzar en las acciones orientadas al dominio de lenguas extranjeras.

En la actualidad, la coordinación de Evaluación Curricular está haciendo el seguimiento y estudiando el impacto que la actual movilidad ofrece, de tal manera que los perfiles de egreso se están retroalimentando. De esta manera, para el próximo semestre lectivo, se llevarán a cabo dos nuevas unidades de aprendizaje que profundizan en la interdisciplinariedad y en elementos buscados por los alumnos para una mejor adaptación al mercado laboral.

## 2.7 Relación entre indicadores de capacidad y competitividad académicas

La habilitación de los PTC ha mejorado en los últimos años. Para 2008, todos los PTC cuentan con posgrado: 17 PTC tienen grado de maestría y 15 cuentan con grado de doctor. En cuanto al perfil PROMEP, 12 de los PTC cuentan con él. Con las próximas adquisiciones del grado de doctor, se espera que en el próximo año la DES cuente con cuatro PTC más reconocidos por el SNI. La actual relación entre PTC con perfil deseable y grado de doctor se puede mejorar, ya que no son los mismos PTC que comparten estas situaciones, por lo que se cuenta con suficiente producción para que se asignen más perfiles deseables y SNI, llegando a 14. Por ello, esta relación entre PTC con SNI y con perfil deseable es engañosa y lo que muestra es que los indicadores en estos dos aspectos pueden mejorarse sustancialmente.

Como se ha señalado, dos cuentan con el grado de En Consolidación. El otro, Política y Sociedad tiene el grado En Formación. Sin embargo, mediante una fuerte política de desarrollo, se considera que en el corto plazo los CA pueden seguir avanzando en su nivel de consolidación, ya que la tendencia de producción muestra que esto es posible.

Actualmente toda la matrícula de la DES es atendida en programas de calidad. Para fortalecerla es necesaria la acreditación que se pretende conseguir en este año para la cual ya se trabaja arduamente en los requerimientos del COPAES. Si bien la Especialidad de Desarrollo Comunitario está clasificada en el nivel 1 de los CIEES, requiere su ingreso al PNP, para ello, se está actualizando para en un corto plazo obtener este reconocimiento.

El aumento en la calidad de la habilitación de los PTC, en la participación en CA y en el 100% en el programa de tutorías, ha repercutido en la mejor evaluación de los PE. La capacidad académica

está impactando en la competitividad, falta sólo que se refleje en indicadores tales como las tasas de titulación y egreso y el avance en la consolidación de los CA.

## 2.8 Análisis de brechas al interior de la DES

La primera brecha de la DES es la referente al número de PTC con grado de Doctor en relación con la meta establecida (19). Sin embargo, con base en las nuevas contrataciones para el 2009 se contará con cinco nuevos Doctores.

La segunda se refiere a la pertenencia al PROMEP y al SNI. Se espera que este indicador mejore sustancialmente en 2009, ya que para entonces solicitarán su incorporación al SNI cuatro PTC.

La tercera tiene que ver con el grado de consolidación de los CA, sobre lo cual se ha avanzado en los resultados de la evaluación solicitada en febrero de 2008, ya que un CA ha alcanzado el grado de En Consolidación.

La cuarta brecha que resulta prioritaria se refiere a las tasas de titulación y egreso. Se considera que con la aplicación de políticas hacia este rubro se conseguirá una tasa de titulación del 70% en el mediano plazo.

Otro problema visualizado en la DES es el desequilibrio de los PTC en relación con los PE. Su distribución es desigual, ya que la mayoría se concentra en el PE de Sociología, en menor cantidad en el PE de Ciencias Políticas y Administración Pública y en el caso del PE de Comunicación y Periodismo se registra una escasez de PTC con base en el número de alumnos inscritos en este PE. Esto se debe a la naturaleza histórica de la DES que ha podido consolidarse en las primeras áreas y no en la última. Para ello se diseñará un programa de habilitación de profesores, con el fin de que en el mediano plazo se pueda incrementar la planta docente en este PE. A ello contribuye el hecho de ser sede de la Maestría en Comunicación de la UNAM, como se profundizará más adelante.

Como es observable, la DES ha avanzado sustancialmente en la habilitación del profesorado, falta atender los PE para mejorar las tasas de titulación y egreso. Además, es necesario vincular las LGAC a los PE a través de las unidades de aprendizaje, para garantizar que el alto grado de habilitación de los PTC impactará cualitativamente en los PE.

## 2.9 Análisis de la nueva oferta educativa para 2008-2009

En el ámbito regional se detecta la necesidad de formar científicos sociales con mayor grado de estudios, especialmente en política, región y cultura. Por ello, la DES se ha planteado la creación de un programa de Maestría en Ciencias Sociales con tres áreas terminales que responden a las necesidades del entorno: estudios políticos, que se justifican por la carencia de maestros en esta área requerida por la nueva realidad política que vive la región; estudios regionales que atenderá la explicación de los fenómenos del desarrollo regional con sus particularidades de polarización entre regiones ganadoras y perdedoras; estudios culturales, los cuales son pertinentes por la naturaleza que la realidad política y el desarrollo regional multifacéticos, trastocan los patrones culturales de la región.

La formación de profesionistas en las Ciencias Sociales a nivel licenciatura indica que se cuenta con un potencial de demandantes de estudios de posgrado con las características del programa

que se propone. Así mismo, los posibles empleadores, requieren cada vez más de profesionistas con posgrado en estas materias. Éstos forman parte del sector público, privado y social.

El grado de habilitación de los PTC con que cuenta la DES es suficientemente apto para ofrecer un programa de posgrado de alta calidad. Se cuenta en la actualidad con 15 PTC con grado de doctor, por lo que se puede cumplir con el requisito de habilitación del PNP. Además las líneas del programa de posgrado aquí propuesto, corresponden con las LGAC de los CA que cubren los PTC.

Actualmente la DES cuenta con espacios suficientes para atender la oferta educativa del presente, pero en función del posible crecimiento que implicará el programa de maestría, se requiere ampliar y acondicionar los espacios para asentar al nuevo programa.

Por otro lado, uno de los problemas de la DES es la poca participación de PTC en el PE de Comunicación y Periodismo, además de que los profesores de asignatura de este PE no cuentan con la habilitación necesaria para acceder a una plaza de PTC. Con el objeto de lograr la habilitación del profesorado, la DES será sede de la maestría en Comunicación de la UNAM. Este programa iniciará con un taller introductorio en 2008 y abrirá el primer semestre en febrero de 2009. La intención a corto plazo, es que la DES asuma este programa como propio.

## 2.10 Análisis de la pertinencia de la oferta educativa vigente

En 1984 se creó el PE de Sociología, atendiendo a una necesidad del entorno en Ciencias Sociales; para 1997 se crearon los PE de Ciencias Políticas y Administración Pública y Comunicación y Periodismo, por las mismas razones y atendiendo el desarrollo de la entidad de Querétaro y la región. Por su temporalidad, estos PE han probado su pertinencia en el ámbito regional, más aún si se considera que se han reestructurado continuamente para atender los cambios y requerimientos del mercado laboral. La última reestructuración se hizo en 2004 atendiendo a las innovaciones que ha demandado la federación en materia de educación superior y las necesidades de un entorno social cambiante.

Sin contar con un programa de egresados particular para la DES se puede afirmar que los egresados han tenido un impacto profundo en el ámbito de las Ciencias Sociales en la región, ya que han ocupado puestos en el sector público, privado y social. A través de materias de Ejercicio Profesional que se imparten en los PE se ha mantenido un contacto sistemático con los empleadores, al mismo tiempo que esto le proporciona a la DES un mecanismo de evaluación de la pertinencia de los PE.

## 2.11 Análisis del cumplimiento de las metas compromiso del ProDES de la DES

Existe una adecuada integración de la DES en términos de trabajo colegiado, relación interinstitucional y se está ampliando la vinculación con el exterior. En este sentido, la institución comparte propósitos académicos comunes y la DES busca operar políticas que lleven a la mejora continua de la calidad de los PE.

En cuanto a las metas compromiso, cabe señalar que su cumplimiento a abril de 2008 va por buen camino pero es necesario profundizar en materia de egreso y titulaciones. Desde el 2007, la institución reformó su Estatuto Orgánico y el Reglamento de Estudiantes concretando opciones más viables como la titulación por artículos publicables. Al mismo tiempo, se está avanzando en la DES con políticas de vinculación entre las LGAC y unidades de aprendizaje, de tal manera que los estudiantes puedan incorporarse al trabajo colegiado de los CA y ello permita la titulación por tesis. Por otro lado, el programa de tutorías ha mejorado las tasas de egreso.

Es claro que en la DES se ha avanzado especialmente en la integración y funcionamiento, ya que se cuenta con alumnos más capacitados, con mejores niveles académicos y con profesores que imparten materias de mayor calidad; se ha avanzado en la productividad individual y colectiva, pero aún falta consolidar esta tendencia de tal forma que se muestre en cuantitativamente y mejore sustancialmente las evaluaciones de la DES.

## 2.12 Análisis del requerimiento de nuevas plazas de PTC

Nombre de la Institución: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE QUERETARO  
 Nombre de la DES: CIENCIAS SOCIALES

| Resumen de la DES para solicitud de Plazas |                       |                      |  |  |   |                                 |                                       |                                       |                                  |  |                                  |  |
|--|-----------------------|----------------------|--|--|---|---------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--|----------------------------------|--|
| Número de PTC vigentes                     | Número de Estudiantes | Relación Alumnos/PTC | Relación Alumnos/PTC recomendado por lineamientos del PROMEP | Plazas PTC no recuperadas por jubilaciones | Plazas otogadas en el periodo 1996-2007 | Plazas justificadas ante ProMEP | Número de CAEF que serán fortalecidos | Número de CAEC que serán fortalecidos | Plazas PTC Solicitadas para 2008 | Justificación 2008   | Plazas PTC Solicitadas para 2009 | Justificación 2009   |
| 32   | 585                   | 18.3                 | 21.3   | 0  | 18                                      | 18                              | 1                                     | 1                                     | 2                                | Se tratará de alcanzar la relación de Alumnos/PTC recomendado por lineamientos del PROMEP ya que se incrementará la matrícula por la apertura de nuevos PE | 2                                | Se tratará de alcanzar la relación de Alumnos/PTC recomendado por lineamientos del PROMEP ya que se incrementará la matrícula por la apertura de nuevos PE |

La actual relación Alumnos/PTC es de 18.3 en la DES sin embargo, analizando la distribución de los 32 PTC actuales por PE se observa un desequilibrio importante, ya que el 50% de los PTC trabajan en el PE de Sociología; 37% se orientan al PE de Ciencias Políticas y Administración Pública y sólo el 13% corresponde al PE de Comunicación y Periodismo. Por ello las nuevas contrataciones se harán, prioritariamente para el área de Comunicación, tratando de alcanzar la relación Alumno/PTC recomendada por el PROMEP.

## 2.13 Síntesis de la autoevaluación

La autoevaluación realizada muestra que si bien han existido avances en el logro de metas, las políticas implementadas pueden ser aún más eficaces. Por ello, esta nueva planeación exige ser más realista y replantear políticas más contundentes para el logro de las metas.

Si bien no se han cumplido metas como obtener los posibles registros en el PROMEP y los ingresos al SNI, se ha ido avanzando en la obtención de grados de doctor, así como en la producción individual y colectiva, lo cual será insumo para obtener los reconocimientos pertinentes para los PTC; con ello, también se considera que los CA serán beneficiados. Sobre todo este último aspecto, la consolidación de los CA, parece requerir un poco más de tiempo que el planeado, ya que la maduración de las LGAC es un proceso que tiene que ver con los resultados de investigación y con la producción que los investigadores llevan a cabo. Así, se observa que el desarrollo de los CA se está dando, como lo muestra el avance del CA Globalización, Modernización, Desarrollo y Región.

Por otro lado, se ha avanzado en el reconocimiento de los PE al lograr su clasificación en el nivel 1 de los CIEES, sin embargo, aún se registran rezagos en el egreso y en la titulación, elementos que serán prioritarios en este nuevo quehacer de la actual gestión. Con ello, también se solicitará su acreditación.

### Matriz 3: Síntesis de la autoevaluación

**Capacidad:** Gracias a los apoyos obtenidos desde PIFI 3.0 y hasta 2007 mejoró sustancialmente el grado de habilitación de la planta docente de la DES en dos vertientes. Por un lado, con la obtención de grados mínimos (maestría) y preferentes (doctorados), y por el otro, la actualización docente vía congresos, estancias, cursos sobre modelos educativos centrados en el aprendizaje, pedagogía, tutoría, etc., lo que permitió habilitar y reorientar la planta docente de la DES. Aún cuando hace falta solicitar registro en el PROMEP y el SNI las condiciones se han generado para poder hacerlo, tales como productividad individual y colectiva.

**Competitividad:** Los apoyos obtenidos en PIFI 3.0, 3.1, 3.2 y 2007 permitieron mejorar sustancialmente la infraestructura académica disponible por la DES con el equipamiento para TV, Radio, y Taller de Fotografía, Prensa y Preprensa que integran el Centro Integral de Medios de la DES. La construcción de este Centro permite ampliar salones de clase para los otros PE que se imparten en la DES, lo cual ha posibilitado atender mejor la matrícula y demanda de la DES. Entre otras, estas condiciones permitieron reclasificar a los cuatro PE en el nivel 1 de CIEES con lo que se han cerrado las brechas en materia de competitividad. No obstante, los retos se presentan en las tasas de egreso y titulación.

**Innovación:** La reestructuración de los PE de licenciatura ha permitido incorporar elementos centrados en el aprendizaje. Al poner en marcha el programa de tutorías, los apoyos obtenidos han permitido que casi todos los PTC y PTL (40 horas) que trabajan en este programa dispongan de equipo y cubículo así como de capacitación en esta materia vía cursos. En términos generales han permitido habilitar a la planta docente tanto en enfoques centrados en el aprendizaje, en actividades de tutoría, como en actualización disciplinar a través de asistencia a congresos y estancias tanto nacionales como internacionales. Apoyando a la innovación se encuentra el equipamiento de dos centros de cómputo con Internet y la actualización de los maestros para impartir cursos en la modalidad a distancia.

**Gestión:** Disponer de infraestructura adecuada ha permitido mejorar los procesos de gestión, tanto en atención a estudiantes como en atención a docentes. Con la sala de maestros, el centro de cómputo para clases, la sala de educación continua, etc., se ha posibilitado sesionar en grupos o equipos de trabajo y consultivos, para mejorar los procesos de gestión e involucrar en ellos a docentes, alumnos y personal administrativo.

Los procesos de gestión se han racionalizado y se han iniciado algunos mecanismos de seguimiento y evaluación que permitirán retroalimentarlos y mejorar continuamente. De igual manera, se han puesto en marcha políticas para estimular, tanto a alumnos como a profesores, el cumplimiento de las metas planteadas.

Por otro lado, se está analizando la distribución de carga horaria en todos los PTC para que sea reconocido su trabajo en la gestión y puedan aplicar a los requerimientos del PROMEP.

2.14 Impactos en el fortalecimiento de la DES del proceso de planeación estratégica participativa desarrollado en el marco del PIFI durante el período 2001-2008

### Síntesis de la autoevaluación de la DES en el periodo 2001-2008

#### DES CIENCIAS SOCIALES

|   | Indicadores de capacidad académica         | Valores |      | Políticas aplicadas en el periodo 2001-2008   | Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2008  | Impacto en la capacidad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI   |
|---|--|---------|------|---|---|---|
|   |  | 2001    | 2008 |   |   |   |
| 1 | Porcentaje de PTC con posgrado.            | 91%     | 100% | 1. Contratación PTC ajustados al perfil PROMEP<br>2. Creación de condiciones institucionales para que los PTC que no tengan posgrado puedan obtenerlo.                      | 1. Las nuevas plazas otorgadas fueron para profesores con posgrado mínimo y algunas con grado de doctor.<br>2. Se otorgaron descargas de horas frente a grupo, así como becas para realizar estudios de posgrado y tesis.   | Hasta un 100% de los PTC de la DES cuentan con posgrado, y de éstos, 15 cuentan con doctorado.  |
| 2 | Porcentaje de PTC con perfil deseable.     | 24%     | 44%  | 1. Favorecimiento a la habilitación de los PTC<br>2. Impulso a la productividad de los PTC.<br>3. Apoyo a la asistencia a Congresos, estancias, seminarios, coloquios, etc. | 1. Se otorgaron descargas de horas frente a grupo, así como becas para realizar estudios de posgrado y tesis.<br>2. Los CA se reestructuraron con el fin de acceder a mejores grados de consolidación<br>3. Los PTC asistieron a Congresos, estancias, seminarios, etc., con el apoyo de los PIFI.      | El impacto de estas estrategias todavía es bajo, sin embargo, se espera revertir esta situación vía los CA y la promoción de las convocatorias  |
| 3 | Porcentaje de PTC adscritos al SNI.        | 14.3%   | 37%  | 1. Apoyo a la habilitación de los PTC.<br>2. Impulso a la productividad de los PTC.<br>3. Apoyo a la asistencia a Congresos, estancias, seminarios, coloquios, etc.         | 1. Se otorgaron descargas de horas frente a grupo, así como becas para realizar estudios de posgrado y tesis.<br>2. Se reestructuraron los CA a partir de afinidades en investigación y trabajo colectivo.<br>3. Los PTC asistieron a Congresos, estancias, seminarios, etc., con el apoyo de los PIFI. | El impacto de estas estrategias todavía es bajo, sin embargo, se espera revertir esta situación vía los CA y la promoción de las convocatorias. |
| 4 | Número de cuerpos académicos consolidados. | 0       | 0    | 1. Reorganización de manera más efectiva y realista los CA.<br>2. Impulso al desarrollo de las LGAC.  | 1. Se discutió colegiadamente la pertinencia de reestructuración de los CA.<br>2. Las LGAC se establecieron con base en las temáticas comunes de investigación de los PTC   | La reestructuración de los CA se llevó a cabo en 2007. Por lo que es muy poco tiempo para alcanzar este nivel.                                  |

|   | Indicadores de capacidad académica  | Valores |      | Políticas aplicadas en el periodo 2001-2008   | Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2008  | Impacto en la capacidad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI   |  |  |  |  |  |  |
|---|---|---------|------|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
|   |   | 2001    | 2008 |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
| 5   | Número de cuerpos académicos en consolidación.  | 0       | 2    | 3. Reorganización de manera más efectiva y realista los CA.<br>4. Impulso al desarrollo de las LGAC.                    | 3. Se discutió colegiadamente la pertinencia de reestructuración de los CA.<br>4. Las LGAC se establecieron con base en las temáticas comunes de investigación de los PTC | A partir de la reorganización de los CA, el de "Transformaciones Socioculturales y su Dimensión Espacial" y el de "Globalización, Modernización, Desarrollo y Región" se ubicaron En Consolidación. Por lo que se puede afirmar que las políticas están resultando efectivas. |  |  |  |  |  |  |
| 6   | Porcentaje de profesores que han mejorado sus habilidades docentes.   | 71.4%   | 90%  | 1. Impartición de cursos de actualización docente orientados a habilitar a los profesores en el nuevo modelo educativo. | 1. Los PTC recibieron dos cursos al año sobre didáctica y pedagogía, orientados por el nuevo modelo educativo.  | Como un compromiso contraído desde PIFI 3.0, los PTC de la DES han estado mejorando y reorientando sus habilidades docentes.  |  |  |  |  |  |  |
| 7   | ¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al comparar la relación entre:   |         |      |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Los porcentajes de PTC con posgrado y de PTC con perfil deseable?: De 2001 a 2008 se incrementaron de 17 a 32 los PTC, 17 con grado mínimo y 15 con grado preferente, lo cual indica que se cuenta con los grados mínimos para obtener el perfil deseable. Los avances mostrados en este documento muestran que es importante mantener las políticas para alcanzar las metas en los plazos establecidos. Con el mantenimiento se requiere su profundización y la política de contratar profesores con doctorado y adscritos al SNI, así como la productividad necesaria para ser susceptibles de obtener el perfil deseable, esto último se está logrando, ahora es necesario que los PTC participen más en las convocatorias.</li> <li>Los porcentajes de PTC con doctorado y de PTC adscritos al SNI?: De 2001 a 2008 se incrementaron a 15 los PTC con grado preferente, por lo que para consolidar la capacidad académica se requiere mantener y profundizar las políticas que impulsen la obtención de grados, así como la productividad necesaria para ser susceptibles de ingresar al SNI, además de participar en las convocatorias.</li> <li>Además de las cuestiones respondidas arriba es importante indicar en esta autoevaluación el déficit que tiene la DES en cuanto a PTC que apoyen el PE de Comunicación y Periodismo. De los 32 PTC adscritos a la DES, sólo dos participan en el PE de comunicación y los restantes participan en el PE de Ciencias Políticas y Administración Pública compartiendo su carga con el PE de Sociología; sólo 2 PTC apoyan el área de Administración Pública.</li> </ul> |         |      |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
| Conclusión e impactos de la planeación y del desarrollo del ProDES en el fortalecimiento académico de la DES:   |   |         |      |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
| Con los apoyos obtenidos desde 1997 y hasta 2008, la planta docente de la DES se actualizó en el modelo educativo institucional; se obtuvieron grados mínimos y preferentes, de tal forma que el 100% de los PTC cuenta con estudios de posgrado de calidad. Se espera que el impacto se note en el corto plazo en la capacidad de la DES, ya que la productividad de los PTC se ha incrementado. También se espera que en el corto plazo las |   |         |      |   |   |   |  |  |  |  |  |  |

|  | Indicadores de capacidad académica | Valores |      | Políticas aplicadas en el periodo 2001-2008 | Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2008 | Impacto en la capacidad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI |
|--|------------------------------------|---------|------|---|--|---|
|  |                                    | 2001    | 2008 |   |  |   |
| <b>políticas para participar en las convocatorias de PROMEP y el SNI, sean efectivas. Por ello, se asume que el reto en materia de capacidad, la prioridad es elevarla con políticas más eficientes para cerrar la brecha en este rubro.</b> |                                    |         |      |   |  |   |

|   | Indicadores de competitividad académica                             | Valores |      | Políticas aplicadas en el periodo 2001-2008  | Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2008  | Impacto en la competitividad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI                              |
|---|---|---------|------|--|---|---|
|   |   | 2001    | 2008 |  |   |   |
| 8 | Porcentaje de PE evaluables de buena calidad.                       | 100%    | 100% | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definición con claridad de objetivos, perfiles de ingreso y egreso, seguimiento y evaluación de los PE</li> <li>2. Mejoramiento y crecimiento de la infraestructura para el desarrollo de los PE</li> <li>3. Actualización y habilitación de los profesores de los PE</li> </ol>     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se discutió colegiadamente entre profesores para definir la líneas generales de los PE</li> <li>2. Se amplió el acervo bibliotecario, se construyeron nuevos espacios para alumnos y se actualizó el material didáctico para los PE</li> <li>3. Se llevaron a cabo cursos de actualización docente, se obtuvieron grados que permitieron mejorar el perfil docente de acuerdo a los PE</li> </ol> | Se alcanzó la meta correspondiente a la clasificación en el nivel 1 de los CIEES de todos los PE que se imparten en la DES. |
| 9 | Porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de buena calidad. | 100%    | 100% | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Definición con claridad de los objetivos, perfiles de ingreso y egreso, seguimiento y evaluación de los PE</li> <li>5. Mejoramiento y crecimiento de la infraestructura para el desarrollo de los PE</li> <li>6. Actualización y habilitación de los profesores de los PE</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Se discutió colegiadamente entre profesores para definir la líneas generales de los PE</li> <li>5. Se amplió el acervo bibliotecario, se construyeron nuevos espacios para alumnos y se actualizó el material didáctico para los PE</li> <li>6. Se llevaron a cabo cursos de actualización docente, se obtuvieron grados que permitieron mejorar el perfil docente de acuerdo a los PE</li> </ol> | Se alcanzó la meta correspondiente a la clasificación en el nivel 1 de los CIEES de todos los PE que se imparten en la DES. |

|    | Indicadores de competitividad académica        | Valores |       | Políticas aplicadas en el periodo 2001-2008  | Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2008  | Impacto en la competitividad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI   |
|----|--|---------|-------|--|---|--|
|    |  | 2001    | 2008  |  |   |  |
| 10 | Porcentaje de estudiantes que reciben tutoría. | 0%      | 88%   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establecimiento de un programa de tutorías</li> <li>2. Habilidades de los PTC y PTL-40 horas para la aplicación del programa</li> <li>3. Información a los alumnos respecto a las expectativas del programa de tutorías.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se realizó trabajo colegiado y se aprobó en las instancias correspondientes de la DES, el programa de tutorías</li> <li>2. Se llevaron a cabo dos cursos para los docentes que se involucrarían en el programa.</li> <li>3. En los cursos propedéuticos para ingreso a la DES, los alumnos conocen el programa de tutorías.</li> </ol>                              | Los PE rediseñados cubren el 88% de su matrícula con tutoría, por lo que la cobertura irá creciendo con la incorporación de las nuevas generaciones. Es preciso señalar que el asistir a la tutoría ha sido libre para los alumnos. En la actualidad el programa de tutorías se está actualizando a nivel institucional y la DES se adecuará según sus exigencias propias, a él. |
| 11 | Tasa de egreso por cohorte.                    | 62.3%   | 71.4% | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Programa de seguimiento y evaluación de los PE.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se ha evaluado continuamente el desarrollo de los alumnos y se ha seguido su continuidad y permanencia.</li> </ol>  | En los últimos años este indicador muestra una tendencia al ascenso, por lo que se concluye que las políticas al respecto están siendo adecuadas.  |
| 12 | Tasa de titulación por cohorte.                | 43.6%   | 28.6% | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realización de cursos de titulación para los egresados.</li> <li>2. Aplicación de las diferentes formas de titulación que permite la institución.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Normalmente se realizan dos cursos de titulación por semestre.</li> <li>2. Las formas de titulación son variadas y aprobadas por los órganos colegiados de la DES.</li> </ol>   | Son muy bajos los índices de titulación, sin embargo, se han ampliado y promovido las opciones de titulación y se espera lograr revertir este índice.  |
| 13 | Índice de satisfacción de empleadores.         | N/D     | N/D%  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establecimiento de los mecanismos de relación con los empleadores curricularmente a través de los talleres de Ejercicio Profesional en todos los PE.</li> <li>2. Aplicación de un programa de seguimiento y evaluación del desempeño de los alumnos y egresados</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La reestructuración de los PE contempló la incorporación de prácticas profesionales curriculares y servicio social profesionalizante</li> <li>2. La relación con los empleadores a través del programa de seguimiento y evaluación de egresados, así como la relación curricular ha permitido establecer vínculos que han abierto el mercado de trabajo.</li> </ol> | Estos programas han permitido establecer vínculos y retroalimentación por parte de los empleadores generando procesos de mejora continua.  |

|    | Indicadores de competitividad académica   | Valores |      | Políticas aplicadas en el periodo 2001-2008 | Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2008 | Impacto en la competitividad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI  |
|----|---|---------|------|---|--|---|
|    |   | 2001    | 2008 |   |  |   |
| 14 | Índice de satisfacción de egresados.  | N/D     | N/D  |   |  | Atendiendo las recomendaciones de los egresados se incorporan sus necesidades vía educación continua y mejorando la calidad los PE que se imparten en la DES. |
| 15 | ¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al comparar las relaciones entre:<br>- Las tasas de egreso y de titulación por cohorte?.- Las tasas de titulación son bajas y el egreso se está incrementando, por lo que las estrategias en los PE deben profundizarse, sin embargo, se está abordando la problemática en dos vertientes: vía la tutoría y la coordinación de apoyo psicopedagógico a los alumnos con mayor índice de reprobación. Se busca conjuntamente la causa y solución a sus conflictos para asegurar la permanencia y egreso de los alumnos; y por otro lado, se promueven y amplían las opciones de titulación (especialmente) cursos de actualización a través de educación continua para alcanzar la meta de tasas superiores al 70% por PE.<br>- Los porcentajes de PTC con perfil deseable y de estudiantes que reciben tutoría?.- A pesar de que el 100% de los PTC imparten tutoría, el número de PTC con perfil deseable es bajo ya que las estrategias no han generado los impactos proyectados, por ello, las políticas y estrategias de la DES tienen como una de sus prioridades atender este rubro. Se promueve que los PTC obtengan el perfil deseable como un prerequisito para consolidar al CA y con ello mejorar sus condiciones y estímulos individuales y colectivos. De esta manera la matrícula atendida mejorará en sus resultados de calidad. |         |      |   |  |   |

|    | Indicadores de innovación académica   | Valores |       | Políticas aplicadas   | Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2008  | Impacto en la competitividad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI   |
|----|---|---------|-------|---|---|--|
|    |   | 2001    | 2008  |   |   |  |
| 16 | Porcentaje de PE que han incorporado enfoques educativos centrados en el aprendizaje. | 0%      | 100 % | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaboración de un rediseño de los PE que incorpore el modelo educativo centrado en el aprendizaje.</li> <li>2. Habilitación de los docentes para la aplicación del nuevo modelo educativo.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De manera colegiada se rediseñaron los PE y se estableció de manera unánime la base del enfoque educativo basado en el aprendizaje</li> <li>2. Se han impartido cursos (dos anuales), que han alcanzado una alta participación de los docentes que imparten cursos en los PE</li> </ol> | Aunque aún no ha egresado una generación de estos nuevos PE, el seguimiento y evaluación continuas muestran un mayor aprovechamiento de los alumnos  |
| 17 | Porcentaje de PE en los que el servicio social tiene valor curricular.                | 100 %   | 100 % | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaboración de un rediseño que contemple al Servicio Social con valor curricular</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De forma colegiada se rediseñaron los PE y se estableció una instancia en la DES que atiende esta materia.</li> </ol>   | Al ser curricular el servicio social, se tiene la posibilidad de evaluarlo y seguirlo, de tal manera que con ello se retroalimentan los PE y se establecen vínculos con futuros empleadores. |

|    |  |
|----|--|
| 18 | <p><b>¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al analizar los resultados del desempeño académico de los estudiantes atendidos en programas educativos que han incorporado enfoques centrados en el aprendizaje?</b></p> <p>En la DES de Sociales estos elementos fueron incorporados en los PE actualizados en 2004 por lo que en junio de 2008 egresará la primera generación correspondiente a la reestructuración y la evaluación de su impacto es incompleta. Sin embargo, en las 4 generaciones que han ingresado a los nuevos PE, el desempeño académico ha sido muy bien evaluado con indicadores como los siguientes: ingreso con puntuaciones muy altas (Curso Propedéutico explicando áreas como enfoques educativos centrados en el aprendizaje, tutoría, orientación profesional de las carreras, etc), nivel de retención alto en los primeros 4 semestres, bajo índice de reprobación, alta participación en clase, trabajos y prácticas, mayor movilidad académica, etc.</p> |
|----|--|

Matriz 4. Impactos en el fortalecimiento de la DES

| PIFI           | Recursos otorgados    | Impactos  |
|----------------|-----------------------|---|
| 3.0            | <b>\$518,749.60</b>   | Este primer PIFI permitió iniciar los trabajos de la DES en cuanto a capacidad y competitividad. Si bien en la distribución de recursos no es visible, con ellos se inició también el proceso de innovación y gestión más moderna |
| Capacidad      | \$147,169.46          | Los impactos en este rubro fueron la organización de los PTC a través de Cuerpos Académicos y se iniciaron los diseños de las LGAC  |
| Competitividad | \$371,580.14          | Se empezó a implementar todo lo requerido para evaluar por los CIEES los PE   |
| Innovación     |                       | En este aspecto, se inició el equipamiento, adquisición de software para actualizar los procesos  |
| Gestión        |                       | Se profundizó el trabajo colegiado para participar en la planeación de la DES   |
| 3.1            | <b>\$5,815,803.00</b> | Este PIFI permitió el despegue de la DES en cuanto a equipamiento y fortalecimiento de los PE, así también fue detonante de la productividad de los CA  |
| Capacidad      | \$748,224.20          | Se apoyó la discusión colegiada de la producción de los PTC en CA a través de participaciones en foros, congresos y seminarios, lo que ha sido la raíz para el establecimiento de redes   |
| Competitividad | \$5,067,578.83        | Se profundizó en el equipamiento de apoyo a estudiantes y se comenzó la construcción del Centro de Medios que apoyará al PE de Comunicación y Periodismo  |
| Innovación     |                       | Se profundizó en el Modelo Educativo Centrado en el Aprendizaje y se generalizó el programa de tutorías   |
| Gestión        |                       | Se profundizó en la participación de todos los miembros de la DES en la planeación y toma de decisiones a través del trabajo colegiado  |
| 3.2            | <b>\$2,216,000.00</b> | Con este PIFI se concretó la productividad de los CA y se respaldó el avance en las metas de titulación   |
| Capacidad      | 1,165,000.00          | Se logró que un CA accediera al grado En Consolidación y los otros dos profundizaron en su productividad y en la habilitación de sus miembros   |
| Competitividad | 1,051,000.00          | Se logró un avance en las metas de ingreso al SNI y perfil PROMEP, así como hubo avances en los grados de consolidación   |
| Innovación     |                       | Se tuvieron cursos para apoyar la participación de los docentes PTC y PTL sobre el Modelo Educativo y se capacitó en el programa de tutorías  |
| Gestión        |                       | Se ha consolidado la participación en organismos colegiados para la toma de decisiones y la planeación  |
| 2007           | <b>\$803,155.00</b>   | Con este PIFI se ha podido avanzar a un ritmo más lento, ya que los recursos no han sido suficientes, sin embargo, se han destinado al cierre de brechas  |
| Capacidad      | \$586,064.00          | En este rubro se ha apoyado básicamente la edición de libros para asegurar la productividad de los PTC en los CA  |
| Competitividad | \$217,091.00          | Se ha orientado básicamente a actualizar el mobiliario y las necesidades de infraestructura que tienen los PR   |
| Innovación     |                       | Al mismo tiempo se buscará actualizar la tecnología que permita mantener y asegurar la calidad de los PE  |
| Gestión        |                       | Se mantiene la participación de los miembros de la DES en la toma de decisiones y la planeación   |

## 2.15 Principales fortalezas y problemas.

## ➤ Matriz 5: fortalezas y problemas

| Principales fortalezas en orden de importancia |   |  |   |   |                      |                     |
|--|---|--|---|---|----------------------|---------------------|
| Importan<br>cia                                | Capacidad académica   | Competitividad académica<br>(TSU y Lic.)   | Competitividad<br>académica<br>(Posgrado)   | Innovación educativa  | Gestión<br>académica | Otros<br>fortalezas |
| 1  |   | El 100% de la matrícula de licenciatura está inscrita en programas de calidad  |   |   |                      |                     |
| 2  |   |  | En 2009 operará el nuevo PE de Maestría en Ciencias Sociales y la DES será sede de la Maestría en Comunicación de la UNAM |   |                      |                     |
| 3  | El 100% de los PTC cuentan con posgrado.  |  |   |   |                      |                     |
| 4  | El 100% de los PTC participan en el programa de tutorías                        |  |   |   |                      |                     |
| 5  | .   |  |   | Los PE de licenciatura han sido rediseñados atendiendo las recomendaciones de flexibilidad, movilidad, servicio social profesionalizante y tutoría; además siguen el modelo educativo institucional |                      |                     |
| 6  |   | Se ha concluido la construcción del Centro Integral de Medios, lo cual fortalecerá al PE de Comunicación y Periodismo así como el impacto de la DES en la región |   |   |                      |                     |
| Principales problemas priorizados              |   |  |   |   |                      |                     |
| Prioridad                                      | Capacidad<br>académica  | Competitividad académica<br>(TSU y Lic.)   | Competitividad<br>académica<br>(Posgrado)   | Innovación educativa  | Gestión<br>académica | Otros<br>problemas  |
| 1  |   | Los PE tienen tasas de titulación por debajo de la meta que es 70%   |   |   |                      |                     |
| 2  | No se ha alcanzado la consolidación de los CA                                   |  |   |   |                      |                     |
| 3  | Las DES cuenta con bajos porcentajes de PTC con doctorado y con perfil deseable |  |   |   |                      |                     |
| 4  | No se cuenta con un adecuado equilibrio de PTC en los diferentes PE de la DES   |  |   |   |                      |                     |
| 5  |   | El programa de seguimiento de egresados debe orientarse a permitir evaluar la pertinencia de los PE  |   |   |                      |                     |
| 6  |   | Infraestructura de obra requiere ampliarse para acrecentar la oferta educativa de los PE de la DES   |   |   |                      |                     |
| 7  |   | Los PE tienen una baja vinculación con las LGAC  |   |   |                      |                     |
| 8  |   |  |   | La DES no cuenta con una adecuada conectividad para el desarrollo académico   |                      |                     |

### III.- ACTUALIZACIÓN DE LA PLANEACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA DES

#### Visión de la DES 2012

*La Facultad de Ciencias Políticas y Sociales en el 2012 será una dependencia de educación superior que responda a la demanda social de profesionales de las ciencias sociales, con programas de estudio evaluados y ubicados en el nivel 1 de los CIEES y acreditados por organismos reconocidos por el COPAES, además de contar con procesos de gestión y administración certificados, lo que le permitirá:*

Contar con programas de estudio flexibles y de calidad, fomentando la movilidad de docentes y alumnos, integrando cuerpos académicos, líneas de generación y aplicación del conocimiento, y redes regionales, nacionales e internacionales de colaboración.

Proporcionar a la región científicos, profesionales y analistas del más alto nivel académico que satisfarán los requerimientos que la sociedad plantea.

Cumplir cabalmente con las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión que la sociedad le demanda por lo que su compromiso social será cubierto.

#### Objetivos estratégicos y metas compromiso para el período 2008-2012

##### OBJETIVO GENERAL:

Avanzar en el proceso de mejora de la calidad académica, la consolidación de los CA así como en la habilitación del profesorado y alcanzar la competitividad de los PE de la DES.

##### OBJETIVOS PARTICULARES:

1. Incrementar la competitividad de los PE y mejorar la calidad académica
2. Avanzar en la Consolidación de los CA y en la mejora de la habilitación del profesorado

Matriz 8: Objetivos estratégicos y metas compromiso para el periodo 2008-2012

| Objetivos Estratégicos  | Meta Compromiso  |
|---|--|
| O1. Incrementar la competitividad de los PE y mejorar la calidad académica                  | Tres PE de licenciatura acreditados<br>Tres PE de licenciatura de buena calidad<br>571 alumnos atendidos en PE de licenciatura de buena calidad<br>Dos nuevos PE de licenciatura de nueva creación<br>Tres PE de posgrado actualizados<br>Un PE de especialidad evaluado por los CIEES<br>Un PE de maestría en el PNP<br>30 estudiantes de posgrado atendidos en programa de buena calidad<br>82 % de tasa de egreso en PE de licenciatura<br>49 % de tasa de titulación en PE de licenciatura<br>85 % de tasa de graduación para los PE de posgrado |
| O2. Avanzar en la Consolidación de los CA y en la mejora de la habilitación del profesorado | 2.1 14 PTC con maestría<br>2.2 26 PTC con doctorado<br>2.3 26 PTC con perfil deseable<br>2.4 30 PTC con SIN<br>2.5 Dos CA Consolidados y uno En Consolidación  |
|   |  |

Las políticas que orienten el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las metas compromiso.

A partir de la autoevaluación de la DES presentada líneas arriba, las políticas para cerrar brechas y avanzar en la calidad serán las siguientes:

- P1. Mejorar la habilitación del profesorado
- P2. Incrementar el número de profesores con reconocimiento de perfil deseable
- P3. Política de publicación de resultados de investigación
- P4. Difundir los resultados de investigación en seminarios, congresos y reuniones de investigación
- P5. Concretar las redes de investigación con otros CA
- P6. Incrementar la tasa de egreso
- P7. Incrementar la tasa de titulación
- P8. Mantener y fortalecer la calidad académica de los PE
- P9. Seguir los lineamientos de la autoevaluación de COPAES
- P10. Fortalecer el Posgrado
- P11. Fortalecer el modelo educativo
- P12. Incursionar en las modalidades de educación a distancia
- P13. Ampliar la cobertura con nuevos PE
- P14. Sistematizar las relaciones con el exterior
- P15. Establecer una política de comunicación para fortalecer la rendición de cuentas
- P16. Buscar el equilibrio entre PTC y PE

Estrategias para el logro de los objetivos estratégicos, alcanzar las metas compromiso y atender las áreas débiles identificadas en la evaluación del ProDES

Con base en los objetivos planteados, sus metas y las políticas para el desarrollo de la DES, se plantean las siguientes estrategias:

- E1.1. Contratación de nuevos PTC con posibilidades de acceder al perfil deseable y con grado de doctor
- E1.2. Impulso a la obtención de grados de los PTC que ya están laborando en la DES, mediante apoyos y estímulos institucionales
- E2.1. Promoción de las convocatorias entre los PTC
- E2.2. Participación más activa de los PTC en los trabajos de gestión de la DES
- E2.3. Promoción de las publicaciones de los investigadores
- E3.1. Desarrollo de una revista propia de la DES para publicar resultados y avances de investigación
- E3.2. Fortalecimiento de los recursos para publicaciones apoyando especialmente a los trabajos conjuntos de miembros de CA y los trabajos elaborados con estudiantes
- E4.1. Apoyo en la participación de congresos, seminarios, etc., para presentar a su discusión artículos publicables y con el compromiso expreso de publicación
- E5.1. Apoyo a estancias de PTC en otras instituciones y profesores visitantes con el objeto de concretar redes de investigación
- E6.1. Fortalecimiento del programa de tutorías para dar un mejor seguimiento a los estudiantes en su trayectoria escolar y garantizar su egreso en tiempo y forma
- E7.1. Aprovechamiento de las diversas formas institucionales de titulación

- E7.2. Participación de estudiantes con intenciones de hacer tesis con los miembros de CA fortaleciendo las LGAC
- E7.3. Fortalecimiento de un programa de Cursos de Titulación donde se incorporen los alumnos del 8º semestre para concluir su titulación en tiempo y forma
- E8.1. Solicitud de acreditación por organismos reconocidos por el COPAES
- E9.1. Incorporación de los lineamientos propuestos en la autoevaluación de los organismos del COPAES
- E10.1. La DES será sede del programa de Maestría en Comunicación de la UNAM, cuya convocatoria actualmente está abierta
- E10.2. La DES ha iniciado la discusión en los órganos colegiados institucionales para la aprobación del nuevo programa de Maestría en Ciencias Sociales
- E11.1. Mantenimiento del programa de formación de profesores para seguirse actualizando en el modelo educativo centrado en el aprendizaje
- E11.2. Mantenimiento y fortalecimiento de la habilitación de los alumnos en el modelo educativo institucional basado en el aprendizaje a través del curso propedéutico para ingresar a las licenciaturas y con la formación en el Área Interdisciplinaria de los PE
- E12.1. Participación de los PTC de la DES en los programas de formación docente para implementar las modalidades a distancia e incorporar las nuevas tecnologías en sus programas de estudio
- E13.1. La DES ha formado actualmente dos comisiones con PTC y profesores externos para estudiar la pertinencia de abrir dos nuevos PE de licenciatura
- E14.1. A través de la Especialidad en Desarrollo Comunitario y con participación de los PTC del PE de Sociología, la DES está iniciando la sistematización de estos temas mediante la creación de un Centro Transcomunitario. Se espera en el corto plazo una evaluación de este impacto en el exterior
- E14.2. La DES se encuentra en la actualidad sistematizando los resultados de los Talleres de Prácticas Profesionales de los PE donde los alumnos y la DES establecen relaciones con los empleadores
- E14.3. Actualmente la DES participa en el programa institucional de seguimiento de egresados para, con una evaluación interna de sus resultados, se pueda ponderar el impacto en el campo de trabajo de los alumnos
- E15.1. Se está estudiando un modelo de comunicación institucional para que los miembros de la DES conozcan y participen oportunamente en las políticas, decisiones y financiamiento de los programas de la misma
- E16.1. Con las nuevas contrataciones se busca el equilibrio entre PTC y PE, ya que éstas se orientan prioritariamente a cubrir el perfil de Comunicación

## Síntesis de la planeación

## ➤ Matriz 6: Síntesis de la planeación

| Concepto  | Políticas   | Objetivos estratégicos  | Estrategias   |
|---|---|---|---|
| Fortalecer la capacidad académica                     | P1. Mejorar la habilitación del profesorado<br>P2. Incrementar el número de profesores con reconocimiento de perfil deseable<br>P3. Política de publicación de resultados de investigación<br>P4. Difundir los resultados de investigación en seminarios, congresos y reuniones de investigación<br>P5. Concretar las redes de investigación con otros CA | O2. Avanzar en la Consolidación de los CA y en la mejora de la habilitación del profesorado | E1.1. Contratación de nuevos PTC con posibilidades de acceder al perfil deseable y con grado de doctor.<br>E1.2. Impulso a la obtención de grados de los PTC que ya están laborando en la DES, mediante apoyos y estímulos institucionales<br>E2.1. Promoción de las convocatorias entre los PTC<br>E2.2. Participación más activa de los PTC en los trabajos de gestión de la DES<br>E2.3. Promoción de las publicaciones de los investigadores<br>E3.1. Desarrollo de una revista propia de la DES para publicar resultados y avances de investigación<br>E3.2. Fortalecimiento de los recursos para publicaciones apoyando especialmente a los trabajos conjuntos de miembros de CA y los trabajos elaborados con estudiantes<br>E4.1. Apoyo en la participación de congresos, seminarios, etc., para presentar a su discusión artículos publicables y con el compromiso expreso de publicación<br>E5.1. Apoyo a estancias de PTC en otras instituciones y profesores visitantes con el objeto de concretar redes de investigación |
| Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Lic | P6. Incrementar la tasa de egreso<br>P7. Incrementar la tasa de titulación<br>P8. Mantener y fortalecer la calidad académica de los PE  | O1. Incrementar la competitividad de los PE y mejorar la calidad académica                  | E6.1. Fortalecimiento del programa de tutorías para dar un mejor seguimiento a los estudiantes en su trayectoria escolar y garantizar su egreso en tiempo y forma<br>E7.1. Aprovechamiento de las diversas formas institucionales de titulación<br>E7.2. Participación de estudiantes con intenciones de hacer tesis con los miembros de CA fortaleciendo las LGAC<br>E7.3. Fortalecimiento de un programa de Cursos de Titulación donde se incorporen los alumnos del 8º semestre para concluir su titulación en tiempo y forma<br>E8.1. Solicitud de acreditación por organismos reconocidos por el COPAES  |
| Mejorar el posgrado                                   | P10   | O1. Incrementar la competitividad de los PE y mejorar la calidad académica                  | E10.1. La DES será sede del programa de Maestría en Comunicación de la UNAM, cuya convocatoria actualmente está abierta<br>E10.2. La DES ha iniciado la discusión en los órganos colegiados institucionales para la aprobación del nuevo programa de Maestría en Ciencias Sociales  |

|   |          |  |  |
|---|----------|--|--|
| Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa                         | P11, P12 | O1. Incrementar la competitividad de los PE y mejorar la calidad académica   | <p>E11.1. Mantenimiento del programa de formación de profesores para seguirse actualizando en el modelo educativo centrado en el aprendizaje</p> <p>E11.2. Mantenimiento y fortalecimiento de la habilitación de los alumnos en el modelo educativo institucional basado en el aprendizaje a través del curso propedéutico para ingresar a las licenciaturas y con la formación en el Área Interdisciplinaria de los PE</p> <p>E12.1. Participación de los PTC de la DES en los programas de formación docente para implementar las modalidades a distancia e incorporar la nuevas tecnologías en sus programas de estudio</p>   |
| Crear nueva oferta educativa  | P13      | O1. Incrementar la competitividad de los PE y mejorar la calidad académica   | E13.1. La DES ha formado actualmente dos comisiones con PTC y profesores externos para estudiar la pertinencia de abrir dos nuevos PE de licenciatura  |
| Mejorar la pertinencia de los PE  | P14      | O1. Incrementar la competitividad de los PE y mejorar la calidad académica   | <p>E14.1. A través de la Especialidad en Desarrollo Comunitario y con participación de los PTC del PE de Sociología, la DES está iniciando la sistematización de estos temas mediante la creación de un Centro Transcomunitario. Se espera en el corto plazo una evaluación de este impacto en el exterior</p> <p>E14.2. La DES se encuentra en la actualidad sistematizando los resultados de los Talleres de Prácticas Profesionales de los PE donde los alumnos y la DES establecen relaciones con los empleadores</p> <p>E14.3. Actualmente la DES participa en el programa institucional de seguimiento de egresados para, con una evaluación interna de sus resultados, se pueda ponderar el impacto en el campo de trabajo de los alumnos</p> |
| Rendición de cuentas  | P15      | O1. Incrementar la competitividad de los PE y mejorar la calidad académica.<br>O2. Avanzar en la Consolidación de los CA y en la mejora de la habilitación del profesorado | E15.1. Se está estudiando un modelo de comunicación institucional para que los miembros de la DES conozcan y participen oportunamente en las políticas, decisiones y financiamiento de los programas de la misma   |
| Aprovechar las plazas de PTC existentes y la creación de nuevas plazas. | P16      | O1. Incrementar la competitividad de los PE y mejorar la calidad académica   | E16.1. Con las nuevas contrataciones se busca el equilibrio entre PTC y PE, ya que éstas se orientan prioritariamente a cubrir el perfil de Comunicación   |
| Recomendaciones de CIEES y COPAES                                       | P9       | O1. Incrementar la competitividad de los PE y mejorar la calidad académica   | E9.1. Incorporación de los lineamientos propuestos en la autoevaluación de los organismos del COPAES   |

## 5.1 Resumen del proyecto integral de la DES

**Matriz 7 Resumen de Proyecto**

| Objetivo Particular   | Meta  | Acciones   | Recursos solicitados por prioridad para 2008  | Justificación 2008  | Recursos solicitados por prioridad para 2009 | Justificación 2009                     |
|---|---|--|---|---|--|--|
| 1. Incrementar la competitividad de los PE y mejorar la calidad académica | 1.1 Alcanzar la acreditación por organismos reconocidos por el COPAES de los PE de Sociología, Ciencias Políticas y Administración Pública y Comunicación y Periodismo. | 1.1.1 Solicitar la acreditación de los PE por organismos reconocidos por el COPAES<br><br>1.1.2 Adecuar los espacios físicos con base en los requerimientos de la autoevaluación propuesta por ACCESISO y CONACC<br><br>1.1.3 Elaborar manuales de organización y procedimientos según los lineamientos de ACCESISO y CONACC | 1.1.1.1 Pago de los servicios para la acreditación de los PE.<br>\$240,000<br><br>1.1.1.2 Pago de gastos de estancia para evaluadores de ACCESICO y CONACC<br>\$45,000<br><br>1.1.2.1 Señalética de la DES<br>\$50,000<br><br>1.1.2.2 Programa de Protección Civil de la DES<br>\$150,000<br><br>1.1.3.1 Pago de servicios para la elaboración de manuales de procedimientos y organización<br>\$50,000 | Esta acción lleva al mejoramiento de la competitividad de los PE y al aseguramiento de la calidad<br><br>Este es un requisito para cubrir con los requerimientos de la acreditación de ACCESISO y CONACC<br><br>Este es uno de los requisitos señalados por ACCESISO y CONACC para alcanzar la acreditación | \$180,000                                    | Para incrementar la tasa de titulación |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
|   | tiempos establecidos por los reglamentos institucionales y fomentar la movilidad académica de 12 estudiantes al semestre | 1.2.1.2 Pago de viáticos a profesores que participarán en los cursos de titulación<br>\$90,000   | Para incrementar la tasa de titulación   | \$90,000                                 | Para incrementar la tasa de titulación   |
|   | 1.2.2 Apoyar la movilidad de estudiantes   | Pago de transporte para los estudiantes<br>\$120,000   | Asegurar la calidad de los PE mediante la movilidad estudiantil  | \$240,000                                | Asegurar la calidad de los PE mediante la movilidad estudiantil  |
| 1.3 Vincular 13 tesis a las LGAC de los CA  | 1.3.1 Incorporar 1 tesisista por cada miembro de los CA  | 1.3.1.1 Pago de servicios a los tesisistas como ayudantes de investigación<br>\$312,000  |  | \$312,000                                |  |
|   | 1.3.2 Llevar a cabo trabajo de campo por cada uno de los tesisistas  | 1.3.1.2 Apoyo para pago de gastos de titulación<br>\$0<br><br>Pago de viáticos para la realización de trabajo de campo de los tesisistas<br>\$130,000                                  | Mediante la vinculación con las LGAC de los CA se pretende incrementar la titulación por la vía de tesis | \$65,000<br><br>\$130,000                | Mediante la vinculación con las LGAC de los CA se pretende incrementar la titulación por la vía de tesis |
| 1.4 Acondicionar 6 salones para los PE y actualizar el equipo de los dos centros de cómputo | 1.4.1 Equipar físicamente 6 salones para los PE  | 1.4.1.1 Renovar mesas de trabajo para 6 salones<br>\$60,000<br><br>1.4.1.2 Renovar sillas para 6 salones<br>\$72,000<br><br>1.4.1.3 Renovar los pintarrones para 6 salones<br>\$12,000 | Con esta acción se pretende asegurar la calidad de los PE  | \$60,000<br><br>\$72,000<br><br>\$12,000 | Con esta acción se pretende asegurar la calidad académica de los PE                                      |

|  |  |  |  |  |           |  |
|--|--|--|--|--|-----------|--|
|  |  |  | 1.4.1.4 Adquisición de computadoras portátiles para apoyar el uso de Nuevas Tecnologías en los PE<br>\$150,000 | Con esta acción se pretende asegurar la calidad de los PE  | \$150,000 | Con esta acción se pretende asegurar la calidad académica de los PE  |
|  |  |  | 1.4.1.5 Adquisición de cañones para apoyar el uso de Nuevas Tecnologías en los PE<br>\$72,000                  |  | \$72,000  |  |
|  |  | 1.4.2 Actualización de los dos centros de cómputo de la DES                        | 1.4.2.1 Renovar el equipo de cómputo para actualizar los centros<br>\$800,000                                  | Con esta acción se pretende mejorar la calidad del servicio a estudiantes y PTC                            | \$800,000 | Con esta acción se pretende mejorar la calidad del servicio a estudiantes y PTC                            |
|  |  |  | 1.4.2.2 Adquirir impresoras para los centros de cómputo<br>\$40,000  |  | \$40,000  |  |
| 2. Avanzar en la Consolidación de los CA y en la mejora de la habilitación del profesorado | 2.1 Para 2009 un CA alcanzará el grado de Consolidación y otros CA 2 CA el grado En Consolidación. | 2.1.1 Realizar estancias de trabajo con miembros de Consolidación y otros CA       | 2.1.1.1 Estancias de miembros de CA en el extranjero para establecer redes<br>\$160,000                        | Con esta acción se pretende concretar las redes que permitan a los CA avanzar en su grado de consolidación | \$160,000 | Con esta acción se pretende concretar las redes que permitan a los CA avanzar en su grado de consolidación |
|  |  | 2.1.2 Llevar a cabo seminarios de investigación continuos con otros miembros de CA | 2.1.1.2 Asistencia a reuniones con otros CA<br>\$60,000  |  | \$60,000  |  |
|  |  |  | 2.1.2.1 Pago de servicios a los profesores que impartirán los seminarios<br>\$120,000                          | Con esta acción se pretende apoyar teórica y metodológicamente las LGAC de los CA                          | \$120,000 | Con esta acción se pretende apoyar teórica y metodológicamente las LGAC de los CA                          |

|  |  |   |   |  |           |  |
|--|--|---|---|--|-----------|--|
|  |  | 2.1.3 Promover actividades conjuntas de investigación y publicaciones con otros CA para establecer redes. | 2.1.3.1 Apoyo para gastos de publicación de libros con otros CA<br>\$300,000                          | Con esta acción se concretarán las redes con otros CA para avanzar en el grado de consolidación                    | \$200,000 | Con esta acción se concretarán las redes con otros CA para avanzar en el grado de consolidación                    |
|  |  | 2.1.4 Atraer investigadores de otros CA para realizar estancias de investigación en la DES                | 2.1.4.1 Realización de estancias de profesores invitados por los CA<br>\$80,000                       | La estancia de estos profesores apoyará los trabajos colectivos de los CA y además se afianzarán las redes.        | \$80,000  | La estancia de estos profesores apoyará los trabajos colectivos de los CA y además se afianzarán las redes.        |
|  | 2.2 Realizar, difundir y publicar 12 trabajos de investigación | 2.2.1 Publicar 3 productos colegiados al año  | 2.2.1.1 Pago de edición de libros colectivos<br>\$300,000   | Con esta acción se pretende avanzar en el grado de consolidación de los CA   | \$300,000 | Con esta acción se pretende avanzar en el grado de consolidación de los CA   |
|  |  | 2.2.2 Realizar 12 investigaciones de campo  | 2.2.2.1 Pago de viáticos para realizar investigaciones de campo<br>\$120,000                          | Con esta acción se pretende incrementar la productividad de los PTC y coadyuvar a la consolidación de los CA       | \$120,000 | Con esta acción se pretende incrementar la productividad de los PTC y coadyuvar a la consolidación de los CA       |
|  |  | 2.2.3 Apoyar la difusión de artículos publicables en congresos o reuniones académicas                     | 2.2.3.1 Asistencia a congresos internacionales para la difusión de artículos publicables<br>\$520,000 | Con esta acción se pretende fortalecer la discusión de los miembros de los CA para apoyar su producción de calidad | \$520,000 | Con esta acción se pretende fortalecer la discusión de los miembros de los CA para apoyar su producción de calidad |
|  |  |   | 2.2.3.2 Asistencia a congresos nacionales para la difusión de artículos publicables<br>\$195,000      |  | \$195,000 |  |

|         |  |   |  |   |  |  |
|---------|--|---|--|---|--|--|
|         |  | 2.2.3.3 Organización de foros, coloquios y congresos<br>\$100,000           | Con este concepto se apoyará la difusión de los trabajos de investigación de los CA  | \$100,000   | Con este concepto se apoyará la difusión de los trabajos de investigación de los CA  |  |
|         | 2.2.4 Publicar 6 libros de miembros de los CA  | 2.2.4.1 Edición de libros de los miembros de los CA<br>\$600,000            | Con esta acción se pretende incrementar la productividad de los miembros de los CA y coadyuvar en su avance de consolidación | \$600,000   | Con esta acción se pretende incrementar la productividad de los miembros de los CA y coadyuvar en su avance de consolidación |  |
|         |  | 2.2.4.2 Pago de corrección de estilo<br>\$18,000                            | Con esta acción se pretende incrementar la productividad de los PTC y coadyuvar en el avance de la consolidación de los CA   | \$18,000  | Con esta acción se pretende incrementar la productividad de los PTC y coadyuvar en el avance de la consolidación de los CA   |  |
|         | 2.3 Publicar una revista con periodicidad semestral  | 2.3.1 Divulgar resultados o avances de investigación individual o colectiva | 2.3.1.1 Edición de una revista semestral<br>\$125,000  | Se creará un espacio para que los profesores de la DES puedan dar a conocer sus resultados y avances de investigación | \$250,000  | Se creará un espacio para que los profesores de la DES den a conocer sus avances y resultados de investigación |
|         | 2.3.1.2 Pago de corrección de estilo<br>\$3000   |   |  | \$6,000   |  |  |
|         | 2.4 Mejorar las condiciones de infraestructura y equipamiento para 10 PTC incorporados en los últimos años | 2.4.1 Equipar 10 cubículos para PTC   | 2.4.1.1 Compra de modulares para cubículos<br>\$75,000   | Con esto se dotará a los nuevos PTC que se incorporarán a los CA de cubículos para que desarrollen su trabajo         | \$75,000   | Con esto se dotará a los nuevos PTC que se incorporarán a los CA de cubículos para que desarrollen su trabajo  |
|         |  |   | 2.4.1.2 Equipo de cómputo de escritorio<br>\$125,000   | Los CA contarán con el equipo necesario para llevar adelante su trabajo de investigación                              | \$125,000  | Los CA contarán con el equipo necesario para llevar adelante su trabajo de investigación                       |
|         |  |   | 2.4.1.3 Adquisición de impresoras para los PTC<br>\$50,000   |   | \$50,000   |  |
| Totales |  |   | \$5,533,000  |   | \$5,211,000  |  |

## VI.- CONSISTENCIA INTERNA DEL PRODES Y SU IMPACTO EN EL CIERRE DE BRECHAS DE CALIDAD AL INTERIOR DE LA DES

### Verificación de la congruencia con la visión de la DES

Las políticas de la DES buscan un aseguramiento de la competitividad de los PE para cumplir con la visión planteada al 2012. Por ello, el ProDES que se presenta en PIFI 2008-2009 busca asegurar la competitividad de estos PE y los objetivos, metas, políticas y estrategias pretenden atender las debilidades detectadas para cerrar las brechas y, con ello, alcanzar la visión. En materia de capacidad es urgente que los PTC se registren tanto en PROMEP como en SNI y que los CA, además de avanzar en su grado de consolidación, integren las LGAC al desarrollo de los PE, tanto de licenciatura como de posgrado; en cuanto a la competitividad es urgente que los PE alcancen tasas de titulación superiores al 70% y que mejore la atención a estudiantes para elevar las tasas de egreso. Partiendo del autodiagnóstico éstas son las debilidades que se atenderán en el corto plazo.

Para alcanzar lo propuesto arriba, la DES cuenta con fortalezas que se deben manifestar en el logro de las metas. Los CA se han reorganizado con lo que se ha detonado su productividad y en el mediano plazo estarán en condiciones de acceder a mejores grados de consolidación. Los PE han sido calificados en el nivel 1 de CIEES, el programa de tutorías fue aprobado por los órganos colegiadas y registrado en la institución. Los alumnos se habilitan continuamente en medios como "Tribuna", ahora sólo falta poner en marcha el "Centro Integral de Medios", lo que se tiene contemplado para agosto del presente año con lo que la calidad de habilitación del PE Comunicación y Periodismo se asegurará.

Con este breve marco de referencia se puede ilustrar que existe potencial para alcanzar las metas proyectadas, cumplir con los compromisos establecidos y alcanzar la visión.

### Evaluación del impacto de los diversos componentes del ProDes 2008-2009 en la mejora de la capacidad y la competitividad de la DES

Con el autodiagnóstico elaborado en este proyecto se han detectado fortalezas y debilidades, pero más allá de esto, se ha identificado la dinámica real de la DES en los últimos años. Por ello, en este ProDes, no sólo se plantean objetivos, políticas y estrategias, sino que se replantean las metas con mayor realismo sin dejar de lado la visión y lo que se propuso en el año 2000. Es importante señalar que los avances se deben a la participación cada vez más activa de los académicos de la DES. De tal manera, esta gestión impulsará la planeación desde este proyecto y buscará la integración de los programas académicos tanto en materia de competitividad, como en capacidad. La DES se encuentra en posibilidades de articular los programas con la participación de todos los miembros a través de líneas de acción que promuevan la comunicación y la gestión racional. El apoyo que este ProDes brindará, servirá para disminuir las brechas detectadas y avanzar en el cumplimiento de metas. No hay que perder de vista que los objetivos planteados se retroalimentan. En efecto, en la medida en que los PTC se habiliten, los CA tendrán más posibilidades de consolidarse, lo cual será indicador de que las LGAC estarán, a su vez, más consolidadas y, por tanto, con mayor potencial de aplicarse en el fortalecimiento de los PE. Al reflejar éstos una mejor calidad, la acreditación será un hecho y ello redundará en mejores tasas de egreso y titulación.

Como se observa, no sólo se busca mejorar indicadores cuantitativos, sino que el proceso de fortalecimiento de la DES está pensado para que cualitativamente se logre un desarrollo real y una mejora continua.

#### Verificación de la articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias

La síntesis de la consistencia interna entre problema (brecha) que es atendido y la política que orienta el logro de los objetivos, así como la estrategia para alcanzarlos se presenta en la siguiente matriz que contiene estos elementos del ProDES de sociales de PIFI 2008:

Matriz 14: Verificación de la articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias

| Problemas  | Políticas   | Objetivos estratégicos  | Estrategias  |
|--|---|---|--|
| Los PE tienen tasas de titulación con promedio del 25%, por debajo de la meta que es 70% | P6. Incrementar la tasa de egreso<br>P7. Incrementar la tasa de titulación<br>P8. Mantener y fortalecer la calidad académica de los PE  | O1. Incrementar la competitividad de los PE y mejorar la calidad académica                  | E6.1. Fortalecimiento del programa de tutorías para dar un mejor seguimiento a los estudiantes en su trayectoria escolar y garantizar su egreso en tiempo y forma<br>E7.1. Aprovechamiento de las diversas formas institucionales de titulación<br>E7.2. Participación de estudiantes con intenciones de hacer tesis con los miembros de CA fortaleciendo las LGAC<br>E7.3. Fortalecimiento de un programa de Cursos de Titulación donde se incorporen los alumnos del 8º semestre para concluir su titulación en tiempo y forma<br>E8.1. Solicitud de acreditación por organismos reconocidos por el COPAES |
| No se ha alcanzado la consolidación de los CA  | P1. Mejorar la habilitación del profesorado<br>P2. Incrementar el número de profesores con reconocimiento de perfil deseable<br>P3. Política de publicación de resultados de investigación<br>P4. Difundir los resultados de investigación en seminarios, congresos y reuniones de investigación<br>P5. Concretar las redes de investigación con otros CA | O2. Avanzar en la Consolidación de los CA y en la mejora de la habilitación del profesorado | E1.1. Contratación de nuevos PTC con posibilidades de acceder al perfil deseable y con grado de doctor<br>E1.2. Impulso a la obtención de grados de los PTC que ya están laborando en la DES, mediante apoyos y estímulos institucionales<br>E2.1. Promoción de las convocatorias entre los PTC<br>E2.2. Participación más activa de los PTC en los trabajos de gestión de la  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>DES</p> <p>E2.3. Promoción de las publicaciones de los investigadores</p> <p>E3.1. Desarrollo de una revista propia de la DES para publicar resultados y avances de investigación</p> <p>E3.2. Fortalecimiento de los recursos para publicaciones apoyando especialmente a los trabajos conjuntos de miembros de CA y los trabajos elaborados con estudiantes</p> <p>E4.1. Apoyo en la participación de congresos, seminarios, etc., para presentar a su discusión artículos publicables y con el compromiso expreso de publicación</p> <p>E5.1. Apoyo a estancias de PTC en otras instituciones y profesores visitantes con el objeto de concretar redes de investigación</p>   |
| Las DES cuenta con bajos porcentajes de PTC con doctorado y con perfil deseable | <p>P1. Mejorar la habilitación del profesorado</p> <p>P2. Incrementar el número de profesores con reconocimiento de perfil deseable</p> <p>P3. Política de publicación de resultados de investigación</p> <p>P4. Difundir los resultados de investigación en seminarios, congresos y reuniones de investigación</p> <p>P5. Concretar las redes de investigación con otros CA</p> | <p>O2. Avanzar en la Consolidación de los CA y en la mejora de la habilitación del profesorado</p> <p>E1.1. Contratación de nuevos PTC con posibilidades de acceder al perfil deseable y con grado de doctor</p> <p>E1.2. Impulso a la obtención de grados de los PTC que ya están laborando en la DES, mediante apoyos y estímulos institucionales</p> <p>E2.1. Promoción de las convocatorias entre los PTC</p> <p>E2.2. Participación más activa de los PTC en los trabajos de gestión de la DES</p> <p>E2.3. Promoción de las publicaciones de los investigadores</p> <p>E3.1. Desarrollo de una revista propia de la DES para publicar resultados y avances de investigación</p> <p>E3.2. Fortalecimiento de los recursos para publicaciones apoyando especialmente a los trabajos conjuntos de miembros de CA y los</p> |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  |  | trabajos elaborados con estudiantes<br>E4.1. Apoyo en la participación de congresos, seminarios, etc., para presentar a su discusión artículos publicables y con el compromiso expreso de publicación<br>E5.1. Apoyo a estancias de PTC en otras instituciones y profesores visitantes con el objeto de concretar redes de investigación  |
| No se cuenta con un adecuado equilibrio de PTC en los diferentes PE de la DES                                   | P16. Buscar el equilibrio entre PTC y PE         | O1. Incrementar la competitividad de los PE y mejorar la calidad académica | E16.1. Con las nuevas contrataciones se busca el equilibrio entre PTC y PE, ya que éstas se orientan prioritariamente a cubrir el perfil de Comunicación  |
| El programa de seguimiento de egresados debe orientarse a permitir evaluar la pertinencia de los PE             | P14. Sistematizar las relaciones con el exterior | O1. Incrementar la competitividad de los PE y mejorar la calidad académica | E14.1. A través de la Especialidad en Desarrollo Comunitario y con participación de los PTC del PE de Sociología, la DES está iniciando la sistematización de estos temas mediante la creación de un Centro Transcomunitario. Se espera en el corto plazo una evaluación de este impacto en el exterior<br>E14.2. La DES se encuentra en la actualidad sistematizando los resultados de los Talleres de Prácticas Profesionales de los PE donde los alumnos y la DES establecen relaciones con los empleadores<br>E14.3. Actualmente la DES participa en el programa institucional de seguimiento de egresados para, con una evaluación interna de sus resultados, se pueda ponderar el impacto en el campo de trabajo de los alumnos |
| Infraestructura de obra requiere ampliarse y mantenerse para acrecentar la oferta educativa de los PE de la DES |  | Este rubro será atendido en el ProGES                                      |   |
| Los PE tienen una baja vinculación con las LGAC   | P7. Incrementar la tasa de titulación            | O1. Incrementar la competitividad de los PE y                              | E7.1. Aprovechamiento de las diversas formas institucionales de titulación  |

|   |                                       |   |  |
|---|---------------------------------------|---|--|
|   |                                       | mejorar la calidad académica<br>O2. Avanzar en la Consolidación de los CA y en la mejora de la habilitación del profesorado | E7.2. Participación de estudiantes con intenciones de hacer tesis con los miembros de CA fortaleciendo las LGAC<br>E7.3. Fortalecimiento de un programa de Cursos de Titulación donde se incorporen los alumnos del 8º semestre para concluir su titulación en tiempo y forma. |
| La DES no cuenta con una adecuada conectividad para el desarrollo académico | Este rubro será atendido en el ProGES |   |  |

### Evaluación de la factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de la DES

Los objetivos propuestos en este proyecto, como se había mencionado arriba, han sido planteados de una forma más realista atendiendo la dinámica que ha seguido la DES en los últimos años. Para lograrlos, se cuenta con una base de personal académico y administrativo altamente comprometido y que ha mostrado el cumplimiento de las metas individuales, si bien, no al ritmo que se había previsto. Por ello, el replanteamiento de metas obedece a una profunda reflexión sobre la visión al 2012. El compromiso de la DES es avanzar en el cumplimiento de las metas y en el mejoramiento de la capacidad y de la competitividad. Los avances de los últimos años han mostrado que se pueden lograr, ya que existen desarrollos significativos.

## VII. CONCLUSIONES.

Este ProDes se orienta fundamentalmente a mejorar los rubros de capacidad y competitividad. En capacidad se considera la importancia de que los CA avancen en sus grados de consolidación, al mismo tiempo que se busca la habilitación de los PTC, su incorporación al SNI y obtención del reconocimiento de perfil deseable. Es evidente como estos aspectos se implican unos a otros. La competitividad se aumentará con una mayor habilitación de los PTC y con la mejor relación entre los PE y las LGAC; además es prioritario en el ejercicio de esta planeación elevar las tasas de titulación y egreso. Estos son los puntos que se quieren lograr con el actual ProDes.

El apoyo financiero para mejorar la calidad académica, la ampliación y equipamiento material, es de vital importancia para continuar cumpliendo con las funciones sustantivas de la Institución.

A partir de una gestión racional y el trabajo colectivo de los integrantes de la DES se espera una mayor integración que se refleje en procesos de mejora continua para elevar la calidad de los PE y de los CA. Para ello, se requiere apoyo financiero para impulsar los programas que se han planificado. Internamente se cuenta con el compromiso del personal de la DES, sus indiscutibles capacidades y voluntad para realizar los proyectos y así conducir las tareas orientadas a lograr una DES competitiva en los más altos niveles de exigencia.

La optimización de recursos en función del cumplimiento de metas redundará en el desarrollo de la DES, con lo cual se impactará socialmente, ya que como DES de Ciencias Sociales se tiene el compromiso de atender las necesidades de la comunidad a nivel local, regional y nacional.

**ATTE. DES-SOCIALES U.A.Q.**