

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA DES DE FILOSOFIA PIFI 2008-2009

I. Descripción del proceso llevado a cabo para la actualización del ProDES

1.1.1 Descripción del proceso mediante el cual se llevó a cabo la actualización del ProDES 2007 en la DES y que dio lugar a la formulación del ProDES 2008-2009.

El proceso de actualización del ProDES, inició a partir del análisis de la realimentación del PIFI 2007, para la atención a las recomendaciones de los pares académicos y, posteriormente con una serie de reuniones de análisis y propuestas para la actualización de la planeación y para la presentación de la Guía PIFI 2008-2009.

Los responsables de Cuerpos Académicos (CA) y Grupos Colegiados (GC) de la DES, participaron en las reuniones convocadas a nivel institucional, para la integración del Programa de apoyo institucional al desarrollo de los CA cuyos resultados sirvieron de insumo para el análisis de la capacidad académica.

La elaboración del presente documento se llevó a cabo por la unidad de planeación de la DES integrada por los coordinadores de PE, responsables de CA, directivos y cuerpo colegiado interno, bajo una planeación participativa e integral, atendiendo a las recomendaciones de la realimentación del PRODES - PIFI 2007, a las recomendaciones de los CIEES y al seguimiento de los proyectos iniciados en el PIFI 3.0. La actualización se hizo en consonancia con el PIDE 2007 – 2012. Se analizó y dio seguimiento a los documentos digitales guía PIFI 2008-2009 de la UAQ y retroalimentación para la UAQ, elaborados por las SES. En todo tiempo se contó con la asesoría del personal de la Secretaría Ejecutiva del Comité de Planeación de la UAQ.

1.1.2 Nombre de los profesores-investigadores, CA, funcionarios, personal de apoyo, etc. que intervinieron en el proceso.

La coordinación del proceso de actualización y la elaboración del presente documento fue realizada por la unidad de planeación de la DES, conformada por Lourdes Somohano Martínez, José Salvador Arellano Rodríguez y Claudia Pérez Cordero. Colaboraron los coordinadores de los PE, quienes integraron las propuestas de la planta académica: Blanca Gutiérrez Grajeda, Mauricio Ávila Barba, Martha Otilia Olvera, Phillys Mc Farland, José Luís González Carvajal y Cecilia Landa Fonseca, los responsables de los cuerpos académicos: Juan Carlos Moreno Romo y Francisco Javier Meyer Cosío, el director de la Facultad: Gabriel Corral Basurto, el Consejo Académico de la Facultad y los estudiantes: Mauricio Méndez Tamez, Ana Laura Gómez Mejía y Juan Pablo Rueda Quintana.

II. Octava autoevaluación y seguimiento académico de la DES.

2.1.- Análisis de la evaluación del ProDes del PIFI 2007

El PIFI, en sus distintas versiones, ha impactado de manera importante en los procesos de planeación de la DES, lo que ha repercutido en una mejor integración y funcionamiento.

Es por ello, de suma importancia, la retroalimentación del ProDES ya que permite reorientar las estrategias y acciones en aquellos aspectos en los que no se han obtenido resultados suficientes y adecuados

Es así que se señala, en la realimentación del ProDES 2007, como adecuada la evolución del número de profesores de tiempo completo con posgrado, (89.2%) pero esta evolución no presenta su contraparte en el número de profesores con reconocimiento SNI, (37.7%) con el de perfil deseable (37.7%) y en el número de CA consolidados, por lo que los esfuerzos de la DES estarán encaminados al impulso de estrategias que permitan incrementar la calidad de la capacidad académica.

Por otro lado, se señala una variación favorable en el porcentaje de matrícula atendida en PE de licenciatura reconocido por su buena calidad, (57. 20%) pero, la contraparte en el cierre de brechas de competitividad es aun medianamente significativa ya que no se manifiesta variación adecuada en el número de programas educativos de calidad (1 de 2)

Se muestra también como satisfactoria, la participación en el proceso de formulación del ProDES, ya que intervinieron tanto el cuerpo directivo de la DES, su equipo de colaboradores además de un número importante de profesores y CAs.

La evaluación integral del ProDES 2007 muestra áreas de oportunidad que no han sido atendidos de manera satisfactoria tanto a nivel de capacidad como de competitividad académica, por lo que, en este proceso de actualización de la planeación se reestructuraron objetivos, políticas y estrategias que, aunadas al proyecto bianual, permitirán avanzar en el proceso de fortalecimiento de las condiciones para la mejora de la calidad y la innovación de los proceso educativos con su consecuente avance en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES.

2.2.- Seguimiento académico.

Para dar cuenta del seguimiento académico se tomaron en consideración los resultados del análisis e indicadores de la capacidad, competitividad e innovación, así como los ejes propuestos en la guía del PIFI 2008-2009.

-Eficacia de las políticas y estrategias diseñadas y en operación para el fortalecimiento integral de la DES:

Las políticas y estrategias que se han puesto en marcha han mostrado una eficacia media en lo que refiere a procesos de innovación a nivel curricular, pues aún no han concluido los trabajos de actualización de dos de los PE de Licenciatura evaluables, que integren elementos innovadores y centrados en aprendizaje, según lo establecido en el modelo educativo institucional, mientras que el PE de Historia, de más reciente creación, (2004), integró los criterios de flexibilidad, movilidad académica, servicio social incorporado y procesos educativos centrados en el aprendizaje.

Para la capacidad académica se esperan resultados adecuados para el 2008 ya que el proceso de reconocimiento a perfil deseable y SNI, está en proceso, por lo que aún es pronto para determinar el nivel de eficacia en este sentido, sin embargo el proceso de evaluación de los Cuerpos Académicos nos resulta favorable al pasar de nivel de En Formación a nivel de En Consolidación el CA de Historia.

Para la competitividad académica, se consideran medianamente eficaces, ya que de los tres PE de licenciatura, dos que son evaluables han alcanzado el nivel uno y dos, respectivamente, de los CIEES y, al tercero, a pesar de no ser evaluable ya se le realizó la evaluación diagnóstica con lo que se cuenta con las recomendaciones de los CIEES, que están siendo atendidas. A nivel posgrado no se cuenta con PE de calidad, por lo que actualmente están en revisión para determinar estrategias que deberán establecerse para incrementar la matrícula atendida en PE de calidad. Tanto a nivel licenciatura como de posgrado, las tasas de eficiencia Terminal y de titulación por cohorte se encuentran por debajo del 70%. Esta problemática está siendo atendida con estrategias y acciones (tutorías, integración de estudiantes a las LGAC de los CA para el desarrollo de proyectos de tesis, cursos de titulación, etc.) a las que se les está dando un seguimiento adecuado para evaluar su eficacia en el corto y mediano plazo.

-Aprovechamiento de las fortalezas para atender los problemas de la DES

Una de las principales fortalezas que se están aprovechando para la mejora de la competitividad, con la intención de incrementar los índices de eficiencia Terminal, es el de la participación de la totalidad de PTC en labores de tutoría, atendiendo al 100% de los estudiantes de licenciatura e iniciando, paulatinamente, la participación en este programa de los estudiantes de posgrado, con el apoyo de los nuevos PTC.

Para la mejora de la capacidad la fortaleza de la DES es la del alto porcentaje de profesores de tiempo completo con posgrado (89.2%), arriba de la media nacional de ellos, con doctorado el 64%, porcentajes que seguirán incrementándose con la obtención de grados de profesores que se encuentran, o bien realizando estudios o concluyendo sus trabajos de tesis a nivel de maestría y doctorado, lo que incidirá favorablemente en el incremento de profesores con reconocimiento de perfil deseable, SNI y nivel de consolidación de CA.

El 50% alcanzado tanto en PE de licenciatura de calidad como el 100% de CA en consolidación, ha generado una sinergia que se refleja en la activa participación de la planta académica en los procesos de actualización de programas, en su interés por participar en la atención a recomendaciones de los CIEES y en el registro de grupos colegiados que incidirán en la cultura de trabajo en equipo y en el incremento de la producción académica conjunta.

-Evolución de los valores de los indicadores de la DES de 2003 a la fecha

Incremento en el número de PTC con posgrado.

Incremento en el número de PTC con reconocimiento de perfil deseable

Incremento en el número de PTC en el SNI

Disminución en el número de CA (de 3 a 2)

Incremento en el número de CA en consolidación (de 0 a 2)

Incremento en el número de profesores y estudiantes en el programa de tutorías, con una cobertura actual de 100% (de 0 a 100%)

Incremento en el número de PE de licenciatura de calidad (de 0 a 1).

Incremento de la oferta educativa de licenciatura (de 2 a 3)

Avance en los procesos de innovación educativa (en 1 PE de 3)

-Grado de cumplimiento de las metas compromiso del ProDES de la DES.

En las metas compromiso establecidas para 2008 de capacidad académica:

- Se cumplió al 100% para número de PTC con doctorado.
- Se lleva un avance del 75% en el número de PTC con perfil deseable pero para la convocatoria Promep para este año, 8 PTC están solicitando el reconocimiento, 5 nuevos y 3 de renovación.
- Avance del 82% en el número de PTC con adscripción al SNI aplicando, para este año 3 PTC.
- Se cumplió al 100% en participación de PTC en el programa de tutorías.
- Al 100% en CA en consolidación.

Respecto a las metas compromiso establecidas para 2008 de competitividad académica:

- Se cumplió al 100% la meta de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia.
- Se cumplió al 100% PE con currículo flexible.
- 0% de avance en PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (los trabajos están marcha por lo que se cubrirá la meta a finales del 2008).
- 0% de avance en PE que evaluarán los CIEES (el programa aún no es evaluable, lo será hasta el mes de agosto, que tengan su primer egreso).
- 0% de avance en PE que serán acreditados (se está integrando la documentación para el proceso de acreditación).
- 50% de avance en PE de licenciatura de buena calidad.
- 57.20% de avance en matrícula atendida en PE de licenciatura de buena calidad.
- Aún no se cuenta con datos de avance en egreso por cohorte para PE de licenciatura, por la fecha de cierre de la información.
- Aún no se cuenta con datos de avance en tasa de graduación para PE de posgrado, por la fecha de cierre de la información.

-Atención a las recomendaciones de los CIEES y COPAES.

Las recomendaciones de CIEES se han estado atendiendo y destacan las siguientes:

- **Incrementar el acervo bibliográfico y hemerográfico y mejorar el servicio de biblioteca**

Se ha mejorado el servicio de biblioteca y se han adquirido acervos, con apoyos del PIFI en el proyecto de atención a necesidades comunes de las DES, asociado al ProGES, pero los recursos han sido insuficientes a la fecha por lo que se implementó un programa de donación con el que se compensa en cierta medida la falta de recursos para el incremento del acervo.

- **Incrementar índices de titulación y eficiencia terminal.**

Se amplió la cobertura del programa de tutorías al 100% de la matrícula de los PE de licenciatura, se imparten cursos especiales encaminados a una más adecuada selección de estudiantes en el ingreso, como para titulación y se han incorporado estudiantes a las LGAC para la elaboración de tesis con el acompañamiento de los integrantes de los CA.

- **Consolidar los programas de movilidad estudiantil y de intercambio de profesores.**

Se han signado convenios de intercambio con otras IES para incrementar el número de estudiantes y profesores en procesos de movilidad académica.

- **Fortalecer el seguimiento de egresados.**

Se estableció la coordinación interna de seguimiento de egresados, vinculada al programa institucional para retroalimentar a las comisiones encargadas de los procesos de actualización de los PE con los resultados.

- **Establecer convenios con instituciones educativas y organismos que realicen investigación.**

Se ha incrementado el número de convenios con instituciones educativas nacionales e internacionales que realizan investigación para el desarrollo de proyectos conjuntos y/o para la realización de estancias posdoctorales o de año sabático de los profesores.

- **Actualizar los Planes de estudio de los PE de licenciatura y los PE de maestría.**

Las comisiones, integradas por CA, Grupos Colegiados y profesores colaboradores se encuentran actualizando los planes de estudio.

- **Mejorar el programa interno de tutorías.**

Los profesores participan en los cursos de formación de tutores, que ofrece el programa institucional y la cobertura del programa en la DES alcanzó el 100%.

- **Promover la incorporación de estudiantes en proyectos de investigación.**

Los CA se encargan de la promoción de las LGAC que cultivan, lo que ha generado el interés de los estudiantes que en mayor número se incorporan tanto con proyectos propios como asociados a los proyectos de investigación de los profesores.

- **Incrementar y modernizar el equipo de cómputo para docentes y estudiantes.**

Se ha tenido un avance integrando recursos PIFI, Promep e internos pero el incremento no ha sido suficiente para cubrir el número de equipos que año con año se vuelven obsoletos.

- **Promover el trabajo colegiado entre los docentes normando los colegios de profesores.**

El trabajo colegiado se ha fortalecido, por un lado, con reuniones periódicas para la presentación de propuestas y desarrollo de trabajos de actualización de PE y con la integración de Grupos Colegiados que, por afinidad de interés académico en desarrollo de proyectos y producción atendieron la convocatoria de la Secretaría Ejecutiva del Comité de Planeación para su registro.

La normativa de los colegios de profesores, así como la de CA, se encuentra en proceso.

- **Adoptar la práctica de la auto evaluación y la evaluación externa.**

Los ejercicios de planeación derivados del PIDE, PROMEP y PIFI, han generado la cultura de la evaluación, por lo que tanto a nivel individual (estímulos), grupal (CA), por PE (CIEES, COPAES, PNPC) y por DES se consideran una práctica cotidiana.

- **Elaborar un conjunto de indicadores esenciales y criterios de medición de la calidad académica de los programas de la DES F.**

Se cuenta ya con ese conjunto de indicadores y criterios de medición de la calidad académica de los programas de la DES, pero, derivado del proceso de actualización de los mismos, seguramente surgirán propuestas que enriquecerán los indicadores y los criterios de medición.

-Impactos más relevantes de la planeación y su actualización anual en el desarrollo de programas de innovación educativa y en la mejora de la capacidad y competitividad académicas de la DES

La mejora de la calidad de la capacidad y competitividad académicas y el desarrollo de programas de innovación educativa sigue siendo el principal objetivo de la DES. Por ello, los apoyos del PIFI y PROMEP recibidos se han combinado con recursos propios y estrategias adecuadas que permitan superar las debilidades detectadas, tanto en los procesos de evaluación interna como por las señaladas por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES). Ello ha permitido el avance logrado y las fortalezas alcanzadas.

Con los recursos recibidos del PIFI, en sus versiones 3.0, 3.2 y 2007, tanto por el ProDES como por el ProGES, se vieron beneficiados profesores y estudiantes con un avance en el equipamiento del centro de cómputo y en la atención de una de las principales recomendaciones de los CIEES a las licenciaturas evaluadas que tiene que ver con la necesidad de incrementar y actualizar los acervos biblio-hemerográficos así como contar con adecuada y suficiente infraestructura académica bibliotecaria para proporcionar un mejor servicio.

Se adquirieron acervos actualizados, suscripciones a revistas y a sistemas de consulta de información académica en línea. Las cifras de los números de títulos y volúmenes adquiridos por año, pueden ser consultados en la sección de indicadores de la DES, mientras que la infraestructura académica bibliotecaria aún no es la adecuada. Cabe señalar que la biblioteca de la DES se encontraba fuera de las instalaciones por lo que se reubicó en las instalaciones de la DES en un lugar más apropiado para proporcionar una mejora en el servicio pero falta dotarla de equipamiento adecuado para la conservación y seguridad del material así como para su consulta y para la seguridad.

Se proporcionó apoyo a los PTC para su participación en eventos académicos de divulgación de productos de investigación, lo que les ha permitido estar actualizados en el estado del arte de las disciplinas y establecer vínculos con pares académicos lo que potenció la realización de acciones y proyectos conjuntos.

Con la finalidad de enriquecer la vida académica e incentivar el trabajo colegiado se organizaron eventos académicos con la participación de especialistas nacionales e internacionales que propiciaron la participación de los estudiantes vinculados a los CA.

-Impactos más relevantes de los programas de innovación educativa en la mejora continua de la competitividad de la DES.

El PE de la Licenciatura en Historia iniciado en 2004 fue creado bajo el modelo Institucional, cuenta con sistema de créditos, es flexible, permite la movilidad estudiantil, el servicio social está incorporado al currículo, lo que seguramente impactará en los índices de titulación y el 100% de estudiantes reciben tutoría lo que ha generado un menor índice de deserción comparado con los otros PE de la DES. El programa de Licenciatura en Antropología se ha visto fortalecido por el cuerpo docente de tal manera que fue evaluado por los CIEES en nivel I. Se reubicaron las instalaciones de la biblioteca en las instalaciones de la DES, lo cual permite que los estudiantes de los diversos PE puedan dedicar un mayor tiempo a su trabajo educativo fuera del aula y en caso de ser necesario, contar con el apoyo de sus tutores o asesores metodológicos.

Se ha apoyado a los estudiantes que desean participar en los programas de movilidad académica a nivel nacional e internacional. Para el periodo 2006-2007, 8 estudiantes han cursado estudios en otras universidades, a nivel nacional, y 2 a nivel internacional; y se recibieron 6 estudiantes de otras universidades del país.

Se han mejorado las condiciones para el desarrollo de las actividades académicas con la habilitación de 14 aulas equipándolas con medios audiovisuales, la actualización del 50% de los equipos del centro de cómputo y la renovación y equipamiento de 12 cubículos para actividades de tutoría.

2.3.- Análisis de la capacidad académica de la DES.

Actualmente participan en la DES un total de 59 profesores, de los cuales 28 de tiempo completo y 31 de asignatura o por horas, atendiendo a 391 estudiantes inscritos en los 6 PE de la DES, 318 en licenciatura y 70 en posgrado.

De los profesores de tiempo completo, 25 cuentan con posgrado, 16 con doctorado y 9 con maestría, de los cuales 5 se encuentran realizando estudios de doctorado y 3 con licenciatura, teniendo 2 de ellos pendiente la conclusión y defensa de la tesis de maestría.

De los profesores de asignatura, 20 tienen estudios de posgrado, 11 con licenciatura de los cuales 5 han concluido el 100% de estudios de maestría.

Para cubrir los requerimientos de PTC para los programas de la DES, que son de tipo básico, se requieren 29 profesores, tomando en consideración la antigüedad de la planta académica, es necesario establecer estrategias de sustitución generacional que permitan asegurar la calidad de la capacidad académica porque por cada PTC que se jubila, se pierde un profesor con posgrado, que quizás ya contaba con perfil deseable y con adscripción al SNI

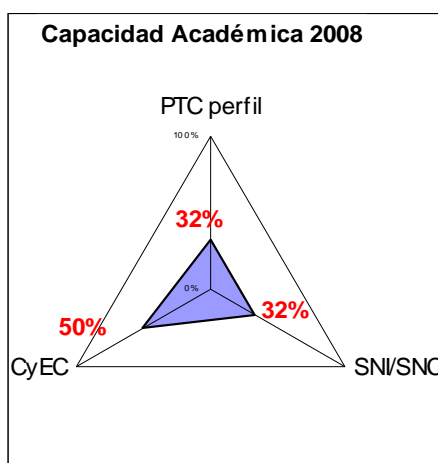
En el periodo comprendido entre 1996 y 2007 se otorgaron a la DES 13 plazas de TC y serán necesarias, para el 2008, 5 plazas sustitución por jubilación, para 2009, 2010 y 2011, 2 plazas de sustitución para cada año y en el 2012, 1 plaza adicional para alcanzar el indicador establecido por ANUIES.

La totalidad de PTC participa en el programa de tutorías y se están registrando los resultados de la trayectoria académica de los estudiantes para verificar la eficacia del programa en la disminución de los índices de deserción y reprobación por cohorte.

En cuanto al perfil del profesorado se encuentran registrados en el SNI 9 profesores y solicitaron su incorporación en 2008, 4 profesores. El número de 9 PTC con perfil PROMEP muestra un ligero incremento respecto al 2007 pero están participando en la convocatoria Promep de este año, 8 profesores, 5 de ellos por primera ocasión y 3 para renovación, con lo que se cumplirá con las metas compromiso establecidas para este año.

Habilitación del profesorado.

No. PTC	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado
28	3	0	9	16



CAPACIDAD ACADÉMICA 2008

Indicadores de calidad	Valor	Valor normalizado (Valor/total)
PTC perfil	9	32%
SNI/SNC	9	32%
CyEC	1	50%

Total PTC	28
Total CA	2

Notacion: CyEC Cuerpos académicos Consolidados y en Consolidacion

2.4. Análisis de la evaluación del grado de desarrollo de los CA y Síntesis de la Evaluación de los CA.

La DES cuenta con dos cuerpos académicos con registro PROMEP. El CA de Estudios Cruzados sobre la Modernidad y el CA de Historia, ambos en nivel de En Consolidación.

Por otro lado, se participa en la estrategia institucional de apoyo a la integración de nuevos CA con la conformación de grupos colegiados que posibiliten el trabajo conjunto, previo a la solicitud de registro ante Promep.

El CA de Historia reestructurado este año solicitó la evaluación de Promep y accedió al grado de En Consolidación. La reestructuración, que favorece el fortalecimiento de la LGAC, incluyendo la incorporación de nuevos elementos haciendo un total de 4 doctores y 3 colaboradores 1 con grado de doctor y 2 con grado de maestría.

El trabajo del CA gira en torno a diversas actividades académicas y de generación y aplicación del conocimiento, entre las que destacan:

- La participación en la reestructuración del PE de licenciatura en historia.
- La elaboración de la propuesta de creación de un nuevo PE de maestría, con perfil en investigación que cubra los requisitos del PNPC.
- Desarrollo de proyectos conjuntos, como una nueva experiencia en la que el trabajo colectivo integra tanto a profesores como estudiantes, esperando obtener productos académicos conjuntos, de calidad
- Las actividades de tutoría y asesorías de tesis, tanto de licenciatura como de posgrado, para lo cual se han diseñado diversas actividades, esperando como producto terminal elevar el índice de titulación.

Es fundamental destacar que los PTC que no se encuentran involucrados en estos 2 CA colaboran activamente en la formación de grupos colegiados que solicitarán su registro ante Promep al reunir las condiciones de cuerpos académicos en consolidación.

Nombre del CA	Nivel			Num. PTC que lo integran	Nivel de habilitación de PTC integrantes				Perfil SEP-PROMEP	Adscripción al SNI	Núm. de LGAC	Trabajo en Redes		Evidencias de la organización y trabajo colegiado	Productos académicos reconocidos por su calidad	Identificación de principales fortalezas	Identificación de principales debilidades
	CAC	CAEC	CAEF		D	M	E	L				Nacionales	Internacionales				
Historia		X		4	4				50% Dos profesores solicitaron el reconocimiento en la convocatoria 2008	75%	1	1	1 Seminario Colectivo Organización de un Coloquio anual Reuniones o eventos para realizar trabajo conjunto 8 Proyectos de investigación conjuntos 8 Participación con otros CAs 6 Producción académica 25 Dirección individualizada 11	Producción académica 25 Libros 5 Memorias en extenso 4 Capítulo de libro 10 Ponencias en conjunto 6	Se está trabajando en los nuevos PE de posgrado de Historia y en la reestructuración de PE de licenciatura. Se realiza trabajo colectivo, cada vez más organizado.	Nos falta PTC con habilitación máxima para tener PE de PNPC Financiamiento de publicaciones, congresos y bibliografía.	

Nombre del CA	Nivel			Num. PTC que lo integran	Nivel de habilitación de PTC integrantes				Perfil SEP-PRO MEP	Adscripción al SNI	Núm. de LGAC	Trabajo en Redes		Evidencias de la organización y trabajo colegiado	Productos académicos reconocidos por su calidad	Identificación de principales fortalezas	Identificación de principales debilidades
	CAC	CAEC	CAEF		D	M	E	L				Nacionales	Internacionales				
Estudios Cruzados sobre la Modernidad		X		4	4				75 %	75 %	2	sí	sí	Sí	<p>Artículos arbitrados</p> <p>“Incómodos en nuestros (propios) zapatos”. Curare. Revista de arte. n 26. junio 2006.</p> <p>“Imágenes del exceso: posibilidades de una crítica de la sobremodernidad”. Crítica. Revista digital de crítica, ensayo, historia del arte y ciencias sociales. Marzo 2005</p> <p>Ponencias y conferencias</p> <p>“Archivos posibles”. II Simposio internacional de Estudios Visuales. Monterrey, México Abril 2008.</p> <p>“Instalados en los límites del arte”. Conferencia magistral. II Taller paralelo en Complejidad, Arte y Estética. IV Seminario bienal Internacional Complejidad. La Habana, enero 2008.</p> <p>“Ya lo tenías todo. Ahora tendrás más”. XIV Congreso Internacional de Filosofía. Asociación de Filosofía de México. Mazatlán, Noviembre 2007.</p>	Alta competencia y productividad de sus miembros, multidisciplinariedad, y riqueza de relaciones académicas a nivel nacional e internacional.	

2.5 Análisis de la competitividad académica de la DES, Licenciatura y Posgrado.

La matrícula de la DES es de 391 estudiantes, inscritos en 6 PE, 318 estudiantes en licenciatura y 70 en posgrado, atendidos por 28 PTC y 31 PA. 25 de los 28 PTC cuentan con posgrado, 16 con grado de doctor, 9 grado de maestría y 3 licenciatura, lo que implica que un alto porcentaje de profesores con posgrado (89.2%) atienden los PE y al 100% de los alumnos de licenciatura en el programa de tutorías.

Los 3 PE de licenciatura han sido evaluados por los CIEES, el PE de Antropología alcanzó el nivel 1, el de Filosofía el nivel 2 y el de Historia, a pesar de no ser evaluable solicitó una evaluación diagnóstica a la que se dará seguimiento al contar con la primera generación de egresados, en el segundo semestre de 2008, por lo que al estar siendo atendidas las recomendaciones, se considera que alcanzará, en su momento, el nivel 1.

La matrícula atendida en programas de calidad, es del 57.20%, que corresponde al PE de Antropología en nivel 1 de CIEES. La tasa eficiencia terminal por cohorte de la Licenciatura en Filosofía es de un 39.53% y de la Licenciatura en Antropología de un 45.65%, correspondiente a la generación 2002-2006

Los PE de licenciatura están en proceso de actualización, para incorporar los elementos de innovación del modelo educativo institucional, consignados en el PIDE, trabajos que se espera estén concluidos para finales del 2008.

Análisis de los programas educativos de posgrado:

Los PE de maestría, en Antropología, Historia y Filosofía, fueron evaluados por los CIEES en 1999 y la maestría en Filosofía tuvo seguimiento en 2006.

Producto de estas evaluaciones los CIEES emitieron las siguientes recomendaciones que en su mayoría están siendo atendidas:

- Concluir y presentar cuanto antes el proyecto de modificación al plan de estudios.
- Fortalecer el programa de asesorías.
- Incrementar el acervo bibliográfico y hemerográfico.
- Incrementar los índices de titulación y eficiencia terminal.
- Apoyar el programa de intercambio docente.
- Formalizar un programa de seguimiento de egresados.

Los tres programas se encuentran en proceso de actualización curricular pero, como resultado de este proceso el grupo de trabajo encargado del PE de maestría en Historia, consideró pertinente el cierre de inscripciones para este año, con la finalidad de cancelar el programa cuando egresen los estudiantes actuales.

Los principales motivos de esta decisión refieren a los bajos índices de eficiencia terminal y a que los perfiles de ingreso y egreso no corresponden a los requerimientos de posgraduados en el área a nivel regional y nacional, por lo que se está elaborando la propuesta de creación de un programa orientado hacia la investigación, fundamentado en estudios de factibilidad y pertinencia, que reúna condiciones de calidad del PNPC.

Análisis de los programas educativos de posgrado

							Núcleo académico básico								Resultados					
Nombre del PE de Posgrado	Nivel del PE			Calidad del PE			Núm. PTC que lo atiende	Nivel de estudios			Número de PTC adscritos al SNI				LGAC	Evidencia de los estudios de seguimiento de egresados o registros	Tasa de graduación por cohorte generacional			
	E	M	D	PNP	PFC	No reconocido en el PNPC		D	M	E	C	I	II	III			LGAC	2001	2002	2003
Antropología		X				X	7	5	2			3					20%	14%	25%	14%
Filosofía		X				X	7	6	1			3					8%	20%	8%	18%
Historia		X				X	7	5	2			2	1				7%	20%	25%	17%

2.6. Vinculación e internacionalización de procesos académicos asociados a los PE.

Las políticas y estrategias diseñadas para la internacionalización de procesos académicos han sido eficaces para ofrecer a estudiantes y profesores espacios alternativos de aprendizaje y colaboración.

En 2007 se conformó un Consorcio Trinacional de movilidad estudiantil (México-Canadá-Estados Unidos) en Bioética y Políticas Públicas de la Ciencia. En este consorcio colaboran, por parte de la UAQ, las DES de Filosofía, Medicina y Ciencias Naturales y está integrado por tres universidades mexicanas (Universidad Autónoma de Querétaro, Red de Universidades Anahuac y Universidad Popular Autónoma de Puebla), tres universidades estadounidenses (Howard University, University of Texas el Paso y Hope College) y tres universidades canadienses (Concordia University, Université de Montreal y Saint Paul University). En el marco de este acuerdo trinacional se logró en la primer convocatoria de movilidad académica que 6 estudiantes de la UAQ fueran becados, y se recibieron estudiantes de Estados Unidos en nuestra Universidad. Con este consorcio, se han realizado 4 coloquios estatales, uno nacional y dos diplomados en el área de la bioética.

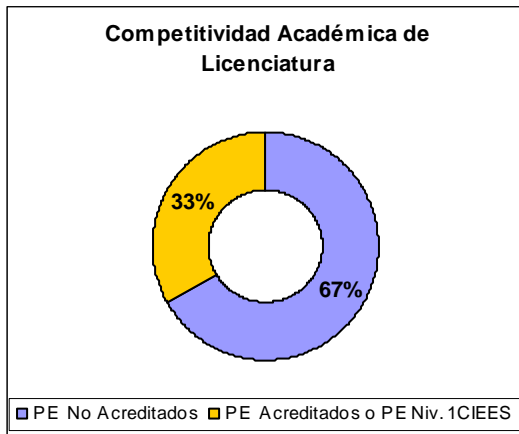
Además, se cuenta con convenio de intercambio académico con la Universidad Autónoma de Madrid, cuyos productos, a la fecha son dos publicaciones conjuntas que reflejan trabajos de investigación de ambas instituciones.

Se han signado convenios de colaboración con la Universidad Redentoris Mater de la República de Nicaragua, con la Universidad de Sevilla, con la Universidad de las Palmas de Gran Canaria, con la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guanajuato y con la Universidad de Monterey Bay, de los Estados Unidos. Con esta institución se tiene como objetivo la participación de estudiantes de esa universidad en trabajo de campo, en el Estado de Querétaro, con estudiantes de la licenciatura en Antropología de la DES.

La importancia estratégica de estos acuerdos interinstitucionales radica en el óptimo aprovechamiento de los recursos humanos, de infraestructura física y académica, en beneficio de estudiantes que obtienen la posibilidad de participar en procesos de movilidad para fortalecer su aprendizaje y de profesores para la realización de estancias de docencia e investigación.

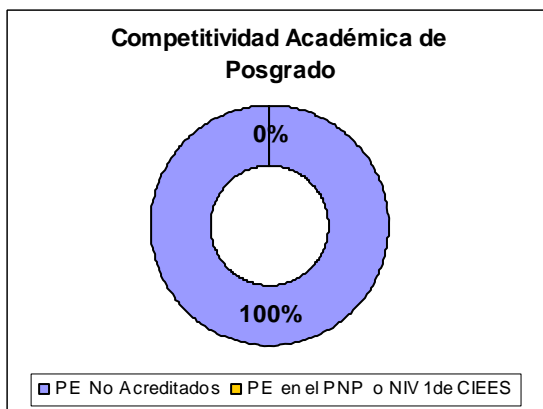
Debido a la condición socioeconómica de la mayoría de los estudiantes de la DES, el autofinanciamiento es una alternativa poco viable por lo que en el proyecto PROGES se solicitarán recursos para que al menos el 15% de los estudiantes de los PE de licenciatura puedan realizar estancias académicas en otras universidades, tanto a nivel nacional como internacional.

Resumen del avance en competitividad académica



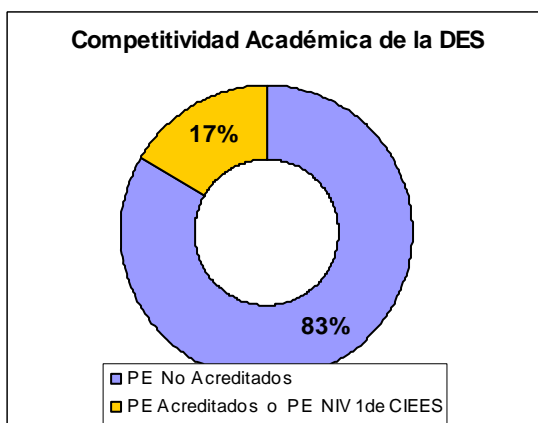
COMPETITIVIDAD ACADÉMICA 2008 LIC.

Nivel TSU/LIC	PE	PE Normalizados
PE No Acreditados	2	100%
PE Acreditados o PE Niv. 1 CIEES	1	50%
TOTAL PE	2	100%



COMPETITIVIDAD ACADÉMICA 2008 Posgrado

Nivel Posgrado	PE	PE Normalizados
PE No Acreditados	3	100%
PE en el PNP o NIV 1 de CIEES	0	0%
TOTAL PE	3	100%



COMPETITIVIDAD ACADÉMICA 2008 DE LA DES

Todo los Niveles	PE	PE Normalizados
PE No Acreditados	5	83%
PE Acreditados o PE NIV 1 de CIEES	1	17%
TOTAL PE	6	100%

2.7. Relación entre indicadores de capacidad y competitividad.

Tomando en consideración que el 89.2% de los PTC cuentan con estudios de posgrado, la relación que guardan con el porcentaje de PTC con perfil deseable Promep (36%) y el reconocimiento del SNI, (36%) es aún inadecuada.

La alta producción editorial es una fortaleza, sin embargo al ser individual se convierte en un problema fundamental, aspecto que se agudiza para la integración de nuevos CA con la producción y el trabajo conjunto, y para el avance de los reconocidos por Promep en el nivel de consolidación, aspecto que está siendo atendido por los CAs que, paralelamente están fortaleciendo su LGAC con la participación de colaboradores internos y externos y atrayendo a estudiantes para la realización de trabajos de investigación en conjunto dentro de las líneas de generación y aplicación del conocimiento, tanto para titulación como para satisfacer el interés particular de estudiantes que desean continuar su formación hacia el doctorado. Esto se ha logrado por el impacto que tiene la participación de los CAs en los procesos académicos, tanto a nivel de reestructuración de programas como en las actividades de docencia y gestión académica.

Uno de los indicadores que mayor avance ha tenido es el del número y porcentaje de profesores de tiempo completo que participan en el programa de tutoría, con su correlativo de 100% de estudiantes atendidos a nivel licenciatura.

Por otro lado, con un porcentaje del 57.20% de matrícula atendida en PE de buena calidad a nivel licenciatura y uno de dos PE evaluables en el nivel 1 de CIEES, así como 40% en promedio de eficiencia terminal, (para la generación 2002-2006), nos permiten dar cuenta de que no existe un equilibrio adecuado entre los indicadores de capacidad y de competitividad académicas, equilibrio que pone de manifiesto brechas de calidad al interior de la DES, pero existe el compromiso de los profesores de continuar avanzando en la evolución favorable de los indicadores, dando seguimiento y evaluando los resultados de las estrategias y acciones emprendidas.

2.8.- Análisis de brechas al interior de la DES.

Las brechas de capacidad se manifiestan en la diferencia que existe entre el elevado número de profesores con posgrado y su falta de correspondencia con el número de profesores con reconocimiento de perfil deseable y SNI, por lo que se reforzará la planta académica impulsando el equilibrio de funciones, la habilitación para alcanzar el 100% de profesores con posgrado, apoyando la producción académica a través de la participación en el programa de publicaciones que impulsa la Dirección de Investigación, lo que tendrá impacto en el avance del nivel de consolidados de los CAs y la conformación de grupos colegiados que al reunir las condiciones soliciten su registro como CA en Promep, lo que permitirá incrementar el número de CA que participen activamente en los PE, privilegiando las actividades conjuntas y el trabajo colegiado, así como el incremento en el número de estudiantes que participan en las diferentes LGAC que cultivan los integrantes de los CA.

Las brechas de competitividad a nivel de licenciatura se manifiestan en la diferencia que existe entre el número de PE evaluables, de calidad, que es del 50%. La licenciatura en Antropología

se encuentra en el nivel 1 de CIEES y la Licenciatura de Filosofía en el nivel 2, por lo que se atiende al 57.20% de la matrícula en programas de calidad, lo que sitúa a la DES por debajo de los indicadores nacionales que se encuentran por arriba del 70%.

Se realizó una evaluación diagnóstica, por los CIEES, al PE de Historia, a pesar de no ser evaluable en función de no contar aún con su primer egreso, lo que ha permitido la atención de las recomendaciones emitidas, lo que permitirá contar con mayores posibilidades de acceder al nivel 1 en el seguimiento de la evaluación.

La situación de los programas de posgrado es más problemática ya que ninguno de los 3 PE cuenta con reconocimiento de calidad, al presentar bajos índices de eficiencia terminal.

El CA de Historia decidió cerrar el ingreso a la maestría en Historia a partir de enero de 2008, tomando en consideración los bajos índices de eficiencia terminal generados por el perfil de los estudiantes que ingresaban al programa y darse a la tarea de elaborar una propuesta de creación de programa orientado a la investigación, que integre, desde su inicio, criterios de calidad que permitan su ingreso al PNPC, lo que permitirá contar con un significativo número de estudiantes de tiempo completo al poder acceder a becas, por lo que el programa vigente se mantendrá sólo para asegurar el egreso de los estudiantes que aún no lo concluyen.

La planta académica de los PE de maestría en Filosofía y Antropología está realizando trabajos de actualización integrando los elementos de innovación del modelo educativo institucional.

Para avanzar en el cierre de brechas se atenderán en el proyecto asociado a este ProDES y a los asociados al ProGES, como fundamentales, aquellos que derivan de las recomendaciones que ha emitido el Comité de Artes, Educación y Humanidades, de los CIEES, para los PE de la DES, señalados en el apartado de seguimiento académico.

La actualización de los PE se encuentra en proceso, pero es necesario fortalecer la formación de los profesores en el modelo educativo institucional, para orientar adecuadamente estos procesos, por lo que se ha solicitado el apoyo de la Coordinación de Evaluación Educativa de la Secretaría Ejecutiva del Comité de Planeación, para la adecuada información sobre las diferentes propuestas sobre créditos educativos que actualmente se encuentra en debate y asesoría en propuestas curriculares innovadoras.

Como resulta indispensable la mejora de la competitividad académica de la DES, se ha establecido, que serán ofertados nuevos programas, siempre y cuando reúnan los criterios de calidad requeridos por los organismos evaluadores, acreditadores o por el PNPC.

La recomendación de CIEES, sobre el incremento del acervo bibliográfico y hemerográfico, así como el de la mejora del servicio de biblioteca, punto nodal no sólo para una satisfactoria evaluación de los CIEES sino también en los indicadores del PNPC, será atendida en el ProGES de la institución, en el proyecto de "Atención a necesidades comunes de las DES", en el que se integrarán, también, los requerimientos derivados de los programas institucionales de seguimiento de egresados, movilidad estudiantil, tutorías y vinculación.

2.9 Análisis de la nueva oferta educativa para 2008-2009

Derivado de los trabajos de la comisión establecida para la revisión de la maestría en Historia se ha concluido en la necesidad de cerrar el ingreso al plan actual y presentar para 2009 una nueva propuesta de maestría en Investigación Histórica que integre los elementos de innovación del modelo educativo institucional, para lo cual se solicitará apoyo para la realización de estudios de factibilidad y pertinencia.

2.10.- Análisis de la pertinencia de la oferta educativa vigente

Los estudiante que participan en los PE de la DES han adquirido competencias tales como: la capacidad de observar, analizar e interpretar el origen, la estructura, el funcionamiento y la dinámica de los fenómenos socioculturales desde una perspectiva teórica y metodológica que busca la comprensión del ser humano en sus dimensiones epistemológicas, éticas, lingüísticas históricas y culturales.

Estas competencias permiten a los egresados incorporarse al sistema productivo del país en labores de docencia, investigación, en el desarrollo de políticas culturales, tanto en el sector público como en el privado, analizando los principales problemas de la sociedad en la que está inmerso de tal forma que le permitan relacionarlos a nivel nacional e internacional.

Lo anterior ha permitido que los egresados tengan oportunidad de laborar en dependencias federales y estatales como el INAH, archivos municipales o estatales, oficinas de promoción cultural, instituciones de educación media o superior, o como consultores de proyectos productivos en empresas privadas o del sector público.

2.11.- Análisis del cumplimiento de las metas compromiso del ProDES de la DES.

- **Ver anexo III, correspondiente al avance 2007-2008**

2.12.- Análisis del requerimiento en su caso de nuevas plazas de PTC

La DES cuenta con 28 PTC que atienden a una población de 391 estudiantes, lo cual nos da una relación de alumno por PTC de 12.1, por el área de conocimiento de la DES de Filosofía el indicador establecido por ANUIES es de 10 alumnos por PTC:

Para cubrir los requerimientos de PTC para los programas de la DES, que son de tipo básico, se requieren 29 profesores por lo que para el año 2008 se solicitarán 5 plazas de sustitución por jubilación, en 2009 solicitamos 2 plazas más para cubrir jubilaciones de PTC, en 2010, 2 plazas para cubrir jubilaciones de PTC y en 2011, 2 plazas más para cubrir jubilaciones de PTC de la DES. Para el 2012 se solicitará 1 nueva plaza para cubrir las necesidades de atención adecuada a los estudiantes en función de la fórmula establecida por ANUIES.

Las plazas que se otorgaron en el periodo 1996 a 2007 son 13, lo que permitió la creación de la Licenciatura en Antropología (1997) y la Licenciatura en Historia (2004). Las 13 plazas han sido justificadas ante PROMEP.

Por lo anterior estamos solicitando 5 plazas para 2008 y 2 plazas para 2009

Nombre de la
DES:

FILOSOFIA

Resumen de la DES para solicitud de Plazas												
Número de PTC vigentes	Número de Estudiantes	Relación Alumnos/PTC	Relación Alumnos/PTC recomendado por lineamientos del PROMEP	Plazas PTC no recuperadas por jubilaciones	Plazas otorgadas en el periodo 1996-2007	Plazas justificadas ante ProMEP	Número de CAEF que serán fortalecidos	Número de CAEC que serán fortalecidos	Plazas PTC Solicitadas para 2008	Justificación 2008	Plazas PTC Solicitadas para 2009	Justificación 2009
28	391	14	13.7	5	13	13	0	2	5	Justificamos esta solicitud por los docentes que han llegado y ejercido su derecho de jubilación para lograr el número de de PTC recomendado por PROMEP	2	Justificamos esta solicitud por los docentes que han llegado y ejercido su derecho de jubilación para lograr el número de de PTC recomendado por PROMEP

2.13.- Síntesis de la autoevaluación.

Capacidad:

89.2% de profesores de tiempo completo con posgrado
64% con doctorado.

36% de PTC con posgrado tienen adscripción en el SNI

36% de PTC con posgrado cuentan con reconocimiento de perfil deseable Promep.

2 CA en consolidación

100% de profesores de tiempo completo participando en el programa de tutorías.

La totalidad de PEs son de tipo básico por lo que ha sido fundamental la participación de profesores en eventos y estancias académicas nacionales e internacionales para mantenerse al tanto en el estado del arte de las disciplinas y el intercambio de ideas y propuestas con sus pares académicos.

Competitividad:

100% de PE evaluados por los CIEES

50% de PE de licenciatura, evaluables en nivel 1 de CIEES

33.3% de PE de licenciatura integra elementos innovadores del modelo educativo institucional.

100% de PE en proceso de actualización

100% de estudiantes integrados al programa de tutorías.

40% en promedio de eficiencia Terminal en licenciatura para la generación 2002-2006

100% de PE de licenciatura pertinentes.

Atención permanente a la actualización de acervos biblio.-hemerográficos y electrónicos en línea.

Participación de estudiantes en eventos y estancias académicas nacionales e internacionales que favorecen la discusión con los que serán sus pares académicos.

Innovación:

33.3% de PE de licenciatura con currículo flexible, servicio social con valor curricular, movilidad académica de estudiantes y profesores.

66.6% de PE de licenciatura en proceso de actualización curricular integrando elementos educativos centrados en el estudiante y el aprendizaje.

100% de estudiantes son atendidos por el 100% de profesores en el programa de tutorías.

Insuficiente infraestructura académica tecnológica y virtual que facilite el proceso de aprendizaje.

Redes académicas de colaboración entre CA.

Internacionalización de procesos educativos con convenios de colaboración que favorecen la movilidad estudiantil y del profesorado.

Participación de estudiantes en las LGAC que cultivan los CA.

Actividades curriculares, contextualizadas en el ámbito de desarrollo profesional, que integran trabajo de campo para Antropología y de búsqueda de material documental en archivos históricos municipales, estatales y nacionales para Historia.

Gestión:

Gestión para apoyar la organización y participación en eventos académicos que incentivan la vida académica y el trabajo colegiado.

Promoción para incrementar el número de publicaciones de calidad, a nivel individual y conjunto.

2.14.- Impactos en el fortalecimiento de la DES del proceso de planeación estratégica participativa desarrollado en el marco del PIFI durante el periodo 2001-2008

Síntesis de la autoevaluación institucional en el periodo 2001-2008

Impactos en el fortalecimiento institucional del proceso de planeación estratégica participativa desarrollado en el marco del PIFI durante el periodo 2001-2008 (avance a abril)

	Indicadores de capacidad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2008	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2008	Impacto en la capacidad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2008			
1	Porcentaje de PTC con posgrado.	76%	89.2%	Los profesores de tiempo completo con posgrado deberán obtener el reconocimiento al perfil deseable y la adscripción al SNI. Se gestionarán apoyos para que los CA logren avanzar en el nivel de consolidados.	<ol style="list-style-type: none"> Promover el ingreso de 7 doctores PTC al SNI y apoyar la permanencia de 9 PTC en el SNI Promover el que los PTC con posgrado se incorporen al programa de PROPEP Promover la integración de PTC en los CA Promover que los PTC de la DES tomen cursos de tutorías para un mejor desempeño de esta labor 	Al incrementar el número de PTC con posgrado se consolidó el programa de Licenciatura en Antropología en nivel I de los CIEES y se inició en 2004 el programa de Licenciatura en Historia. Asimismo se mejoró el programa de tutorías
2	Porcentaje de PTC con perfil deseable.	38%	36%			El decremento en este rubro se origina por jubilaciones de PTC. y las nuevas contrataciones ya han hecho su solicitud para reconocimiento PROMEP.
3	Porcentaje de PTC adscritos al SNI.	23%	36%			El incremento en PTC adscritos al SNI beneficio los programas de investigación, impactando con ello los PE de la DES. y fortaleciendo la formación de CA, y con ello la producción de trabajo conjunto.
4	Número de cuerpos académicos consolidados.	0%	0%			Sin impacto
5	Número de cuerpos académicos en consolidación.	0%	100%			A beneficiado el desarrollo académico de los PE de la DES por medio de eventos académicos, producción de los miembros de CA y participación de profesores de otras instituciones en actividades de docencia e investigación.
6	Porcentaje de profesores que han mejorado sus habilidades docentes.	0%	74%			En las autoevaluaciones internas de la DES se ha reflejado un avance significativo en los resultados del desempeño docente.
7	<p>¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al comparar la relación entre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los porcentajes de PTC con posgrado y de PTC con perfil deseable Por los datos que se reportan inferimos que el porcentaje de 36% de PTC con perfil deseable respecto del 89.2% de PTC con posgrado es muy bajo y no ha tenido incremento por lo que se requiere de una política más eficaz para lograr un aumento significativo, como el lograr que los estímulos a la docencia estén en relación con la obtención del perfil PROMEP. Los porcentajes de PTC con doctorado y de PTC adscritos al SNI? El porcentaje de PTC adscritos al SNI se incrementará durante 2008 y 2009 ya que 7 doctores están ya en condiciones de solicitar su ingreso, lo cual aumentara nuestros índices de porcentaje en este rubro. <p>Conclusiones e impactos de la planeación y del desarrollo del ProDES en el fortalecimiento académico de la DES:</p> <p>El número de PTC con posgrado ha impactado en el mejoramiento de los PE de Antropología al lograr el nivel I de los CIEES, se ha iniciado el programa de la Licenciatura en Historia, se ha mejorado el programa de tutorías, se registrado un mayor número de investigaciones que impactan en los PE y los CA han tenido mayor influencia en el desarrollo de los PE de la DES.</p>					

	Indicadores de competitividad académica	Valores		Políticas aplicadas en el período 2001-2008	Estrategias y acciones implementadas en el período 2001-2008	Impacto en la competitividad académica derivado del proceso de planeación en el 5marco del PIFI
		2001	2008			
8	Porcentaje de PE evaluables de buena calidad.	0%	50%	Se atenderán las recomendaciones de los CIEES y los indicadores establecidos por los organismos acreditadores reconocidos por COPAES..	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actualizar los PE de la DES de tal manera que se logre en 2009 que el 100% de la matrícula sea atendida en PE evaluable de buena calidad 2. Mejorar el programa de tutorías de tal manera que nos permita elevar la tasa de egreso por cohorte 3. Implementar en la DES las distintas opciones de titulación aprobadas en la UAQ para elevar el porcentaje de titulación 4. Aprovechar los trabajos de la coordinación de seguimiento de egresados para obtener datos sobre la satisfacción de empleadores y de egresados 5. Establecimos el programa de seguimiento de egresados que nos permitan contar con índices de satisfacción de empleadores e índice de satisfacción de egresados 	Incremento 50%
9	Porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de buena calidad.	0%	57.20 %			Incremento del 57.20%
10	Porcentaje de estudiantes que reciben tutoría.	0%	100%			Incremento del 100%
11	Tasa de egreso por cohorte.	60%	60%			Sin incremento
12	Tasa de titulación por cohorte.	35%	35%			Sin incremento
13	Índice de satisfacción de empleadores.	s/d	s/d			
14	Índice de satisfacción de egresados.	s/d	s/d			
15	<p>¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al comparar las relaciones entre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Las tasas de egreso y de titulación por cohorte. <p>La tasa de egreso se mejorara en relación a que el programa de tutorías sea aplicado con mayor eficacia, ya que aún cuando el 100% de estudiantes tiene asignado un tutor se necesita una mejor acción para evitar la deserción estudiantil.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los porcentajes de PTC con perfil deseable y de estudiantes que reciben tutoría? <p>El 36% de los PTC tienen perfil deseable, de tal manera que aún cuando el 100% de los PTC tienen a su cargo las tutorías, deben equilibrar sus funciones para acceder al reconocimiento de perfil deseable.</p>					

	Indicadores de innovación académica	Valores		Políticas aplicadas en el período 2001-2008	Estrategias y acciones implementadas en el período 2001-2008	Impacto en la competitividad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2008			
16	Porcentaje de PE que han incorporado enfoques educativos centrados en el aprendizaje.	0%	16%	Los PE de la DES se actualizarán en el marco de la innovación educativa, incorporando elementos de flexibilidad basado en un sistema de créditos, movilidad académica, servicio social con valor curricular, congruentes con el modelo institucional consignado en el PIDE 2007-2012.	<ol style="list-style-type: none"> 1. El programa de la licenciatura en historia se estructuro con el sistema de créditos y con elementos de aprendizaje centrados en el estudiante 2. Se recibieron recomendaciones de parte de los CIEES para actualizar los PE de la DES en donde el servicio social tenga valor curricular 	Favorable ya que la flexibilidad y el sistema de créditos provoca mayor interacción con los otros PE de la DES y facilita los procesos de movilidad.
17	Porcentaje de PE en los que el servicio social tiene valor curricular.	0%	16%			Será para el 2° semestre de 2008 en que se podrá medir el impacto pues es cuando egresa la primer generación, pero se esperan impactos favorables en el incremento de índices de titulación.
18	<p>¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al analizar los resultados del desempeño académico de los estudiantes atendidos en programas educativos que han incorporado enfoques centrados en el aprendizaje?</p> <p>Aún cuando el PE de historia es de nueva creación se observa en los estudiantes una mayor participación en el desarrollo de los programas de las diferentes asignaturas, una mayor disposición e interrelación con otros programas de la DES, lo cual posibilita la movilidad estudiantil</p>					

2.15.- Principales fortalezas y problemas.

Principales fortalezas en orden de importancia (una por renglón)						
Importancia	Capacidad académica	Competitividad académica (TSU y Lic.)	Competitividad académica (Posgrado)	Innovación educativa	Gestión académica	Otros fortalezas
1	El 89.2% de los PTC con posgrado.					
2		El 57.2% de matrícula atendida en PE de calidad				
				Adecuadas políticas y estrategias para el impulso de los procesos de movilidad		
3				100% de estudiantes participan en el programa de tutorías.		
4					Intensa producción editorial	
5					Mejoramiento de condiciones en aulas y cubículos para las actividades académicas y de investigación.	

Principales problemas priorizados (uno por renglón)						
Prioridad	Capacidad académica	Competitividad académica (TSU y Lic.)	Competitividad académica (Posgrado)	Innovación educativa	Gestión académica	Otros problemas
1		1PE en nivel 2 de CIEES y ninguno acreditado.				
2		Bajos índices de eficiencia Terminal y titulación				
3	Ningún CA consolidado					
4	Bajo porcentaje de PTC con perfil PROMEP y SNI					
5				Recursos insuficientes para favorecer la movilidad estudiantil		
6	Alto porcentaje de PTC por jubilarse.					
7				Insuficiente equipo de cómputo portátil y materiales de seguridad para trabajo de campo y consulta en archivos históricos para estudiantes.		
8				2 PE de lic y 2 de posgrado que no han concluido la actualización integrando elementos centrados en el aprendizaje		
9			Bajos índices de eficiencia Terminal y titulación			
10			Ningún PE en el PNPC			
11		Acervos insuficientes				
12		Alto porcentaje de equipo de cómputo y material informático obsoleto.				

III.- Actualización de la Planeación de la DES.

3.1.- Visión de la DES al 2012.

La DES de Filosofía es reconocida por su calidad académica, respaldada por CA consolidados, con LGAC fortalecidas y con impacto en los ámbitos disciplinarios de los PE que atienden, una planta académica con alto grado de habilitación, programas educativos de licenciatura acreditados o evaluados en el nivel 1 de los CIEES y de posgrado reconocidos en el PNPC, con una intensa vida colegiada en la que participan activamente los estudiantes en su proceso de aprendizaje, con posibilidades de ampliar este proceso integrándose a actividades de movilidad nacional e internacional, desarrollando competencias para integrarse a la sociedad de conocimiento y habilidades para comprender, interpretar y ser actores que impulsen las transformaciones sociales, con un amplio sentido de ética y responsabilidad.

3.2.- Objetivos estratégicos y metas compromiso para el periodo 2008-2012.

Objetivos Estratégicos		Metas-compromiso 2008-2012
1. Elevar la competitividad académica	1	100% de los PTC y estudiantes participarán en el programa de tutorías
	2	3 PE de Licenciatura tendrán tasas de titulación superiores al 36%
	3	3 PE de Posgrado tendrán tasas de titulación superiores al 50%
	4	3 PE de licenciatura tendrán nivel I en la evaluación de los CIEES y se solicitará su acreditación en los organismos respectivos
	5	Los posgrados de Antropología y Filosofía actualizarán sus programas ligándolos a las LGAC en sus respectivas áreas.
	6	Se ofertará un nuevo programa de investigación histórica.
2. Elevar la capacidad académica	7	90% de profesores de tiempo completo con posgrado
	8	2 CA Consolidados que impacten en los PE de la DES
	9	45% de PTC con reconocimiento del SNI
	10	48% de PTC con reconocimiento de perfil deseable PROMEP.
3. Impulsar procesos de Innovación educativa	11	100% de la matrícula participará en el programa de tutorías
	12	3 PE de licenciatura (Filosofía, Antropología e Historia) se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje.
	13	Se incrementará el número de estudiantes y profesores en procesos de movilidad académica.
	14	La nueva oferta educativa deberá integrar las características de innovación del modelo educativo institucional
4. Impulsar procesos de gestión académica con impactos en el fortalecimiento e integración de la DES.	15	Fortalecer mecanismos de información auditable, transparente, adecuada, pertinente y oportuna
	16	Gestionar la reposición de 11 plazas de PTC por jubilación para la atención adecuada de los PE
	17	Se evaluará la pertinencia de los PE

3.3.- Políticas que orienten el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las metas

Las políticas propuestas son el resultado de la actualización de la planeación estratégica y se dará seguimiento puntual a los resultados de la aplicación de estrategias y acciones, para asegurar el cumplimiento de la visión, los objetivos estratégicos y las metas compromiso.

1. Se atenderán las recomendaciones pertinentes derivadas de evaluaciones externas (CIEES), y se cubrirán los parámetros de calidad requeridos por los organismos acreditados reconocidos por COPAES.
2. Se actualizarán los PE integrando las características innovadoras del modelo educativo institucional (tutorías, movilidad académica, flexibilidad, servicio social curricular, desarrollo de competencias, segunda lengua, entre otros).
3. Se ofertarán nuevos programas educativos, fundamentados en estudios de factibilidad y pertinencia, siempre y cuando cubran los requisitos para su evaluación, acreditación o registro en el PNPC.
4. Los espacios físicos disponibles en la DES, serán aprovechados eficientemente y los requerimientos de nueva infraestructura física serán integrados al plan maestro de construcciones.
5. Se fortalecerán los procesos de ingreso para disminuir los índices de deserción.
6. Se impulsará la atención integral a los estudiantes para incrementar los índices de eficiencia Terminal, titulación y/o graduación.
7. Se fortalecerá la planta académica mediante la habilitación del profesorado y la formación y actualización disciplinaria, en uso de nuevas tecnologías, innovación y modelo educativo institucional.
8. Se fortalecerán los CA, equilibrando las funciones de los profesores para obtener el reconocimiento del perfil deseable PROMEP e incrementando la producción académica conjunta e individual para su adscripción al SNI
9. Se conformarán redes de colaboración académicas que incidan en el fortalecimiento de las LGAC y se impulsará la participación de profesores en eventos y estancias académicas.
10. Los PTC que no sean miembros de algún CA, deberán o bien integrarse a los registrados ante Promep o conformar nuevos CA.
11. Se utilizará el SIIA para mejorar los servicios de gestión y administración
12. Se contará con información confiable, transparente, adecuada, pertinente y oportuna.
13. Las plazas de tiempo completo que sean otorgadas a la DES, deberán ser destinadas a profesores que reúnan el perfil de los requerimientos disciplinarios y de habilitación de los programas educativos.
14. Se contará con mecanismos e instrumentos de evaluación de pertinencia de programas educativos.
15. Se contará con una normativa actualizada que incida en la mejora de las condiciones de calidad académica.
16. La DES participará en las acciones de transparencia en la rendición de cuentas que se impulsan a través de la contraloría de la institución

3.4.- Estrategias para el logro de los objetivos estratégicos, alcanzar las metas compromiso y atender las áreas débiles identificadas en la evaluación del ProDES.

Estrategias	
1	Se atenderán las recomendaciones de los CIEES para que el PE de Licenciatura en Filosofía alcance el nivel 1.
2	Se atenderán los parámetros e indicadores del organismo acreditador en el PE de Licenciatura en Antropología.
3	Continuar con el programa de mejora y actualización de la infraestructura física y académica de la DES para contar con las condiciones que se requieren para los programas reconocidos por su calidad.
4	Concluir los procesos de actualización curricular atendiendo al modelo educativo institucional, las recomendaciones de CIEES, y/o los criterios de calidad de los organismos acreditadores o del PNPC.
5	Se realizarán estudios de pertinencia para integrar los resultados en los procesos de actualización curricular.
6	Cerrar la inscripción del PE de posgrado en Historia y ofertar un nuevo PE que reúna las condiciones de calidad que requiere el PNPC.
7	Se evaluará el proceso de admisión y se implementarán las acciones correspondientes que impacten en la retención al segundo año.
8	Se incrementará la participación de estudiantes en ambientes que propicien el aprendizaje como prácticas profesionales, servicio social, estancias de movilidad, estudios de campo, tutorías, ayudantías en investigación, entre otros.
9	Se participará en las convocatorias Promep para la obtención de becas para estudios de doctorado
10	Proporcionar apoyos a los PTC para la obtención de perfil deseable y SNI
11	Se favorecerá la divulgación de los productos académicos conjuntos que incidan en el fortalecimiento de las LGAC.
12	Se gestionarán apoyos que favorezcan la integración de redes de colaboración entre CA y grupos de investigación nacionales e internacionales para actividades de docencia y de generación y aplicación del conocimiento.
13	Los PTC que no sean miembros de algún CA, se integrarán como grupos colegiados para impulsar la producción y el trabajo conjuntos y la definición de Líneas de Generación y aplicación del conocimiento
14	Capacitar al personal en la utilización y explotación del SIAA
15	Difundir entre los estudiantes y profesores las diferentes opciones de información integradas en la red institucional.
16	Las plazas de tiempo completo que sean otorgadas a la DES, serán asignadas a profesores que reúnan el perfil que impacte tanto en PE como en CA.
17	La Des participará en reuniones colegiadas orientadas a la revisión y actualización de la normativa institucional.
18	Se entregarán puntualmente los reportes académicos y financieros del ejercicio de recursos ordinarios y extraordinarios que se obtengan

3.5.- Metas compromiso 2008-2012

VER ANEXO III

3.6.- Síntesis de la planeación

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
Fortalecer la capacidad académica	<p>7. Se fortalecerá la planta académica mediante la habilitación del profesorado y la formación y actualización disciplinaria, en uso de nuevas tecnologías, innovación y modelo educativo institucional.</p> <p>8. Se fortalecerán los CA, equilibrando las funciones de los profesores para obtener el reconocimiento del perfil deseable PROMEP e incrementando la producción académica conjunta e individual para su adscripción al SNI</p> <p>10. Los PTC que no sean miembros de algún CA, deberán o bien integrarse a los registrados ante Promep o conformar nuevos CA.</p>	2. Elevar la capacidad académica	<p>9. Se participará en las convocatorias Promep para la obtención de becas para estudios de doctorado.</p> <p>10. Proporcionar apoyos a los PTC para la obtención de perfil deseable y SNI</p> <p>11. Se favorecerá la divulgación de los productos académicos conjuntos que incidan en el fortalecimiento de las LGAC.</p> <p>13. Los PTC que no sean miembros de algún CA, se integrarán como grupos colegiados para impulsar la producción y el trabajo conjuntos y la definición de Líneas de Generación y aplicación del conocimiento.</p>
Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Lic	<p>5. Se fortalecerán los procesos de ingreso para disminuir los índices de deserción.</p> <p>1. Se atenderán las recomendaciones pertinentes derivadas de evaluaciones externas (CIEES), y se cubrirán los parámetros de calidad requeridos por los organismos acreditadores reconocidos por COPAES.</p> <p>2. Se actualizarán los PE integrando las características innovadoras del modelo educativo institucional (tutorías, movilidad académica, flexibilidad, servicio social curricular, desarrollo de competencias, segunda lengua, entre otros).</p>	1. Elevar la competitividad académica	<p>1. Se atenderán las recomendaciones de los CIEES para que el PE de Licenciatura en Filosofía obtenga el nivel 1.</p> <p>2. Se atenderán los parámetros e indicadores del organismo acreditador en el PE de Licenciatura en Antropología.</p> <p>4. Concluir los procesos de actualización curricular atendiendo al modelo educativo institucional, las recomendaciones de CIEES, y/o los criterios de calidad de los organismos acreditadores o del PNPC.</p>
Mejorar el posgrado	<p>2. Se actualizarán los PE integrando las características innovadoras del modelo educativo institucional (tutorías, movilidad académica, flexibilidad, servicio social curricular, desarrollo de competencias, segunda lengua, entre otros).</p> <p>3. Se ofertarán nuevos programas educativos, fundamentados en estudios de factibilidad y pertinencia, siempre y cuando cubran los requisitos para su evaluación, acreditación o registro en el PNPC.</p>	1.	<p>4. Concluir los procesos de actualización curricular atendiendo al modelo educativo institucional, las recomendaciones de CIEES, y/o los criterios de calidad de los organismos acreditadores o del PNPC.</p> <p>6. Cerrar la inscripción del PE de posgrado en Historia y ofertar un nuevo PE que reúna las condiciones de calidad que requiere el PNPC.</p>
Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa	<p>9. Se conformarán redes de colaboración académicas que incidan en el fortalecimiento de las LGAC y se impulsará la participación de profesores en eventos y estancias académicos</p> <p>6. Se impulsará la atención integral a los estudiantes para incrementar los índices de eficiencia Terminal, titulación y/o graduación.</p> <p>2. Se actualizarán los PE integrando las características innovadoras del modelo educativo institucional (tutorías, movilidad académica, flexibilidad, servicio social curricular, desarrollo de competencias, segunda lengua, entre otros).</p>	3. Impulsar procesos de Innovación educativa	<p>12. Se gestionarán apoyos que favorezcan la integración de redes de colaboración entre CA y grupos de investigación nacionales e internacionales para actividades de docencia y de generación y aplicación del conocimiento.</p> <p>8. Se incrementará la participación de estudiantes en ambientes que propicien el aprendizaje como prácticas profesionales, servicio social, estancias de movilidad,</p>

			estudios de campo, tutorías, ayudantías en investigación, entre otros. 7. Se evaluará el proceso de admisión y se implementarán las acciones correspondientes que impacten en la retención al segundo año. 4. Concluir los procesos de actualización curricular atendiendo al modelo educativo institucional, las recomendaciones de CIEES, y/o los criterios de calidad de los organismos acreditadores o del PNPC.
Aprovechar la capacidad física instalada y la creación de nuevos espacios	4. Los espacios físicos disponibles en la DES, serán aprovechados eficientemente y los requerimientos de nueva infraestructura física serán integrados al plan maestro de construcciones.	1. Elevar la competitividad académica	3. Continuar con el programa de mejora y actualización de la infraestructura física y académica de la DES para contar con las condiciones que se requieren para los programas reconocidos por su calidad.
Crear nueva oferta educativa	3. Se ofertarán nuevos programas educativos, fundamentados en estudios de factibilidad y pertinencia, siempre y cuando cubran los requisitos para su evaluación, acreditación o registro en el PNPC.	1	6. Cerrar la inscripción del PE de posgrado en Historia y ofertar un nuevo PE que reúna las condiciones de calidad que requiere el PNPC.
Mejorar la pertinencia de los PE	14. Se contará con mecanismos e instrumentos de evaluación de pertinencia de programas educativos.	1.	5. Se realizarán estudios de pertinencia para integrar los resultados en los procesos de actualización curricular.
Resolver problemas estructurales	15. Se contará con una normativa actualizada que incida en la mejora de las condiciones de calidad académica.	4. Impulsar procesos de gestión académica con impactos en el fortalecimiento e integración de la DES	17. La Des participará en reuniones colegiadas orientadas a la revisión y actualización de la normativa institucional.
Mejorar la calidad de la gestión	11. Se utilizará el SIIA para mejorar los servicios de gestión y administración 12. Se contará con información confiable, transparente, adecuada, pertinente y oportuna.	4	14. Capacitar al personal en la utilización y explotación del SIIA 15. Difundir entre los estudiantes y profesores las diferentes opciones de información integradas en la red institucional.
Rendición de cuentas	16. La DES participará en las acciones de transparencia en la rendición de cuentas que se impulsan a través de la contraloría de la institución	4	18. Se entregarán puntualmente los reportes académicos y financieros del ejercicio de recursos ordinarios y extraordinarios que se obtengan.
Aprovechar las plazas de PTC existentes y la creación de nuevas plazas.	13. Las plazas de tiempo completo que sean otorgadas a la DES, deberán ser destinadas a profesores que reúnan el perfil de los requerimientos disciplinarios y de habilitación de los programas educativos.	4	16. Las plazas de tiempo completo que sean otorgadas a la DES, serán asignadas a profesores que reúnan el perfil que impacte tanto en PE como en CA.

IV. Valores de los indicadores de la DES y de sus PE 2007-2012.

VER ANEXO II

V.- Proyecto integral de la DES.

5.1 Resumen del proyecto integral de la DES

VI.- Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES.

6.1.- Verificación de la congruencia con la visión de la DES.

Este octavo ejercicio de planeación estratégica y participativa es congruente con la visión de la DES para el 2012, pues se establecen, a partir de los resultados de la auto evaluación, los objetivos estratégicos, las políticas, las estrategias y el proyecto integral que permitirán avanzar consistentemente para alcanzar la visión propuesta que integra los niveles cada vez mayores de calidad educativa que se persiguen, para la competitividad, la capacidad, el fortalecimiento de la innovación educativa, las condiciones para la creación de nueva oferta educativa, para el aprovechamiento de las plazas de PTC ya existentes y las de sustitución por jubilación que por primera vez se integran al ProDES, realizando ejercicios de evaluación de pertinencia de los programas educativos, sustentados en una gestión de calidad.

6.2.- Evaluación del impacto de los diversos componentes del ProDES 2008-2009 en la mejora de la competitividad y la capacidad de la DES.

El impacto que los diferentes componentes del ProDES tendrían en la mejora de la competitividad y capacidad, deriva de la atención a los problemas y al aseguramiento de las fortalezas que se señalan como resultado de la auto evaluación, con la actualización de los diferentes componentes de la actualización de la planeación y el proyecto bianual, que, en caso de ser apoyado, permitirá:

- Incrementar el número de programas educativos de calidad, en el nivel 1 de CIEES, acreditados y/o en el PNPC, atendiendo a las recomendaciones de CIEES y/o a los parámetros de los indicadores de calidad de los organismos acreditadores o del PNPC
- Incidir en la mejora de los índices de eficiencia Terminal, titulación y graduación
- Mejorar las condiciones para el desarrollo óptimo de las actividades académicas y de generación y aplicación del conocimiento.
- Proporcionar atención integral a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, integrando elementos de innovación educativa en los PE que propicien espacios y ambientes de aprendizaje.
- Avanzar en la mejora del grado de consolidación de los CA.
- Asegurar que los PTC participen en CAs, con el impulso al trabajo conjunto de los profesores que aún no forman parte de los CA, con la conformación de Grupos Colegiados que, al reunir condiciones estarán en posibilidad de solicitar su registro ante Promep.
- Incrementar el número de profesores con reconocimiento al perfil deseable y la adscripción al SNI

6.3.- Verificación de la articulación entre problemas, política, objetivos y estrategias.

Prioridad	Problemas	Política	Objetivo	Estrategia
1	1PE en nivel 2 de CIEES y ninguno acreditado	1 y 2	2	1 y 2
2	Bajos índices de eficiencia Terminal y titulación	6 y 5	2 y 3	8 y 7
3	Ningún CA consolidado	9 y 10	2	11 y 12
4	Bajo porcentaje de PTC con perfil PROMEP y SNI	7 y 8	2	9 y 10
5	Recursos insuficientes para favorecer la movilidad estudiantil	1	3	8
6	Alto porcentaje de PTC por jubilarse.	13	4	16
7	Insuficiente equipo de cómputo portátil y materiales de seguridad para trabajo de campo y consulta en archivos históricos para estudiantes.	6	3	8
8	2 PE de lic y 2 de posgrado que no han concluido la actualización integrando elementos centrados en el aprendizaje	2	2	4
9	Bajos índices de eficiencia Terminal y titulación en posgrado	6	3	8
10	Ningún PE en el PNPC	3	2	4 y 6
11	Acervos insuficientes	1	2	1 y 2
12	Alto porcentaje de equipo de cómputo y material informático obsoleto.	4	2	1 y 2

6.4.- Evaluación de la factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de la DES.

Las condiciones actuales en la gestión de la DES, el compromiso asumido por los CAs, la activa participación del Consejo Académico, de la planta académica, y de manera más específica de los profesores de tiempo completo, así como la de los estudiantes, permite considerar factible el logro de los objetivos y compromisos establecidos en este Programa de Fortalecimiento de la DES, en el corto plazo (2008-2009) y a mediano plazo (2012), .

VII.- Conclusiones.

En este proceso de actualización del ProDES, se ha considerado como problema prioritario, los procesos de evaluación y acreditación de los programas educativos de licenciatura y posgrado que alcanzarán los niveles de calidad en el corto plazo como resultado de la integración de todos los actores de la DES en el cumplimiento de las recomendaciones de los CIEES y, con los apoyos que se otorguen como resultado de este ejercicio de planeación, se contará con los recursos que permitan cubrir aquellos aspectos de infraestructura académica, requeridos para la acreditación.

Un plazo aún mayor se requerirá para que los programas de posgrado se integran al PNPC, pero se están realizando las acciones que incidirán en la mejora de la competitividad de este nivel, fundamentalmente en lo que refiere a índices de eficiencia terminal y de graduación.

Por ello, en segundo orden de prioridad se busca contar con los recursos que permitan a los estudiantes su integración a todas las actividades de innovación educativa que se promueven.

Y en tercer orden de prioridad, se encuentran la atención a la consolidación de los CAs, y el fortalecimiento de la planta académica, debido a que el trabajo desarrollado por los profesores está orientado no sólo a la mejora de la capacidad académica, ya que inciden directamente en el avance de la competitividad académica al integrarse en las comisiones de actualización de los PE, en la de los procesos de evaluación y acreditación y fundamentalmente, en la atención integral a los estudiantes, lo que ha generado su participación en ambientes que propician el aprendizaje como prácticas profesionales, servicio social, estancias de movilidad, estudios de campo, tutorías, ayudantías en investigación de investigación entre otros.

Por otro lado, se han establecido políticas y estrategias que impulsan la participación colegiada y la producción conjunta de los profesores de tiempo completo que no participan en los CAs. Las disciplinas de los programas educativos de Filosofía, Antropología e Historia, han privilegiado durante mucho tiempo, el trabajo individual de los profesores pero poco a poco está cambiando la percepción de los mismos hacia el trabajo y producción conjuntos como medio para incidir de manera más efectiva en la formación integral de los estudiantes, al modificarse el paradigma educativo tradicional, en el que aún se requiere seguir formando a los profesores.

Este trabajo, articulado a las políticas institucionales, y a los proyectos asociados al ProGES, tendrá repercusiones favorables en problemas que hasta ahora no han podido ser resueltos en su totalidad y cuyo avance es aún relativamente lento y refieren a las tasas de retención, egreso y titulación por cohorte que deberán alcanzar el 70%.

En resumen, este programa y su proyecto asociado, tienen como propósito fundamental el de continuar avanzando en la mejora de la competitividad y la capacidad académicas, la adecuada atención a los estudiantes así como en la integración de elementos de innovación educativa en los procesos de aprendizaje, con su consecuente impacto en el futuro ejercicio profesional de los egresados de los diferentes programas de la DES.