

EVALUACIÓN

De la implementación del
modelo educativo de la
UAQ en los
programas educativos
2010

REPORTE DE RESULTADOS Veterinaria

1. INFORMACIÓN DEL PROYECTO

2. ESTRUCTURA Y COMPONENTES DEL MODELO EDUCATIVO

3. REPORTE

4. APLICACIONES

1. INFORMACION DEL PROYECTO

PROYECTO:

Evaluación de la implementación del modelo educativo de la UAQ en los programas educativos.

1. Antecedentes:

El modelo educativo de la UAQ es uno de los referentes fundamentales para orientar los programas educativos (PE) de la UAQ (actuales, nuevos y reestructurados) hacia la pertinencia y la calidad.

Los PE requieren por los organismos de evaluación y acreditación (CIEES y COPAES) ser congruentes con el Modelo Educativo de cada institución de Educación Superior.

Desde hace varios años algunos de los PE se crearon o reestructuraron bajo los lineamientos del Modelo educativo, pero no se ha verificado y evaluado qué tanto se ha implementado en la práctica y cuáles han sido los resultados.

2. Objetivo:

Crear un diseño metodológico e instrumental que identifique en ciertos PE de la UAQ cual ha sido la incidencia del Modelo Educativo Institucional en ellos, tanto en su documentación y organización formal, como en la práctica educativa y sus resultados hacia la calidad, pertinencia, cobertura e innovación.

3. Metodología y etapas de trabajo

a. Universo a evaluar: por seleccionar

b. Metodología:

1. Acciones:

- Diseño de instrumentos y estrategia de aplicación
- Entrevistas a Coordinador de carrera, profesores, alumnos y si es posible egresados.
- Concentrado, graficado y análisis.
- Elaboración de reporte

2. Etapas:

Primera etapa: elaboración del instrumento

Segunda etapa: pilotaje

Tercera etapa: aplicación

3. Participantes:

Equipos por facultad, 1 responsable y un apoyo para entrevistas.

4. Productos:

- Instrumentos afinados y validados.
- Información por PE registrada, concentrada y graficada.
- Documento integrador.

5. Condiciones previas:

PIDE 2007-2012

Modelo educativo de la UAQ

Lineamientos de PE

Lineamientos de los CIEES

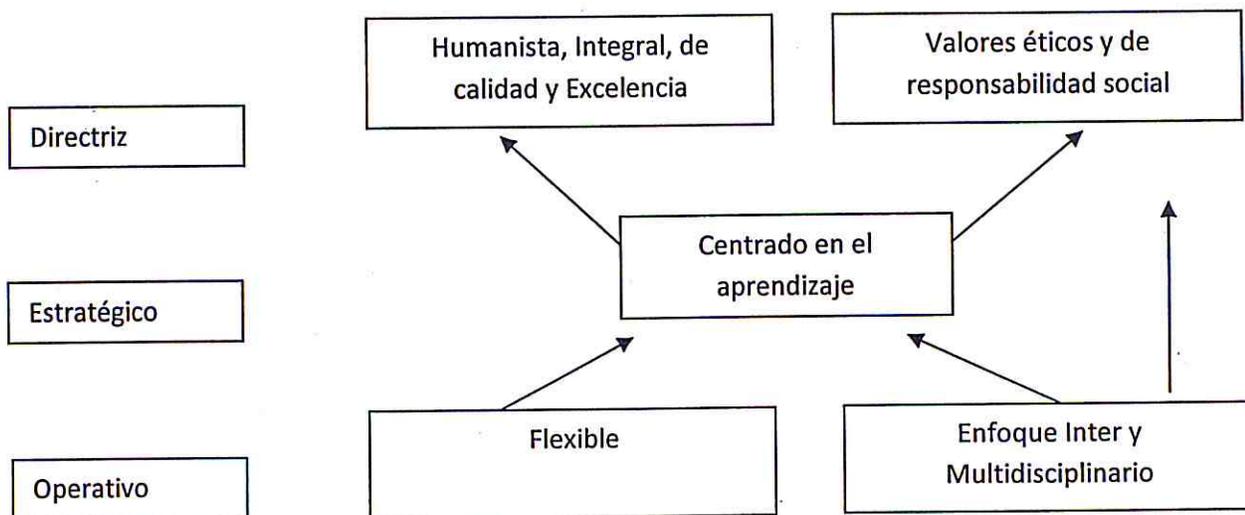
Sesiones de capacitación sobre el Modelo y los PE

2. ESTRUCTURA Y COMPONENTES DEL MODELO EDUCATIVO

Modelo educativo

a. Estructura y componentes del Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Querétaro

La estructura del Modelo Educativo de la Universidad está relacionada, por un lado con los componentes básicos de un sistema educativo y por otro, con el Plan de Desarrollo Institucional, desde su filosofía, valores, misión y visión. Por ello los niveles estructurales ya contemplan la relación institución-sociedad, de tal manera puedan relacionarse directamente con sus correlatos de servicio a la comunidad universitaria y a la entidad federativa en la que se inscribe. Los niveles del modelo corresponden a la estructura y funciones que un sistema y/o institución educativa deben cubrir, estableciendo la directriz normativa y filosófica (deber ser) como guía de lo operativo de las acciones (el ser). Es el nivel estratégico el que articula e integra la operación académica con los fines educativos a través de estrategias, funciones institucionales, proyectos y programas, los cuales deben ser planeados, realizados y evaluados consistentemente.



Nivel Directriz:

El nivel directriz tiene como propósito fundamental y orientar las estrategias y acciones institucionales hacia los fines, principios y valores educativos, sociales y normativos de la UAQ, así como los requerimientos de desarrollo del Estado.

El primer componente establece los presupuestos filosóficos que orientan la configuración y actualización de planes y programas de estudio, propiciando un cambio en la formación, en la práctica docente y el diseño de estrategias de enseñanza y aprendizaje para la transmisión, aplicación y generación del conocimiento.

Define el tipo de formación universitaria que se pretende lograr: humanista, integral, de calidad y excelencia, vinculada al desarrollo cognitivo de los estudiantes. La concepción humanista de la UAQ recoge la tradición humanista de las universidades a nivel mundial y nacional, tanto en su universalidad del conocimiento como en su orientación humana integral. Los principios normativos de la educación mexicana y estatal dan fundamento a su filosofía y política como institución pública.

La calidad y excelencia están definidas como procesos de optimización y eficiencia de los programas y servicios educativos así como por su orientación e impacto social. Este componente está relacionado íntimamente con el segundo del nivel directriz para cumplir con los fines sociales, económicos y políticos que la definen.

El segundo componente define los principios y valores éticos, para darle fundamento a la responsabilidad social de la institución. La filosofía educativa de la UAQ está basada en los principios constitucionales de la educación mexicana y en especial de los fines de la educación superior pública, tanto a nivel federal como estatal.

Este componente, permite definir y concretar la orientación social, política y económica de la institución, sus funciones, programas y servicios, así como los beneficiarios de la misma. La concepción de calidad está inmersa en esta perspectiva social y humanista de la institución.

Nivel estratégico:

Este nivel articula las directrices de la institución con las acciones concretas que realiza. Por ello, es un componente relaciona, tanto en su dimensión del proceso académico (como relación educativa), como proceso formativo integral, a nivel individual y social (como relación significativa) en su dimensión profesional y cívica con el entorno económico, político y cultural.

El tercer componente señala que la educación que imparta la UAQ estará centrada en el aprendizaje una relación educativa que lo articula con la construcción del conocimiento, el quehacer profesional y su compromiso social. Esto es poner énfasis en el proceso educativo, tanto como relación maestro-alumno, conocimiento, investigación y disciplina, profesión y contenido social, expresada en diversas modalidades de formación desde la presencial, autónoma y de vinculación con el trabajo.

Centrar los procesos educativos en el aprendizaje significa una transformación de las relaciones con amplias repercusiones, ya que, los esfuerzos llegan hasta el cambio cultural de los principales actores del proceso (estudiantes, académicos y entorno). Ello implica que: 1) el papel del académico se enfoque a la planeación y la evaluación de las experiencias de aprendizaje de manera que los estudiantes construyan el conocimiento y su relación con el campo profesional; 2) el estudiante adquiera un papel

más activo y una mayor responsabilidad en el proceso, tanto a nivel de competencias profesionales como de desarrollo integral; 3) los contenidos sean pertinentes, más formativos que informativos, esto significa un énfasis en contenidos significativos, construcción de habilidades de aprendizaje por la investigación, así como la enseñanza de valores y el desarrollo de actitudes; 4) la transferencia, análisis y manejo de información se realice por distintas vías tecnológicas y no solamente mediante la exposición del profesor en el aula. Por lo tanto, se incorporan en los planes de estudio diversas experiencias de aprendizaje que permiten al estudiante desarrollar los conocimientos, habilidades, valores y actitudes que contribuyan a su pleno desarrollo individual y social.

La educación centrada en el aprendizaje requiere de algunas condiciones. La primera es la flexibilidad de los currícula, que significa la organización por créditos y ejes de formación compartidos por distintos programas. Los currícula a flexibles: 1) facilitan la incorporación con rapidez, sin realizar cambios completos en los planes de estudio, de los avances en el conocimiento y las innovaciones tecnológicas; 2) favorecen la movilidad de estudiantes y académicos; 3) permiten, a los estudiantes, avanzar con distintos ritmos y tiempos; 4) se fortalecen con el trabajo de los cuerpos académicos.

Otra condición se refiere al enfoque inter y multidisciplinario que deben tener la estructura curricular y la administración operativa de los programas educativos. El enfoque requiere establecer criterios de relación disciplinaria e interdisciplinaria de los dominios del conocimiento, sus problemas y métodos de abordaje, junto con las oportunidades de relación teórica, metodológica y concreta. Así el enfoque centrado en el aprendizaje integra el proceso educativo con la construcción disciplinaria del conocimiento. Esta condición favorece la clara vinculación con un eje formativo de investigación y la posibilidad de manejar proyectos o programa de vinculación.

Y la última condición del componente centrado en el aprendizaje se refiere a orientarlo a los componentes directrices: el componente humanista, integral, de calidad y excelencia posibilita la relación de los campos disciplinarios entre la ciencia tecnología y humanismo; y el componente de valores éticos y responsabilidad social articula el conocimiento disciplinario con los contextos específicos, así como los problemas encontrados con el análisis éticoaxiológico de su repercusión.

Nivel Operativo:

este nivel se caracteriza por componentes que generan acciones concretas instrumentadas por procedimientos y métodos académico administrativos que operan los programas y procesos educativos. En el modelo nos referimos no solamente a los procedimientos establecidos, sino especialmente los que promueven la innovación y creatividad educativa.

El cuarto componente es la flexibilidad curricular que favorece el desarrollo de la oferta académica, orientada a la atención de la necesidades y demandas sociales, al aprovechamiento de los recursos tecnológicos y a nichos específicos de atención, mediante: 1) la reformulación de los planes de estudio; 2) la construcción de nueva oferta

educativa sobre la base del crecimiento de la oferta existente complementada por niveles de oportunidad y equidad, y 3) el diseño de planes de estudio y modalidades educativas que combinen la educación presencial, abierta y a distancia, bajo créditos de eficiencia en ambientes escolarizados, virtuales y del trabajo.

Una estructura flexible en los currícula y las modalidades educativas convencionales y de innovación reconocen las necesidades de los estudiantes y del entorno, el nivel disciplinario (científico, tecnológico y humanista) de los procesos educativos, las diferencias en la formación previa, la experiencia y antecedentes académicos, los distintos ritmos y formas de aprender, y la disponibilidad de tiempo y lugares de dedicación en un ciclo escolar determinado.

Este tipo de estructura curricular y sus distintas modalidades educativas incorporan las características individuales de los estudiantes y, en el marco de planes de estudio concretos, facilita distintos trayectos y las adecuaciones necesarias para reconocer dicha diversidad, por lo tanto, favorece la equidad en el acceso, la permanencia y el egreso; pero requiere de estrategias de apoyo concretas como son las tutorías, el seguimiento a las trayectorias escolares, el desarrollo de habilidades de aprendizaje por proyecto e investigación, y los valores y actitudes necesarios para la formación permanente.

El quinto componente del modelo es el enfoque multi e interdisciplinario que está fincado en una propuesta funcional y operativa de generación y transmisión del conocimiento incorporando las aportaciones teóricas y metodológicas de los saberes científicos, tecnológicos y humanistas de una manera disciplinaria, multidisciplinaria e interdisciplinaria.

Este componente educativo integra y articula operativamente elementos de innovación educativa como son: la flexibilidad curricular, el aprendizaje ligados al entorno como el servicio social y la vinculación de las prácticas profesionales, apoyo de tecnologías a los procesos educativos, aprendizaje de lenguas, que permitan orientar los contenidos, métodos, prácticas y medios de sociabilización del saber, la educación por competencias y del abordaje de las diferentes disciplinas a través de la resolución creativa de problemas específicos.

En la actualidad, con el avance y uso intensivo de las comunicaciones, el conocimiento se produce en ámbitos diversos, uno de los cuales es el aula universitaria, pero también se construye en otros espacios, más cercanos a su aplicación, además, la creciente difusión del conocimiento ha propiciado sinergias positivas, que se han traducido en su incremento a velocidades nunca antes vistas en la historia de la humanidad. Los contenidos curriculares y las estrategias de aprendizaje deberán considerar estas características a fin de garantizar que todo egresado de la UAQ cuente con una visión integrada de los componentes que, desde una profesión o disciplina determinada, se incorporan en el análisis y solución de una problemática determinada. Asimismo, en el proceso educativo deberá reconocer que el aprendizaje de los estudiantes se construye, tanto en las aulas, como en otro tipo de experiencias formativas (aprendizaje

colaborativo, trabajo en equipo para el análisis y solución de problemas o estudios de caso, prácticas profesionales y servicio social, formación por competencias entre otros).

Finalmente, un modelo flexible y centrado en el aprendizaje favorece la movilidad intra e interinstitucional, entre la educación presencial y no presencial, e incorpora estrategias de integración de la experiencia, tanto para el trabajo profesional como para el desarrollo cívico, cultural y social del estudiante. Las fortalezas institucionales serán plenamente aprovechadas por los estudiantes que podrán transitar entre las facultades de la UAQ y hacia otras instituciones educativas, entre modalidades, y de las asignaturas tradicionales hacia otras experiencias educativas, sin perder la oportunidad de acumular créditos para la obtención de su certificado, título o grado.

b. Diagnóstico UAQ 2000-2006

El impulso que ha dado la Universidad a la planeación estratégica, contando con la participación de la comunidad universitaria, posibilitó en el año 2000 el diseño del Plan Institucional de Desarrollo 2000-2010 estableciendo los objetivos y las metas, que incidieran de manera significativa en el logro de la misión y la visión.

Como resultado de la Evaluación Institucional 2006 se identificaron las fortalezas y problemas, se establecieron los ejes de desarrollo, estrategias y metas, la ampliación de la prospectiva institucional para el periodo 2007-2012 y la generación de escenarios que trasciendan los periodos administrativos y den certeza sobre el rumbo que se ha trazado la institución con la participación de todos los universitarios.

La Universidad ha logrado avances importantes en la consecución de sus objetivos, lo que se refleja en mejores niveles de calidad tanto en competitividad como en capacidad académica, manifiestos en la obtención del nivel 1 de los CIEES, acreditación y registro en el Programa Nacional de Posgrado, el avance de los Cuerpos Académicos en los niveles de consolidación, en la habilitación de profesores y su participación en el programa de tutorías.

En la actualidad, la Universidad cuenta con 11 Campus, 5 en el municipio DE Querétaro y 6 en diferentes municipios de la entidad (San Juan del Río, Jalpan, Amealco, Cadereyta, Pedro Escobedo y Colón), 13 facultades y una Escuela de Bachilleres con 6 planteles.

Ofrece 131 Programas Educativos (PE), 6 en el nivel medio superior, 2 técnico básico, 1 profesional asociado, 4 técnico superior universitario, 50 licenciaturas y 68 posgrados, en los que un total de 1,097 profesores, 447 de tiempo completo, 12 de medio tiempo, 640 de tiempo libre atienden a 21, 812 estudiantes, ubicados de la siguiente manera: 1,693 en cursos básicos, 5,537 en nivel medio superior, 210 en técnico básico, 176 en técnico superior universitario, 17 en profesional asociado, 12,333 en licenciatura, 1,846 en posgrado. Se cuenta con la participación de 801 profesores por honorarios entro lo que figuran los profesores visitantes.

- **LICENCIATURA:** Veterinaria
- **POBLACIÓN ENTREVISTADA:** Docentes y coordinador.

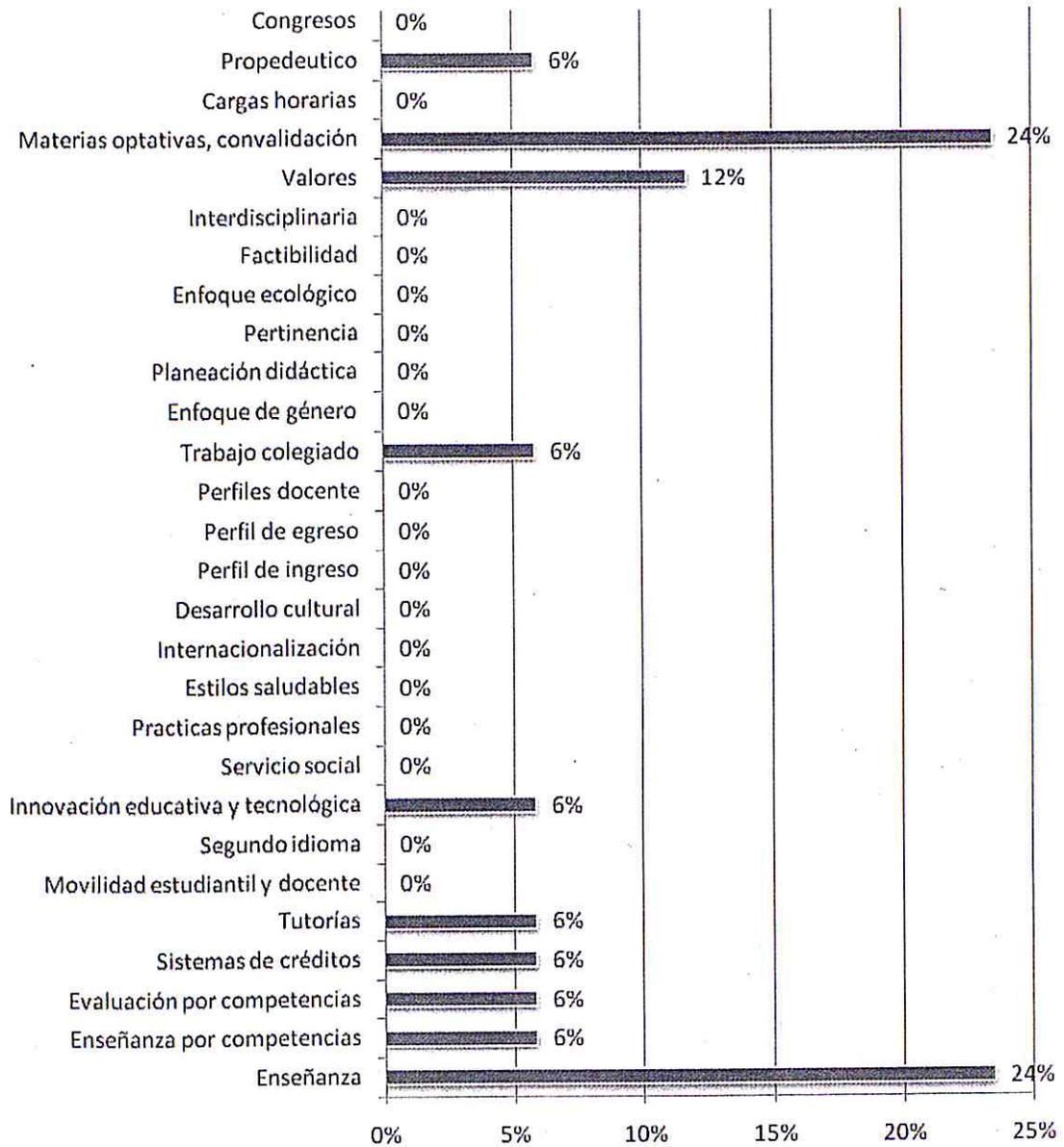
ELEMENTOS DEL MODELO EDUCATIVO DE LA UAQ POR POBLACIÓN

VERTERINARIA



Grafica no. 1 Flexibilidad es el componente más representativo para los docentes siendo el 60% de las evidencias nombradas.

EVIDENCIAS DEL PROGRAMA EDUCATIVO DE LA UAQ



Grafica no. 2 Los docentes mencionan como evidencias aquellas referidas a la enseñanza de aprendizaje significativa además de tener materias optativas y convalidación.

DOCENTES Y COORDINADOR

- Como podemos observar en la gráfica el elemento que más comentan es Flexibilidad y aunque si comentan los elementos de Corte humanista y calidad, Orientado a valores y Centrado en el aprendizaje, la percepción es más hacia aspectos donde aún tienen mucho que trabajar, como mejorar las habilidades pedagógicas, la responsabilidad social, las actividades extracurriculares, las tutorías, es decir: mejorar la práctica de éstos 3 componentes del modelo educativo de la UAQ.
- Comentan que la aplicación del programa ha sido difícil y complicada principalmente por los tiempos, por las nuevas técnicas de aprendizaje y el mismo aprendizaje de los profesores que deben hacer para aplicar el nuevo programa. Ahora se enfrentan a la dificultad de que los alumnos perciben que ellos no hacen nada siendo los alumnos los que en ocasiones exponen la clase.
- Ubican que el nuevo programa es flexible, semiflexible porque es práctico y ellos pueden elegir sus materias, también hay mayor trabajo colegiado entre los docentes.
- Aunque en el documento se fomenta la responsabilidad social en la realidad no hay nada que se realice (así lo mencionan).
- Los valores que comentan que fomenta el programa son: honestidad, puntualidad, responsabilidad, respeto, trabajo en equipo, los docentes promueven la convivencia pero es más por iniciativa de los docentes que porque así lo marque el programa.
- Mencionan que no existen actividades extracurriculares por falta de tiempo y porque como tal no las marca el plan de estudios, las que existen son las que promueve el Consejo estudiantil.
- Aunque el perfil de ingreso está basado en competencias, los docentes en si no le dan un uso, sin embargo la licenciatura se basa en el perfil de ingreso para elaborar el curso propedéutico.
- Reportan que el perfil de egreso está basado en competencias después de un estudio hecho con el mercado laboral, egresados, alumnos, instituciones, etc, sin embargo aún no saben si cubre las expectativas del mercado laboral porque aún no tienen egresados del nuevo programa.
- Consideran que como docentes no cubren el perfil docente que requiere el nuevo programa ya que son los mismos docentes antes y ahora, es decir, no han recibido capacitación para este cambio de programa así como en el tema de competencias.
- El enfoque interdisciplinar lo ubican en actividades como las prácticas profesionales, las ayudantías y la optativa en investigación.
- Donde ubican que el programa es flexible es en las materias optativas, ayudantías, curso de verano, exámenes de habilidades y en la movilidad para ir a otra universidad o dentro de la misma facultad.
- Mencionan que el programa está Centrado en el aprendizaje porque: dejan la técnica tradicional de enseñanza donde el docente hace todo, lo que implica para ellos enfrentarse a nuevas situaciones y decisiones, que el alumno sea el responsable de su conocimiento, que tenga iniciativa; el aspecto negativo que ellos reportan en este punto es que los alumnos no están acostumbrados a poner interés cuando sus compañeros exponen o realmente cumplir por aprender y no solo por pasar la materia, esto nos habla de la necesidad de capacitar más a los docentes para tener más herramientas para promover un aprendizaje significativo y autónomo.
- Para ellos como docentes lo realmente formativo para los alumnos es: los valores, la práctica, la coherencia del maestro, el contacto que tiene el docente con el alumno y las tutorías.

SUGERENCIAS DE MEJORA POR PARTE DE LOS DOCENTES Y EL COORDINADOR

- Capacitar a los docentes para realizar los cambios que exige el programa y hacerlo por competencias.
- Que la institución apoye el programa de tutorías, que se capacite a los docentes para llevar este programa eficientemente, incluyendo las competencias específicas para ser tutores.
- Presupuesto para contratar más profesores.
- La movilidad está desorganizada, hacen falta convenios.
- El sistema administrativo debe cambiar para apoyar los cambios del programa, no podemos cambiar el programa si las personas que lo llevan a cabo y el sistema sigue siendo el mismo.

CONCLUSIONES

No logran distinguir con claridad la diferencia entre modelo y programa, no conocen los elementos del modelo. Perciben el modelo como algo impuesto, lo describen como la diferencia es que el modelo es parte teórica, filosófica y el programa son las asignaturas.

En expresión de su experiencia con el modelo ha sido para ellos muy complicado aplicar cambios ya que ellos mismos reportan que no están capacitados para ello especialmente en habilidades pedagógicas, competencias y tutorías, por lo cual hacen esfuerzos de manera individual sin saber si eso que realizan es lo indicado.

Muestran disposición para llevar a cabo sus tareas docentes, sin embargo consideran que aún les falta mucho por hacer; aunque realizaron cambios en el programa no están convencidos de los beneficios que esto tendrá para los alumnos.

EVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO UAQ

LICENCIATURA: VETERINARIA

C Centrado en el aprendizaje

B Orientado a valores y compromiso social

A De corte humanista y de calidad

E Interdisciplinariedad

EVIDENCIAS	COMPONENTES DOCUMENTO					COMPONENTES ENTREVISTA DOCENTES					COMPONENTES ENTREVISTA ALUMNOS					COMPONENTES ENTREVISTA EGRESADOS					TOTAL	%					
	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E							
	1 Enseñanza						1	1	1	4	1																
2 Enseñanza por competencias									1																	1	6%
3 Evaluación por competencias										1																1	6%
4 Sistemas de créditos										1																1	6%
5 Tutorías										1																1	6%
6 Movilidad estudiantil y docente						1				1																0	0%
7 Segundo idioma															1											0	0%
8 Innovación educativa y tecnológica																										1	6%
9 Servicio social										1																0	0%
10 Prácticas profesionales										1																0	0%
11 Estilos saludables						1				1																0	0%
12 Internacionalización										1																0	0%
13 Desarrollo cultural										1																0	0%
14 Perfil de ingreso						1				1																0	0%
15 Perfil de egreso						1				1																0	0%
16 Perfiles docente						2				1																0	0%
17 Trabajo colegiado										1																1	6%
18 Enfoque de género										1																0	0%
19 Planeación didáctica																										0	0%
20 Pertinencia																										0	0%
21 Enfoque ecológico																										0	0%
22 Facilidad																										0	0%
23 Interdisciplinaria																										0	0%
24 Valores						1	1	1	11																	2	12%
25 Materias optativas; convalidación										3					1											4	24%
26 Cargas horarias										11																0	0%
27 Propedeutico						1																				1	6%
28 Congresos																										0	0%
TOTAL						0	0	0	0	10	3															17	100%

0%	0%	0%	56%	17%
72%				

Nota*** los puntos marcados con rojo, son aspectos que se mencionaron durante la entrevista pero de forma negativa.

NIVEL DE APLICACIÓN DEL MODELO EN LA LICENCIATURA	
1 No se conoce pero han hecho cambios	No se cuenta con información completa para hacer la clasificación
2 Se conoce y no se aplica	
3 Se conoce y se aplica desarticuladamente	
4 Se conoce y se aplica	

EVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO AL PROGRAMA EDUCATIVO UAG

El propósito de esta actividad académica es recabar su **EXPERIENCIA** en torno la implementación del modelo educativo del programa de su licenciatura. Es por eso que realizaremos **UNA ENTREVISTA** mediante la cual será posible enriquecer la crítica, mejora y armonización de los componentes del modelo educativo de nuestra Institución.

Entendiendo como elementos del modelo:

1. Centrado en el aprendizaje
2. De corte humanista y de calidad
3. Orientado a valores y compromiso social
4. Flexibilidad curricular
5. Interdisciplinariedad

Las evidencias donde observamos los elementos son:

- Enfoque por competencias
- Sistema de créditos
- Tutorías
- Movilidad estudiantil y docente
- Segundo idioma
- Innovación educativa y tecnológica
- Servicio social Prácticas profesionales
- Estilos saludables
- Internacionalización
- Desarrollo cultural
- Perfiles
- Grupos colegiados

Agradecemos de antemano su valiosa colaboración.

DOCENTES Y COORDINADOR

PREGUNTA	RESPUESTA	ELEMENTO	CARACTERIZACIONES
<p>1. ¿Cuál es tu opinión de la aplicación del modelo educativo de la facultad?</p> <p>El modelo ¿es igual o diferente al programa educativo de la facultad?</p>	<p>Va iniciando el nuevo modelo, solo tiene 3 semestres, no podemos decir nada.</p> <p>¿ES IGUAL O DIFERENTE AL PROGRAMA EDUCATIVO?</p> <p>El modelo es más amplio; el modelo es impuesto y el programa es lo que venimos haciendo; el modelo es la parte teórica, filosófica, pedagógica y el programa ya son las asignaturas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De humanista y de calidad corte • Flexibilidad curricular • Orientado a los valores y compromiso social • Interdisciplinariad • Centrado en el aprendizaje 	<p>de</p> <ul style="list-style-type: none"> ___ Enfoque competencias ___ Sistema de créditos ___ Tutorías ___ Movilidad estudiantil y docente ___ Segundo idioma ___ Innovación educativa y tecnológica ___ Servicio social ___ Prácticas profesionales ___ Estilos saludables ___ Internacionalización ___ Desarrollo cultural ___ Perfiles ___ Grupos colegiados <p>Otros: _____</p>
<p>2. En tu experiencia docente ¿cómo has vivido la aplicación del nuevo programa educativo?</p>	<p>Difícil, complicado.</p> <p>Por los tiempos, por las técnicas de aprendizaje y el aprendizaje de los mismos profesores.</p> <p>Los alumnos no están acostumbrados al nuevo modelo ahora tiene la percepción de que los maestros no hacen nada durante la clase</p> <p>Es semiflexible para los estudiantes, es semiflexible porque es práctico, ellos eligen sus materias...esto hace que existe mayor trabajo colegiado entre nosotros</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De humanista y de calidad corte • Flexibilidad curricular • Orientado a los valores y compromiso social • Interdisciplinariad • Centrado en el aprendizaje 	<p>de</p> <ul style="list-style-type: none"> ___ Enfoque competencias ___ Sistema de créditos ___ Tutorías ___ Movilidad estudiantil y docente ___ Segundo idioma ___ Innovación educativa y tecnológica ___ Servicio social ___ Prácticas profesionales ___ Estilos saludables ___ Internacionalización ___ Desarrollo cultural ___ Perfiles ___ Grupos colegiados <p>Otros: flexibilidad, más práctico, menos materias.</p>

DOCENTES Y COORDINADOR

<p>3. ¿A través de qué actividades has comprobado que el programa fomenta la responsabilidad social?</p>	<p>No hay nada de responsabilidad social! En documento si hay algo para ética y ambiente pero no se han aferrizado.</p> <p>Ellos hacen muchos trabajos en equipo, en el trabajo en equipo debe hacer algo de social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valores éticos y responsabilidad social 	<p>___ Servicio Social</p> <p>___ Prácticas profesionales</p> <p>___ Desarrollo cultural</p> <p>___ Estilos saludables</p> <p>Otros: _____</p>
<p>4. ¿Qué valores del programa se promueven en la práctica educativa?</p>	<p>Honestidad, puntualidad, responsabilidad, respeto, trabajo en equipo...se promueve mucho la CONVIVENCIA por ejemplo con el café literario o la muestra gastronómica (esto sólo en algunas materias y por iniciativa del profesor, no porque lo estipule la escuela).</p> <p>Los promovemos con las actividades en clase, incluyendo la participación de los profesores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valores éticos y responsabilidad social 	<p>___ Valores</p> <p>Otros: _____</p>
<p>5. En las actividades culturales y extracurriculares del programa ¿qué aspectos formativos has vivido en estas actividades?</p>	<p>Es difícil tener estas actividades por la falta de tiempo, sus horarios cargados.</p> <p>Existe el equipo de fútbol (únicamente varonil) y está el Consejo estudiantil pero no todos se involucran.</p> <p>Las actividades que puede haber son por las materias que las promueven pero no tenemos una Coordinación de actividades extracurriculares.</p> <p>Las actividades no están integradas en el plan de estudio, no están formalizadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elemento Centrado en el aprendizaje 	<p>___ Tutorías</p> <p>___ Segundo Idioma</p> <p>___ Desarrollo Cultural</p> <p>___ Innovación educativa y Tecnológica</p> <p>___ Estilos saludables</p> <p>Otros: _____</p>

DOCENTES Y COORDINADOR

<p>6. ¿Qué uso le has dado al perfil de ingreso del estudiante?</p>	<p>Como docentes no los empleamos pero de un inicio sirve para garantizar la permanencia del alumno ya que de ahí surge el curso propedéutico y después viene el examen aunque el examen no es buen filtro, sería mejor que el propedéutico valiera más que el examen.</p> <p>El perfil es en base a competencias y lo que se obtiene es conocer el conocimiento previo de los alumnos.</p>	<p>• Formación humanista, calidad y excelencia</p> <p>___Perfiles ___Tutorías ___Planeación didáctica de competencias ___Enfoque ___Valores</p> <p>Otros: _____</p>
<p>7. ¿Cómo te das cuenta de que el perfil de egreso responde a las expectativas del profesional de la carrera?</p>	<p>Aún no hay egresados.</p> <p>Si tenemos el perfil por competencias y lo diseñamos así a través de encuestas con las empresas, egresados, alumnos, instituciones nacionales e internacionales y otras facultades.</p> <p>Se supone que con el perfil se planea el programa, las actividades y las prácticas.</p>	<p>• De humanista y de calidad</p> <p>___Perfiles ___Enfoque de competencias ___Gestión profesional ___Evaluación profesional</p> <p>Otros: Planeación didáctica, pertinencia.</p>
<p>8. ¿Existe congruencia entre el perfil del docente y el programa de la facultad?</p> <p>¿Cómo te das cuenta?</p>	<p>No porque nosotros somos los mismos antes y ahora.</p> <p>Es difícil encontrar nuevos profesores, en términos teóricos si hay pero para la parte pedagógica no.</p> <p>Es muy tardado formar profesionistas en maestros, las competencias son un reto.</p> <p>Se hacen cambios del modelo pero sin capacitar a los</p>	<p>• Formación humanista, calidad y excelencia</p> <p>___Perfiles ___Enfoque de competencias</p> <p>Otros: _____</p>

DOCENTES Y COORDINADOR

<p>¿Conoces el perfil del docente?</p>	<p>docentes sin políticas de la Universidad que nos obliguen a capacitarnos, no hay planeación en esto.</p>		
<p>9. ¿Qué materias y/o actividades contribuyen con el enfoque interdisciplinario del programa?</p>	<p>Las prácticas profesionales. Las ayudantías y optativa para estar con un profesor en investigación. ¿Cómo le hacemos?</p>	<p>• Interdisciplinario</p>	<p>___ Movilidad estudiantil y docente ___ Segundo idioma ___ Prácticas profesionales ___ Internacionalización ___ Desarrollo cultural ___ Grupos colegiados Otros: _____</p>
<p>10. ¿En qué aspectos o características consideras que el programa es flexible?</p>	<p>Con las materias optativas y ayudantías desde el segundo semestre. Con el Curso de verano para adelantar materias o regularizarse. Con los exámenes de Habilidades y conocimientos para aprobar materias sin presentar la materia. La movilidad a otra Universidad y con la misma facultad.</p>	<p>• Flexibilidad</p>	<p>___ Enfoque de competencias ___ Sistema de créditos ___ Tutorías ___ Movilidad estudiantil y docente ___ Segundo idioma ___ Innovación educativa y tecnológica ___ Servicio social ___ Prácticas profesionales ___ Estilos saludables ___ Internacionalización ___ Desarrollo cultural ___ Perfiles ___ Grupos colegiados Otros: curso de verano y examen de habilidades y</p>

DOCENTES Y COORDINADOR

			conocimiento
<p>11. Para ti ¿qué significa que el programa está Centrado en el Aprendizaje?</p>	<p>Dejar la técnica tradicional de enseñanza donde el profesor hace todo, enfrentarse a decisiones que no estaba acostumbrado a tomar.</p> <p>Que el alumno se responsabilice de su conocimiento, que lo construya.</p> <p>Que tenga iniciativa, actitud e interés en su aprendizaje</p> <p>Puede ser un camino para potenciar tanto a uno mismo como al alumno, potenciar sus capacidades.</p> <p>Es difícil porque no tienen el valor de respetar a sus compañeros (como orientadores del aprendizaje) no aprenden de sus compañeros (cuando exponen).</p> <p>Están acostumbrados a realizar actividades por cumplir no por aprender.</p>	<p>• Centrado en el aprendizaje</p>	<p>___Enfoque competencias</p> <p>___Tutorías</p> <p>___Planeación didáctica</p> <p>___Desarrollo cultural</p> <p>___Grupos colegiados</p> <p>Otros: _____</p>
<p>12. En tu experiencia ¿qué es lo realmente formativo para los estudiantes?</p>	<p>¡TODO! El trabajo en equipo, el respeto por el maestro, el tener conocimiento, tener prácticas, la responsabilidad, los valores y actitudes.</p> <p>Es el maestro a través de su coherencia.</p> <p>Los programas de tutorías, aunque no hay planeación, cada facultad hace lo que puede...se da mayor acercamiento con los estudiantes, no hay políticas institucionales que apoyen las Tutorías, no hay apoyo psicológico.</p>	<p>• Centrado en el aprendizaje</p> <p>• De corte humanista y de calidad</p>	<p>___Tutorías</p> <p>___Prácticas profesionales</p> <p>___Valores</p> <p>Otros: _____</p>

DOCENTES Y COORDINADOR

	<p>Se ha logrado comunicación con los alumnos pero necesitamos apoyo psicológico y de salud.</p> <p>El contacto con los alumnos, porque así podemos guiar, acompañar sobre todo para evitar la deserción y reprobación.</p> <p>Falta capacitar a los profesores para ser Tutores.</p>		
<p>13. Menciona brevemente al menos 3 desventajas que observas del programa.</p> <p>***Nota: se piden ventajas si en la entrevista se mencionaron sólo desventajas</p>	<p>DESVENTAJAS</p> <p>La infraestructura de la facultad, presupuesto para contratar profesores.</p> <p>La movilidad esta desorganizada, hacen falta convenios y dinero para reclutar profesores.</p> <p>El sistema administrativo debe cambiar para apoyar el programa.</p> <p>VENTAJAS</p> <p>Permite ajustar el programa a los estudiantes (flexibilidad).</p> <p>Flexibilidad de materias optativas, él va formado su perfil.</p>	<p>• NA</p>	<p>NA</p> <p>Otros: _____</p>

Facultad: Veterinaria

Fecha: 15 de diciembre 2009

Persona entrevistada: **Coordinador: X** **Docentes: X** Alumnos_____

Entrevistador: Jessica Durán