



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO

Secretaría Ejecutiva del Comité de Planeación

A large, light gray watermark of the University of Querétaro seal is centered on the page. The seal is a shield-shaped emblem. At the top, it reads 'UNIVERSIDAD AUTONOMA DE QUERETARO'. The central part of the shield contains a figure of a Native American holding a staff, a compass rose, and a globe. The bottom of the shield features the motto 'LA VERDAD Y EN EL HONOR'. The sides of the shield are inscribed with 'EDUCACION EN' on the left and 'EL HONOR' on the right.

**ProDES ECONÓMICO-ADMINISTRATIVA
FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN
PIFI 2008-2009**



ÍNDICE

I. Descripción del proceso llevado a cabo para la actualización del ProDES.....	3
1.1 Descripción del proceso mediante el cual se llevó a cabo la actualización del ProDES 2007 en la DES y que dio lugar a la formulación del ProDES 2008-2009.....	3
1.2 Nombre de los PTC, funcionarios y personal de apoyo que intervinieron el proceso.....	3
II. Octava autoevaluación y seguimiento académico de la DES.....	4
2.1 Análisis de la evaluación del ProDES del PIFI 2007.....	4
2.2 Seguimiento académico.....	5
2.3 Análisis de la capacidad académica de la DES.....	6
2.4 Análisis de la evolución del grado de desarrollo de los CA y síntesis de la evaluación de los CA.....	9
2.5 Análisis de la competitividad académica de la DES, TSU, licenciatura y posgrado. Análisis de los programas educativos del posgrado.....	10
2.7 Relación entre los indicadores de capacidad y competitividad académica.....	15
2.8 Análisis de brechas al interior de la DES.....	16
2.9 Análisis de la nueva oferta educativa para 2008–2009.....	17
2.10 Análisis de la pertinencia de la oferta educativa vigente.....	18
2.11 Análisis del cumplimiento de las metas compromiso del ProDES de la DES.....	18
2.12 Análisis del requerimiento, en su caso, de nuevas plazas de PTC.....	19
2.13 Síntesis de la autoevaluación.....	20
2.14 Impactos en el fortalecimiento de la DES del proceso de planeación estratégica participativa desarrollado en el marco del PIFI durante el periodo 2001-2008.....	21
2.16 Principales fortalezas y problemas.....	25
III. Actualización de la Planeación en el ámbito de la DES.....	26
3.1 Visión de la DES al 2012.....	26
3.2 Objetivos estratégicos y metas compromiso para el periodo 2008-2012.....	26
3.3 Las políticas que orienten el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las metas compromiso.....	26
3.4 Estrategias para el logro de los objetivos estratégicos, alcanzar las metas compromiso y atender las áreas débiles identificadas en la evaluación del ProDES.....	27
3.5 Metas compromiso 2008-2012.....	28
3.6 Síntesis de la planeación.....	28
IV. Valores de los indicadores de la DES y de sus PE 2007-2012.....	29
V. Proyecto integral de la DES.....	31
5.1 Resumen del proyecto integral de la DES.....	31
Matriz 7 Resumen de Proyecto.....	31
VI. Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES.....	39
6.1 Verificación de la congruencia con la visión de la DES.....	39
6.2 Evaluación del impacto de los diversos componentes del ProDES 2008-2009 en la mejora de la capacidad y la competitividad de la DES.....	39
6.3 Verificación de la articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias.....	40
6.4 Evaluación de la factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de la DES.....	40
VII. Conclusiones.....	41



I. Descripción del proceso llevado a cabo para la actualización del ProDES.

1.1 Descripción del proceso mediante el cual se llevó a cabo la actualización del ProDES 2007 en la DES y que dio lugar a la formulación del ProDES 2008-2009.

La DES Facultad de Contabilidad y Administración, inició en el mes de febrero el proceso de planeación del PIFI 2008, con una junta general de PTC, administrativos y directivos de la DES y la presentación de un representante de la SEP. En este proceso se utilizaron como insumos principales la retroalimentación de la SES, el PIDE 2007-2012, así como los ProDES 3.1, 3.2 y 3.3 y 2007. Las recomendaciones de CIEES y los lineamientos de CACECA (organismo acreditador de COPAES). Posteriormente se llevó a cabo un taller, donde representantes de cada una de las DES trabajó sobre sus fortalezas y debilidades, objetivos, metas y políticas; finalmente este trabajo se llevó a la DES, donde se incorporaron los PTC de los PE de Licenciado en Administración, Contador Público, Licenciado en Economía Empresarial, Técnico Superior en Cooperativismo y las Maestrías en Administración, Impuestos y Trilateral en Negocios Internacionales.

En estas reuniones de trabajo, se establecieron los compromisos correspondientes para cada PTC en relación a la planeación al año 2012, en cuanto a: la obtención de grados académicos, Perfil PROMEP e incorporación al SNI. Paralelamente, cada líder de CA, sostuvo juntas de trabajo con los PTC integrantes y PA colaboradores, para realizar un análisis del nivel de desarrollo de cada CA, utilizando la Guía diseñada por PROMEP, mientras que el resto del equipo comenzó a revisar los resultados de la evaluación de PIFI 2007, lo cual sirvió para analizar los puntos fuertes y débiles, y comenzar con la elaboración formal del proceso de planeación. Al mismo tiempo se realizaron juntas de las áreas académicas que integran los PE de la DES, para solicitar la opinión sobre la visión al 2012, sus comentarios y opiniones sobre la actualización de éstos, la participación en el desarrollo de las nuevas propuestas de PE, donde se incluye la necesidad de atender a los alumnos con modelos curriculares basados en competencias en sus modalidades presencial, semi-presencial y a distancia, información que sirvió para definir objetivos, metas y estrategias. Al mismo tiempo, los responsables de los PE trabajaron en la realización de los indicadores de cada PE del año 2007 al 2012.

Se realizó el análisis y la auto-evaluación contemplando la capacidad y la competitividad académicas, las brechas de calidad, la integración y funcionamiento de metas compromiso de la DES. Se revisó la misión y visión de la DES, como las políticas institucionales y su pertinencia, estrategias y metas actualizadas que se plasmarían en el ProDES. Posteriormente se realizó el Proyecto Integral, siguiendo los lineamientos de la guía, para finalmente verificar la consistencia interna, elaborándose las conclusiones y terminación del ProDES, a efecto de contribuir a la elaboración del PIFI Institucional 2008.

1.2 Nombre de los PTC, funcionarios y personal de apoyo que intervinieron el proceso.

El equipo se formó por Héctor Fernando Valencia Pérez, Director de la Facultad; Lilia Angélica Salcedo Mendoza, Secretaria Académica; Alejandro Montes Bravo, Director de Proyectos; José Antonio Robles Hernández, María Teresa Urbiola Castro, Laura Patricia Saavedra Uribe, Ma. de la Luz Martínez Méndez, Rocío del Carmen García Mendoza, León Martín Cabello, Mónica María Muñoz Cornejo, Graciela Lara Gómez, Alejandra Elizabeth Urbiola Solís y Jorge Francisco Barragán López, todos PTC de los PE, responsables e integrantes de los CA y Grupos Colegiados; asimismo participaron coordinadores de diferentes áreas y representantes de los alumnos de la DES.



II. Octava autoevaluación y seguimiento académico de la DES.

2.1 Análisis de la evaluación del ProDES del PIFI 2007

A partir de los resultados de la evaluación del ProDES del PIFI 2007, se analizó la situación actual de la DES y la evolución de los indicadores de capacidad, competitividad e innovación académicas, tanto en el contexto de la institución como al interior de la misma. Inferimos conclusiones sobre la pertinencia y eficacia de las principales políticas, estrategias y proyectos diseñados por la DES, señalando la contribución del ProDES al fortalecimiento integral de la institución. El recuento de las fortalezas identificadas es:

1) La obtención de grados académicos y la evolución favorable en el desarrollo de los CA. En la DES se ha incrementado sustancialmente la obtención de grados académicos por parte de los PTC, de los cuales 12 (25%) tienen el grado de doctor y dos de ellos pertenecen al SNI; sumado a esto, 13 PTC cuentan con perfil PROMEP. Lo anterior refleja una mejora significativa en la habilitación de los PTC de la DES. Asimismo, se han reestructurado los CA y los dos actuales se encuentran reconocidos como Cuerpos en Consolidación.

2) El reconocimiento de la DES en el contexto nacional e internacional. Una de las principales políticas ha sido la búsqueda de vínculos y redes de investigación con instituciones nacionales e internacionales lo que promueve el trabajo de los PTC y la movilidad de estudiantes y profesores. Actualmente en el contexto nacional los alumnos de la DES son ampliamente reconocidos y una prueba de ello es que por segundo año consecutivo, dos estudiantes de la DES han obtenido una beca de una empresa multinacional y 2 PTC han obtenido reconocimientos a nivel nacional por sus investigaciones. En el contexto internacional se tienen convenios de colaboración con: 8 Universidades de los Estados Unidos y 3 de Canadá, en el continente europeo con Universidades de Francia, Alemania, Reino Unido y España, en Asia con Universidades de China y la India, y en Centro y Sudamérica con universidades de Nicaragua y Colombia. En los últimos dos años 25 estudiantes y 6 PTC han realizado estancias académicas en el extranjero. Lo anterior muestra que existe potencial para la movilidad académica, lo que contribuirá a un mejor desarrollo de las capacidades de los alumnos.

3) 5 PE de 9 evaluables se encuentran en el Nivel 1 de los CIEES. Los esfuerzos de todos los participantes de la DES han creado sinergia cuyo resultado se refleja en más del 50% de los PE en el Nivel 1 de CIEES. Esto presenta un reto importante para buscar que en el 2008, al menos 2 de los PE sean acreditados por CACECA, y buscar que los 4 PE evaluables restantes sean evaluados por CIEES en el Nivel 1. Por otro lado, los PE de Maestría en Administración, Maestría en Impuestos, Maestría Trilateral en Negocios Internacionales y Doctorado en Administración, serán certificados en ISO-9001-2000.

4) Cobertura de las necesidades de oferta educativa en el Estado. Los Planes Nacional y Estatal de Desarrollo las políticas de Gobierno del Estado, así como el Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2007-2010, en sus ejes principales establecen como prioridad la ampliación de la oferta educativa para impulsar el desarrollo regional. En la DES se ha iniciado en el 2007 con la creación del PE de Licenciatura en Economía Empresarial y la ampliación de los PE de Licenciatura en Administración y Contador Público, a través de las Licenciaturas en Línea, las cuales se ofrecen en los diferentes Campi¹. En agosto de 2008, iniciarán actividades los PE de: Licenciatura en Gestión y Desarrollo de Empresas Sociales, y Licenciatura en Negocios y Comercio Internacional (aprobados por Consejo Universitario en abril de este año), los cuales además tendrán salidas laterales de Técnico Superior

¹ Campi (masculino, plural, 2ª declinación del latín CAMPUS) literalmente significa llanura, actualmente se utiliza para denominar a las instalaciones que están fuera de un Centro o Campus Universitario. Cuando se dice "los Campi", nos referimos a las instalaciones de la Universidad ubicadas en: San Juan del Río, Amealco, Cadereyta y Jalpan, donde se tienen PE de la DES.



Universitario; además también fue aprobado el PE de Maestría en Gestión de la Tecnología, en coordinación interinstitucional con el Centro de Ingeniería y Desarrollo Industrial (CIDESI) y la Universidad de Nuevo México. La política de la DES es la de continuar ampliando la oferta educativa, a través de dos nuevos PE para el 2009: Ingeniería en Sistemas Empresariales y Licenciatura en Planificación Estratégica y Fomento de Polos Turísticos. Y para el periodo 2009-2012 se ofrecerán dos PE de Maestría, una en Contabilidad con cuatro salidas terminales y una en Economía Social, así como un PE de Doctorado en Innovación y Tecnología. Lo anterior nos llevará a tener una oferta educativa de 24 PE en 5 Campus.

2.2 Seguimiento académico.

Descripción de la DES:

MATRÍCULA DE LA DES							
TSU	Licenciatura			Maestría			Doctorado
Administración de Empresas Cooperativas	Administración*	Contador Público*	Economía Empresarial	Administración	Impuestos	Trilateral en Negocios	Administración
124	742	1867	35	434	52	7	68
Total de alumnos en la DES 3329							

* Incluyen los PE evaluables y no evaluables de CU y de todos los Campi.

PROFESORES							
Total de Profesores	Tiempo Parcial	Tiempo Completo	PTC con Doctorado	PTC con Maestría	PTC con Licenciatura	PTC Perfil PROMEP	PTC en SNI
259	211	48	12	32	4	13	2

CUERPOS ACADÉMICOS			
Nombre	Número de integrantes	LGAC registradas	Nivel
1. Elementos Económicos, Jurídicos, Filosóficos, Educativos y de Servicios en las Organizaciones	4	1	En Consolidación
2. Organización y Desarrollo	4	1	En Consolidación

Las políticas y estrategias diseñadas en la DES tienen su orientación en la atención al seguimiento de las recomendaciones de CIEES y de CACECA como organismo acreditador de los PE de la DES. Éstas se han aplicado y han contribuido al fortalecimiento integral de la DES, a través del cierre de brechas en la capacidad y competitividad académicas, la implantación de innovaciones educativas, la mejor atención a estudiantes y el cumplimiento de las metas compromiso.

Se han aprovechado las fortalezas de la DES como el programa de tutorías, la ampliación de la oferta educativa para atender mejor las necesidades de los estudiantes y empleadores y por tanto el porcentaje de estudiantes que consiguen empleo después de haber egresado.

El impacto en el grado de cumplimiento de las metas compromiso del ProDES es muy significativo en las metas relacionadas con indicadores de egreso y titulación, y en los niveles de habilitación de PTC y el desarrollo de CA.

Evolución de los valores de los indicadores de la DES de 2000 a la fecha.

CAPACIDAD ACADÉMICA		
	2000	2008
Cuerpos Académicos	0	2
Número de LGAC	0	2
Cuerpos Académicos Consolidados	0	0
Cuerpos Académicos en Consolidación	0	2
HABILITACIÓN DE PTC		
Porcentaje de PTC con Maestría	56%	67%
Porcentaje de PTC con Doctorado	0%	25%
Número de PTC con perfil deseable	0	27%
ATENCIÓN A ESTUDIANTES		
PTC en tutorías	0	63%
Porcentaje de alumnos de la DES en tutorías***	0	33%
PE de Licenciatura y TSU con retención mayor al 70%	0/3	0/5*
PE de Licenciatura y TSU con titulación mayor al 70%	0/3	0/5*
COMPETITIVIDAD ACADÉMICA		
PE actualizados	3/3	5/8
PE en nivel 1 de CIEES (evaluables)	0/3	5/8
RESULTADOS EDUCATIVOS		
Eficiencia Terminal*	55%	69%
% de estudiantes titulados al primer año de egreso***	0%	68%
% de PE en que 80% consiguen empleo en seis meses	0%	14%
PE con seguimiento de egresados	0/3	2/2**

* Se consideran sólo los PE evaluables que cuentan con indicadores de eficiencia terminal y titulación.

** El seguimiento de egresados sólo se aplica en los PE de Contador Público y Licenciado en Administración en Querétaro, a partir del 2008 se iniciará en los demás Campi.

*** Promedio de la DES

Contribución del ProDES a la mejora de la competitividad y capacidad académica. Sin duda los ejercicios de planeación y actualización permanentes, han permitido identificar fortalezas y debilidades permitiendo mejorar tanto la capacidad como la competitividad académicas. El principal efecto mostrado es la capacidad académica es una mejor habilitación de PTC, dos CA en estado de en consolidación. Mientras que los efectos en la competitividad son: cinco PE evaluables en el Nivel 1 de CIEES, el desarrollo del Programa de Tutorías, el de Seguimiento de Egresados, así como el incremento en los indicadores de resultados de retención, eficiencia terminal y titulación.

Los proyectos del ProDES apoyados por la SES, muestran impacto en el desarrollo de la innovación educativa como, la educación a distancia, la enseñanza del segundo idioma, la movilidad académica, cursos intersemestrales, programa empresario y prácticas en el Centro de Negocios.

2.3 Análisis de la capacidad académica de la DES.

Con base en la información con que cuenta la DES y la proporcionada por la SES, se realizó un análisis profundo de cada uno de los elementos que integran la capacidad académica de la DES. Así como un análisis comparado de la capacidad de la DES con otras DES de la institución. Estos análisis ayudarán a identificar las políticas, estrategias y acciones que coadyuven a mejorar nuestra posición en el contexto institucional.

- **Nivel de habilitación.** En el año 2000 la mayoría de los PTC sólo contaban con licenciatura y no se tenía ningún PTC con doctorado. El nivel de habilitación en el año 2008 demuestra que el esfuerzo del trabajo de los PTC en este sentido tiene resultados significativos: 12 PTC tienen grado de doctor, 32 tienen grado de Maestría y 7 de ellos se encuentran inscritos en un doctorado. En el año 2008 se encuentran en proceso la convocatoria para 4 nuevas plazas para PTC, las cuales siguen la política de contratar a PTC con doctorado y preferentemente en el SNI.

Lo anterior muestra que se tiene un gran potencial para elevar el nivel de habilitación de los PTC de la DES.

- **Número de PTC con Perfil Deseable y en el SNI.** La diferencia es bastante significativa, de no contar con ninguno en el año 2000, al 2008 actualmente se cuenta con 13 PTC con perfil PROMEP. En relación a PTC en el SNI, la DES cuenta al año 2008 con dos. Lo anterior demuestra que se han cumplido con las metas compromiso para el año 2008; además el potencial para elevar estos indicadores en el periodo 2009-2012 es muy grande.

Otro aspecto a destacar es que aunque se ha incrementado la producción académica mediante la publicación de artículos en revistas arbitradas y ponencias en memorias, los resultados no han sido del todo suficientes para lograr un mayor número de PTC en el SNI, ni establecer una adecuada conformación de redes académicas de colaboración, por lo que se evidencia la necesidad de revisar las políticas y estrategias para establecer aquellas que lleven a los PTC a la obtención del reconocimiento de perfil PROMEP y la inscripción en SNI.

MATRIZ 1

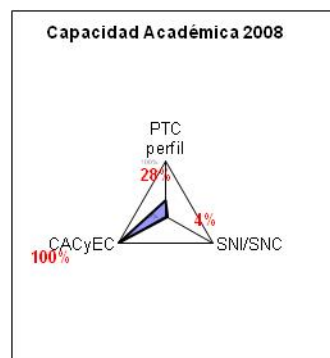
No. PTC	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Perfil PROMEP	SNI	SNC	CAC	CAEC	CAEF
48	4	0	32	12	13	2	0	0	2	0
100%	9%	0	67%	25%	27%	4%	0	0	100%	0

GRÁFICA 1

CAPACIDAD ACADÉMICA 2008

Indicadores de calidad	Valor	Valor normalizado (Valor/total)
PTC perfil	13	27%
SNI/SNC	2	4%
CACyEC	2	100%

Total PTC	48
Total CA	2



Grado de desarrollo de los CA. Existen actualmente Grupos Colegiados de PTC, los cuales se encuentran trabajando en diferentes LGAC y preparándose en su grado de habilitación, investigación y trabajo en conjunto buscando que en el corto plazo formen Cuerpos Académicos con potencial para lograr la consolidación.

En la DES se cuenta con dos CA en Consolidación, cuya situación actual es propicia para fortalecer su avance a un estado consolidado, ya que sus principales fortalezas son el grado de habilitación de sus PTC, la pertenencia al SNI, las publicaciones y el área de oportunidad más grande para consolidarse es la colaboración con sus pares nacionales y extranjeros en redes académicas que han dado inicio pero que necesitan fortalecerse para avanzar a una integración más completa. De aquí se deriva la necesidad de obtención de recursos para fortalecer las redes académicas y los productos derivados de ellas como intercambio de profesores de la DES con otras instituciones, publicación de los resultados de investigaciones conjuntas y la asistencia a eventos de carácter académico que fomenten el trabajo conjunto de los PTC de la DES con otros PTC de otras instituciones nacionales y extranjeras.

Se ha realizado un análisis comparativo de brechas entre la DES con el conjunto de DES que conforman la institución y los puntos en los cuales la DES se encuentra con menor avance y mayor rezago respecto a la institución son:



- **Análisis de PTC en el SNI comparado con otras DES:** si bien existe un avance en la DES del año 2002 al 2008 de 0% a 4%; el promedio de la institución es de 18%, por lo que existe un rezago.
- **PTC con perfil PROMEP comparado con otras DES:** El avance al interior de la DES ha sido significativo, al pasar de 0 a 13 PTC con este perfil; sin embargo, este número que representa el 27% del total de PTC de la DES, se encuentra por abajo del promedio de la institución que es del 33%, por lo que se considera que existe un rezago que puede reducirse significativamente en el corto plazo.
- **PTC con grado de doctor:** Al igual que el punto anterior, el incremento al interior de la DES fue de 0% a 25%, encontrándose por abajo del promedio de la Institución, el cual es de 40%.
- **Cuerpos Académicos Consolidados:** La DES tiene 2 de CA en estado de en Consolidación, con posibilidades de consolidarse a corto plazo; en este sentido, la DES representa el 7% del trabajo institucional, es de reconocerse que al interior deberán buscarse mayores resultados igual que el de otras DES, para elevar este indicador.

2.4 Análisis de la evolución del grado de desarrollo de los CA y síntesis de la evaluación de los CA

Nombre del CA	Nivel			Núm. PTC que lo integran	Nivel de habilitación de PTC integrantes				Perfil SEP-PROMEP %	Adscripción al SNI %	Núm. de LGAC	Trabajo en Redes		Evidencias de la organización y trabajo colegiado	Productos académicos reconocidos por su calidad	Identificación de principales fortalezas	Identificación de principales debilidades
	CAC	CAEC	CAEF		D	M	E	L				Nales.	Inter-nacionales				
Elementos Económicos, Jurídicos, Filosóficos, Educativos en las Organizaciones		1		4	3	1			100	25	1	0	0	6 Capítulos que forman el libro de Administración 9 Memorias en extenso 2 Ponencias internacionales con memoria en extenso 2 Investigaciones, 1 registrada en la UAQ y 1 con la red 2 Estancias, 1 corta en el extranjero (2 PTC), 1 de un año en el extranjero (1 PTC) 2 Tesis de Maestría	Artículo presentado en congreso internacional	4 Perfiles PROMEP Trabajos en conjunto Asesoría de Tesis	No cuenta con redes de intercambio académico nacionales e internacionales.
Organización y Desarrollo		1		4	3	1			75	25	1	0	0	4 Capítulos de libro 2 edición nacional y 2 Internacional 12 Ponencias internacionales 3 Ponencias nacionales 7 Investigaciones, 5 registradas en la UAQ y 2 con la Red UNIRCOOP 2 Artículos indexados 2 Tesis de Maestría y 9 de Doctorado La organización de dos congresos internacionales 1 Patente		3 Perfiles PROMEP. Una maestra obtendrá su grado de doctor. Trabajos en conjunto Asesorías de tesis Publicación de libros y artículos indexados y arbitrados Trabajo con pares de universidades internacionales	Falta formalizar el registro de una red nacional y una internacional

2.5 Análisis de la competitividad académica de la DES, TSU, licenciatura y posgrado. Análisis de los programas educativos del posgrado

Al año 2008 en la DES, cinco PE de nueve evaluables fueron evaluados en el 2005 y ubicados en el Nivel 1. Estos cinco programas atienden al 81% de la matrícula actual. El compromiso para estos programas es que sean acreditados por CACECA en el año 2008, para lo cual ya se cuenta con una autoevaluación positiva al interior de la DES. Dos de los cuatro programas evaluables restantes serán evaluados por CIEES, buscando que se ubiquen en el Nivel 1 de los pares y con ello incrementar el porcentaje de matrícula atendida con calidad al 90%

Los indicadores de competitividad académica de los PE, muestran que las tasas de eficiencia terminal por cohorte generacional en Licenciatura han llegado a 45%. Tanto en el PE de Licenciado en Administración como en el PE de Contador Público, la tasa de titulación es de 66% y la tasa de egreso ha llegado al 47%, mientras que el nivel de TSU se tiene una tasa de eficiencia terminal de 65%, una tasa de egreso del 65% y una tasa de titulación del 33%, en el nivel de posgrado la tasa de titulación en la Maestría en Administración es del 22% y la tasa de egreso del 32%, mientras que en la Maestría en Impuestos la tasa de titulación es del 24%

- **Innovación educativa.** Durante el periodo de permanencia de los estudiantes, la innovación se encuentra presente tanto en la incorporación de enfoques centrados en el estudiante y el aprendizaje, como la actualización y flexibilización curricular, la incorporación de tecnología de apoyo, la educación a distancia, atención individual de los estudiantes, el aprendizaje de un segundo idioma y la movilidad estudiantil.

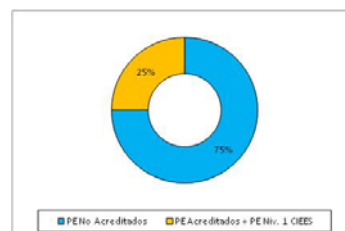
La tasa de egreso y titulación se ha eficientado mediante la puesta en marcha de cursos de verano, en los cuales el alumno puede acreditar materias atrasadas y la apertura a una modalidad en las opciones a titulación, que consiste en tomar un curso en una universidad de Estados Unidos con una temática empresarial con una visión globalizada.

- **Actualización y flexibilización curricular.** El trabajo en la revisión de planes y programas de estudio por los CA, PTC y las academias, se ha visto reforzado y fortalecido por los resultados de una encuesta al sector productivo sobre las necesidades y perfiles de los egresados, la cual concluyó en marzo de 2007 como una de las acciones llevadas a cabo como parte del proyecto integral del ProDES 3.2 y 3.3 y 2007. Sin duda los resultados de la encuesta han permitido revisar en forma más actualizada los planes de estudio de los PE de la DES.
- **Ampliación de la oferta educativa.** Trabajando en la integración de las políticas de la DES a las políticas institucionales, la diversificación y ampliación de la oferta educativa es un factor importante para cumplir los compromisos ante la sociedad, ofreciendo alternativas de estudio que satisfagan tanto la demanda estudiantil como la demanda laboral.
En los dos últimos años, los PE de la DES han tenido apertura en 3 Campi que se localizan en los municipios de Jalpan de Serra, Cadereyta y Amealco, lo que ha traído además de un incremento de la matrícula atendida, atención a necesidades de estudiantes en zonas serranas del Estado.
- **Diversificación de la oferta educativa.** La diversificación de la oferta educativa, es una política institucional y por tanto de la DES, que busca dar satisfacción a las demandas de la sociedad. En la DES se comenzó a impartir la Licenciatura en Economía Empresarial en el año 2007 y en 2008 comienzan a impartirse los PE de la Licenciatura en Negocios y Comercio Internacional y la Licenciatura en Gestión y Desarrollo de Empresas Sociales, estas dos últimas se impartirán en modalidad mixta (tanto en modalidad presencial como semi-presencial). Asimismo, en julio de 2008 comienza a impartirse en la DES la Maestría en Gestión de la Tecnología, en convenio con la Universidad de Nuevo México y el CIDESI, este PE está en proceso de evaluación por el CONACYT para su ingreso en el PNPC; para el periodo 2009-2012 se iniciará la oferta de dos maestrías, una en Economía Social y la Maestría en Contabilidad con 4 especialidades en: Costos, Auditoría, Impuestos y Contraloría y Finanzas; así como un Doctorado en Innovación y Tecnología.

- **Incorporación de tecnologías de apoyo.** A partir del segundo semestre de 2007 se inició la modalidad de educación a distancia, adecuando las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en apoyo a los procesos de enseñanza-aprendizaje. De tal forma que en 2008 existen cuatro grupos recibiendo su formación académica en esta modalidad. Este proceso seguirá expandiéndose hasta alcanzar todos los PE de la DES.
- **Atención individualizada y en grupo de estudiantes.** A partir del 2001 comenzó a desarrollarse un sistema de atención individual y en grupo a estudiantes mediante tutorías, en el cual participan actualmente 29 de 48 PTC y se atienden a 1290 alumnos. Asimismo cada semestre se imparte al menos un diplomado dirigido a los PTC para fortalecer las acciones de tutoría.
- **Enseñanza-aprendizaje en segundo idioma.** Como uno de los requisitos para la titulación, los estudiantes deben acreditar al menos 3 niveles del idioma inglés. Este aspecto de innovación educativa se lleva en coordinación con la DES de Lenguas y Letras de la Institución. En las currículas de los nuevos PE se encuentra insertado el aprendizaje de un segundo idioma.
- **Movilidad académica.** La flexibilidad de los PE a través de la movilidad tanto estudiantil como del profesorado es una estrategia prioritaria, ya que permite fortalecer la conformación de redes de intercambio y la enseñanza del segundo idioma. La DES tiene convenios con universidades nacionales y con diversas universidades internacionales en Norteamérica, Centro y Sudamérica, Europa y Asia, que permiten la colaboración académica de intercambio, permitiendo a los alumnos tomar cursos. Igualmente se tienen convenios con Universidades Nacionales. En los últimos dos años se han movilizado 25 estudiantes en intercambios de corto y de largo plazo y 6 PTC han realizado estancias académicas en el extranjero. Además se han recibido 20 estudiantes de universidades nacionales y 7 de universidades del extranjero. Esta movilidad ha generado un mejor desarrollo de las capacidades de los alumnos e incrementado los índices de titulación. Por lo anterior deberá ser una política de la DES el impulso a los intercambios académicos en los próximos años, a fin de fortalecer la competitividad académica.

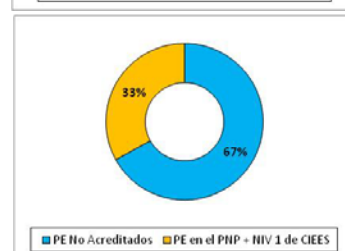
COMPETITIVIDAD ACADÉMICA 2008 TSU/LIC.

Nivel TSU/LIC	PE	PE Normalizados
PE No Acreditados	9	75%
PE Acreditados + PE Niv. 1 CIEES	3	25%
TOTAL PE	12	100%



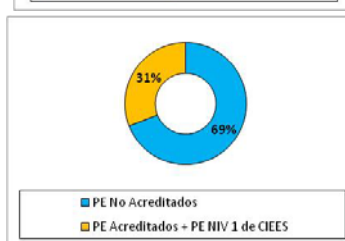
COMPETITIVIDAD ACADÉMICA 2008 Posgrado

Nivel Posgrado	PE	PE Normalizados
PE No Acreditados	2	50%
PE en el PNP + NIV 1 de CIEES	2	50%
TOTAL PE	4	100%

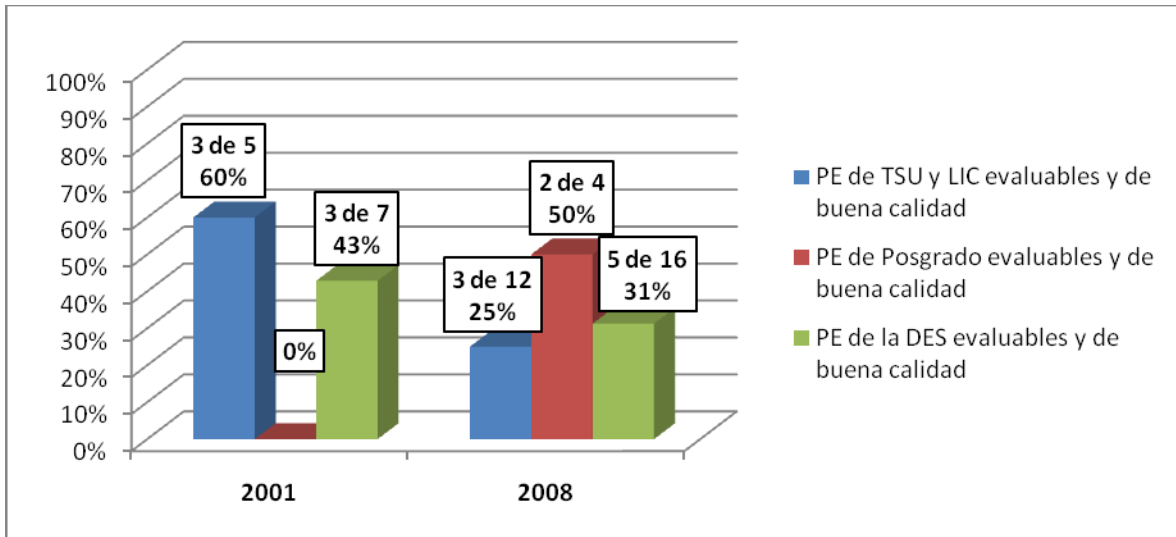


COMPETITIVIDAD ACADÉMICA 2008 DE LA DES

Todo los Niveles	PE	PE Normalizados
PE No Acreditados	11	69%
PE Acreditados + PE NIV 1 de CIEES	5	31%
TOTAL PE	16	100%



Evolución de la Calidad de los PE de la DES



							NÚCLEO ACADÉMICO BÁSICO							RESULTADOS						
Nombre del PE de Posgrado	NIVEL DEL PE			CALIDAD DEL PE			Núm. PTC que lo atienden	NIVEL DE ESTUDIOS			NÚMERO DE PTC ADSCRITOS AL SNI				Evidencia de los estudios de seguimiento de egresados o registros	TASA DE GRADUACIÓN POR COHORTE GENERACIONAL				
	E	M	D	PNP	PFC	No reconocido en el PNPC		D	M	E	C	I	II	III		LGAC	PTC	2001	2002	2003
Maestría en Administración		X				X	11	5	6		1	1			2/3	No se tiene	43%	45%	24%	28%
Maestría en Impuestos		X				X	6	1	5		1				1/1	No se tiene	43%	39%	28%	19%
Maestría Trilateral en Negocios Internacionales (TLC)		X				X	1	1								No se tiene				88%
Doctorado en Administración			X			X	3	3			1				1/3	No se tiene				39%

2.6 Vinculación e internacionalización de procesos académicos asociados a los PE.

Dentro de las estrategias y acciones dirigidas a buscar al pertinencia de los PE y facilitar el acceso al empleo de los estudiantes así como impulsar su desarrollo competitivo en el contexto nacional e internacional, se encuentra el desarrollo de un Programa de Seguimiento de Egresados, de un Centro de Asesoría y Consultoría para las Empresas, la promoción de la Movilidad Académica Estudiantil y las actividades de Educación Continua.

- **Programa de Seguimiento de Egresados.** El Programa de Seguimiento de Egresados Institucional y el de la DES, desarrollaron un sistema informático para la captura de datos de los egresados, el cual ha sido certificado en ISO 9001-2000. Durante el 2007 se ha podido identificar a 72 egresados de la Generación 2003 de la carrera de Contador Público y 71 de la Licenciatura en Administración, de los que se pueden extraer los siguientes datos:

Durante su estancia en la Universidad

CARRERA	Conocimiento del idioma inglés		Recomendaría estudiar en la FCA (Si)		Se realizaron foros académicos (Bueno*)		Se estimuló el trabajo de investigación entre alumnos y profesores (Regular*)		Se dio orientación, asesorías y/o dirección de los trabajos, tesinas o tesis (de Regular a Bueno*)		Atención a través del Programa Institucional de Tutorías (de Regular a Bueno*)		Orientación para la realización del Servicio Social (Bueno*)		Equipamiento de aulas (Bueno*)	
	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%
CONTADORES PÚBLICOS	59	82	72	100	36	50	40	56	36	50	32	44	26	36	43	60
LIC. EN ADMÓN	67	94	69	97	31	44	47	66	34	48	41	58	36	51	40	56

¿En qué medida el plan de estudios de la licenciatura en la FCA proporcionó los siguientes aspectos?

CARRERA	Trabajos en los distintos sectores económico (de Regular a Bueno*)		Conocimientos generales (Bueno*)		Conocimientos amplios y actualizados de los principales enfoques técnicos de la disciplina (Bueno*)		Habilidades para la comunicación (Bueno*)		Capacidad para generar su propio negocio (de Regular a Bueno*)		Capacidad para aplicar conocimientos teóricos y técnicos de la disciplina (Bueno*)		El personal docente está capacitado (De Medianamente a Capacitado*)		¿Qué finalidad considera que tenía el Servicio Social cuando se efectuó? (Requisito administrativo)	
	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%
CONTADORES PÚBLICOS	43	60	53	73	53	73	39	54	33	46	42	58	34	51	30	45
LIC. EN ADMÓN	35	49	54	76	54	76	37	52	34	48	37	52	40	66	33	54

* Escala: Malo, Regular, Bueno y Muy Bueno

Actividad laboral de los egresados

CARRERA	Trabajan actualmente		Razones por las que no trabajan (Estudian)		Puestos que ocupan actualmente (Auxiliar)		Medida en que coincide la actividad laboral que realiza con el estudio de su carrera (Media)		La aplicación práctica de los conocimientos (Satisfecho)		El reconocimiento profesional alcanzado (Satisfecho)		El salario (Satisfecho)		La posición jerárquica alcanzada (Satisfecho)	
	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%
CONTADORES PÚBLICOS	46	64	26	36	39	85	28	60	35	75	29	64	31	68	32	70
LIC. EN ADMÓN	21	30	50	71	17	81	19	91	18	87	18	84	17	81	18	86

Los resultados de este programa permiten identificar las debilidades en el proceso de seguimiento de egresados, así como establecer políticas y estrategias que permitan reducir las debilidades que se encuentren para su inserción en el campo laboral. La meta al 2012 será contar con una base del 80% de datos de los egresados.

- **Desarrollo de un Centro de Asesoría y Consultoría para las Empresas.** El cual permite establecer una vinculación con el sector social y productivo, además de desarrollar las capacidades y habilidades de los alumnos al integrarse a este Centro, para realizar trabajos de

diagnóstico y consultoría en conjunto con los profesores que atienden a las necesidades de las empresas. De esta manera los estudiantes se involucran en estancias dentro de las empresas, mientras realizan el diagnóstico o la consultoría y aplican los conocimientos adquiridos en el aprendizaje a la práctica real. La creación logística de este Centro ha generado la necesidad de buscar espacios físicos adecuados para atender en forma eficiente las necesidades del sector social y productivo, por lo que la construcción de estos espacios se plantea en el proyecto FAM.

- **Promoción de la Movilidad Académica y Estudiantil.** La Coordinación de Movilidad Académica ha enfocado sus esfuerzos no sólo en la relación de convenios existentes con otras universidades, sino en la búsqueda de nuevos convenios de colaboración de movilidad, lo que se ha visto reflejado en una mayor movilidad estudiantil.
- **Educación Continua.** A través de la Coordinación de Educación Continua, se ofrece a los egresados la oportunidad de seguir participando en el aprendizaje continuo, mediante cursos relacionados con aspectos propios para la formación y actualización de conocimientos relacionados con el área de conocimientos de la DES. De la información más relevante de esta área podemos destacar:

	2006	2007	2008*
Alumnos que tomaron Diplomados con opción a titulación	358	375	194
Alumnos que tomaron Diplomados para la actualización	69	117	80
Personas que tomaron Cursos de actualización	57	183	85
Personal de empresas o instituciones que recibieron Cursos de capacitación	120	490	175
Total de personas atendidas	604	1165	534

* Actividades realizadas hasta el mes de abril de 2008.

Con esta área se refuerza el aprendizaje que los estudiantes de la DES obtuvieron durante su estancia en la DES y se expanden las posibilidades de actualización y trabajo en equipo con gente de empresa que también asiste a estos cursos.

Como conclusión en este apartado podemos decir que las estrategias de vinculación e internacionalización de calidad en la DES permiten desarrollar las habilidades y capacidades de los estudiantes para insertarse de manera óptima en el mundo laboral.

2.7 Relación entre los indicadores de capacidad y competitividad académica.

En lo relativo a la competitividad académica, la DES tiene 5 PE evaluables en Nivel 1 de CIEES, en los cuales se atiende al 81% de la matrícula, lo cual es un porcentaje significativo. Se tiene cierta flexibilidad curricular la cual se muestra en los resultados de la movilidad académica estudiantil; la diversificación de la oferta educativa tiene como eje rector la atención de necesidades de la sociedad y en la innovación educativa la atención individualizada y la enseñanza en el segundo idioma, así como la incorporación de tecnologías de apoyo han permitido incrementar los índices de retención, eficiencia terminal y titulación.

En cuanto a la capacidad académica, ésta se ha fortalecido mostrando impacto en los avances en la habilitación de los PTC, el número de PTC con perfil PROMEP y con adscripción al SNI, de lo anterior podemos decir en el sentido específico que el análisis de la relación entre la capacidad y competitividad académicas de la DES, es la siguiente:

- **Relación PTC con posgrado y PTC con Perfil PROMEP.** Los efectos de la habilitación de PTC en la obtención de grados académicos, tanto de maestría como de doctorado, sumado a la política de contratación de nuevos PTC con doctorado a través de convocatorias abiertas, muestra un resultado positivo en el cual se observa un adecuado crecimiento en ambos indicadores ya que se tiene en la DES 91% con posgrado, 27% con perfil PROMEP y 25% con doctorado. El potencial de crecimiento de PTC con perfil es mayor que el potencial de

crecimiento de PTC con posgrado, por lo que el seguir con la política de contratar a nuevos PTC con grado preferente y las características de perfil PROMEP, permiten a la DES establecer en las metas compromiso un crecimiento fuerte de PTC con perfiles PROMEP, para tener una mejor adecuación en esta relación.

- **Relación PTC con Perfil PROMEP y PTC en el SNI.** La relación entre estos dos indicadores también muestra un balance adecuado, si se toma en cuenta que se tienen 2 PTC en el SNI de 12 PTC con doctorado y 13 con perfil PROMEP, por lo que el potencial de incremento de PTC en el SNI en los próximos 5 años es grande y permitirá mostrar un balance más adecuado entre las dos variables, lo que se verá reflejado en forma significativa en el avance hacia la consolidación de los CA.
- **Relación del grado de consolidación de los CA.** En la actualidad se tienen dos CA en consolidación y cuatro grupos colegiados potenciales, los cuales pasarán a ser CA en formación para el año 2009 con grandes posibilidades de avanzar al siguiente grado de consolidación.
- **Comparación entre la capacidad y competitividad académica de la DES.** La capacidad académica de la DES se ha fortalecido a través de los niveles de habilitación de los PTC, en número de PTC con perfil PROMEP y en el SNI, así como con 2 CA en estado de en consolidación, mientras que la competitividad académica se ha fortalecido a través de la innovación educativa, la ampliación y diversificación de la oferta educativa y la flexibilización. El fortalecimiento de la capacidad académica puede verse incrementado a través de la planeación para buscar nivelar diferencias existentes en habilitación, PTC con perfil PROMEP y SNI y CA desarrollados con otras DES, además de la conformación de redes académicas con otras DES; mientras que la competitividad académica ofrece la oportunidad para fortalecerse a través de la innovación como apoyo al proceso enseñanza-aprendizaje avanzando en la flexibilidad curricular y al mismo tiempo impulsarla mediante la acreditación de los PE.
- **Relación entre matrícula y competitividad.** Aunque el 81% de la matrícula es atendida con PE de calidad, los indicadores de retención, eficiencia terminal y titulación pueden tener bastante mejoría con la evaluación de los nuevos PE que permita direccionar a través de las recomendaciones de CIEES, el camino a seguir para una mejor atención con calidad a los estudiantes. Asimismo, la acreditación de los PE que se encuentran en el Nivel 1, para incrementar los niveles de titulación y eficiencia terminal, cerrando así las brechas de calidad entre los diferentes PE de la DES.

Por lo anterior las decisiones más importantes que se deben tomar para incrementar la matrícula atendida con calidad son: evaluar aquellos PE que no han sido evaluados, acreditar los que se encuentran en el Nivel 1 y fortalecer los elementos de innovación educativa. Estas decisiones desde luego se verán plasmadas en la planeación y el proyecto integral.

2.8 Análisis de brechas al interior de la DES.

INDICADORES DE PROFESORES							
Total de Profesores	Tiempo Parcial	Tiempo Completo	PTC con Doctorado	PTC con Maestría	PTC con Licenciatura	PTC con Perfil PROMEP	PTC en SNI
259	211	48	12	32	4	13	2

INDICADORES DE ANÁLISIS DE BRECHAS AL INTERIOR DE LA DES																
INDICADOR	PE	Lic. en Economía Empresarial	Lic. en Admón.					Contador Público					Maestría en Admón.	Maestría en Impuestos	Maestría en Negocios	Doctorado en Administración
	TSU		QRO	SJR	AME	CAD	JAL	QRO	SJR	AME	CAD	JAL				
CAMPUS	QRO	QRO	QRO	SJR	AME	CAD	JAL	QRO	SJR	AME	CAD	JAL	QRO	QRO	QRO	QRO
Nivel CIEES	1	***	1	*	***	***	***	1	*	***	***	***	1	1	***	***
PTC atendiendo el PE**	1	2	18	5	0	0	0	20	2	0	0	0	14	2	1	1
PTC con perfil PROMEP	0	0	6	2	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	1	1
PTC en SNI	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Matrícula	124	35	559	105	17	32	29	1,534	200	54	9	70	434	52	7	68
Alumnos por PTC	124	18	31	21	0	0	0	100	77	0	0	0	31	26	7	68
% alumnos atendidos en tutorías	40%	0	61%	51%	0	0	0	14%	7%	0	0	0	0	0	0	0
Egreso por cohorte	65%	0	37%	49%	0	0	0	47%	63%	0	0	0	32%	29%	86%	39%
Retención 1º a 2º año	72%	0	79%	62%	0	0	0	80%	55%	0	0	0	71%	64%	14%	72%
% de titulación	33%	0	32%	26%	0	0	0	66%	36%	0	0	0	22%	24%	29%	3%

* Serán evaluados en este 2008 por CIEES.

** El número de PTC es mayor a 48, porque algunos profesores atienden los PE de Licenciatura (Tronco Común, Administración, Contador Público, Economía Empresarial) así como los PE de Posgrado (Maestrías en: Administración, Impuestos, Negocios Internacionales y Doctorado en Administración)

*** PE no evaluables porque no cuentan con PTC que los atiendan y/o son de nueva creación en los Campi y/o aún no tienen egresados.

El análisis de brechas al interior de la DES tomando en consideración los PE evaluables, muestra que se han cerrado las brechas en los indicadores de operación y desempeño de los PE en cuanto a la retención, teniendo un valor promedio cerca del 70% en el PE de Administración y 68% en el PE de Contaduría; en el egreso por cohorte el cual muestra en promedio 43% en el PE de Administración y 55% en el PE de Contaduría. La brecha identificada en el egreso por cohorte muestra que el PE de TSU tiene 65%, el PE de Administración en promedio es de 43% y el PE de Contaduría es de 55%. En el porcentaje de titulación éste es mayor en el PE de Contaduría con 51% y se tiene un resago en los PE de Administración y TSU, con 29% y 33% respectivamente.

El desempeño del Programa de Tutorías, requiere una reorientación de los PTC dedicados a ellos: en el PE de Administración es atendido el 65% de la matrícula, contando los Campus de Centro Universitario y San Juan del Río; mientras que el PE de Contaduría sólo es atendido el 15% y en el PE de Economía Empresarial el 100% y en el PE TSU la atención es del 40%. En cuanto al número de alumnos atendidos por PTC, existe una brecha importante que se determina porque en el PE de Administración se tienen 22 A/PTC, en el PE de Contaduría la cifra es de 85 A/PTC y en el PE de TSU, se tiene un indicador de 124 A/PTC.

Las brechas en la formación y experiencia de los PTC que participan en la impartición de los PE, se muestran en que el PE de Administración es atendido por 6 PTC con perfil y el PE de Contaduría por 3 PTC con perfil; mientras que en ambos PE hay 1 PTC en el SNI. En el grado de consolidación de los CA se puede observar que los dos CA en consolidación atienden más las LGAC relacionadas a los PE de Administración y TSU, que al PE de Contaduría.

2.9 Análisis de la nueva oferta educativa para 2008–2009.

La nueva oferta educativa de la DES para 2008-2009, se sustenta en la atención de las necesidades regionales prioritarias para el desarrollo, que son plasmadas en el Plan Estatal de Desarrollo y en el Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2007-2012, y que se correlacionan a través del resultado de los estudios de factibilidad realizados para la implantación de dos nuevos PE dirigidos hacia la Licenciatura en Negocios y Comercio Internacional, y la Licenciatura en Gestión y Desarrollo de Empresas Sociales, para el 2008; mientras que para el 2009 se pretende ofrecer una Ingeniería en Sistemas Empresariales y la Licenciatura en Planificación Estratégica y Fomento de Polos Turísticos. La planta de profesores con que se cuenta para estos nuevos PE, se cubre actualmente con el personal académico de la DES y el crecimiento de la matrícula atendida será cubierta con la incorporación de nuevos PTC con perfiles adecuados a las necesidades de cada uno de los PE. Esto se plasma en el requerimiento de nuevas plazas de PTC para la DES de este documento.

Las condiciones físicas con que cuenta la DES son en este momento compartidas con la infraestructura física con que se atiende a los otros PE, sin embargo, esta infraestructura será insuficiente por sí sola para atender la nueva oferta educativa en el año 2009; por lo que la DES ha buscado por su cuenta y con apoyos institucionales recursos para la construcción de 6 aulas necesarias para la adecuada impartición de estos nuevos PE. Sin embargo, la adecuada atención de estos PE requiere de otros apoyos académicos como la construcción, ampliación y equipamiento de un laboratorio de idiomas, de centro de cómputo y de biblioteca. Todo este apoyo académico se buscará obtener a través del proyecto integral de este ProDES.

2.10 Análisis de la pertinencia de la oferta educativa vigente.

- **Factibilidad.** Todos los PE de la DES han desarrollado estudios de factibilidad, para poder determinar su permanencia o bien su propuesta cuando son de nueva creación. Estos estudios cuentan con elementos que permiten determinar la procedencia de crear un nuevo PE, como son: El análisis de oferta-demanda. La existencia de los servicios necesarios para que el PE funcione adecuadamente. Y el análisis de la congruencia entre el tipo de servicio y las necesidades y condiciones del medio socioeconómico en el cual operará el PE.
- **Egresados.** Los egresados de la DES son los que ponen a prueba en el mercado de trabajo, los conocimientos, habilidades, aptitudes y actitudes que les transmitió la institución y por tanto, notan carencias y limitaciones de su formación. Las variables y dimensiones a partir de las cuales se ha diseñado el Programa de Seguimiento de Egresados son las siguientes: 1.- Origen socio-familiar. 2.- Rasgos generales del egresado. 3.- Trayectoria educativa de los egresados. 4.- Incorporación al mercado laboral. 5.- Tasa de ocupación y de desempleo abierto. 6.- Ubicación en el mercado laboral de trabajo. 7.- Satisfacción. 8.- Desempeño profesional. 9.- Opiniones acerca de la formación. 10.- Valoración de la institución.
- **Empleadores.** Si bien de acuerdo con encuestas realizadas en el 2007, el 41% de los empleadores en México enfrentan dificultades para cubrir las vacantes de puestos profesionales permanentes debido a la falta de talento disponible; 25% de los empleadores están pagando salarios más altos por los mismos puestos, con respecto al año anterior, debido a la falta de talento profesional. Estos datos y los estudios que se están llevando a cabo por parte de la DES, así como alianzas estratégicas para el desarrollo de actividades a través de prácticas, estancias y encuentros, nos permitirán mejorar la pertinencia de la oferta educativa vigente.

2.11 Análisis del cumplimiento de las metas compromiso del ProDES de la DES.

El cumplimiento de las metas-compromiso de la DES, en los niveles de habilitación considerando el avance al mes de abril de 2008, se considera alto ya que el número de PTC con doctorado se cumple con 14 PTC y el de PTC con maestría se cumple en 32 profesores que tienen el grado; mientras que la meta propuesta de PTC con perfil PROMEP 28% cuenta con este perfil; además el número de PTC en el SNI la meta de 2 PTC en este registro se cubre totalmente.

En cuanto a las metas-compromiso en relación al nivel de desarrollo de los CA, si bien no se ha logrado consolidar un CA, se tiene un avance de uno a dos CA en grado de en consolidación lo que muestra que se ha rebasado la meta al 2008. También se han integrado cuatro Grupos Colegiados, cuya meta-compromiso para el 2009 es que alcancen el grado de CA en consolidación.

La relación de metas-compromiso en competitividad académica de la DES para el 2008, se han alcanzado, ya que todos sus PE cuentan con: estudios de factibilidad, currículos flexibles e incorporan elementos de enfoques centrados en el estudiante. Por el momento se cuenta con 3 PE de TSU y Licenciatura evaluables y de buena calidad, y evaluados en el Nivel 1 por CIEES; se espera que a mediados del siguiente semestre, al menos dos de estos PE sean acreditados por un organismo reconocido por COPAES.

Las metas-compromiso de los Pe de posgrado se han actualizado 3 PE de una meta de 4 y se evaluarán por los CIEES dos PE. Por último en las metas relacionadas con los indicadores de tasa de egreso y titulación, se cumple parcialmente en ambos indicadores.

2.12 Análisis del requerimiento, en su caso, de nuevas plazas de PTC.

Resumen de la DES para solicitud de Plazas												
Número de PTC vigentes	Número de Alumnos	Relación A/PTC	Relación A/PTC recomendado por lineamientos del PROMEP	Plazas PTC no recuperadas por jubilaciones	Plazas otorgadas en el periodo 1996-2007	Plazas justificadas ante PROMEP	Número de CAEF que serán fortalecidos	Número de CAEC que serán fortalecidos	Plazas PTC solicitadas para 2008	Justificación 2008	Plazas PTC Solicitadas para 2009	Justificación 2009
48	2768	58	80	15	27	27		2	15	En 2008 se busca mejorar la relación A/PTC, sobre todo para cubrir los nuevos PE, por lo que se requiere de 5 nuevas plazas y 10 para reposición de plazas por jubilación	7	En 2009 para continuar con la mejora de la relación A/PTC, sobre todo para cubrir los nuevos PE, se requiere de 5 nuevas plazas y 2 para reposición de plazas por jubilación

Actualmente se cuenta con 48 plazas de PTC (hay que considerar que 3 PTC tienen descarga docente por atender funciones en la administración central y uno está becado por estudios de doctorado en el extranjero), que ante una matrícula de 2768 Alumnos, se tiene una relación A/PTC de 58, lo que aparentemente indica que se rebasa el indicador de PROMEP; sin embargo, se debe especificar que los PTC están repartidos en los diferentes PE de la DES y realizando un análisis específico por PE, se tienen los siguientes datos:

INDICADORES DE ANÁLISIS DE BRECHAS AL INTERIOR DE LA DES																
PE INDICADOR	TSU	Lic. en Economía Empresarial	Lic. en Admón.					Contador Público					Maestría en Admón.	Maestría en Impuestos	Maestría en Negocios	Doctorado en Administración
	QRO	QRO	QRO	SJR	AME	CAD	JAL	QRO	SJR	AME	CAD	JAL	QRO	QRO	QRO	QRO
Alumnos por PTC	124	18	31	21	0	0	0	100	77	0	0	0	31	26	7	68

El cuadro anterior muestra claramente que existe una deficiencia de atención en los PE de Contaduría y de TSU; y además se requieren plazas adicionales para estos PE que cubran las necesidades de los nuevos PE de Negocios y Comercio Internacional y Gestión y Desarrollo de Empresas Sociales. A lo anterior hay que mencionar que para el periodo 2008-2012, tendrán derecho a la jubilación 12 PTC actuales, por lo que estas plazas se deben de reponer.

2.13 Síntesis de la autoevaluación.

Matriz 4

CAPACIDAD:

Conclusión e impactos de la planeación y del desarrollo del ProDES en el fortalecimiento académico de la DES:

Al año 2008 los ejercicios de planeación realizados en el ProDES han contribuido a mejorar avances en cuanto a capacidad académica de la DES, a través del grado de habilitación de los PTC. La planeación y desarrollo del ProDES ha permitido diseñar estrategias que apoyan a la obtención de grados incrementando sustancialmente el número de PTC con doctorado de 0 a 12 y de 0 a 13 PTC con perfil PROMEP, así como dos PTC en el SNI. Por otro lado el impulso a la movilidad y cooperación académica, ha permitido a los CA fortalecerse con la experiencia de los profesores de la DES participando en otras universidades. En cuanto a la búsqueda de la integración de redes académicas ha permitido a los PTC participar en eventos donde pueden dar a conocer los resultados de sus investigaciones y aprender de otros colegas, sin embargo no se ha podido concretizar en establecimiento formal de una red de colaboración. Por último, el impacto en el grado de desarrollo de los CA ha sido aceptable considerando que al inicio del periodo no se contaba con ningún CA y ahora se tiene dos CA en consolidación.

COMPETITIVIDAD:

Conclusiones entre tasa de egreso y de titulación por cohorte. Mediante un esfuerzo continuo, de las estrategias y acciones enfocadas a la participación de los estudiantes en el desempeño académico como innovaciones educativas, tutorías y otras acciones han permitido mejor atención integral para su preparación, lo cual se refleja en una tasa de egreso promedio de los PE de 50% y se fortalece la capacidad de los estudiantes para lograr más rápida y eficientemente su titulación por cohorte siendo el incremento promedio de los PE de 40%.

Los porcentajes de PTC con perfil deseable y de estudiantes que reciben tutoría. El número de PTC con perfil se ha incrementado al 25% del total de PTC. Estos PTC han tenido un cambio de dirección de sus actividades hacia la investigación y tutoría y a la vez se ha provocado una mayor atención de los estudiantes, siendo cerca del 39% de la matrícula atendida en promedio, por lo que el impacto en el desempeño tanto de PTC como de alumnos integrados a este proceso determina un alto número de alumnos atendidos.

INNOVACIÓN:

Los estudiantes que han recibido tutorías han mejorado su desempeño desarrollando potenciales de aprendizaje; la integración a programas de verano han beneficiado a los alumnos en cuanto al tiempo de permanencia en la DES. La utilización de nuevos esquemas de búsqueda de información a través de herramientas tecnológicas ha permitido generar mayor capacidad de aplicación de las habilidades y aptitudes que se reflejan en una mejor relación de la práctica con el estudio teórico. La movilidad estudiantil ha permitido en los estudiantes además de fortalecer el aprendizaje en un segundo idioma, desarrollar capacidades y habilidades de aprendizaje global.

GESTIÓN:

La DES se ha visto beneficiada con recursos ProGES e institucionales, a través de los cuales se ha mejorado la infraestructura de la misma, como por ejemplo la construcción de un Auditorio de usos múltiples y la remodelación de cubículos para PTC y de la biblioteca; por otro lado, las gestiones de la DES, permitieron que la institución le otorgara a la DES un edificio que era de la Facultad de Informática y que ahora albergará a los nuevos PE de Licenciatura en Gestión y Desarrollo de Empresas Sociales, y Licenciatura en Negocios y Comercio Internacional, ambos de nueva creación.

2.14 Impactos en el fortalecimiento de la DES del proceso de planeación estratégica participativa desarrollado en el marco del PIFI durante el periodo 2001-2008.

	Indicadores de capacidad académica	Valores		Políticas aplicadas en periodo 2001-2008	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2008	Impacto en la capacidad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2008			
1	Porcentaje de PTC con posgrado.	56%	92%	<p>Intercambio de profesores visitantes a través de convenios.</p> <p>Acercamientos con otras IES por medio de redes de intercambio.</p> <p>Integración a organismos de cooperación en intercambios</p> <p>Atender a recomendaciones de la SES</p> <p>Impulso de mejora continua del desempeño de PTC</p> <p>Recomendaciones de CACECA.</p>	<p>Programa de profesores visitantes Interacción Académica con universidades</p> <p>Apoyo PTC para obtener perfil PROMEP y en SNI.</p> <p>Establecer vínculos y convenios en IES de CA consolidados.</p> <p>Asistencia a foros, congresos a presentar trabajos de investigación</p> <p>Fortalecimiento del Programa de Desarrollo de PTC.</p> <p>Desarrollo de nuevas tecnologías en educación a distancia</p>	Sólo 4 de 46 PTC no cuentan con posgrado, lo que tiene impacto en el avance de los CA, en la atención integral a los alumnos durante su permanencia
2	Porcentaje de PTC con perfil deseable.	0	27%			Se incrementa en forma sustancial el número de PTC con Perfil PROMEP lo cual ha permitido un mejor perfil de los CA, el avance de uno de ellos al estado en consolidación
3	Porcentaje de PTC adscritos al SNI.	0	4%			Permite avanzar en la consolidación de CA, producción colegiada, establecimiento de redes académicas de colaboración.
4	Número de cuerpos académicos consolidados.	0	0			Se toma como una oportunidad de crecimiento para el año 2009, el contar con un CA en Consolidación y otro CA con posibilidades de avanzar en forma acelerada a ese estado.
5	Número de CA en Consolidación.	0	100%			El avance de un CA al nivel en Consolidación ha permitido identificar experiencias para los otros CA de la DES y obtener apoyos adicionales.
6	% de profesores que han mejorado sus habilidades docentes.	0	40%			La aplicación de nuevas técnicas pedagógicas y el avance en nuevas herramientas tecnológicas ha permitido mayor flexibilidad en la dinámica del proceso enseñanza-aprendizaje y en la innovación académica
7	<p>Cuáles son las conclusiones que se obtienen al comparar la relación entre:</p> <p>Los porcentajes de PTC con posgrado y de PTC con perfil deseable: Ambos indicadores crecen en forma proporcional, por lo que podemos decir que la habilitación de PTC ha tenido impactos relevantes en el número de PTC con perfil deseable y el potencial de incremento en éstos es mayor, ya que se cuenta con una base mayor de PTC con posgrado.</p> <p>Los porcentajes de PTC con doctorado y de PTC adscritos al SIN: La habilitación de PTC con doctorado ha impactado en los CA, pero debido al tiempo reciente que se tiene de obtención del grado solo se cuenta con 2 PTC en el SNI; sin embargo el potencial actual de crecimiento de este indicador es muy alto ya que 3 PTC han iniciado los trámites de solicitud para ingresar.</p>					

	Indicadores de competitividad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2008	Estrategias y acciones en el periodo 2001-2008	Impacto en competitividad académica del proceso de planeación en marco del PIFI	
		2001	2008				
8	Porcentaje de PE evaluables de buena calidad.	2	43%	<p>Atender necesidades de flexibilidad en actualización permanente y diferentes planes de titulación.</p> <p>Propiciar participación de PTC y estudiantes en actividades y eventos Académicos.</p> <p>Atender recomendación de la SES.</p> <p>Reforzar vínculos de la DES con los Sectores Productivo y Social.</p> <p>Impulsar la mejora Continua</p> <p>Recomendaciones de CACECA.</p>	<p>Actualizar acervo bibliográfico.</p> <p>Reducir brechas de calidad al interior de la DES</p>	<p>Incremento de tasas de titulación de egreso e innovación educativa, así como mayores apoyos adicionales y mejoramiento del buen funcionamiento de la DES.</p>	
9	Porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de buena calidad.	0	83%		<p>Impulso de intercambios Académicos.</p> <p>Aprovechamiento Recursos Humanos, Materiales y de Infraestructura.</p>	<p>Ha permitido flexibilidad de los PE, e incremento en la eficiencia terminal.</p>	
10	Porcentaje de estudiantes que reciben tutoría.	0	39%		<p>Modernización del Centro de Cómputo.</p>	<p>Impacta en una mejor atención a los alumnos e incremento en la tasa de eficiencia terminal.</p>	
11	Tasa de egreso por cohorte.	S/D	65%		<p>Impulso en nuevas herramientas tecnológicas</p>	<p>Mejora el índice de la eficiencia terminal.</p>	
12	Tasa de titulación por cohorte.	S/D	36%		<p>Fortalecer Programa de Tutorías.</p> <p>Fortalecer programa de Seguimiento de Egresados.</p>	<p>Mejora el índice de la eficiencia terminal.</p>	
13	Índice de satisfacción de empleadores.	0	0		<p>Encuestas al sector productivo para vincular Contenidos Programáticos con Prácticas Profesionales.</p>	<p>Incrementa el reconocimiento de los empleadores en cuanto a la calidad en el nivel de estudios de los egresados, lo cual les permite mayores oportunidades en el mercado laboral.</p>	
14	Índice de satisfacción de egresados.	0	0		<p>Flexibilización de los PE a través de cursos intersemestrales</p> <p>Desarrollo de programa empresario</p> <p>Creación del Centro de Asesoría y Consultoría a empresas</p>	<p>Les permite obtener mayores oportunidades de empleo e incrementa el reconocimiento y prestigio de la DES.</p>	
15	<p>Cuáles son las conclusiones que se obtienen al comparar las relaciones entre:</p> <p>Se han incrementado las tasas de egreso y de titulación por cohorte en un 30%, debido a la atención a estudiantes, a través de tutorías, talleres para la recuperación de materias, cursos de titulación y facilidades para que alumnos rezagados se titulen. El poder establecer un Programa de Permanencia, nos permitirá incrementar estos indicadores.</p> <p>Si bien se ha alcanzado un 38.75% de cobertura de estudiantes que reciben tutoría, por parte de PTC con perfil deseable y hay una gran participación de PTL que se incorporan al programa, aún falta mucho por hacer, al continuar procurando la motivación y capacitación de los docentes para que realicen esta actividad; también es importante señalar que se están considerando espacios específicos para esta actividad, que si bien no son precisamente el factor fundamental, contribuyen a la mejor realización de éste.</p>						

	Indicadores de innovación académica	Valores		Políticas aplicadas	Estrategias y acciones en el periodo 2001-2008	Impacto en competitividad académica derivado del proceso de planeación en marco del PIFI
		2001	2008			
16	PE que han incorporado enfoques educativos centrados en el aprendizaje.	0	16/16	Fortalecer la movilidad estudiantil Implementar modalidades de enseñanza basadas en nuevas herramientas tecnológicas Actualización permanente de PE Promover la atención personalizada o en grupo de los estudiantes	Establecer convenios de intercambio académico y estudiantil con universidades nacionales e internacionales	Un mayor aprovechamiento por parte de los alumnos y por lo tanto un incremento en el índice de eficiencia terminal. No aplica
17	PE en los que el Servicio Social tiene valor curricular.	0	12/16		Participación e integración a grupos internacionales de colaboración académica Promover el aprendizaje de un segundo idioma a través de estancias en el extranjero Capacitación de PTC y PA en manejo de herramientas tecnológicas para educación a distancia Implementación del programa de tutorías	
18	<p>¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al analizar los resultados del desempeño académico de los estudiantes atendidos en PE que han incorporado enfoques centrados en el aprendizaje? La incorporación de un modelo educativo centrado en el aprendizaje, permite que los académicos sean más objetivos en la evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje; mientras que el estudiante al ser más consciente de su participación en dicho proceso y procura contar con las herramientas necesarias para que su aprendizaje sea más participativo.</p>					

	Indicadores de gestión	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2008	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2008	Impacto en la competitividad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2008			
19	Número de procesos estratégicos certificados*	0	4			
20	Módulos del Sistema Integral de Información interconectados*	0				
21	Número y nombre de los reglamentos actualizados**	0				
22	Principales problemas estructurales atendidos.	0				
23	<p>En su caso, ¿cuáles son las leyes o reglamentos que requieren ser actualizados y cuáles los principales obstáculos para ponerlos al día?</p> <p>En su caso, ¿cuáles son los problemas estructurales de la institución y los principales obstáculos para atenderlos?</p>					
Principales conclusiones sobre los impactos de la planeación y del desarrollo del PIFI en el fortalecimiento académico de la institución:						
* Recursos humanos, recursos financieros, servicios escolares y construcción de espacios físicos, principalmente.						
** Reglamento para el Ingreso, Promoción y Permanencia del Personal Académico, Reglamento de Estudiantes, Reglamento de Estudios de Posgrado, Reglamento de Estímulos al Desempeño Académico y Reglamento de Estímulos al Desempeño del Personal Administrativo.						

2.16 Principales fortalezas y problemas.

PRINCIPALES FORTALEZAS EN ORDEN DE IMPORTANCIA						
Importancia	Capacidad académica	Competitividad académica (TSU y Lic.)	Competitividad académica (Posgrado)	Innovación educativa	Gestión académica	Otras fortalezas
1	Habilitación y perfiles PROMEP de los PTC					
2	100% CA en Consolidación					
3		60% de PE evaluables en nivel 1 de CIEES	50% de PE evaluables en nivel 1 de CIEES			
4				61% de PTC atendiendo alumnos en tutorías, movilidad académica, herramientas tecnológicas, flexibilidad.		
5					Certificación en la Norma ISO 9000 del Programa de Seguimiento de Egresados	
PRINCIPALES PROBLEMAS PRIORIZADOS						
Prioridad	Capacidad académica	Competitividad académica (TSU y Lic.)	Competitividad académica (Posgrado)	Brechas de calidad	Gestión académica	Otros problemas
1		100% de PE evaluables sin acreditación				
2	17% de PTC con Doctorado en el SNI					
3	CA con baja movilidad y redes de colaboración con otros CA					
4		Menos del 70% del índice de Eficiencia Terminal por cohorte.	Menos del 70% del índice de Eficiencia Terminal por cohorte.			
5	Atraso en indicadores de capacidad con respecto a otras DES					

III. Actualización de la Planeación en el ámbito de la DES.

3.1 Visión de la DES al 2012.

La DES Económico-Administrativa de la Universidad Autónoma de Querétaro, tiene como visión al 2012, ser una unidad académica con: Programas educativos permanentemente actualizados y acreditados, Cuerpos Académicos que generen conocimientos pertinentes, Cuerpos Académicos y alumnado formados con valores, actitudes, aptitudes, capacidades, habilidades y conocimientos en las áreas de administración, contaduría y negocios, alumnos que crezcan y propicien el desarrollo de la sociedad, y vinculación real con los sectores de la sociedad para satisfacer sus demandas.

3.2 Objetivos estratégicos y metas compromiso para el periodo 2008-2012

Matriz 8

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	META COMPROMISO
1. Fortalecer la competitividad académica de los PE de la DES, a través de la incorporación de elementos de innovación educativa que permitan la acreditación y el reconocimiento de calidad de los CIEES.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 19 PE con currículo flexible 2. 19 PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje 3. 6 PE que alcanzarán el nivel 1 de los CIEES 4. 2 PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES 5. 4 PE de TSU y Licenciatura que se crearán
2. Fortalecer la capacidad académica de la DES, a través de la habilitación de los PTC, su ingreso al perfil PROMEP y SNI y el fortalecimiento de redes académicas para que se consoliden los CA existentes.	<ol style="list-style-type: none"> 6. 22 PTC con Doctorado 7. 21 PTC con perfil deseable 8. 3 PTC adscritos al SNI o SNC 9. 2 CA en consolidación
3. Mejorar la atención a estudiantes de los PE de la DES, elevando los indicadores de resultados y procesos, a través de la reducción de brechas de calidad e implementando elementos de innovación educativa.	<ol style="list-style-type: none"> 10. 37 PTC en tutorías 11. Incrementar la tasa de egreso por cohorte para los PE de Licenciatura al 47% 12. Incrementar la tasa de titulación por cohorte para los PE de Licenciatura al 50% 13. Incrementar la tasa de graduación para los PE de Posgrado al 36% 14. Incrementar el índice de alumnos atendidos por computadora al 10/1 15. 15 alumnos de los PE de la DES cursen un semestre en universidades extranjeras
4. Apoyar a los PE de Posgrado, para que sean reconocidos por los organismos acreditadores y de calidad.	<ol style="list-style-type: none"> 16. 2 PE reconocidos en el PNPC al año 2010

3.3 Las políticas que orienten el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las metas compromiso.

1. Se impulsará la vinculación de la DES a través de la consolidación de las actividades del Centro de Negocios y el Departamento de Vinculación, así como la acreditación de los PE, en atención de la problemática y necesidades de desarrollo de la comunidad, a través de la responsabilidad social.
2. Se impulsará la participación de los PTC, CA, PA, personal administrativo, directivo y estudiantes hacia el cumplimiento de los planes y objetivos establecidos por la DES.
3. Se consolidará la extensión y vinculación de la DES, a través de la planeación y desarrollo de la planta física y el equipamiento del auditorio de la DES, el centro de asesoría y consultoría y la vinculación.
4. Se impulsará el crecimiento y desarrollo de la planta física y el equipamiento de los diferentes Campi en donde se ofertan los PE de la DES.
5. Se dará prioridad al avance de los CA de la DES, en el nivel de desarrollo de en consolidación, buscando mejorar sus niveles de habilitación y capacidad académica mediante el impulso de las LGAC y fortaleciendo el apoyo para la asistencia a eventos académicos y de investigación, nacionales e internacionales.

6. Se fortalecerá la interacción entre los CA de la DES, que permitan avanzar y disminuir brechas de calidad entre los CA y los PE de la DES para su buen funcionamiento.
7. Se impulsará la búsqueda de acercamiento permanente con otras IES nacionales e internacionales, para promover movilidad académica de profesores para que los CA de la DES integren redes académicas con otros CA de otras IES.
8. Se ofrecerá nuevas opciones educativas con modalidades presenciales y a distancia, para satisfacer las demandas de formación y del mercado laboral.
9. Se fortalecerá la movilidad de estudiantes a través de convenios con instituciones públicas, privadas y sociales para impulsar el desempeño de los estudiantes en la práctica.
10. Se atenderán las necesidades de flexibilidad de los PE, con actualización permanente de los planes de estudio y diversos esquemas de acreditación, así como diferentes opciones de titulación.
11. Se propiciará la participación de profesores y estudiantes en actividades y eventos académicos del programa de desarrollo de profesores, dirigidos a mantener la calidad de la práctica docente en el marco del nuevo modelo.
12. Se atenderán prioritariamente las recomendaciones de CACECA para la acreditación de los PE que se encuentran en posibilidades de ser acreditados.
13. Se impulsará la innovación curricular a través de nuevas opciones educativas, con modalidades presenciales, semi-presenciales y a distancia, para satisfacer las demandas del mercado laboral.
14. Se impulsará como acción prioritaria la mejora continua de la calidad de los PE, tomando como guía las metas compromiso y las recomendaciones de CIEES y de CACECA, para lograr la acreditación de los PE en Nivel 1 y la evaluación de los PE faltantes de hacerlo.
15. Se mejorará el proceso de integración y buen funcionamiento de la DES, propiciando e incorporando nuevas modalidades educativas.

3.4 Estrategias para el logro de los objetivos estratégicos, alcanzar las metas compromiso y atender las áreas débiles identificadas en la evaluación del ProDES.

1. Apoyar la obtención de grados académicos de los PTC y de asignatura que atienden los PE de la DES y que integran los CA.
2. Apoyar a los PTC con características de perfil PROMEP para la obtención de éste y su registro en el SNI.
3. Establecer vínculos con otras DES y otras IES que permitan la formación de redes académicas.
4. Fortalecer el programa de desarrollo y capacitación de profesores que atienden los PE de Licenciatura y TSU.
5. Impulsar el intercambio académico de profesores de la DES con instituciones nacionales y del extranjero.
6. Vincular los contenidos programáticos de los PE con la práctica profesional.
7. Modernizar los Centros de Cómputo de la DES con equipo y tecnología de vanguardia.
8. Fortalecer el Programa de Tutorías para reducir índices de reprobación.
9. Reducir la brecha de calidad de los PE incrementando la tasa de titulación.
10. Impulsar el intercambio estudiantil para todos los PE de la DES.
11. Fortalecer el Programa de Seguimiento de Egresados.
12. Fortalecer la competitividad de los alumnos, a través de la enseñanza en un segundo idioma.
13. Fortalecer la educación con nuevas tecnologías y sistemas actualizados informáticos y de proyección.
14. Fortalecer la vinculación entre la DES y los sectores gubernamental, productivo y social.
15. Impulsar la asistencia y participación de los estudiantes en eventos científicos académicos.
16. Impulsar las LGAC que cultivan los PTC de la DES.

3.5 Metas compromiso 2008-2012

N°	META COMPROMISO	2008	2009	2010	2011	2012
1	PTC con Doctorado	15	22	32	40	43
2	PTC con perfil deseable	13	21	25	28	31
3	PTC adscrito al SNI o SNC	2	3	4	4	6
4	PTC en tutorías	29	37	41	45	48
5	CA Consolidados	0	0	2	2	2
6	CA en consolidación	2	2	0	1	2
7	CA en formación	0	1	2	2	1
8	Número de PE con currículo flexible	15	19	19	19	19
9	PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	15	19	19	19	19
10	Número de PE que alcanzarán el nivel 1 de los CIEES	5	6	6	11	13
11	Número de PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES	2	2	4	4	4
12	Número de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	2,522	2,399	2,404	2,736	3230
13	PE de TSU y Licenciatura que se crearán	3	4	4	4	4
14	PE que se actualizarán	4	8	8	8	8
15	PE que evaluarán los CIEES	2	4	4	4	4
16	PE que ingresarán al PNP SEP-CONACyT	0	0	2	2	3
17	Tasa de egreso por cohorte para PE de Licenciatura (para el 2008 iniciamos con la Gen. 2004)	45	47	50	50	50
18	Tasa de titulación por cohorte para PE de Licenciatura (para el 2008 iniciamos con la Gen. 2002)	48	50	49	52	60
19	Tasa de graduación para PE de Posgrado (para el 2008 iniciamos con la Gen. 2005-1)	34	37	38	41	50

3.6 Síntesis de la planeación.

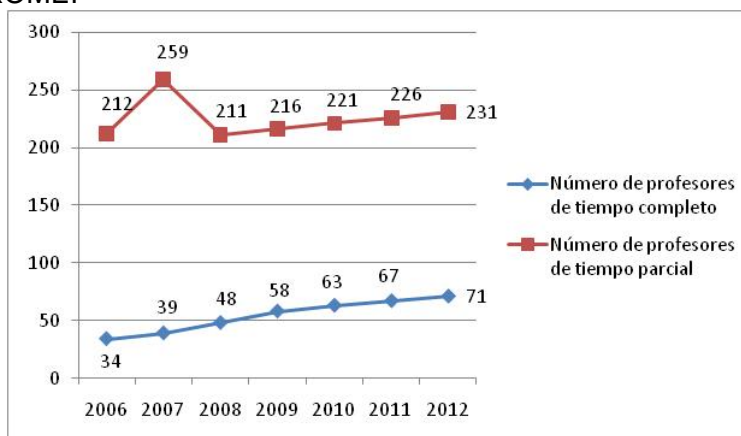
Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
Fortalecer la capacidad académica	P1, P2, P3, P4, P8, P9, P12, P13, P14 Y P16	O2, O4	E4, E6, E8, E9, E10, E12, E14, E15
Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y LIC	P5, P7, P11, P15, P16	O1, O3	E1, E2, E3, E4, E5, E8, E14, E16
Mejorar el posgrado	P4, P6, P7, P8, P11, P13, P14	O1, O4	E1, E2, E5, E9, E15, E16
Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa	P8, P9, P11, P13, P16	O2	E13, E14
Aprovechar la capacidad física instalada y la creación de nuevos espacios	P4, P8	O2	E7, E13, E15
Crear nueva oferta educativa	P1, P2, P8, P9, P13, P16	O2, O4	E13
Mejorar la pertinencia de los PE	P1, P2, P10, P12, P14, P16	O2, O3	E6, E13, E14
Resolver problemas estructurales	P15, P16	O2	E8, E9, E11, E12
Mejorar la calidad de la gestión	P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, P12, P14, P15, P16	O2,	E1, E2, E3, E5, E11, E16
Rendición de cuentas	P17		E17
Aprovechar las plazas de PTC existentes y la creación de nuevas plazas	P2, P5, P6, P7, P15	O1, O2, O4	E1, E2, E3, E4, E8
Otro aspecto	P1, P2, P3, P4, P8, P9, P12, P13, P14 Y P16	O2	E4, E6, E8, E9, E10, E12, E14, E15

IV. Valores de los indicadores de la DES y de sus PE 2007-2012.

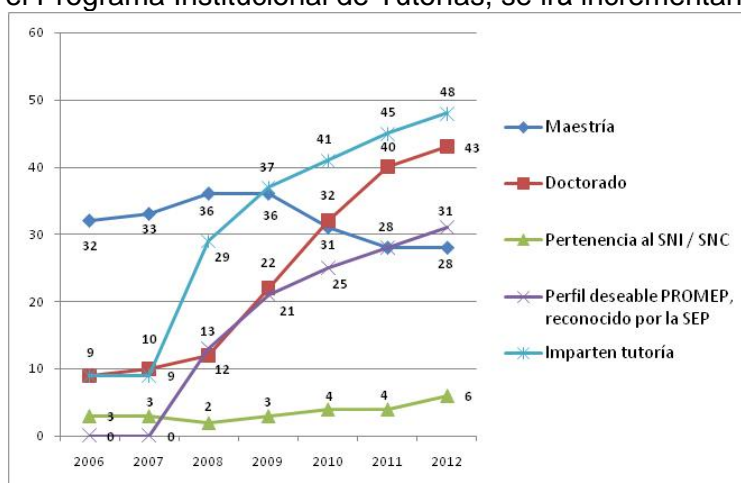
Los indicadores básicos de la DES, para PE de TSU y Licenciatura, presentan la siguiente información en el periodo 2008-2012:

- **Capacidad académica**

- El número de PTC se incrementará de 48 a 71, para alcanzar el valor deseable de A/PTC sugerido por PROMEP

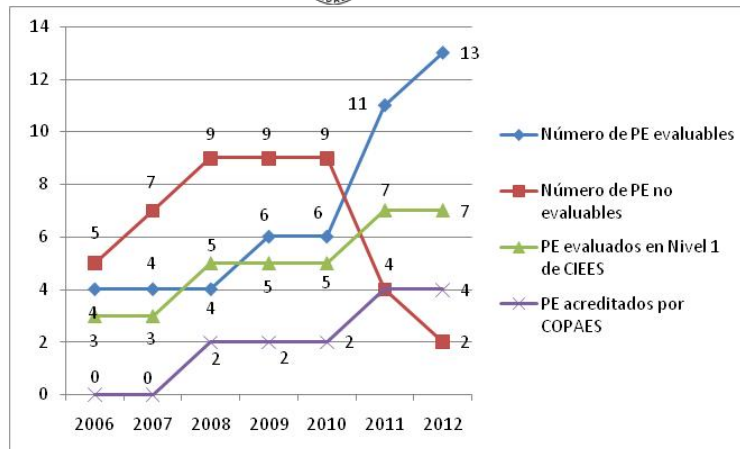


- El número de PTC con grado de doctor, perfil PROMEP y pertenencia al SNI, así como su participación en el Programa Institucional de Tutorías, se irá incrementando.

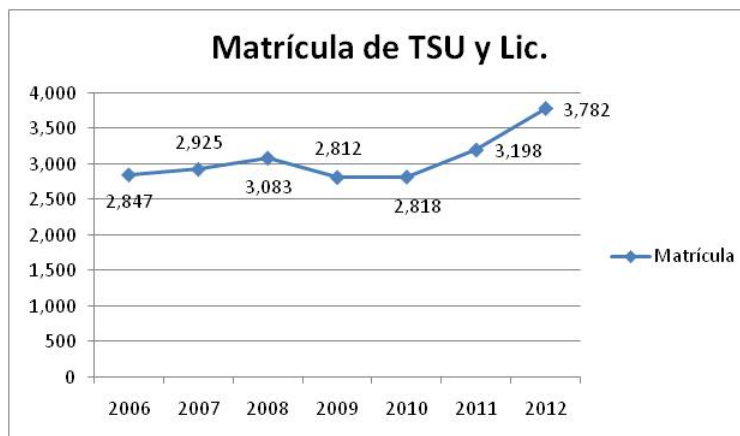


- **Competitividad académica**

- En el 2008, 3 PE están evaluados en Nivel 1 de CIEES; para el 2012 el número de PE evaluados por CIEES en Nivel 1 deberá ser de 7.
- En el 2008 no hay ningún PE acreditado por organismo reconocido por COPAES; para el 2012 deberán estar acreditados 4 PE.
- Para el 2012, el número de PE de TSU y Licenciatura evaluables, se incrementará de 4 a 13; en contraparte irán decreciendo los PE no evaluables.



- La matrícula en PE de TSU y Licenciatura, irá incrementándose de 2847 alumnos en 2006 a 3782 en 2012; ello tanto por el incremento normal de la matrícula, como por la incorporación de nuevos PE.



- Para el 2012 el 100% de los PE de la DES tendrán:
 - incorporados elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje,
 - currículo flexible,
 - incorporado el Servicio Social en el currículo.
- Para el 2012 la DES contará con 24 PE, uno en TSU, 15 en Licenciatura, 6 Maestrías y 2 doctorados.

V. Proyecto integral de la DES

5.1 Resumen del proyecto integral de la DES

Matriz 7 Resumen de Proyecto

OBJETIVO PARTICULAR	META	ACCIONES	RECURSOS SOLICITADOS POR PRIORIDAD PARA 2088		JUSTIFICACION 2008	RECURSOS SOLICITADOS POR PRIORIDAD PARA 2089		JUSTIFICACION 2009		
1. Fortalecer la competitividad académica de los PE de la DES, a través de la incorporación de elementos de innovación educativa que permitan la acreditación y el reconocimiento de calidad de los CIEES.	1.1 Acreditar por organismo reconocido por COPAES (CACECA), los PE de la DES	1.1.1 Realizar la autoevaluación de los indicadores evaluables de CACECA	Sin costo	\$ -	1.1.1.1 Asegurar la acreditación de la DES por el organismo evaluador de CACECA					
		1.1.2 Revisión por parte de los evaluadores de CACECA (septiembre de 2008)	Transporte	\$ 4,000.00						
			Viáticos	\$ 25,000.00						
			Servicios profesionales	\$ 30,000.00						
	1.2 Ubicar en el nivel 1 de CIEES los PE de la DES	1.2.1 Dar seguimiento a las recomendaciones hechas por CIEES en la última revisión del 2005	Sin costo	\$ -	1.2.1.1 Asegurar el nivel 1 de CIEES.					
		1.2.2 Revisión por parte de los evaluadores de CIEES.	Sin costo	\$ -						
	1.3 Incrementar el número de PE de TSU y Licenciatura de la DES, reconocidos por su calidad.	1.3.1 Rediseñar las currículas de los PE de Licenciatura en Administración y Contador Público, para que se ofrezca una salida lateral como TSU.	Sin costo	\$ -	1.3.1.1 Abatir el índice de deserción y mejorar la eficiencia terminal y de titulación.	Sin costo	\$ -	1.3.1.1 Abatir el índice de deserción y mejorar la eficiencia terminal y de titulación.		
			Sin costo	\$ -		1.3.2.1 Ampliar y diversificar la cobertura de la oferta educativa de la DES.	Sin costo		\$ -	1.3.2.1 Ampliar y diversificar la cobertura de la oferta educativa de la DES.
	2. Fortalecer la capacidad académica de la DES, a través de la habilitación de los PTC, su ingreso al perfil PROMEP y SNI y el fortalecimiento de redes	2.1 Para el 2012 la DES contará con dos CA consolidados, dos en consolidación y uno en formación, así como Grupos Colegiados de	2.1.1 Propiciar el intercambio de experiencias y la consolidación de redes entre CA de la DES con otras IES nacionales y				Transporte aéreo para 5 ponentes, 3 extranjeros y 2 nacionales	\$ 70,000.00	2.1.1.1 El CA Elementos Económicos, Jurídicos, Filosóficos, Educativos en las Organizaciones, organizará el 12°	
						Viáticos (hospedaje y alimentos) para 5 personas por 2 noches	\$ 15,000.00			

académicas para que se consoliden los CA existentes, se formen nuevos CA así como Grupos Colegiados	los nuevos PE	extranjeras, a través de la organización de eventos académicos y de investigación				Arrendamiento de local	\$ 140,000.00	Congreso de Investigación en Ciencias Económico-Administrativas 2009 a realizarse en la DES, con lo que se espera consolidar las redes de colaboración académica	
						Renta de equipo audiovisual	\$ 10,000.00		
						Papelería (póster, tríptico, escenarios, diplomas, boletos, gafetes, reconocimientos a conferencistas)	\$ 50,000.00		
						Material de difusión (CD con memorias, carpetas, reconocimientos a participantes)	\$ 120,000.00		
			Arrendamiento de local	\$ 70,000.00	2.1.1.2 El CA Organización y Desarrollo, organizará el Coloquio de Investigación de CA a realizarse en la DES, con lo que se espera dar a conocer el trabajo de los CA				
			Renta de equipo audiovisual	\$ 10,000.00					
			Material de difusión (CD con memorias, carpetas, reconocimientos a participantes)	\$ 120,000.00					
	2.1.2 Propiciar que PTC de la DES realicen estancias cortas para la consolidación de los CA, el apoyo a Grupos Colegiados y la formación de redes de colaboración académica			Transporte de cuatro PTC	\$ 80,000.00	2.1.2.1 Apoyar el desarrollo de proyectos de investigación y redes de colaboración que tienen los CA y Grupos Colegiados de la DES y fortalecer los convenios de colaboración académica que se tienen con Universidades de Francia, Alemania, Reino Unido y España	Transporte de cuatro PTC	\$ 80,000.00	2.1.2.1 Apoyar el desarrollo de proyectos de investigación y redes de colaboración que tienen los CA y Grupos Colegiados de la DES y fortalecer los convenios de colaboración académica que se tienen con Universidades de Francia, Alemania, Reino Unido y España
				Viáticos (hospedaje y alimentos) de cuatro PTC	\$ 80,000.00		Viáticos (hospedaje y alimentos) de cuatro PTC	\$ 80,000.00	
				Transporte de tres PTC	\$ 60,000.00	2.1.2.2 Apoyar el desarrollo de proyectos de investigación y redes de colaboración que tienen los CA y Grupos Colegiados de la DES y fortalecer los convenios de colaboración académica que se tienen con Universidades de Centro y Sudamérica en Nicaragua y Colombia	Transporte de tres PTC	\$ 60,000.00	2.1.2.2 Apoyar el desarrollo de proyectos de investigación y redes de colaboración que tienen los CA y Grupos Colegiados de la DES y fortalecer los convenios de colaboración académica que se tienen con Universidades de Centro y Sudamérica en Nicaragua y Colombia
				Viáticos (hospedaje y alimentos) de tres PTC	\$ 45,000.00		Viáticos (hospedaje y alimentos) de tres PTC	\$ 45,000.00	

		Transporte de cuatro PTC	\$ 32,000.00	2.1.2.3 Apoyar el desarrollo de proyectos de investigación y redes de colaboración que tienen los CA y Grupos Colegiados de la DES y fortalecer los convenios de colaboración académica que se tienen con Universidades de EE.UU. y Canadá	Transporte de cuatro PTC	\$ 32,000.00	2.1.2.3 Apoyar el desarrollo de proyectos de investigación y redes de colaboración que tienen los CA y Grupos Colegiados de la DES y fortalecer los convenios de colaboración académica que se tienen con Universidades de EE.UU. y Canadá
		Viáticos (hospedaje y alimentos) de cuatro PTC	\$ 60,000.00		Viáticos (hospedaje y alimentos) de cuatro PTC	\$ 60,000.00	
					Transporte de dos PTC	\$ 40,000.00	2.1.2.3 Apoyar el desarrollo de proyectos de investigación y redes de colaboración, a través de la firma de convenios con Universidades de China e India, a fin de fortalecer el trabajo de los CA y Grupos Colegiados que trabajan en los nuevos PE de la DES
					Viáticos (hospedaje y alimentos) de dos PTC	\$ 80,000.00	
		Transporte de dos PTC	\$ 20,000.00	2.1.2.3 Apoyar a un CA y un Grupo Colegiado del nuevo PE de Gestión y Desarrollo de Empresas Sociales, para desarrollar una investigación en conjunto con la Universidad de Sherbrooke, Canadá, sobre el desarrollo del cooperativismo en México y Canadá	Transporte de dos PTC	\$ 20,000.00	2.1.2.3 Apoyar a un CA y un Grupo Colegiado del nuevo PE de Gestión y Desarrollo de Empresas Sociales, para desarrollar una investigación en conjunto con la Universidad de Sherbrooke, Canadá, sobre el desarrollo del cooperativismo en México y Canadá
		Viáticos (hospedaje y alimentos) de dos PTC	\$ 25,000.00		Viáticos (hospedaje y alimentos) de dos PTC	\$ 25,000.00	
2.1.3 Propiciar la participación y publicación de trabajos de PTC de la DES en eventos académicos nacionales e internacionales					Transporte de cuatro PTC	\$ 80,000.00	2.1.3.1 Asistencia y participación de cuatro PTC del CA Organización y Desarrollo de la DES al Congreso CIRIEC Internacional 2009
					Viáticos (hospedaje y alimentos) de cuatro PTC	\$ 60,000.00	
					Transporte de tres PTC	\$ 45,000.00	2.1.3.2 Asistencia y participación de tres PTC del CA Organización y Desarrollo de la DES al Seminario Internacional UNIRCOOP 2009
					Viáticos (hospedaje y alimentos) de tres PTC	\$ 36,000.00	
						Transporte de cuatro PTC	\$ 1,200.00

						Viáticos (hospedaje y alimentos) de cuatro PTC	\$ 4,800.00	PTC del CA Organización y Desarrollo de la DES al Congreso Internacional de Análisis Organizacional (UAM) 2009
						Transporte de cuatro PTC	\$ 1,200.00	2.1.3.4 Asistencia y participación de cuatro PTC del CA Organización y Desarrollo de la DES a las mesas de trabajo de CA en Estudios Organizacionales (UAM) 2009
						Viáticos (hospedaje y alimentos) de cuatro PTC	\$ 4,800.00	
						Transporte de un PTC	\$ 20,000.00	2.1.3.5 Asistencia y participación de un PTC del CA Organización y Desarrollo de la DES al Congreso Internacional LASA 2009
						Viáticos (hospedaje y alimentos) de un PTC	\$ 15,000.00	
		2.1.4 Formalizar redes de colaboración académica y la vinculación entre CA de la DES y otras IES nacionales y extranjeras	Transporte de tres PTC de IES internacionales invitados	\$ 45,000.00	2.1.4.1 Invitar a tres PTC de IES extranjeras con las que tiene convenios de colaboración académica, para realizar estancias de tres semana en la DES, para fortalecer el trabajo de los CA	Transporte de tres PTC de IES internacionales invitados	\$ 45,000.00	2.1.4.1 Invitar a tres PTC de IES extranjeras con las que tiene convenios de colaboración académica, para realizar estancias de tres semana en la DES, para fortalecer el trabajo de los CA
			Viáticos (hospedaje y alimentación) de tres PTC invitados	\$ 90,000.00		Viáticos (hospedaje y alimentación) de tres PTC invitados	\$ 90,000.00	
			Transporte de dos PTC de IES nacionales invitados	\$ 8,000.00	2.1.4.2 Invitar a dos PTC de IES nacionales con las que se tienen convenios de colaboración académica, a realizar estancias de tres semanas en la DES, para fortalecer el trabajo de los CA	Transporte de dos PTC de IES nacionales invitados	\$ 8,000.00	2.1.4.2 Invitar a dos PTC de IES nacionales con las que se tienen convenios de colaboración académica, a realizar estancias de tres semanas en la DES, para fortalecer el trabajo de los CA
			Viáticos (hospedaje y alimentación) de dos PTC invitados	\$ 20,000.00		Viáticos (hospedaje y alimentación) de dos PTC invitados	\$ 20,000.00	
3. Mejorar la atención a estudiantes de los PE de la DES, elevando los indicadores de resultados y procesos, a través de la reducción de brechas de calidad e implementando elementos de innovación educativa.	3.1 Fortalecer programas integrales de apoyo estudiantil.	3.1.1 Continuar y fortalecer el Programa de Tutorías de la DES	Sin costo	\$ -	3.1.1.1 Realizar foros de intercambios de experiencias entre tutores y tutorados, para mejorar el quehacer tutorial.	Sin costo	\$ -	3.1.1.1 Realizar foros de intercambios de experiencias entre tutores y tutorados, para mejorar el quehacer tutorial.
			Papelería y accesorios	\$ 15,000.00	3.1.1.2 Divulgar el Programa de Tutorías de la DES, a través de distintos medios impresos y electrónicos.	Papelería y accesorios	\$ 15,000.00	3.1.1.2 Divulgar el Programa de Tutorías de la DES, a través de distintos medios impresos y electrónicos.

	3.1.2 Realizar un Programa Especial de Permanencia (diagnóstico, diseño y desarrollo del desempeño académico) de estudiantes por PE de la DES, a fin de lograr la permanencia.	Asesoría profesional	\$ 40,000.00	3.1.2.1 A través del diagnóstico que se realice en la DES, diseñar estrategias que permitan reducir el índice de deserción e incrementar los índices de retención, egreso y titulación.	Asesoría profesional	\$ 40,000.00	3.1.2.1 A través del diagnóstico que se realice en la DES, diseñar estrategias que permitan reducir el índice de deserción e incrementar los índices de retención, egreso y titulación.	
	3.1.3 Continuar y fortalecer el Programa de Movilidad Estudiantil tanto nacional como internacional	Transporte aéreo para tres estudiantes	\$ 36,000.00	3.1.3.1 Movilidad para tres alumnos del PE de Gestión y Desarrollo de Empresas Sociales, que viajarán a la Universidad de Sherbrooke, Canadá, por 4 semanas a fin de conocer el movimiento cooperativo	Transporte aéreo para tres estudiantes	\$ 36,000.00	3.1.3.1 Movilidad para tres alumnos del PE de Gestión y Desarrollo de Empresas Sociales, que viajarán a la Universidad de Sherbrooke, Canadá, por 4 semanas a fin de conocer el movimiento cooperativo	
Transporte aéreo para cinco estudiantes		\$ 100,000.00	3.1.3.2 Movilidad para cinco alumnos del PE de Administración, para que cursen 1 semestre académico en Universidades de Europa, EE.UU., y Canadá con las que se tienen convenios de colaboración académica	Transporte aéreo para cinco estudiantes	\$ 100,000.00	3.1.3.2 Movilidad para cinco alumnos del PE de Administración, para que cursen 1 semestre académico en Universidades de Europa, EE.UU., y Canadá con las que se tienen convenios de colaboración académica		
Viáticos (hospedaje y alimentos) para cinco estudiantes		\$ 150,000.00		Viáticos (hospedaje y alimentos) para cinco estudiantes	\$ 150,000.00			
3.2 Fortalecer las actividades extracurriculares en apoyo a la formación integral del estudiante.	3.2.1 Diseñar y desarrollar un programa de crecimiento humano, a través de las Academias de Deportes y Cultura.	Asesorías profesionales	\$ 250,000.00	3.2.1.1 Apoyar el desarrollo integral de la comunidad académica de la DES.	Asesorías profesionales	\$ 250,000.00	3.2.1.1 Apoyar el desarrollo integral de la comunidad académica de la DES.	
	3.2.2 Organizar eventos académicos con la participación de estudiantes, para apoyar su formación profesional					Transporte aéreo para 3 ponentes extranjeros	\$ 45,000.00	3.2.2.1 Organizar el 4º Congreso "Fortalecimiento del Cooperativismo" 2009, en el cual se estima la participación de 600 estudiantes
						Transportación terrestre para 5 personas	\$ 4,000.00	
						Viáticos (hospedaje y alimentos) para 5 personas por 2 noches	\$ 15,000.00	
						Arrendamiento de local	\$ 140,000.00	
						Renta de equipo audiovisual	\$ 10,000.00	
						Papelería (póster, tríptico, escenarios, diplomas, boletos, gafetes, reconocimientos a conferencistas)	\$ 50,000.00	
						Material de difusión (CD con memorias, carpetas, reconocimientos a	\$ 120,000.00	

					participantes)		
					Evento cultural	\$ 80,000.00	
					Transporte aéreo para 2 ponentes extranjeros	\$ 20,000.00	3.2.2.2 Organizar el Simposio "México Joven" 2009, en el cual se estima la participación de 1000 estudiantes
					Transportación terrestre para 5 personas	\$ 4,000.00	
					Viáticos (hospedaje y alimentos) para 5 personas por 2 noches	\$ 15,000.00	
					Arrendamiento de local	\$ 140,000.00	
					Renta de equipo audiovisual	\$ 10,000.00	
					Papelería (póster, tríptico, escenarios, diplomas, boletos, gafetes, reconocimientos a conferencistas)	\$ 55,000.00	
					Material de difusión (CD con memorias, carpetas, reconocimientos a participantes)	\$ 130,000.00	
					Evento cultural	\$ 80,000.00	
					Transportación terrestre para 2 personas	\$ 800.00	3.2.2.3 Muestra Empresarial 2009, en el cual se estima la participación de 800 estudiantes
					Viáticos (hospedaje y alimentos) para 2 personas por 1 noche	\$ 3,000.00	
					Renta de equipo audiovisual	\$ 2,500.00	
					Renta de mobiliario (sillas, mesas, mamparas)	\$ 16,000.00	
					Papelería (póster, tríptico, escenarios, diplomas, boletos, gafetes, reconocimientos a conferencistas)	\$ 12,000.00	
3.3 Consolidar las actividades de innovación educativa en apoyo a la formación integral del estudiante.	3.3.1 Reposición de equipo de cómputo obsoleto y compra de nuevo, así como actualización de software y accesorios	50 computadoras (Compaq DX 2250 con monitor TFT 1506 de 15")	\$ 625,000.00	3.3.1.1 Cumplir con el indicador de COPAES de atención de 10 alumnos por computadora	50 computadoras (Compaq DX 2250 con monitor TFT 1506 de 15")	\$ 625,000.00	3.3.1.1 Cumplir con el indicador de COPAES de atención de 10 alumnos por computadora
		5 Licencias de software	\$ 6,250.00		5 Licencias de software	\$ 6,250.00	
		1 Impresora HP color LaserJet CM1017 MFP	\$ 9,800.00		1 Impresora HP color LaserJet CM1017 MFP	\$ 9,800.00	
		1 Escáner Canon 4200F	\$ 2,300.00		1 Escáner Canon 4200F	\$ 2,300.00	

	3.3.2 Propiciar el fortalecimiento de una segunda lengua (preferentemente inglés) y su uso en la Academia.	Sin costo	\$ -	3.3.2.1 Facilitar al estudiante el acceder a programas de movilidad internacional, su incorporación al mercado laboral y realizar negocios globales.	Sin costo	\$ -	3.3.2.1 Facilitar al estudiante el acceder a programas de movilidad internacional, su incorporación al mercado laboral y realizar negocios globales.
	3.3.3 Propiciar el uso de la biblioteca y centros de información de la DES				Sistema de aire acondicionado tipo mini-split marca YORK modelo flexi-line MCHARC 024 incluye instalación	\$ 259,988.00	3.3.3.1 Mejorar las condiciones físicas de la biblioteca que propicien el mejor aprovechamiento de los servicios de apoyo académico
					Colocación de loseta especial texturizada modelo con espesor reforzado incluye acabado modelo PISOACEVH417 - 58 (Incluye levantado de alfombra e instalación)	\$ 425,679.00	
					22 Computadoras (Compaq DX 2250 con monitor TFT 1506 de 15")	\$ 275,000.00	
					Impresora HP color LaserJet CM1017 MFP	\$ 9,800.00	
					3 Pizarrones de corcho para avisos sala de lecturas y recepción	\$ 4,800.00	
					2 Pintarrones	\$ 2,700.00	
					Un escáner Canon 4200F	\$ 2,300.00	
					Suscripciones a libros y revistas electrónicas	\$ 30,000.00	
					Sillas (auxiliar sin brazos acojinada y forrada en tela modelo QM141)	\$ 30,150.00	
					Mesa rectangular FTY 101B HORN (cuatro personas)	\$ 13,740.00	
	3.3.4 Fortalecer los mecanismos internos que mejoren la comunicación y el flujo de información entre estudiantes	1 Computadora (Compaq DX 2250 con monitor TFT 1506 de 15")	\$ 12,500.00	3.3.4.1 Difusión de los programas de: tutorías, movilidad, servicio social, bolsa de trabajo, becas, programas de desarrollo integral y actividades extracurriculares	1 Computadora (Compaq DX 2250 con monitor TFT 1506 de 15")	\$ 12,500.00	3.3.4.1 Difusión de los programas de: tutorías, movilidad, servicio social, bolsa de trabajo, becas, programas de desarrollo integral y actividades extracurriculares
		1 Impresora HP color LaserJet CM1017 MFP	\$ 9,800.00		1 Impresora HP color LaserJet CM1017 MFP	\$ 9,800.00	
		2 tableros electrónicos LEDS full-color para interiores	\$ 50,000.00		2 tableros electrónicos LEDS full-color para interiores	\$ 50,000.00	
		Papelería (póster, trípticos y otros impresos)	\$ 60,000.00		Papelería (póster, trípticos y otros impresos)	\$ 60,000.00	

	3.4 Fortalecer acciones que orienten a los egresados en su inserción en el campo laboral	3.4.1 Mantener la actualización constante de la base de datos de los alumnos egresados de la DES.	Papelería (impresión de folletos y carteles)	\$ 30,000.00	3.4.1.1 Fortalecer el Programa de Seguimiento de Egresados y su inserción en el campo laboral.	1 Computadora (Compaq DX 2250 con monitor TFT 1506 de 15")	\$ 12,500.00	3.4.1.1 Fortalecer el Programa de Seguimiento de Egresados y su inserción en el campo laboral.
			Sin costo	\$ -	3.4.1.2 Monitorear las necesidades de los empleadores y vincular a los estudiantes con el campo laboral.	Sin costo	\$ -	3.4.1.2 Monitorear las necesidades de los empleadores y vincular a los estudiantes con el campo laboral.
4. Apoyar a los PE de Posgrado, para que sean reconocidos por los organismos acreditadores y de calidad.	4.1 Acreditar en el PNPC los PE de Maestría	4.1.1 Realizar las gestiones para la obtención del reconocimiento del PNPC	Sin costo	\$ -	4.1.1.1 Acceder al reconocimiento del PNPC.	Sin costo	\$ -	4.1.1.1 Acceder al reconocimiento del PNPC.
	4.2 Certificar en ISO 9001-2000 los PE que se imparten en el posgrado de la DES.	4.2.1 Sensibilizar al personal de los PE de Posgrado de la DES, sobre la importancia y requerimientos para la certificación de calidad ISO 9001-2000, para poder seleccionar a los auditores internos que llevarán a cabo la auditoría previa y realizar las acciones correctivas a la misma	Sin costo	\$ -	4.2.1.1 Preparar al personal de Posgrado de la DES, para la auditoría interna de certificación.	Sin costo	\$ -	4.2.1.1 Preparar al personal de Posgrado de la DES, para la auditoría interna de certificación.
		4.2.2 Seleccionar y contratar al organismo auditor externo para llevar a cabo la auditoría de certificación de calidad	Asesorías profesionales	\$ 250,000.00	4.2.2.1 Certificar a los PE de la DES en la norma de calidad ISO 9001-2000.	Asesorías profesionales	\$ 250,000.00	4.2.2.1 Certificar a los PE de la DES en la norma de calidad ISO 9001-2000.

VI. Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES.

6.1 Verificación de la congruencia con la visión de la DES.

Las políticas, los objetivos estratégicos y las estrategias implementadas en la DES, encuentran su orientación en la visión de ésta. Éstas buscan la acreditación de los PE, tanto de licenciatura como de posgrado, el fortalecimiento en la innovación educativa para la mejor atención de los estudiantes, el establecimiento de redes académicas para el desarrollo de Cuerpos Académicos, PTC con perfil deseable y en el SIN. Asimismo, las metas compromiso para el año 2012, se dirigen hacia el mantenimiento de la calidad de los PE evaluados por CIEES y la certificación de los PE evaluables por CACECA; habilitación de nuevos PTC, incremento de la atención tutorial de estudiantes, mostrando ser congruentes con la visión.

Al buscar acreditar los PE, atender a los estudiantes e incrementar los elementos de innovación educativa y fortalecer los PE de posgrado, el proyecto integral mejora tanto la capacidad y competitividad académicas de la DES, como la del proyecto institucional.

6.2 Evaluación del impacto de los diversos componentes del ProDES 2008-2009 en la mejora de la capacidad y la competitividad de la DES.

La octava autoevaluación y seguimiento académico del ProDES, ha identificado colocar el mayor énfasis en el apoyo para la acreditación de los PE de licenciatura, al fortalecimiento y desarrollo de los CA para elevar la capacidad académica, al mismo tiempo que se debe buscar cerrar brechas de calidad entre los PE para elevar la competitividad. Lo anterior sumado al fortalecimiento de la innovación educativa permitirá mejorar la calidad de atención integral a los estudiantes. Tomando como referencia lo anterior, las políticas, objetivos estratégicos y estrategias planteadas en la actualización de la planeación, así como las metas compromiso al 2012 y los elementos del proyecto integral tienen como prioridad mantener los PE existentes, ampliar la oferta educativa, fortalecer los CA y mejorar la atención integral a estudiantes con la finalidad de elevar los indicadores de calidad.

El impacto esperado mediante la planeación en la competitividad académica es lograr la acreditación de dos PE de Licenciatura, y el mantenimiento de la calidad del PE evaluables por CIEES, lo que lleva a la revisión y actualización de los contenidos y formas de los PE con elementos de flexibilidad e innovación educativa, logrando elevar los indicadores de egreso, titulación y empleo, y modernizando las herramientas tecnológicas educativas.

Así también, la planeación tiene impacto en la mejora de la capacidad académica en el incremento de PTC con perfil PROMEP y en el SNI, el establecimiento de redes académicas y la habilitación de nuevos PTC.

El proyecto integral del ProDES, refuerza el impacto de los dos elementos anteriores tanto en la competitividad como en la capacidad académica, buscando fortalecer los CA, atender con mejor calidad a estudiantes, acreditar los PE y fortaleciendo los PE de posgrado, para su posterior ingreso al PNPIC.

6.3 Verificación de la articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
Fortalecer la capacidad académica	P1, P2, P3, P4, P8, P9, P12, P13, P14 Y P16	O2, O4	E4, E6, E8, E9, E10, E12, E14, E15
Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Lic	P5, P7, P11, P15, P16	O1, O3	E1, E2, E3, E4, E5, E8, E14, E16
Mejorar el posgrado	P4, P6, P7, P8, P11, P13, P14	O1, O3, O4	E1, E2, E5, E9, E15, E16
Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa	P8, P9, P11, P13, P16	O2	E13, E14
Aprovechar la capacidad física instalada y la creación de nuevos espacios	P4, P8	O2	E7, E13, E15
Crear nueva oferta educativa	P1, P2, P8, P9, P13, P16	O2, O4	E13
Mejorar la pertinencia de los PE	P1, P2, P10, P12, P14, P16	O2, O3	E6, E13, E14
Resolver problemas estructurales	P15, P16	O2	E8, E9, E11, E12
Mejorar la calidad de la gestión	P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, P12, P14, P15, P16	O2,	E1, E2, E3, E5, E11, E16
Aprovechar las plazas de PTC existentes y la creación de nuevas plazas.	P2, P5, P6, P7, P15	O1, O2, O4	E1, E2, E3, E4, E8

6.4 Evaluación de la factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de la DES.

Se encuentran establecidas las condiciones para cubrir los requisitos y lineamientos del organismo acreditador CACECA, para lograr la meta compromiso de acreditación de los PE de Licenciatura y el mantenimiento de la calidad de los PE de la DES. Al mismo tiempo se busca reducir distancias entre los indicadores de retención, egreso y titulación, fortaleciendo los programas de tutorías, seguimiento de egresados y desarrollo de profesores, así como también los programas de movilidad académica y las herramientas tecnológicas de innovación educativa que permiten elevar la calidad de atención integral de los estudiantes.

En el ProDES están establecidas condiciones, como la habilitación de PTC, impulso hacia la búsqueda de redes académicas, impulso a la LGAC, lo que permite hacer factible los compromisos de PTC con perfil PROMEP y en el SNI y esto a su vez, hace factible que se consoliden los dos CA que actualmente se encuentran en nivel de en consolidación, así como el apoyo y fortalecimiento de los Grupos Colegiados con el propósito de formar CA en nivel de en formación, para avanzar en la capacidad académica.

Por lo anterior, las metas compromiso establecidas para 2012 tienen factibilidad a través de las propuestas del ProDES y su proyecto integral asociado.

VII. Conclusiones

A través del ejercicio de participación colegiada de sus PTC, profesores de asignatura, directivos, administrativos y estudiantes de la DES, se ha desarrollado en el marco del PIFI 2007, un diagnóstico de las condiciones de competitividad y capacidad académica mediante el análisis de insumos como la retroalimentación de la SES, recomendaciones de los CIEES, proyectos PIFI 3.0, 3.1 3.2, 3.3 y 2007, el Plan Institucional de Desarrollo y los lineamientos de CACECA.

De acuerdo al diagnóstico en la autoevaluación, lo propuesto en la planeación y las condiciones del proyecto integral, se puede determinar que el ProDES contribuirá en forma significativa a la conservación y mejora de la competitividad y capacidad académica de la DES.

Siguiendo las estrategias de atención a recomendaciones de los CIEES, la SES y CACECA, se logrará acreditar 2 PE de la DES, ubicar a todos los PE evaluables en el nivel 1 de CIEES.

Implementando programas de movilidad académica de profesores, se avanza en el fortalecimiento de los CA existentes en la DES y la formación de redes académicas y de investigación, logrando con esto el avance y cumplimiento de metas de los CA, además se han redefinido las LGAC y se tienen dos CA en consolidación.

Se ha mejorado la calidad de atención a los estudiantes por medio de los programas de tutorías, seguimiento de egresados, enseñanza de un segundo idioma, movilidad estudiantil y la creación de nueva oferta académica. El ProDES 2008 permitirá incrementar la calidad de atención de estos programas.

El proyecto integral, resultado de este trabajo, concentra su atención en el fortalecimiento de la competitividad y capacidad académica, así como en los elementos de innovación educativa para trabajar en conjunto y cumplir con las metas compromiso derivadas del diagnóstico sobre la acreditación de PE, desarrollo de CA, atención a estudiantes y fortalecimiento de PE de posgrado.

La creación de la nueva oferta educativa permitirá ofrecer nuevas posibilidades para los egresados de los bachilleratos de la región, ampliar la cobertura que marca el Plan de Desarrollo Institucional 2006-2012.

Implementando la movilidad de estudiantes a universidades nacionales e internacionales ha permitido establecer una flexibilidad a los PE, además de que nuestros alumnos adquieren experiencias donde se ha demostrado la pertinencia de nuestros PE.

Se permitirá resolver problemas estructurales, tales como la permanencia de nuestros alumnos, el incremento en los índices de egreso y de titulación, todo esto con la finalidad de cerrar brechas al interior y exterior de la DES.

Lo anterior permitirá mejorar la calidad de gestión de la DES y articular las partes para lograr un mejor funcionamiento integral para el periodo 2008-2012, lo cual permitirá alcanzar la visión y misión de la DES.